

# รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี  
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
เอกสารหมายเลข 1/2566



## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย และเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบและประสานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับพื้นที่ จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ และใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี  
กันยายน 2566

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

|                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์                                                              | 3 |
| 1.3 แผนโรดแมปการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา              | 4 |
| 1.4 กลไกการขับเคลื่อน                                                         | 6 |

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

|                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน<br>การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 7 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 10

ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานในระยะต่อไป

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา | 40 |
| 4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย                              | 42 |
| 4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย                  | 42 |

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 3/2565 เรื่อง แต่งตั้ง  
ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)  
ในระดับพื้นที่ ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ประกอบด้วย 10 เป้าหมายย่อย ดังนี้

SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

กรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการ กำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึง ความสอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อม

ในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานผู้ประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ SDG4 ในระดับพื้นที่ ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

### **ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี**

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานชัดเจน มีทั้งหมด 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

- 1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573
  - การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573
  - การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี
- 3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573
  - การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
  - การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สพม.อุดรธานี

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เด็กอูร 1 Can Speak English

- การดำเนินงานตามโครงการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) เป้าหมายย่อย SDG 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

- การดำเนินงานติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน – การเขียน

- การส่งเสริมการฝึกทักษะ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ

- การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

- การเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี ปีการศึกษา 2566

- การดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวศาสตร์พระราชานในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี

- การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการการอบรมครูผู้คัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ปี 2566

- การดำเนินงานพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับคนหูหนวกตามแนวทางการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อย เพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

#### 2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการสามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึง

ความสอดคล้อง เหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อม ในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มี ผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมให้ครอบคลุม ทั้งถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงานร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

2. การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานและแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัด ที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการจัดเก็บข้อมูล เป็นต้น

3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้ หน่วยงานในระดับพื้นที่มีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานในระดับ พื้นที่มีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารงานในระดับพื้นที่

4. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทาง ในการแก้ไขพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2566

- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ จากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2566 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ปี 2566 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 1.3 แผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัย ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่น่าทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

| เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                | แหล่งข้อมูล                                                                       | หน่วยงาน      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573</b> |                                                                                   |               |
| 1) ร้อยละของเด็กในวัย ๒-๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                     | ผลสอบ NT                                                                          | ศธ. (สพฐ.)    |
| 2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)                                                            | ผลสอบ O-NET                                                                       | สทศ.          |
| 3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                        | ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.                                                     | ศธ. (ศทก.สป.) |
| <b>SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573</b>                                         |                                                                                   |               |
| 1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ                                                                                     | ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย) | พม.           |
| 2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ                                                                                                          | ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.                                                     | ศธ. (ศทก.สป.) |
| <b>SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573</b>                                                      |                                                                                   |               |
| 1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)                                                                                       | ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.                                                     | ศธ. (ศทก.สป.) |
| 2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา                                                                                                                                                               | ฐานข้อมูลการศึกษา อว.                                                             | อว.           |

| เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | แหล่งข้อมูล                                                               | หน่วยงาน      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |               |
| 1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                                    | สสช.          |
| <b>SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |               |
| 1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                              | ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.                                            | ศธ. (ศทก.สป.) |
| 2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                     | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                                    | สสช.          |
| 3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                          | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                                    | สสช.          |
| <b>SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |               |
| 1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                                    | สสช.          |
| 2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                                    | สสช.          |
| 3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                                    | สสช.          |
| <b>SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</b> |                                                                           |               |
| 1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน                                                                                                                                                  | จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด | ศธ.           |
| 2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)                                                                                                                                                                                                                                  | เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ            | ศธ.           |

| เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | แหล่งข้อมูล                                                                    | หน่วยงาน   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |            |
| 1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)) | จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป | ศธ.        |
| SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563                                                                                                                                                                               |                                                                                |            |
| 1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | รายงานผลการดำเนินงาน                                                           | กต.        |
| SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |            |
| 1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                                                                        | ฐานข้อมูลทางการศึกษา                                                           | ศธ. (สกศ.) |

#### 1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา /ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนา

## ส่วนที่ 2

### การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

#### 1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

##### 1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

##### 1.2) เป้าหมาย

1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

2) ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

##### 1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

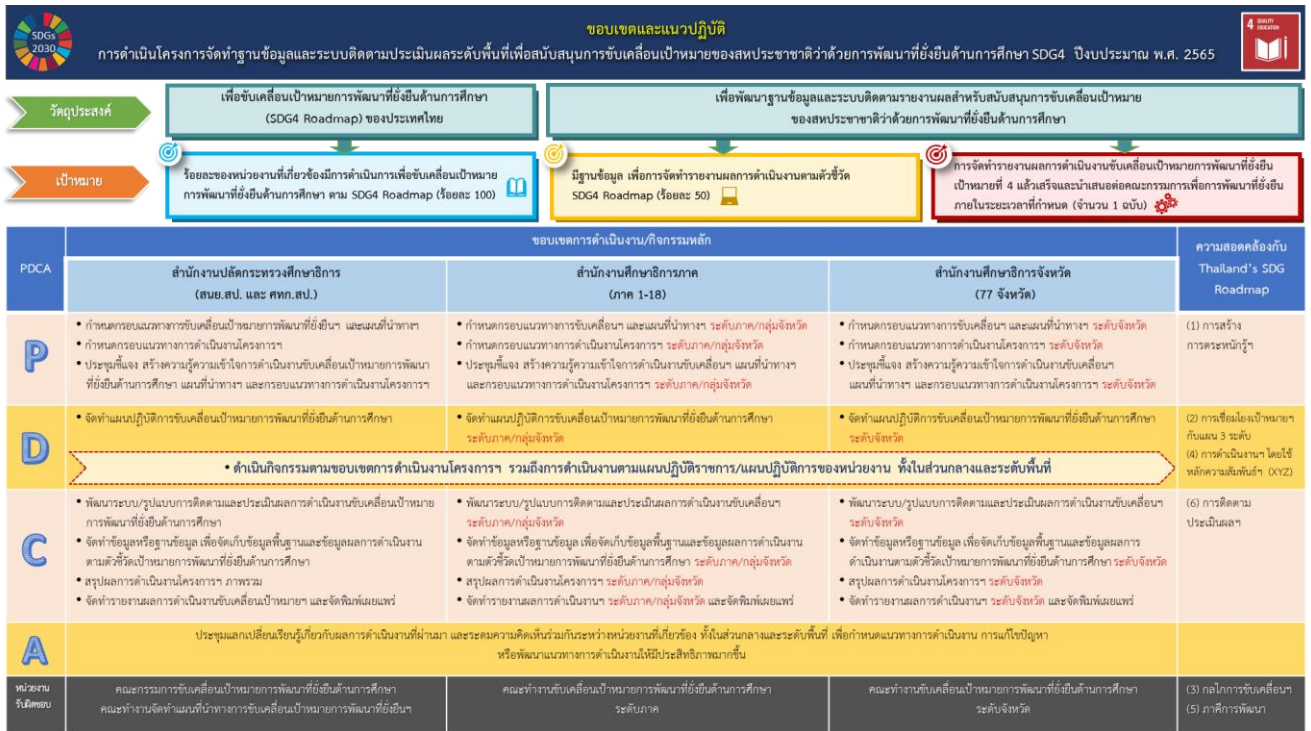
(1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

