



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 2/2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ประกอบด้วย 10 เป้าหมายย่อย ดังนี้

SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

กรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการ กำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึง ความสอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อม

ในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานผู้ประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ SDG4 ในระดับพื้นที่ ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาระหว่างการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานชัดเจน และเป็นรูปธรรม มีทั้งหมด 7 เป้าหมายย่อย ดังนี้

- 1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573
 - การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573
 - การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี
- 3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573
 - การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน
 - การดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคน สู่วัยทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

5) เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

- การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ประจำปีงบประมาณ 2565

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

- การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย และเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบและประสานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับพื้นที่ จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูล ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
กันยายน 2565

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 แผนโรดแมปการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	3
1.4 กลไกการขับเคลื่อน	6

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	7
--	---

ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 10

ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานในระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	31
4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	33
4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	33

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้ง
คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 3/2565 เรื่อง แต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ในระดับพื้นที่ ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน

ในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มี ผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ จากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ปี 2565 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัย ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึด องค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน

รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สทศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา /ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัดสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนา

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดอุดรธานี

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในภาพรวมของจังหวัดอุดรธานี

1.2) เป้าหมาย

(1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

(2) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

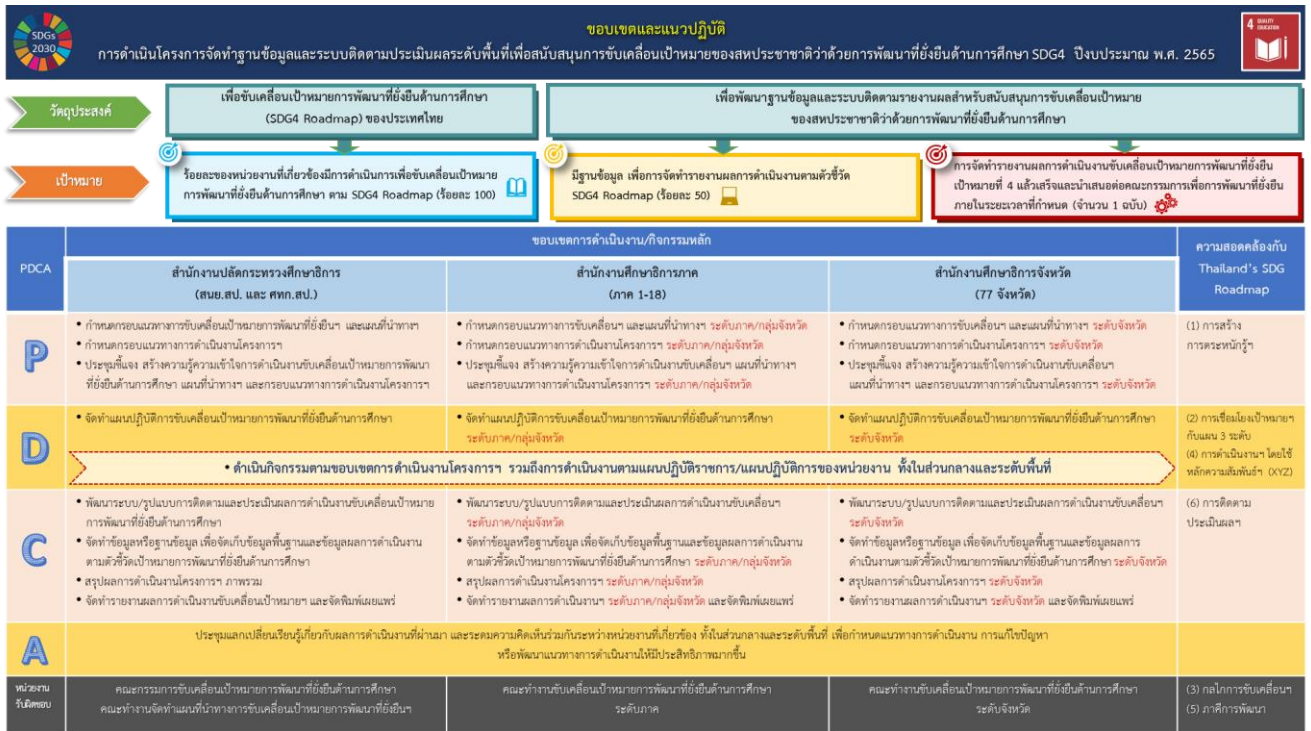
(1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

