



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปี พ.ศ. 2565



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาโดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	9

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	31
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
2.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	33
2.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้	35
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	38
4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564	39
5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	40
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	44
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	46
8. แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	47
9. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	47
10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	53
12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	54
13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	56

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดอุดรธานี

1. วิสัยทัศน์	58
2. พันธกิจ	58
3. เป้าประสงค์	58
4. นโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ของจังหวัดอุดรธานี	59
5. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	60

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

แผนงาน/โครงการ	67
----------------	----

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

88

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และมีสมรรถนะที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
5. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้มุ่งสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษาและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า
4. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ของจังหวัดอุดรธานี

นโยบาย

1. ยกระดับการบริหารจัดการ หลอมรวมภารกิจและบุคลากร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ
2. ยกระดับการบริหารทรัพยากรโดยวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง เชื่อมันและร่วมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและยกระดับสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจอุปสงค์ (Supply) และตอบโจทย์อุปทาน (Demand) โดย

จุดเน้น

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัยทุกประเภทและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินงาน
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย ผลิตร่างแรงงานที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและรูปแบบธุรกิจที่เปลี่ยนแปลง
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และช่องทางอื่น ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การพัฒนากำลังคน การวางแผนทางการเงิน โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในจังหวัดอุดรธานี
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching

Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน (Internet)

8. ส่งเสริมการจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

9. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ

10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

11. ขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย

12. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

13. ส่งเสริมการพัฒนาครูในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

14. ส่งเสริมการศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยเปิดโอกาส ให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลา ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาค้นคว้าข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผนโดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนต่อไป

แผนงาน/โครงการที่สำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			
	2563	2564	2565	รวม
ยุทธศาสตร์ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	42,000	100,000	182,000
2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	157,420	63,780	70,000	291,200
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	319,480	488,292	160,000	807,772
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21				
1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	2,000,000	2,000,000
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	60,000	100,000	260,000
3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี	-	-	2,000,730	2,000,730
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
1. โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation)	-	2,004,600	2,500,000	4,504,600
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่	155,400	160,000	160,000	475,400
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	303,460	291,098	292,000	886,558
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	284,000	285,000	569,000
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	45,400	50,000	50,000	145,400
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
1. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	150,000	150,000	450,000
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี	100,000	100,000	100,000	300,000
3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	450,000
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			
	2563	2564	2565	รวม
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสู่ความยั่งยืน	-	2,000,000	2,000,000	4,000,000
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-	350,000	350,000	700,000
3. โครงการรักษาสีโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน	90,000	90,000	90,000	270,000
ยุทธศาสตร์ ที่ 6 : การพัฒนาระบบการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล				
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	56,230	34,000	50,000	140,230
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	100,000	100,000	280,000
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของหน่วยตรวจสอบภายใน	72,640	75,000	75,000	222,640
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการต่อต้านการทุจริตที่เข้มแข็ง	40,000	40,000	50,000	130,000
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	252,000	100,000	100,000	452,000
6. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	-	200,000
รวมงบประมาณ	2,212,030	6,732,770	10,932,730	19,877,530

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1.1.1 ที่ตั้ง จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีพื้นที่ทั้งหมด 11,119.408 ตร.กม.หรือประมาณ 6,949,630 ไร่ มีพื้นที่มากเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองจากจังหวัดนครราชสีมา อุบลราชธานี และชัยภูมิ และมีพื้นที่มากเป็นเป็นลำดับ 11 ของประเทศ



1.1.2 อาณาเขต จังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดกับจังหวัดอื่นๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดหนองคาย

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสกลนครและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันตก ติดกับ จังหวัดเลยและจังหวัดหนองบัวลำภู

1.1.3 ลักษณะภูมิประเทศ ประกอบด้วย ภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น แบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

- บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอ น้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น สลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

- บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมือง อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม และอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองและอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่าง ๆ เช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาน ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น

1.1.4 สภาพภูมิอากาศ แบ่งเป็น 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว อากาศร้อนอบอ้าว ในฤดูร้อน และหนาวเย็นมากในฤดูหนาว เดือนเมษายนจะมีอากาศร้อนมากที่สุด และหนาวที่สุดในเดือนมกราคม

1.2 การปกครองและประชากร

1.2.1 การปกครอง

หน่วยงานในจังหวัดประกอบด้วยราชการส่วนกลาง ราชการส่วนภูมิภาคประกอบด้วยหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน และราชการส่วนท้องถิ่นแบ่งสังกัดทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น การแบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,880 หมู่บ้าน 104 ชุมชน เขตการปกครองส่วนท้องถิ่น มี 181 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

1.2.2 จำนวนประชากร ประชากรในจังหวัดอุดรธานีมีจำนวนทั้งสิ้น 1,557,805 คน แยกเป็น เพศชาย 772,164 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60 เพศหญิง 785,641 คน คิดเป็นร้อยละ 50.40 จำแนกเป็นประชากรวัยเรียนจำนวน 370,764 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และประชากรที่ไม่อยู่ในวัยเรียนจำนวน 1,187,041 คน คิดเป็นร้อยละ 76.20