(2) การทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ



## 2) ผลการดำเนินงาน

2.1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี) และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด

2.2) การขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี) และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร และสำนักงานแรงงานจังหวัด

2.3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี แจ้งส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ที่ ศธ 02129/ว1598 ลงวันที่ 1 กันยายน 2566 เรื่อง การติดตามผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมคณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ในวันที่ 19 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานเสนอคณะทำงานฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

### ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน  
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยคำนึงถึงกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี) และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด โดยมีเรื่องชี้แจง ประกอบด้วย

1.1 คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

1.2 ขอบเขตการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและแนวปฏิบัติในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.3 การติดตามและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



2. การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสม กับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                         | สถานะข้อมูล ปี 2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | แหล่งข้อมูล     | หน่วยงาน      | หมายเหตุ |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------|-------|------------|-------|-------------|-------|------------|--|-----------------------------|-------|-----------------|--|---------|-------|------------|-------|-------------|-------|------------|--|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------|---------------|--|
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| 1. ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่าน และการคำนวณขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                | - ทักษะการอ่าน<br>ค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.75<br><br>- ทักษะการคำนวณ<br>ค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลสอบ NT        | สพป./<br>ศรจ. |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| 2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)<br>(1) ภาษาไทย<br>(2) คณิตศาสตร์<br>(3) วิทยาศาสตร์<br>(4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม<br>(5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)                        | <div>ประถมศึกษาปีที่ 6</div> <table><tr><th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.29</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>27.48</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.75</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td></td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</td><td>36.27</td></tr></table> <div>มัธยมศึกษาปีที่ 3</div> <table><tr><th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>50.46</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.13</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.97</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td></td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</td><td>30.29</td></tr></table> | ปีการศึกษา 2565 |               | ภาษาไทย  | 52.29 | คณิตศาสตร์ | 27.48 | วิทยาศาสตร์ | 38.75 | สังคมศึกษา |  | ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 36.27 | ปีการศึกษา 2565 |  | ภาษาไทย | 50.46 | คณิตศาสตร์ | 23.13 | วิทยาศาสตร์ | 31.97 | สังคมศึกษา |  | ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 30.29 | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) | สทศ./<br>ศรจ. |  |
| ปีการศึกษา 2565                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| ภาษาไทย                                                                                                                                                                                                           | 52.29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                        | 27.48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| วิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                       | 38.75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| สังคมศึกษา                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)                                                                                                                                                                                       | 36.27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| ปีการศึกษา 2565                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| ภาษาไทย                                                                                                                                                                                                           | 50.46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                        | 23.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| วิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                       | 31.97                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| สังคมศึกษา                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)                                                                                                                                                                                       | 30.29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |          |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                 |  |         |       |            |       |             |       |            |  |                             |       |                                                   |               |  |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                  | สถานะข้อมูล ปี 2566            | แหล่งข้อมูล                                                                      | หน่วยงาน           | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573                          |                                |                                                                                  |                    |          |
| 3. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                             | อยู่ระหว่างดำเนินการเก็บข้อมูล | สถิติการศึกษา ปี 2565                                                            | ศธ. (สป.)/<br>ศธจ. |          |
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 |                                |                                                                                  |                    |          |
| 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ต มมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ                                                                                                                       | ร้อยละ 99.67                   | รายงานผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ | ศธจ.               |          |
| 2. อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ                                                                                                                                                |                                | ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ                                                     | ศธ<br>(ศธก.สป.)    |          |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                | สถานะข้อมูล ปี 2566 | แหล่งข้อมูล                                                                                                                    | หน่วยงาน   | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| <b>เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                                             |                     |                                                                                                                                |            |          |
| 1. อัตราการเข้าเรียนระดับ อาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)                                                                                                       | 46.85:53.15         | ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี                                                                                    | ศธจ.       |          |
| 2. อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา                                                                                                                                                                                  |                     | ฐานข้อมูล การศึกษา อว.                                                                                                         | อว.        |          |
| <b>เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573</b>                   |                     |                                                                                                                                |            |          |
| 1. สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ                                                                                                                           |                     | สำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน (ประชาชนที่มีงานทำ อายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต | สสช.       |          |
| <b>เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573</b> |                     |                                                                                                                                |            |          |
| 1. ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)                                                                                                       |                     | สถิติการศึกษา ของประเทศไทย                                                                                                     | ศธ. (สกศ.) |          |
| 2. ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)                                                                                              |                     | สถานการณ์เด็กและสตรี ในประเทศไทย (MICS)                                                                                        | สสจ.       |          |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สถานะข้อมูล ปี 2566 | แหล่งข้อมูล                                                       | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                   |          |          |
| 3. ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่ำ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     | สถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย (MICS)                            | สสจ.     |          |
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                   |          |          |
| 1. อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | รายงานผลการสำรวจข้อมูล                                            | สสจ.     |          |
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 |                     |                                                                   |          |          |
| 1. ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน                                                                                                                                                                             |                     | รายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบายตามประเด็นที่กำหนด | ศธ       |          |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สถานะข้อมูล ปี 2566 | แหล่งข้อมูล | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|----------|
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                    |                     |             |          |          |
| 2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |             | ศธ       |          |
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |             |          |          |
| 1. สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง)<br>(a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย<br>(e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)) |                     |             | ศธ       |          |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สถานะข้อมูล ปี 2566 | แหล่งข้อมูล          | หน่วยงาน  | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------|----------|
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 |                     |                      |           |          |
| 1. ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด                                                                                                                                                                                                                                              |                     | รายงานผลการดำเนินงาน | กต.       |          |
| เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573                                                                                                                                     |                     |                      |           |          |
| 1. สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ<br>(1) ก่อนประถมศึกษา<br>(2) ประถมศึกษา<br>(3) มัธยมศึกษาตอนต้น<br>(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย                                                    |                     | ฐานข้อมูลทางการศึกษา | ศธ (สทศ.) |          |