(2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ



2) ผลการดำเนินงาน

2.1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องฟ้าหลวง 1 โรงแรมภลาลัย อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 56 คน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี) และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด

2.2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2566 จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องฟ้าหลวง 1 โรงแรมภลาลัย อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 56 คน ประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี) และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด โดยร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาและความต้องการตามบริบทของพื้นที่ และให้ส่วนราชการเสนอแผนงาน/โครงการ ที่ดำเนินการตามภารกิจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

2.3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมคณะทำงานฯ เพื่อหารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ในวันที่ 31 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

2.4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี แจ้งส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ที่ ศธ 02129/ว2204 ลงวันที่ 7 กันยายน 2565 เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดอุดรธานี

2.5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมคณะทำงานฝ่ายเลขานุฯ ในวันที่ 14 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานเสนอคณะทำงานฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดอุดรธานี

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน แก่ปัญหาและการป้องกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ <u>กิจกรรมที่ 1</u> : มอบนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม ผ่านกิจกรรมการดำเนินงานชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2</u> : ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดตั้งศูนย์ฯ	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	178,700	1.กระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง 2.ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา	ควรมีแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหาความจำเป็นที่ ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน
2	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	1. การรับนักเรียน 2. ส่งเสริมการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ 3. การคัดเลือกทุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 4. ส่งเสริมการดำเนินงาน เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	1. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปลาย และเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะใฝ่เรียนรู้มีการพัฒนาตนเองและทักษะวิชาชีพ 3. ผู้เรียน ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนอย่างทั่วถึง	55,000	ระยะเวลาในการดำเนินงานตามแผนงานที่ระบุไว้ในโครงการบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกคนในการจัดกิจกรรม	ประชุมวางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
3	การขับเคลื่อนงานสภานักเรียน สพป.อุดรธานี เขต 4	การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. พัฒนานองค์รณักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นวิถีชีวิตที่รัฐธรรมนูญวางไว้ 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานักเรียนในสถานศึกษาต้นแบบ และสามารถนำไปแล้วประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	18,600	-	-
4	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผล ทุกระดับระบบ O-NET ระบบ NT-Access (NT, และ RT) ปีการศึกษา 2564 และการยกระดับผลการทดสอบ O-NET NT และ RT ปีการศึกษา 2564	1. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT และ RT) ปีการศึกษา 2564 ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงาน วัดและประเมินผลของโรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 2. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ O-NET และระบบ NT Access (NT/RT) ในการบริหารการจัดสอบ และระบบ SchoolMIS ในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4	5,000	-	-
5	1. โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565	1. กิจกรรมหลัก ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา 3. Supervisor Teams ทำการ Coaching ตามรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	- หน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบ/แนวทางการ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพแบบบูรณาการทุกหน่วยงานในระดับจังหวัดอุดรธานี - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมี	86,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
		4. Supervisor Teams ระดับจังหวัด ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม การพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ระดับจังหวัด	การวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams ระดับจังหวัด ประสานความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ - มีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปี พ.ศ.2562-2564 จำนวน 24 โรงเรียน และในปี 2565 จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 42 โรงเรียน ผลการคัดเลือกรับนวัตกรรมการศึกษา (Best Practices) ระดับจังหวัด ด้านบริหารจัดการ(ผู้บริหารสถานศึกษา) นางรันทา ปากอุดรสาห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงดา สพป.อุดรธานี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้(ครูผู้สอน) นายวรวิทย์ หลักชัย ครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล3 บ้านเหล่า เทศบาลนครอุดรธานี ด้านการนิเทศการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยากร พรหมนาไร่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อุดรธานี เขต 1			