ช่วงอายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
ก่อนอนุบาล	22,931	21,784	44,715
อนุบาล	26,550	25,434	51,984
ประถม	57,791	55,381	113,172
มัธยมต้น / ปตอ.	30,055	28,788	58,843
มัธยมปลาย / ปวช.	30,785	29,192	59,977
ปริญญาตรี / อนุปริญญา / ปวส.	21,597	20,373	41,970
ปริญญาตรี	22,790	22,028	44,818
วัยทำงาน	466,943	469,154	936,097
ผู้สูงอายุ	92,722	113,507	206,229
ผลรวมทั้งหมด	772,164	785,641	1,557,805

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561), 2561, กรมการปกครอง, http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age.php

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

ข้อมูลจากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ไตรมาส 3/2561 พบว่า มีประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 668,025 คน คิดเป็นร้อยละ 66.2 ผู้มีงานทำ 660,800 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 ผู้ว่างงาน 3,905 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 และผู้รอฤดูกาล 3,320 คิดเป็นร้อยละ 0.3 สำหรับผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 341,397 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 (ส่วนใหญ่เป็นเด็ก/ผู้สูงอายุ/ผู้ทำงานบ้าน/เรียนหนังสือ) และมีอัตราการว่างงาน 0.6

สถานภาพแรงงาน	รวม	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)			
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	1,009,422	486,114	523,308
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	668,025	363,629	304,396
ผู้มีงานทำ	660,800	357,625	303,176
ผู้ว่างงาน	3,905	3,345	560
ผู้ที่รอฤดูกาล	3,320	2,659	661
ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	341,397	122,485	218,912
ร้อยละ			
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100.0	100.0	100.0
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	66.2	74.8	58.2
ผู้มีงานทำ	65.5	73.6	57.9
ผู้ว่างงาน	0.4	0.7	0.1
ผู้ที่รอฤดูกาล	0.3	0.5	0.2
ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	33.8	25.2	41.8
อัตราการว่างงาน	0.6	0.9	0.2

ที่มา : โครงการสำรวจภาวะการทำงาน of ประชากร ไตรมาส 3/2561 สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี

แรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ

จำนวนแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ ปี พ.ศ.2560 มีจำนวน 15,148 คน มีอัตราการลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 0.96 วิธีการเดินทางไปทำงานต่างประเทศที่มากที่สุด คือ ไปทำงานจากบริษัทจัดหางานส่งไปจำนวน 5,438 คน ลดลงจากที่ผ่านมาร้อยละ 7.84 รองลงมา คือ จากกรมการจัดหางานส่งไปจำนวน 2,084 คน โดยนายจ้างพาลูกจ้างไปทำงานจำนวน 509 คน คนหางานแจ้งการเดินทางด้วยตนเองจำนวน 835 คน และนายจ้างพาลูกจ้างไปฝึกงานจำนวน 75 คน และผู้ที่ Re-Entry มีจำนวน 6,207 คน

ปี	รวมการเดินทางทั้งสิ้น		บริษัทจัดหางานส่ง		กรมการจัดหางานส่ง		นายจ้างพาลูกจ้างไปทำงาน		นายจ้างพาลูกจ้างไปฝึกงาน		คนหางานแจ้งการเดินทางด้วยตนเอง		Re-Entry	
	จำนวน	อัตราเพิ่ม	จำนวน	อัตราเพิ่ม	จำนวน	อัตราเพิ่ม	จำนวน	อัตราเพิ่ม	จำนวน	อัตราเพิ่ม	จำนวน	อัตราเพิ่ม	จำนวน	อัตราเพิ่ม
2558	14,967	-	5,641	-	2,238	-	574	-	84	-	1,071	-	5,358	-
2559	15,295	2.19	5,901	4.61	2,523	12.73	558	-2.78	82	-2.38	958	-10.55	5,273	-1.58
2560	15,148	-0.96	5,438	-7.84	2,084	-17.39	509	-8.78	75	-8.53	835	-12.83	6,207	17.71

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรธานี (ข้อมูล ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2561)

เมื่อวิเคราะห์สถานการณ์ด้านแรงงาน ในจังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ.2560 โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรธานี พบว่า มีผู้ลงทะเบียนสมัครในจังหวัดและต่างจังหวัด จำนวน 2,342 คน เป็นชาย 982 คน หญิง 1,360 คน ได้รับการบรรจุเข้าทำงานจำนวน 2,196 คน เป็นชาย 905 คน หญิง 1,291 คน คิดเป็นร้อยละ 93.76 ของผู้ลงทะเบียนสมัครงาน ก่อให้เกิดรายได้จำนวน 17,985,240 บาท/เดือน หรือจำนวน 215,822,880 บาท/ปี ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปริญญาตรี รองลงมา คือ ปวช.-ปวส. และ ม.6 ตามลำดับ ตำแหน่งงานว่างจำนวน 356 ตำแหน่ง อัตราตำแหน่งงานผู้ที่สนใจสมัครงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ได้แก่ พนักงานธุรการ พนักงานขาย พนักงานบัญชีและการเงิน พนักงานต้อนรับ และพนักงานฝ่ายผลิต ตามลำดับ และตำแหน่งงานว่างที่ได้รับการบรรจุงานมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พนักงานขาย พนักงานฝ่ายผลิต และพนักงานแคชเชียร์ ตามลำดับ