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

| ที่ | โครงการ                                                                                                                                                    | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                        | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                        | ข้อเสนอแนะ                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1   | การพัฒนาหลักสูตร<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้<br>รูปแบบเชิงรุก (Active<br>Learning) เพื่อเสริม<br>สมรรถนะผู้เรียนให้มี<br>ทักษะการเรียนรู้ใน<br>ศตวรรษที่ 21 | - การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา<br>- นิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การใช้งานระบบสำรวจ<br>ความสามารถพิเศษด้วยระบบ<br>อิเล็กทรอนิกส์                                                                                                                                                                                  | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้<br>เชิงรุก (Active Learning) ได้สอดคล้องกับ<br>บริบทและศักยภาพผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ<br>สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษ<br>ที่ 21                                                                              | 16,210   | ด้วยระยะเวลาไม่<br>สอดคล้องกับการ<br>ดำเนินงาน ส่งผลให้<br>ดำเนินงานไม่สอดคล้อง<br>กับระยะเวลาที่กำหนด | ควรมีการวาง<br>แผนการดำเนินงาน<br>ให้ทันตามระยะเวลา<br>ที่กำหนด |
| 2   | เสริมสร้างความปลอดภัย<br>ในโรงเรียนพร้อมรับมือกับ<br>ภัยคุกคามทุกรูปแบบ                                                                                    | - จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพม.<br>อุดรธานี<br>- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน<br>การดำเนินงานบริหารจัดการความ<br>ปลอดภัยสถานศึกษา และส่งเสริม<br>การใช้งานระบบ MOE Safety<br>Center ในสถานศึกษา (Online)<br>- ส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบระดับ<br>จังหวัดจัดกิจกรรมป้องกันนักเรียน<br>จากอุบัติเหตุทางถนนนอก/<br>ในสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง | นักเรียน ในสังกัดได้รับการพัฒนา ดูแล<br>ช่วยเหลือให้มีโอกาสทางการศึกษาและมี<br>ทักษะชีวิตที่ดี และครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการ<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับ<br>นักเรียน | 28,750   | -                                                                                                      | -                                                               |

| ที่ | โครงการ                                                                      | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                                | ข้อเสนอแนะ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |                                                                              | - อบรมสร้างองค์ความรู้ เสริมทักษะรู้เท่าทันภัยรูปแบบใหม่ (9 ประเภท)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                |            |
| 3   | พัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของ สพม.อุดรธานี | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมวางแผนในการหาแนวทางในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สพม.อุดรธานี อย่างยั่งยืน</li> <li>- .การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี” ในรูปแบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย</li> <li>- การลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเลือกโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นในการได้รับการ นิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโรงเรียนที่มีความประสงค์ โดยใช้รูปแบบการ Coaching and mentoring ร่วมกับ PLC</li> </ul> | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สพม.อุดรธานี ร้อยละ 90 เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | 54,000   | เนื่องจากมีการดำเนินงานในโครงการอื่น ๆ ในระยะเดียวกันค่อนข้างมาก จึงได้ลงพื้นที่ในรูปแบบบูรณาการกับกิจกรรมอื่น |            |

| ที่ | โครงการ                                                                                           | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | งบประมาณ   | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------------|
| 4   | พัฒนาระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็ก<br>อุดร 1 เป็นที่ 1 ประจำปี<br>2566                | ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้<br>ความเข้าใจพัฒนาระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอุดร 1<br>เป็นที่ 1                                                                                                 | โรงเรียนในสังกัด 219 แห่ง มีการดำเนินงาน<br>ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในเรื่อง<br>ของการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ<br>ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อ<br>โรคอุบัติใหม่ และรองรับวิถีชีวิตใหม่<br>สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดย<br>โรงเรียนสามารถดูแลนักเรียนร่วมกับ<br>ผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วย<br>ให้นักเรียนพร้อมเรียน สามารถพัฒนาตนเอง<br>ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางและ<br>กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ | 50,000     | -                               | -          |
| 5   | โครงการอาหารกลางวัน<br>สำหรับนักเรียน ของ<br>โรงเรียนในสังกัดองค์การ<br>บริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | สนับสนุนค่าอาหารกลางวัน<br>สำหรับนักเรียน ของโรงเรียนใน<br>สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด<br>อุดรธานี                                                                                                           | นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้าน<br>ปัจจัยพื้นฐาน สร้างขวัญและกำลังใจให้<br>นักเรียนมีความเสมอภาคได้รับการศึกษา<br>เท่าเทียมกัน และลดภาระค่าใช้จ่ายของ<br>ผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11,000,000 | -                               | -          |
| 6   | โครงการสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่ายการบริหาร<br>สถานศึกษา                                               | สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหาร<br>สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด<br>อุดรธานี (ค่าอินเทอร์เน็ต/<br>ค่าหนังสือเรียน/ค่าอุปกรณ์การ<br>เรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน/<br>ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้าน<br>ปัจจัยพื้นฐาน สร้างขวัญและกำลังใจให้<br>นักเรียนมีความเสมอภาคได้รับการศึกษา<br>เท่าเทียมกัน และลดภาระค่าใช้จ่ายของ<br>ผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26,402,500 | -                               | -          |