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
			(Best Practices) ระดับภาค 10 ด้านบริหารจัดการ (ผู้บริหารสถานศึกษา) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 - นางรินรดา ปากอูตสาห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงดา สพป.อุดรธานี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 - นายวรวิทย์ หลีกชัย ครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล3 บ้านเหล่า เทศบาลนคร อุดรธานี ด้านการนิเทศการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ได้รับรางวัล ชนะเลิศ - ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยากร พรหมนาไร่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อุดรธานี เขต 1			
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. กำหนดรอบงานและผู้รับผิดชอบ 3. ติดต่อประสานหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง 4. ดำเนินโครงการ 5. สรุป ติดตาม และประเมิน	1. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลื ปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติ ด้วยกระบวนการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้าง ทักษะชีวิต 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจบ การศึกษาตามหลักสูตร อัตราการออกกลางคัน ลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	100,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
7	โครงการจัดการแข่งขันทักษะ วิชาการ	1. ประชุมคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนในสังกัดฯ 2. กำหนดรูปแบบการคัดเลือกตัวแทน นักเรียน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 4. จัดเตรียมสถานที่ในการแข่งขัน 5. ประกาศระเบียบและประเภทการ แข่งขัน 6. ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการ แข่งขัน 7. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการ แข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. โรงเรียนนำนักเรียนเข้าแข่งขันตามสื่ บัติการแข่งขัน 9. ประกาศผลการคัดเลือกผู้เป็นตัวแทน เข้าแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค	1. ได้ตัวแทนนักเรียนและครูที่มีความสามารถ เข้า แข่งขัน คัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. นักเรียนโรงเรียนสังกัดฯ มีคุณภาพตาม เป้าหมาย การศึกษาที่มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนด 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการ จัดการเรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ในสังกัดฯ 4. ประชาชนในชุมชน มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดฯ	300,000	-	-
8	โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	1. ฝึกอบรมครูผู้สอนเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานจากสถาบันการศึกษาที่ จัดการเรียนหลักสูตร DEMI (โดย วิทยากรในสถานศึกษานั้น ๆ) 2. นิเทศติดตามผลกับผู้เกี่ยวข้องผ่าน ระบบออนไลน์ และสื่อ Ai ในห้องเรียน สถานศึกษา 6 ครั้ง และรายงานตรงถึง ผู้เข้าอบรม/ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ภาษาอังกฤษ เป็น สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีการพัฒนาในการใช้ภาษาอังกฤษ มากขึ้น	1,000,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
		3. นำไปใช้กับผู้เรียนในกลุ่มทดลอง พร้อมสื่อ Ai ที่กำหนดตลอดเวลา 1 ปี 4. นิเทศ/กำกับติดตามผลทั้งบนระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Ai,ระบบห้องเรียน โลกดิจิทัลและการจัดการศึกษาตาม สภาพจริงในสถานศึกษาที่กำหนด 5. ประเมินในระหว่างดำเนินการ เพื่อ สะท้อนผลการเรียนรู้ต่อผู้เกี่ยวข้อง ทุก ๆ 2 เดือน				

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย	การจัดประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดอุดรธานี	1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดอุดรธานี ตามคำสั่งจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน การดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด รูปธรรม และสามารถประสานการทำงานร่วมกัน แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยง การทำงานระดับนโยบายสู่ภูมิภาคและการ ดำเนินงานภายในจังหวัดอย่างเป็นระบบ ตลอดจน การกำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ	41,000	ติดตามผลการดำเนินการ พัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด อุดรธานี ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย เนื่องจากผู้ปกครอง และสถานรับเลี้ยงเด็ก เอกชน ไม่สามารถเปิดรับ เลี้ยงเด็กได้เนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดไวรัส โคโรนา โควิด 19	ดำเนินการตามมาตรการ ที่รัฐบาลกำหนด

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
		การจัดซื้ออาหารเสริมและสื่อ พัฒนาการเด็ก สำหรับสถานรับเลี้ยง เด็กเอกชน	2. สนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรในการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานี 3. กำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด อุดรธานี 4. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งใน ในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 10 แห่ง พื้นที่อำเภอ เมืองอุดรธานี และอำเภอโนนสะอาด สถานประกอบการ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ได้รับ สื่อการเรียนการสอนและอาหารเสริม ตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 7 แห่ง	34,200		
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย	การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. โดยจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อให้กับโรงเรียนที่ จัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอ รี บริบท สพฐ.	1. พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำโครงการด้วยกระบวนการ สืบเสาะ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 2. ขับเคลื่อนโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอรี บริบท สพฐ. 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 4 จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	71,000	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา 2019 (Covid 19) จึงส่ง ให้เป็นอุปสรรค	เตรียมความพร้อมในการ จัดกิจกรรมตามมาตรการ ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
			4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทราบแนวทางในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 5. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560			
3	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. กิจกรรมหลักการประชุม คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด/จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ห้วข้อ น้ำ อากาศ และ เทคโนโลยี”	จังหวัดอุดรธานี มีแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำแผนไปบูรณาการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ผู้ผ่านการอบรมเกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยฯ (ECDIS) มากยิ่งขึ้น มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2565 - มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 และรายงานผลการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 - ผู้ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ เด็กได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็น มีทักษะการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง	52,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
		5. การอบรมเชิงปฏิบัติการ“การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิจัย สืบเสาะระดับปฐมวัย” 6. กิจกรรมประชุม/สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาการศึกษา	- ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานวิจัย สืบเสาะ ระดับปฐมวัย และการจัดกิจกรรม Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้น - จัดการประชุมคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย เกิดขวัญกำลังใจ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน 16 ผลงาน และ 2) ด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน 50 ผลงาน			