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                              | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
| 1   | ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ | <p>- อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง การขับเคลื่อนพัฒนาเด็กปฐมวัยและการนำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดเกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ โดยหน่วยงานกรมกิจการเด็กเยาวชน ผ่านระบบประชุมทางไกล Zoom Meeting</p> <p>- อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง การขับเคลื่อนพัฒนาเด็กปฐมวัยและการนำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูลสารสนเทศประชุมซักซ้อมความเข้าใจให้กับสพด.ทุกแห่ง ในการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ</p> | <p>- มีตัวแทนระดับจังหวัด หน่วยงาน สพป. สังกัด สพฐ. หน่วยงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด (อปท.) และสังกัดศธจ. เข้าร่วมประชุม รวมจำนวน 1,000 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- มีครูผู้สอนปฐมวัย เจ้าหน้าที่รับผิดชอบการนำข้อมูลเข้าระบบ สพด.ทุกสังกัด เข้าร่วมประชุม จำนวน 1,000 คน และโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุดรธานี เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ปีการศึกษา 2565 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 55 โรงเรียน เด็กปฐมวัยระดับอนุบาล 1-3 ทั้งหมด 8,422 คน</p> <p><b>ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b></p> <p>พัฒนาการสมวัย จำนวน 8,411 คน</p> <p>พัฒนาการไม่สมวัย จำนวน 11 คน เด็กอนุบาล 3 ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย</p> | 75,000   | -                               | -          |

| ที่ | โครงการ | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |         | <p>โดยหน่วยงานกรมกิจการเด็ก<br/>เยาวชน ผ่านระบบประชุม<br/>ทางไกล Zoom Meeting</p> <p>- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br/>การดำเนินงานของหน่วยงาน/<br/>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>การพัฒนาเด็กปฐมวัยและการ<br/>นำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูล<br/>สารสนเทศ เด็กปฐมวัยตาม<br/>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก<br/>ปฐมวัยแห่งชาติ ติดตาม ผลการ<br/>ประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก<br/>ปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน<br/>ในระบบจังหวัดอุดรธานี</p> <p>- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก<br/>ปฐมวัย ติดตาม ประสานข้อมูล<br/>หน่วยงาน/สถานพัฒนาเด็ก<br/>ปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี</p> <p>การพัฒนาเด็กปฐมวัยและการ<br/>นำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูล<br/>สารสนเทศเด็กปฐมวัย</p> | <p>จำนวน 3,336 คน และมีผลการประเมิน<br/>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี<br/>การศึกษา 2565 ระดับ A ดีมาก 49 โรง<br/>ระดับ B ดี 6 โรง</p> <p>- ร้อยละ 99.67 ของเด็กปฐมวัย<br/>(อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี<br/>พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน<br/>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>- ร้อยละ 75.77 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนา<br/>เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับ ดีมาก</p> |          |                                 |            |

| ที่ | โครงการ                                                | กิจกรรมดำเนินงาน                                              | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |                                                        | ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัยแห่งชาติ                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                 |            |
| 2   | จูเนียร์สเกาท์ (Junior Scout)                          | จูเนียร์สเกาท์ (Junior Scout)                                 | 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย<br>ตอบสนองความต้องการพื้นฐานการ<br>เคลื่อนไหวของเด็ก<br>2. เด็กฝึกใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก<br>ประสานสัมพันธ์กัน<br>3. นักเรียนมีระเบียบวินัยและความพร้อม<br>เพียงกันในหมู่คณะ<br>4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ<br>หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย<br>5. นักเรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม<br>และสาธารณะประโยชน์ | 5,000    |                                 |            |
| 3   | การจัดประสบการณ์แบบ<br>บูรณาการตามแนวคิด<br>มอนเตสซอรี | กิจกรรมการจัดประสบการณ์<br>แบบบูรณาการตามแนวคิด<br>มอนเตสซอรี | 1. ครูและบุคลากรได้ศึกษาแนวทางการ<br>จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี<br>2. มีหลักสูตรแบบบูรณาการตามแนวคิด<br>มอนเตสซอรีกับหลักสูตรสถานศึกษาในบริบท<br>ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)<br>3. มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก<br>ห้องเรียนแบบบูรณาการกับอุปกรณ์<br>มอนเตสซอรีในบริบทของโรงเรียนไทยรัฐ<br>วิทยา 72 (เทศบาล 8)                         | 60,000   |                                 |            |

| ที่ | โครงการ                                                                  | กิจกรรมดำเนินงาน                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                          | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                                 | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |                                                                       | 4. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)                                                                                                                                      |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| 4   | กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | พัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>- นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส</li> </ul>               | 38,700   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| 5   | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย            | ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี</li> <li>- เด็กมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- เด็กรู้จักวิธีรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองและรักษาความสะอาดของร่างกายได้อย่างถูกวิธี</li> </ul> | 10,000   | เด็กมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน เช่น ครอบครัว เศรษฐกิจ เป็นต้น จึงทำให้การส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อม ได้ไม่เท่ากัน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามศักยภาพ</li> <li>2. ส่งเสริมเด็กกลุ่มที่มีความต้องการเป็นพิเศษเพิ่ม</li> </ol> |

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                                                                                                            | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                    | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                                                                   | ข้อเสนอแนะ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1   | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สพม. อุดรธานี | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมวางแผนในการหาแนวทางในการ ส่งเสริมความรู้ ผนวกวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge; PCK) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาสภาพ ปัญหา ประเด็นความต้องการ จำเป็น ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยใช้ google form</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมความรู้ผนวก วิธีสอน (Pedagogical Content</li> </ul> | ครูผู้สอนจากทุกโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีมีความรู้ ความเข้าใจ ในความรู้ผนวกวิธีสอน (PCK) และสามารถไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนตามบริบทของโรงเรียน | 27,200   | กิจกรรมโครงการใน การพัฒนาครูให้ ครอบคลุมตามจุดเน้น มีค่อนข้างมาก ส่งผล ให้กระทบต่อวัน เวลา ในการจัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน |            |

| ที่ | โครงการ | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการดำเนินงาน | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |         | <p>Knowledge; PCK) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในรูปแบบ ออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนละ 2 รอบ จำนวน 9 โรงเรียน สหวิทยาเขตละ 1 โรงเรียน</li> <li>- การลงพื้นที่ถอดบทเรียนเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี โดยเลือกโรงเรียนที่มีความสำเร็จในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนมากที่สุดจากแต่ละสหวิทยาเขต โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวปฏิบัติ ที่ดีในการส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนตามบริบท ของ สพม.อุดรธานี</li> </ul> |                |          |                                 |            |

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                                                                                                    | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                 | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
| 1   | ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา | - การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสู่การเทียบโอนหน่วยกิตหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit ank)” | - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี<br>สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 9 แห่ง<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 แห่ง และผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด<br>- ผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และสามารถสะสมหน่วยกิตได้ (Credit Bank)<br>- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรายวิชา | 95,000   | -                               | -          |

| ที่ | โครงการ                                  | กิจกรรมดำเนินงาน                                               | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                   | ข้อเสนอแนะ                                                                 |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                | <p>ปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)</p> <p>ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)</p> <p>- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานินา</p> <p>รายวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)</p> |          |                                                                   |                                                                            |
| 2   | การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศในยุคดิจิทัล | จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศในยุคดิจิทัล | <p>1. นักเรียนและครูต้นแบบมีทักษะการผลิตสื่อให้กับ ครูและนักเรียนต้นแบบ และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยจากสื่อออนไลน์ มีทักษะในการเข้าถึงสื่อ และสามารถวิเคราะห์ประเมินสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36,000   | การคำนวณงบประมาณและพื้นที่การจัดไม่เพียงพอต่อความต้องการทำโครงการ | คำนวณงบในโอกาสหน้าเพื่อเผื่อค่าเช่าสถานที่ที่กว้างขึ้นเหมาะกับการทำกิจกรรม |

| ที่ | โครงการ                                                                                         | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                          | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                             | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |                                                                                                 |                                                                                           | 2. นักเรียนและครูต้นแบบมีการการ<br>รณรงค์การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ<br>ในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษาของ<br>ตนเอง                                                                                            |          |                                 |            |
| 3   | การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ<br>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>สื่อสาร เด็กอูตร 1 Can Speak<br>English | ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เด็ก<br>อูตร 1 Can Speak English | นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1<br>สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน<br>สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้ง<br>ในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม<br>ตามระดับชั้น                 | 50,000   | -                               | -          |
| 4   | การพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนใน<br>สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 3<br>บ้านเหล่า "หลักสูตรทักษะ<br>ชีวิต"   | พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนใน<br>สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 3<br>บ้านเหล่า "หลักสูตรทักษะชีวิต"    | -จัดการอบรมให้นักเรียน<br>ชั้นป.4-ม.6 มีความรู้ ความเข้าใจด้าน<br>ทักษะชีวิตต้องไม่พร้อมก่อนวัยอันควร<br>และนักเรียนปลอดภัยจากโรคติดต่อ<br>ทางเพศสัมพันธ์และลดความรุนแรง<br>ทางเพศ                         | 150,000  | -                               | -          |
| 5   | การฝึกทักษะอาชีพตามความ<br>ถนัดและสนใจตามแนวทาง<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง             | ฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด<br>และสนใจตามแนวทางหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง              | 1. นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตนเอง<br>ถนัดและสนใจตามแนวทางหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง<br>สามารถนำความรู้และประสบการณ์ใน<br>การฝึกทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 50,000   |                                 |            |

| ที่ | โครงการ | กิจกรรมดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน                                                                                             | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |         |                  | 3. โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ทักษะอาชีพภายในโรงเรียนและบุคคลที่สนใจ<br>4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |          |                                 |            |

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                                                                                                    | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการดำเนินงาน                                                                                                  | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
| 1   | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัด สพม.อุดรธานี ปี 2566 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการทบทวนสื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2565</li> <li>- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการการสังเคราะห์ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ในรูปแบบสหวิทยาเขต และภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุดรธานี</li> <li>- กิจกรรมประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการ ประเมินภายนอก</li> </ul> | สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 25,000   | -                               | -          |

| ที่ | โครงการ                                                                                                            | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                       | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                              | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |                                                                                                                    | ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ในระยะ<br>ที่ 1 การประเมินผลจากการ<br>วิเคราะห์ SAR)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                 |            |
| 2   | ติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อ<br>ยกระดับคุณภาพโรงเรียนใน<br>โครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | ติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับ<br>คุณภาพโรงเรียนในโครงการ<br>พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | 1. โรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วม<br>ในการพัฒนาเด็กในท้องถิ่นให้ได้รับ<br>โอกาสทางการศึกษาในหลากหลาย<br>ด้าน ทั้งด้านวิชาการและการ<br>ดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ<br>2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้<br>จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม<br>ไปใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนา ใน<br>การศึกษาต่อเนื่อง หรือการพัฒนา<br>อาชีพได้ | 54,500   | -                               | -          |
| 3   | การส่งเสริมศักยภาพการจัด<br>การศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐาน<br>สำหรับนักเรียนยากจน                                        | ส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาค่า<br>ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน                                                   | 1. มีการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย<br>ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน<br>ยากจน)<br>2. ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้<br>จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ<br>ดำรงชีวิต<br>3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษา<br>ในระดับที่สูงขึ้น                   | 124,000  |                                 |            |

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                                                  | กิจกรรมดำเนินงาน                                                           | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                            | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
| 1   | การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์                               | พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                    | ครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต<br>1 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระบบครูพี่<br>เลี้ยง และได้รับการนิเทศการจัดการ<br>เรียนการสอน            | 10,000   | -                               | -          |
| 2   | ส่งเสริมการฝึกทักษะ ครอส<br>เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม<br>และซูโดกุ           | การส่งเสริมการฝึกทักษะ ครอสเวิร์ด<br>เกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ             | ดำเนินการอบรมและฝึกซ้อมนักเรียน<br>และนำเข้านักเรียนแข่งขันในสถาบัน<br>ต่าง ๆ                                                                                                                                                             | 10,000   | -                               | -          |
| 3   | การจัดการเรียนรู้สาระการ<br>เรียนรู้คณิตศาสตร์                           | การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์                             | 1. นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์<br>แก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ และเหตุผล<br>อย่างสร้างสรรค์<br>2. นักเรียนมีศักยภาพทางการเรียน<br>วิชาคณิตศาสตร์<br>3. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>วิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นและมี<br>มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด | 48,000   | -                               | -          |
| 4   | การส่งเสริมศักยภาพวิชา<br>ภาษาไทยของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ | ส่งเสริมศักยภาพวิชาภาษาไทยของ<br>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่<br>1 - 6 | 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่<br>1 - 6 มีทักษะในด้านการสื่อสาร<br>ภาษาไทย                                                                                                                                                           | 150,000  |                                 |            |