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับประชาชนทั่วไป	จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามรายวิชาที่วิทยาลัยสารพัดช่าง ได้จัดหลักสูตร และประชาชนทั่วไปสนใจเรียนทุกรายวิชา	100,000	-	-
2	โครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับนักเรียนมัธยมในโรงเรียนเครือข่าย	จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 11 โรงเรียน	200,000	-	-

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	อบรมให้ความรู้ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษา	มีการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ และประกวดแผนธุรกิจ พร้อมทั้งศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับธุรกิจที่เกี่ยวข้อง	50,000	-	-
2	โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ	อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อต่อยอดอาชีพให้กับผู้ที่สนใจ	มีการจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับประชาชนทั่วไป จำนวน 12 รายวิชา	260,000	-	-
3	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	- กิจกรรมหลักการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการเทียบเคียงหลักสูตรระยะสั้นของระดับอาชีวศึกษา จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง หลักสูตรรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าเบื้องต้น	122,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
		- กิจกรรมหลักประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา “หลักสูตรต้นแบบ ปี 2564 การออกแบบและติดตั้งโซลาร์เซลล์ สู่ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกลไกแห่งความยั่งยืน - กิจกรรมตลาดนัดหลักสูตรสู่การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	หลักสูตรงานติดตั้งโซลาร์เซลล์ และหลักสูตรระบบโซลาร์เซลล์เพื่อการเกษตร - จัดคู่สถานศึกษา โดยวิทยาลัยจำนวน 5 แห่งกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรโซลาร์เซลล์เบื้องต้น สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถอธิบายและแนะนำแก่ผู้เรียนร่วมกับผู้สอนจากวิทยาลัยคู่พัฒนาได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างหน่วยงาน และจัดกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร สะท้อนผลการดำเนินงาน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สู่การเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย ขยายหลักสูตรให้ครอบคลุมการพัฒนาเยาวชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดตามลำดับ			