| ที่ | โครงการ                                                                              | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                   | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                    | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                                        | ข้อเสนอแนะ                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1 - 6                                                                                |                                                                                    | 2. มีบุคลากรที่มีความรู้<br>ความสามารถและมีประสบการณ์<br>ด้านการสอนวิชาภาษาไทยมาจัดการ<br>เรียนการสอนให้กับนักเรียนใน<br>สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ<br>ประสิทธิผล<br>3. สร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นต่อ<br>ผู้ปกครองและชุมชนในการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษาในการ<br>พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน |          |                                                                                                                        |                                                                                                        |
| 5   | การส่งเสริมพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียน<br>ด้านการอ่าน-การเขียน | ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่ม<br>ผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน –<br>การเขียน | - นักเรียนที่เรียนช้าหรืออ่านหนังสือ<br>ไม่ออก อ่านไม่คล่อง และเขียนไม่<br>คล่อง ร้อยละ 70 สามารถอ่านออก<br>และเขียนได้<br>- นักเรียนร้อยละ 80 ได้เลื่อนชั้นและ<br>ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น<br>- นักเรียนร้อยละ 75 รู้จักรักการเรียน<br>และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้                          | 30,000   | 1. นักเรียนมีความรู้<br>พื้นฐานที่แตกต่าง<br>กัน เช่น ครอบครัว<br>เศรษฐกิจ เป็นต้น<br>2. ระยะเวลาในการ<br>ฝึกฝนมีจำกัด | 1. แยกนักเรียน<br>ออกเป็นกลุ่มตาม<br>ศักยภาพ<br>2. หาเวลาในการ<br>พัฒนานักเรียนกลุ่ม<br>อ่อนให้มากขึ้น |
| 6   | บันทึกรักการอ่าน                                                                     | ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน                                                      | - นักเรียนรักการอ่านและแสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 85<br>- เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการ<br>อ่านและอ่านหนังสือที่หลากหลาย                                                                                                                                                                 | 30,000   | สังคมโซเชียลเข้ามา<br>มีอิทธิพล ทำให้<br>นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการ<br>อ่านการเขียน                                 | ส่งเสริมและสร้าง<br>แรงจูงใจให้นักเรียนมี<br>นิสัยรักการอ่าน                                           |

| ที่ | โครงการ | กิจกรรมดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                     | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
|     |         |                  | <p>ตลอดทั้งนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85</p> <p>- นักเรียนเกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 85</p> <p>- นักเรียนได้บันทึกการอ่านเป็นการฝึกทักษะการอ่านการเขียนได้ ร้อยละ 85</p> <p>- นักเรียนรู้จักรักการเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 80</p> |          |                                 |            |

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                                                                                                            | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                           | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                              | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | เตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี ปีการศึกษา 2566 | - ประชุมปฏิบัติการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ระดับ ScQA, และ ระดับ OBECQA และแนวทางการจัดทำ รายงานการประเมินของสถานศึกษา | สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และสามารถดำรงคุณภาพไว้อย่างยั่งยืน | 35,000   | 1. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการเนื่องจาก การย้าย เปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรทาง การศึกษา ทำให้ | 1.สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจให้มากขึ้น<br>2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในการ |

| ที่ | โครงการ                                                                                                                               | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                               | งบประมาณ  | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                       | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตามการนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ.ระดับ OBECQA และ แนวทางการจัดทำรายงาน การ ประเมินของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ</li> <li>- ตรวจเยี่ยม และประเมินการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์ รางวัล คุณภาพแห่ง สพฐ. ระดับ ScQA และระดับ OBECQA</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |           | การดำเนินงานขาด<br>ความต่อเนื่อง<br>2. ขาดบุคลากรใน<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนในรายวิชา IS<br>3. คุณครู<br>ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการไม่มี<br>แนวทางในการ<br>เขียนรายงาน<br>วิธีการนำเสนอผล<br>การดำเนินงานของ<br>ตนเอง | จัดการเรียนการสอน<br>ในรายวิชา IS<br>3. สร้างความรู้ความ<br>เข้าใจให้กับคุณครูผู้<br>รับผิดชอบในเรื่องการ<br>เขียนรายงานวิธีการ<br>นำเสนอผลการ<br>ดำเนินงานของตนเอง<br>4. สนับสนุนการ<br>ดำเนินงานของ<br>บุคลากรทั้งสำนักงาน<br>เขต และสถานศึกษา<br>ในเรื่องการขับเคลื่อน<br>การโรงเรียนใน<br>โครงการโรงเรียน<br>มาตรฐานสากล |
| 2   | โครงการศูนย์การเรียนรู้<br>เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนว<br>ศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา<br>โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร<br>ส่วนจังหวัดอุดรธานี | 1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณา<br>อนุมัติ<br>2. วางแผนดำเนินการ<br>3. ประชุมคณะกรรมการและ<br>เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง<br>4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้                                                                                                                                                                             | 1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น<br>2. มีผลผลิตเพื่อส่งเสริมในโครงการ<br>อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน<br>3. สามารถนำผลผลิตไปจำหน่าย<br>เผยแพร่ให้กับชุมชน ผู้ปกครอง<br>ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ | 2,000,000 | -                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ที่ | โครงการ          | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                 | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                          | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                     | ข้อเสนอแนะ                                                                          |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | 5. ประเมินผลพร้อมสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป | 4. เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันตามเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ |          |                                                                                     |                                                                                     |
| 3   | โรงเรียนวิถีพุทธ | - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม<br>- อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย                                            | นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ                                                           | 4,337    | การเรียนรู้โดยใช้ภาษามือ หลักธรรมบางเรื่องนักเรียนยังไม่สามารถเข้าใจได้อย่างแท้จริง | คัดเลือกหลักธรรมที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันและพัฒนาภาษามือให้ครูผู้สอนใช้ในการถ่ายทอด |

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

| ที่ | โครงการ                                                             | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                                            | ผลการดำเนินงาน                                                                       | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                     | ข้อเสนอแนะ                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ประชุมเชิงปฏิบัติการการอบรมครูผู้คัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ปี 2566 | ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้เป็นผู้คัดกรอง จำนวน 2 วัน เพื่อ ศึกษากรอบงานในหน้าที่ ศึกษา การคัดกรองเด็กพิเศษ | ครู บุคลากรทางการศึกษาและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถเป็นผู้คัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวมได้ | 32,020   | งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินโครงการ | ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน |