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับเด็กและเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนในโครงการตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อบรมวิชาชีพ และปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ต่างๆ	จัดอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน และ ประชาชนที่สนใจพร้อมทั้งปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด	230,000	-	-
2	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมวางแผนช่วยเหลือ แก้ปัญหา หรือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม - กิจกรรมดำเนินการดูแลช่วยเหลือ เด็ก พิการที่ยากจน และเด็กพิการที่มีปัญหา หรือมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม -กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มี ความตระหนัก มีความรู้ ความ เข้าใจระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ยกเว้น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ต้องเลื่อน ระยะเวลาเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โคโรนา 2019 สรุปผลการดำเนินงาน : นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลและช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ	5,000	การแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา 2019 ทำ ให้ปฏิทินมีการเลื่อน กำหนดระยะเวลา	ปรับระยะเวลาให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน
3	งานบริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่ เหมาะสมสอดคล้องกับประเภทความ พิการตามแผนบริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวและแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - กิจกรรมค้นหาเด็กพิการรายใหม่ในพื้นที่ จังหวัดอุดรธานี	การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้ปกครอง ภาาติเครือข่ายและชุมชนให้ ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กพิการด้าน ต่างๆ อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งเด็กพิการ ได้รับบริการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	200,000	การแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา 2019 ทำ ให้ต้องมีการปรับ รูปแบบการให้บริการที่ เหมาะสม	ครูผู้รับผิดชอบต้องปรับ แผนการให้บริการและจัด สื่อการเรียนให้มีความ เหมาะสมสอดคล้องกับ การให้บริการ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
4	งานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน	- กิจกรรมสร้างเครือข่ายให้ความรู้เกี่ยวกับงานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน	การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนได้รับการบริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยครอบครัวและชุมชน อีกทั้งครอบครัวและบุคลากรในเครือข่ายที่ดูแลเด็กพิการสามารถพัฒนาศักยภาพคนพิการในการดูแลได้	5,000	การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์	เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมอบรมเป็นการทำวิดีโอ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
5	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- กิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการมากขึ้น รวมถึงครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ	21,000	ไม่สามารถจัดกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการได้ เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019	ปรับรูปแบบกิจกรรมการดำเนินงานในระบบออนไลน์
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนก่อนเข้าห้องเรียน - กิจกรรมเสริมทักษะด้านวิชาการ - กิจกรรมเสริมทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมทัศนศึกษา	เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้	10,000	เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้	ปรับรูปแบบโครงการในปีการศึกษาต่อไป
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 (บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดอุดรธานี กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวง พม.)	โครงการสภาเด็กและเยาวชนอุดรธานี (ระดับจังหวัด 21 คน ระดับอำเภอ 420 คน ระดับตำบล/เทศบาล 3,680 คน รวมทั้งสิ้น 4,221 คน)	1.ด้านการพัฒนาศักยภาพทักษะชีวิตและเยาวชนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 2. ด้านการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว เด็ก เยาวชน และสังคม 3. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4.ด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ด้านเอดส์ เพศศึกษา	572,900	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาเด็กและเยาวชน ส่งผลการดำเนินงานและการทำกิจกรรมไม่ราบรื่น สอดคล้องกับ	- เสนอให้กรมการปกครองมท กำหนดแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่งเสริมและสนับสนุนสภาเด็กและเยาวชนและกลุ่มเด็กและเยาวชนได้ตามระเบียบ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
			6.ด้านทุจริตคอร์รัปชัน 7. ด้านจิตอาสา		รายงานโครงการ ติดตามและประเมินผล ไม่ตรงตามแนวทาง ของกรมกิจการเด็ก และเยาวชน	กระทรวงมหาดไทยที่ เกี่ยวข้อง - เสนอให้ อบท ทุกพื้นที่ บรรจุแผนกิจกรรมของสภา เด็กและเยาวชน ลงใน แผนการประเมินของ อบท
8	โครงการอาหารกลางวัน สำหรับ นักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. จัดสรรงบประมาณตามข้อบัญญัติให้กับ โรงเรียนเพื่อดำเนินการ 3. จัดทำคำสั่งมอบอำนาจให้หัวหน้า สถานศึกษาปฏิบัติราชการแทนนายก องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี 4. จัดทำฎีกาเพื่อเบิกจ่ายเงิน	1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้าน ปัจจัยพื้นฐาน 2. สร้างขวัญ และกำลังใจให้นักเรียนมี ความเสมอภาคได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน 3. นักเรียนและประชาชนทั่วไป มีความ เข้าใจทัศนคติที่ดีต่อส่วนราชการมากยิ่งขึ้น 4. นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาหา ความรู้มากขึ้น 5. ลดปัญหาอาชญากรรม และยาเสพติด ในสังคมได้เพิ่มมากขึ้น 6. นักเรียน ประชาชน ได้มีความรู้ ความ เข้าใจในภารกิจ อำนาจและหน้าที่ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีมากขึ้น	11,000,000	-	-
9	โครงการค่าพาหนะเดินทางของ นักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. จัดสรรงบประมาณตามข้อบัญญัติให้กับ โรงเรียนเพื่อดำเนินการ 3. จัดทำคำสั่งมอบอำนาจให้หัวหน้า สถานศึกษาปฏิบัติราชการแทนนายก องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี 4. จัดทำฎีกาเพื่อเบิกจ่ายเงิน	1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้าน ปัจจัยพื้นฐาน 2. สร้างขวัญ และกำลังใจให้นักเรียนมี ความเสมอภาคได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน 3. นักเรียนและประชาชนทั่วไป มีความ เข้าใจทัศนคติที่ดีต่อส่วนราชการมากยิ่งขึ้น	9,000,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
			4. นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาหา ความรู้มากขึ้น 5. ลดปัญหาอาชญากรรม และยาเสพติด ในสังคมได้เพิ่มมากขึ้น 6. นักเรียน ประชาชน ได้มีความรู้ ความ เข้าใจในการกิจ อำนาจและหน้าที่ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีมากขึ้น			
10	โครงการทุนการศึกษาสำหรับ นักศึกษา และการให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. สํารวจนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ ยากจนและด้อยโอกาส ที่มีภูมิลำเนาใน เขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยผ่านความ เห็นชอบของประชาคมท้องถิ่น 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก 3. ดำเนินการคัดเลือก 4. ดำเนินการตามโครงการ 5.ดำเนินการอบรมนักเรียน นักศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษา และพินิจมอบทุนการศึกษา 6. ดำเนินการเบิกจ่ายทุนการศึกษา	1. นักเรียนสามารถใช้เป็นทุนการศึกษาต่อ ยอดทุนชีวิตต่อไปได้ 2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา เห็นคุณค่าของทุนการศึกษา 3. ได้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1,400,000	-	-
11	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการ บริหารสถานศึกษา (ค่า ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน)	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา กำหนดและวางแผนการจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องตามนโยบายขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดอุดรธานี 4. ประสานโรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีเพื่อเตรียม ความพร้อมในการดำเนินการ	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพ การศึกษา 2. นักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดอุดรธานี เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการดำรงชีวิตและยกระดับ การเรียนรู้สู่ระดับสากล 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพการ จัดการศึกษาตามนโยบายท้องถิ่น	2,013,000	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
		5.สรุปและประเมินผล	4. นักเรียน ได้มีโอกาส เกิดความเสมอภาคและมีความเท่าเทียมทางการศึกษา			