| ที่ | โครงการ                                                                           | กิจกรรมดำเนินงาน                                                              | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                            | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                                                                          | ข้อเสนอแนะ                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2   | พัฒนาการสอนแบบสองภาษา<br>สำหรับคนหูหนวกตามแนว<br>ทางการจัดการศึกษาของ<br>วอลดอร์ฟ | พัฒนาการสอนแบบสองภาษา<br>สำหรับคนหูหนวกตามแนวทางการ<br>จัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ | นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตาม<br>ศักยภาพ                                                                                                                                                   | 91,000   | ขาดบุคลากร<br>(ครูหูหนวก)<br>ไม่ครบชั้น                                                                                                                  | พัฒนาภาษามือให้ครู<br>สามารถเป็นล่าม<br>ภาษามือได้                   |
| 3   | พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้                                    | พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ                   | การจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียนมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการ<br>พัฒนาตรงตามศักยภาพตามแผนการ<br>ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)<br>แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) | 74,000   | นักเรียนส่วนใหญ่มี<br>ฐานะยากจน<br>โรงเรียนต้องจัดหา<br>อุปกรณ์สื่อสิ่ง<br>อำนวยความสะดวก<br>สะดวกให้นักเรียน<br>ทั้งหมด ทำให้<br>งบประมาณไม่<br>เพียงพอ | ขอรับการสนับสนุน<br>งบประมาณจาก<br>ชุมชน องค์กรและ<br>หน่วยงานภายนอก |
| 4   | การพัฒนาอาคาร สถานที่<br>และปรับปรุงภูมิทัศน์ของ<br>โรงเรียน                      | พัฒนาอาคาร สถานที่ และปรับปรุง<br>ภูมิทัศน์ของโรงเรียน                        | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี อาคาร<br>เรียนและอาคารประกอบอยู่ในสภาพ<br>ดี พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย                                                                                        | 24,660   | -                                                                                                                                                        | -                                                                    |

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ | กิจกรรมดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------|----------------|----------|---------------------------------|------------|
|     | -       | -                | -              | -        | -                               | -          |

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

| ที่ | โครงการ                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมดำเนินงาน                                                                           | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                  | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน                                                                            | ข้อเสนอแนะ                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1   | การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา (School PA Support Team) | - ก า ร อ บ ร ม School PA Support Team<br>- จัดทำเพจ PA/ คลินิก PA ออนไลน์ และกลุ่มไลน์ PA | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ เมื่อประเมินผ่านได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ | 22,000   | ระยะเวลาในการจัดอบรมค่อนข้างมีน้อยไม่เพียงพอต่อเนื้อหาการอบรมเนื่องจากงบประมาณมีน้อยจะจัดอบรมหลายวันไม่ได้ | ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับกิจกรรม |

| ที่ | โครงการ                                                       | กิจกรรมดำเนินงาน                                       | ผลการดำเนินงาน                                                           | งบประมาณ | ปัญหา อุปสรรค<br>ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|------------|
| 2   | การอบรมพัฒนาศักยภาพ<br>ข้าราชการครูและบุคลากร<br>ผู้มีความรู้ | อบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู<br>และบุคลากรผู้มีความรู้ | -จัดอบรมบุคลากรในด้านต่าง ๆ เช่น<br>การพัฒนาตนเอง วPA, สื่อ<br>เทคโนโลยี | 100,000  |                                 |            |

## ส่วนที่ 4

### บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

#### 4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

4.1.1 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 2 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

4.1.2 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานหรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานได้บางส่วน จำนวน 6 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

- การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สพม.อุดรธานี

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เด็กอุดร 1 Can Speak English

- การดำเนินงานตามโครงการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

- การดำเนินงานติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน – การเขียน

- การส่งเสริมการฝึกทักษะ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ

- การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

- การเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี ปีการศึกษา 2566

- การดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวศาสตร์พระราชานในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี

- การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการการอบรมครูผู้คัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ปี 2566

- การดำเนินงานพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับคนหูหนวกตามแนวทางการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ

4.1.3 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป จำนวน 2 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

#### 4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

4.2.1 การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นในวงกว้าง ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันสร้างทัศนคติและจิตสำนึกความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคม เนื่องจากการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ คนทุกคน ไม่ใช่หน้าที่ของภาคส่วนใดเป็นการเฉพาะ ดังนั้น หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ หรือประชาชนทั่วไป จะต้องมิจิตสำนึกในการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน

4.2.2 จากบทเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ในช่วงที่ผ่านมา ปฏิเสธไม่ได้ว่าส่งผลกระทบต่อการทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ครอบครัวยากจน และอยู่พื้นที่ห่างไกล เนื่องจากขาดโอกาสในการเข้าถึงการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจะทำให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้น

4.2.3 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญในการวัดผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน SDG4 ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหลากหลายแหล่งและประเภท ในระดับองค์กร/พื้นที่/ท้องถิ่น รวมไปถึงการสร้างความต่อเนื่องของการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้มีข้อมูลเพียงพอที่จะนำมาปรับใช้และจัดทำตัวชี้วัดของเป้าหมาย และการจัดทำข้อมูลนั้นก็ต้องการหารือและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมต่อไป

#### 4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4.3.1 บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินมาตรการที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม ภายใต้งบประมาณและทรัพยากรที่จำกัด โดยเฉพาะการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยที่เกื้อกูล (synergy) และเป็นแรงหนุน ให้เป้าหมายย่อยอื่น ๆ สามารถประสบผลสำเร็จได้ในคราวเดียวกัน

4.3.2 เตรียมพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น บทเรียนจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เห็นถึงความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกขณะ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้ส่งผลกระทบต่อการทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจะทำให้การขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้น

4.3.3 ประเมินความพร้อมของข้อมูลในด้านความสามารถในการจัดเก็บ การเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งการกำหนดค่าจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลและจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบไปพร้อมกันด้วย

ภาคผนวก



## คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๒ /๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้จริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

## ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานีหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
๒. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๓. ประธานหอการค้าจังหวัดอุดรธานี
๔. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี
๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
๖. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี
๗. นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

## คณะทำงาน

- |                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ๑. นายสุวัฒน์ชัย แสนราช ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี                                   | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี                              | คณะทำงาน       |
| ๓. อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี                               | คณะทำงาน       |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน       |
| ๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี                                           | คณะทำงาน       |
| ๖. ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี                                               | คณะทำงาน       |
| ๗. แรงงานจังหวัดอุดรธานี                                                            | คณะทำงาน       |
| ๘. จัดหางานจังหวัดอุดรธานี                                                          | คณะทำงาน       |
| ๙. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี                                    | คณะทำงาน       |
| ๑๐. อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี                                                       | คณะทำงาน       |
| ๑๑. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี                                                | คณะทำงาน       |
| ๑๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี                                 | คณะทำงาน       |
| ๑๓. สถิติจังหวัดอุดรธานี                                                            | คณะทำงาน       |
| ๑๔. ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี                                                         | คณะทำงาน       |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี                                  | คณะทำงาน       |
| ๑๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี                               | คณะทำงาน       |
| ๑๗. ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี      | คณะทำงาน       |
| ๑๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี                                      | คณะทำงาน       |

๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด  
สำนักงานจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๐. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๑. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๒. นางสรินยา นาคะพงษ์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๓. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๔. นางวรรณภา ศรีบุญลือ  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๕. นายสุทธิชัย ชมชื่น  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๖. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๗. นางจารุวรรณ วังหอม  
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

/๓๘. นางรินทิพย์...

๓๘. นางรินทิพย์ วารี

รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะทำงาน

และเลขานุการ

๓๙. นางธัญญกานต์ มิลี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

และผู้ช่วยเลขานุการ

รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

(ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๔๐. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร

คณะทำงาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

และช่วยเลขานุการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

### อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

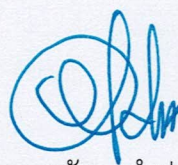
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ที่ ๓ /๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ "สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Road map) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

|                                   |                                    |                          |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๑. นางสาวอุษา อนุกุล              | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ       | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑  |
| ๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส       | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒  |
| ๓. นางสาวภพพร สุมาลกันต์          | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒  |
| ๔. นางอังคณา คำสุวรรณ             | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓  |
| ๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ       | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔  |
| ๖. นายพุมพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์     | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕  |
| ๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง           | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖  |
| ๘. นางสัสุรี โอราหมหลง            | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗  |
| ๙. นายรัชมงคล พลันสังเกตุ         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗  |
| ๑๐. นายอัปสรอระเชะ ตือราฮิง       | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗  |
| ๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์       | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘  |
| ๑๒. นายสังจา จันทบุญ              | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘  |
| ๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร     | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙  |
| ๑๔. นางสาวนิธิชญา ประพรหมมา       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ |
| ๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ |
| ๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช        | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ |
| ๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ   | นักวิชาการศึกษา                    | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ |
| ๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจ่อหอ         | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ          | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ |
| ๑๙. นางโสภิชฐ์ แก้วกนก            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ |
| ๒๐. นายศิรชานนท์ พิกุลทอง         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ |
| ๒๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบุรพกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ |
| ๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง          | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ |
| ๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ์           | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ            | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ |
| ๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ             | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ |
|                                   |                                    | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ |

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

|                           |                                       |                                            |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| ๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ      | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด<br>กรุงเทพมหานคร |
| ๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ    | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่            |
| ๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์    | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี         |
| ๔. นายสรารุณ พูลพิพัฒน์   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ      | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี         |
| ๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร     | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ         | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์         |
| ๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร         |
| ๗. นางจิตตา แสณเกษม       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น           |

/ศ. นางสาว...

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ  
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์  
๑๐. นางธิดิมา โสมแพน  
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก  
๑๒. นางสาวอาจ ชาญพนา  
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์  
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข  
๑๕. นางสาวปานมนัส โพธิ์  
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรมาก  
๑๗. พันจ่าตรีดลอง อ่อนนวน  
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น  
๑๙. นางสาวนิตา กาละ  
๒๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ  
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก  
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา  
๒๓. นางนิชชาธิ์ เนาวรัตน์  
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชานกุล  
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ  
๒๖. จ่าอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว  
๒๗. นางสาวสรณีย์ แก้งาม  
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี  
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย  
๓๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล  
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสีบมา  
๓๒. นางสาววารุณี คำคี่  
๓๓. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม  
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตาสา  
๓๕. นางพสขณันต์ พรหมจรรย์  
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู  
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา  
๓๘. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว  
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ

- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
เจ้าพนักงานธุรการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
ประจวบคีรีขันธ์  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
นครศรีธรรมราช  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
นครศรีธรรมราช

๔๐. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์
๔๑. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์
๔๒. นางวัชรกร ขาญสูงเนิน
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง
๔๔. นางรัชนก พวงกนก
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนา
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม
๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ
๕๐. นายมณู พิซฟู
๕๑. นายประภัสร์ จุสกุล
๕๒. นางสาวทักษพร งามข้า
๕๓. นางสาวปิ่นมาศ พงระย้า
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู
๕๘. นางขวัญนา จันทรดี
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์
๖๒. นางสาวไอลรา สังฆะ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ
๖๗. นางสาวศุภวรรณ ภูพวก
๖๘. นายฮาริส มหามัด
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์
๗๑. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส
๗๒. นางสาวกรณิการ์ บุญเกลี้ยง

#### ศึกษานิเทศก์

- รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ
- นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- พระนครศรีอยุธยา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

๗๓. นางพัชรี ศรีษะภูมิ

๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง

๗๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์

๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก

๗๗. นางสาวชลดา เตชะบวรกุล

๗๘. นางสาววนภา นิ่มเรือง

๗๙. นางปาริตา ศุภการกำจร

๘๐. นายพิษณุพงศ์ กิตติศานต์

๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม

๘๒. นายวีรวัฒน์ กันทวิชัย

๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์

๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี

๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ

๘๖. นางกาญจนา จันปุม

๘๗. นางณัฐยาพร พรหมหาราช

๘๘. น.ส.นุชชารวรรณ คณานิยมกิจ

๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สังวษ์

๙๐. นางสาวภูษณิศา โพธิราช

๙๑. นายเวนิช แม่สุราช

๙๒. นายอนันต์ สำโร

๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ

๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด

๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมศรี

๙๖. นางสาวพิมพ์ยา จิงตระกูล

๙๗. นายอนุเดช ประณะวิทย์

๙๘. นายอนุทล กลัดเงิน

๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์

๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมั่น

๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง

๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศน์

๑๐๓. นางณัฏวิภา ปรียงค์

๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์

๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ

๑๐๖. นายคทาฐ สมนัสดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

/๑๐๗. นางสาว...

๑๐๗. นางสาวสุภาพันท์ ทองพงค์  
๑๐๘. นางสาวณัฐมลิ สิ้นพูล  
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฤทธาธัยม  
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด  
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี  
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ  
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ  
๑๑๔. นางสาวจำปี หะธรรมวงษ์  
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร  
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี  
๑๑๗. นายสมเดียง เกตุอินทร์  
๑๑๘. นางสาวนฤชญารัตน์ อภิการัตน์  
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์  
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัฒน์ นาคพนม  
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์  
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย

รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

#### อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทาง การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ เป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล  
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา  
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.udonpeo.go.th>

โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042



[bit.ly/3LLEYmt](https://bit.ly/3LLEYmt)