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	อบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	55,000	บุคลากรมีความสนใจจำนวนมากและอุปกรณ์และงบประมาณมีจำกัด	ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และจัดการอบรมต่อยอด ด้วยการผลิตสื่อที่เน้นวัสดุเหลือใช้เพื่อลดต้นทุนในการจัดหาอุปกรณ์สิ้นเปลือง
2	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2565	- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทย ชั้น ป.1-3 ด้านเทคนิคการสอนแจกลูกสะกดคำ - ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทยด้านวิจัยในชั้นเรียน - ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผลการอ่านการเขียน	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำคู่มือ แนวทางพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและครูผู้สอน 3. พัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลักด้านเทคนิคการสอน 4. พัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลักด้านวิจัยในชั้นเรียน 5. สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลผลการอ่านการเขียน	59,750	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
			6. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
3	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน)	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดและวางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี 4. ประสานโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ 5. ประสานวิทยากรเพื่อดำเนินกิจกรรม 6.สรุปและประเมินผล	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนมีระบบการบริหารการศึกษา	400,000	-	-
4	โครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ประชุมวางแผน/จัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 3. ประสานกับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้อง 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 5. เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร 6. ดำเนินการตามโครงการ 7. สรุปและรายงานผล	1. เด็ก เยาวชน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ได้รับการส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น 2. เด็ก เยาวชน มีโอกาสศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. เด็ก เยาวชน เห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย 4. เด็ก เยาวชน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อการอ่านที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก	400,000	-	-

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สนับสนุนสถานศึกษาพอเพียง เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้และรักษาสภาพศูนย์การเรียนรู้ ให้ยั่งยืน	1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. พัฒนาให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา 3. รักษาและคงสภาพศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษาให้ยั่งยืน	38,000	-	-
.	โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. จัดอบรมบุคลากรครู 3. ประสานวิทยากรจาก สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี 4. ยื่นใบสมัครขอรับการประเมิน 5. ประเมินสถานศึกษาพอเพียง	1. โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาพอเพียง 2. โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	200,000	-	-
3	โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เสนอโครงการผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ 2. วางแผนดำเนินการ 3. ประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง 4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น 2. มีผลผลิตเพื่อส่งเสริมในโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	3,200,000	-	-

		5. ประเมินผลพร้อมสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป	3. สามารถนำผลผลิตไปจำหน่าย เผยแพร่ให้กับชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ 4. เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ			
--	--	--	--	--	--	--

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	งานอาคารสถานที่	- กิจกรรมพัฒนาซ่อมแซมอาคารและสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ - กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณ อาคาร และบริเวณภายใน ศูนย์ฯ (กิจกรรม 5 ส)	สามารถปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สิ่งก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย สะดวกและสะอาดพร้อมสำหรับเด็กพิการที่มารับบริการ	400,000	-	-
2	งานรักษาความปลอดภัย	-กิจกรรมฝึกซ้อมแผนอพยพภัยพิบัติและแผนเผชิญเหตุ	การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ต่างๆ	25,000	-	-
3	งานประชาสัมพันธ์ ภาควิชาเครือข่าย และวิเทศสัมพันธ์	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ร่วมกับ องค์กรต่างประเทศเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถประชาสัมพันธ์กิจกรรม การดำเนินงานได้หลายช่องทางและมี ประสิทธิภาพขึ้น	8,000	จำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ	เพิ่มจำนวนบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	-	-	-	-	-	-

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1	พัฒนาทักษะครูด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลด้วยสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์ม	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะครูด้านการสร้างสื่อการสอนระบบทางไกลด้วยสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มดิจิทัลแห่งชาติ OBEC CONTENT CENTER ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถใช้แพลตฟอร์มของชาติและมีแพลตฟอร์มการสอนออนไลน์เป็นของตนเอง	74,480	- พื้นที่ในการจัดอบรมแคบเกินไป - ระบบของ OBEC CONTENT CENTER ยังไม่สามารถให้บริการได้พร้อมกันหลายคน	จัดอบรมนวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น ตามหัวข้อที่คุณครูสนใจ โดยการทำสำรวจ

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

4.1.1 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 2 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัด อุดรธานี

4.1.2 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัด อุดรธานี ที่มีผลการดำเนินงานหรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้า หรือสภาพ การดำเนินงานได้บางส่วน จำนวน 5 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

- การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน

- การดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนา กำลังคน สู่วัยเฉพาะกลุ่มอาชีพ

- การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน
ผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระรัตนราชสุทาสยาม
บรมราชกุมารี

- การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว
และชุมชน

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง
ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

- การดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการ
อ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุดรธานี

- การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
ประจำปีงบประมาณ 2565

5) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ
ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต
ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

- การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน
หลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

4.1.3 เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถ
นำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด
ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา
ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง
ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลัง
พัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการ
สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง
ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

4.2.1 การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นในวงกว้าง ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันสร้างทัศนคติและจิตสำนึกความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคม เนื่องจากการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ คนทุกคน ไม่ใช่หน้าที่ของภาคส่วนใดเป็นการเฉพาะ ดังนั้น หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ หรือประชาชนทั่วไป จะต้องมียุทธศาสตร์ในการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน

4.2.2 จากบทเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ในช่วงที่ผ่านมา ปฏิเสธไม่ได้ว่าส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ครอบครัวยากจน และอยู่พื้นที่ห่างไกล เนื่องจากขาดโอกาสในการเข้าถึงการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจะทำให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้น

4.2.3 การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญในการวัดผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน SDG4 ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหลากหลายแหล่งและประเภท ในระดับองค์กร/พื้นที่/ท้องถิ่น รวมไปถึงการสร้างความร่วมมือของการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้มีข้อมูลเพียงพอที่จะนำมาปรับใช้และจัดทำตัวชี้วัดของเป้าหมาย และการจัดทำข้อมูลนั้นก็จะต้องมีการหารือและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมต่อไป

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4.3.1 บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินมาตรการที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม ภายใต้งบประมาณและทรัพยากรที่จำกัด โดยเฉพาะการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยที่เกื้อกูล (synergy) และเป็นแรงหนุน ให้เป้าหมายย่อยอื่น ๆ สามารถประสบความสำเร็จได้ในคราวเดียวกัน

4.3.2 เตรียมพร้อมรับมือกับทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น บทเรียนจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เห็นถึงความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกขณะ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจะทำให้การขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความมั่นคงมากยิ่งขึ้น

4.3.3 ประเมินความพร้อมของข้อมูลในด้านความสามารถในการจัดเก็บ การเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งการกำหนดค่าจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลและจะต้องพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบไปพร้อมกันด้วย

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้จริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานีหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
๒. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๓. ประธานหอการค้าจังหวัดอุดรธานี
๔. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี
๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
๖. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี
๗. นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. นายสุวัฒน์ชัย แสนราช ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๓. อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๘. จัดหางานจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๐. อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๓. สถิติจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | คณะกรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี | คณะกรรมการ |

๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด
สำนักงานจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๐. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๑. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๒. นางสรินยา นาคะพงษ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๓. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๔. นางวรรณภา ศรีบุญลือ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๕. นายสุทธิชัย ชมชื่น
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๖. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
๓๗. นางจารุวรรณ วังหอม
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

/๓๘. นางรินทิพย์...

๓๘. นางรินทิพย์ วารี

รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะทำงาน

และเลขานุการ

๓๙. นางธัญญกานต์ มิลี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

และผู้ช่วยเลขานุการ

รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

(ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๔๐. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร

คณะทำงาน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

และช่วยเลขานุการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

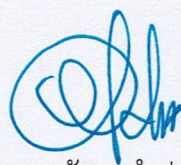
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ที่ ๓ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ "สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Road map) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพพร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพุมพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสัตรี โอราหมล	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัปสรอเชะ ดือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสังจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิศชยา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิชฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิรชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ	นักวิชาการศึกษานำนานการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารุณ พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสณเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

/๘. นางสาว...

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์
๑๐. นางธิดิมา โสมแพน
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก
๑๒. นางสาวอาจ ชาญพนา
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข
๑๕. นางสาวปานมนัส โพธา
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรมาก
๑๗. พันจ่าตรีดลอง อ่อนนวน
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น
๑๙. นางสาวนิตา กาละ
๒๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา
๒๓. นางนิชชาธิ์ เนาวรัตน์
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชานกุล
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ
๒๖. จ่าอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว
๒๗. นางสาวสรณีย์ แก้งาม
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย
๓๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสีบมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคี่
๓๓. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตาสา
๓๕. นางพสขณันต์ พรหมจรรย์
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา
๓๘. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ

- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
เจ้าพนักงานธุรการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช

๔๐. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์
๔๑. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์
๔๒. นางวัชรกร ขาญสูงเนิน
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง
๔๔. นางรัชนก พวงกนก
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนา
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม
๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ
๕๐. นายมณู พิซฟู
๕๑. นายประภัสร์ จุสกุล
๕๒. นางสาวทักษพร งามข้า
๕๓. นางสาวปิ่นมาศ พงระย้า
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู
๕๘. นางขวัญนา จันทรดี
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์
๖๒. นางสาวไอลรา สังฆะ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย
๖๖. นางสาวชนิตาภา ฉันทะ
๖๗. นางสาวศุภวรรณ ภูพวก
๖๘. นายฮาริส มหามัด
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์
๗๑. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส
๗๒. นางสาวกรณิการ์ บุญเกลี้ยง

ศึกษานิเทศก์

- รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ
- นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
- ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- พระนครศรีอยุธยา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

๗๓. นางพัชรี ศรีษะภูมิ

๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง

๗๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์

๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก

๗๗. นางสาวชลดา เตชะบวรกุล

๗๘. นางสาววนภา นิ่มเรือง

๗๙. นางปาริตา ศุภการกำจร

๘๐. นายพิษณุพงศ์ กิตติศานต์

๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม

๘๒. นายวีรวัฒน์ กันทวิชัย

๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์

๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี

๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ

๘๖. นางกาญจนา จันปุม

๘๗. นางณัฐยาพร พรหมหาราช

๘๘. น.สนุชชววรรณ คณนิตยธกิจ

๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สังวษ์

๙๐. นางสาวภูษณิศา โพธิราช

๙๑. นายเวนิช แม่สุราช

๙๒. นายอนันต์ สำโร

๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ

๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด

๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมศรี

๙๖. นางสาวพิมพ์ยา จิตระกูล

๙๗. นายอนุเดช ประณะวิทย์

๙๘. นายอนุทล กลัดเงิน

๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์

๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน

๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง

๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศน์

๑๐๓. นางณัฏวิภา ปรียงค์

๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์

๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ

๑๐๖. นายคทาฐ สมนัสดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐๗. นางสาวสุภาพันท์ ทองพงค์
๑๐๘. นางสาวณัฐมลิ สีนพูล
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฤทธาธัยม
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ
๑๑๔. นางสาวจำปี หะธรรมวงษ์
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี
๑๑๗. นายสมเดียง เกตุอินทร์
๑๑๘. นางสาวนฤชญารัตน์ อภิการัตน์
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัฒน์ นาคพนม
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย

รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.udonpeo.go.th>

โทร. 042-292041 โทรสาร. 042-292042