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรธานี
ข้อมูล ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2561

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

2.2.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

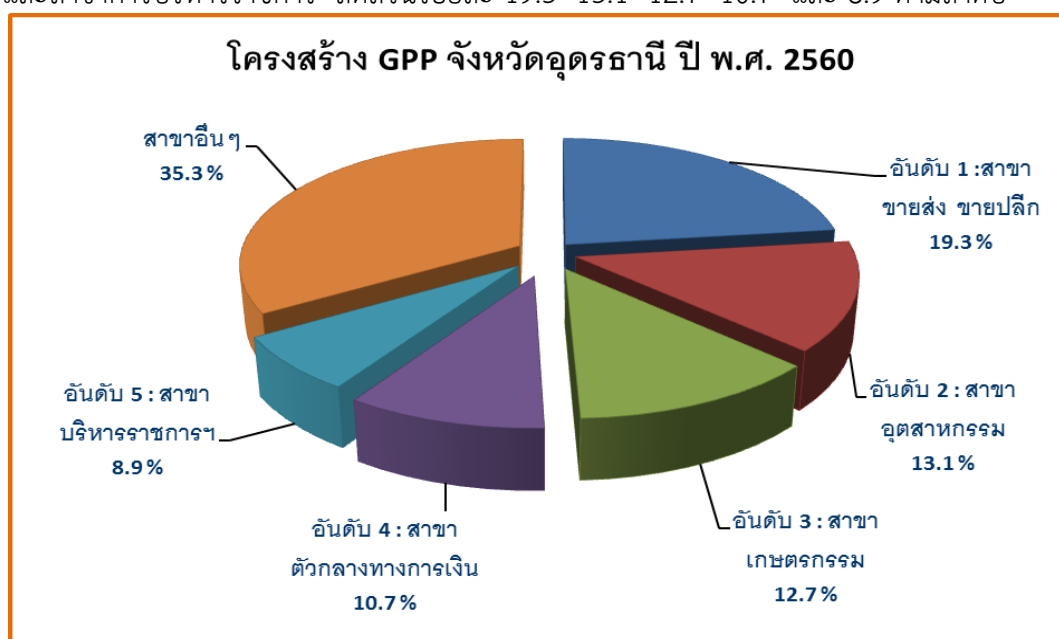
สำหรับผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ที่ใช้วิเคราะห์สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจในครั้งนี้เป็นแบบ Bottom up ที่เก็บรวบรวมข้อมูลและคำนวณโดยวิธีทางตรงของแต่ละจังหวัด ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สศช. กรมบัญชีกลาง และจังหวัด โดยมีสำนักงานคลังจังหวัดเป็นแกนกลางในการดำเนินงาน โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี พ.ศ.2560 ณ ราคาประจำปี มีมูลค่า 139,116 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 134,969 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 4,147 ล้านบาท

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี (แบบ Bottom up)

รายละเอียดกิจกรรมการผลิต	2556	2557	2558	2559	2560
ภาคเกษตร	20,232	17,615	20,114	19,387	18,191
สาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์ และการป่าไม้	19,872	17,247	19,623	18,882	17,654
สาขาประมง	360	368	491	505	537
ภาคนอกเกษตร	104,081	103,707	111,622	115,583	120,925
สาขาเหมืองแร่และเหมืองหิน	7,491	9,029	6,514	4,744	3,746
สาขาอุตสาหกรรม	12,241	12,851	16,918	16,247	18,225
สาขาไฟฟ้า ประปา และโรงแยกก๊าซ	3,511	2,272	2,765	2,857	3,016
สาขาก่อสร้าง	6,184	6,088	4,812	4,538	5,981
สาขาการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ฯ	22,967	19,853	25,477	24,500	26,827
สาขาโรงแรมและภัตตาคาร	2,789	3,057	3,232	3,478	3,744
สาขาการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคม	3,623	3,838	4,271	4,764	5,345
สาขาดังกล่าวทางการเงิน	13,434	14,257	13,321	14,914	14,817
สาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่าและบริการทางธุรกิจ	10,064	9,056	9,854	14,029	10,903
สาขาการบริหารราชการ และการป้องกันประเทศ	7,582	8,899	9,720	10,844	12,330
สาขาการศึกษา	8,882	8,888	9,391	9,654	10,518
สาขาการบริการด้านสุขภาพ และสังคม	3,193	3,408	3,537	3,698	4,332
สาขาการให้บริการด้านชุมชน สังคมและบริการส่วนบุคคลอื่นๆ	1,823	1,873	1,578	1,162	1,011
สาขาลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	297	338	232	154	130
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product)	124,313	121,322	131,736	134,970	139,116
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (บาท)	97,564	95,569	104,174	107,119	110,410

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2561)

2.2.2 โครงสร้างการผลิตของจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี ประกอบด้วย ภาคเกษตร สัดส่วนร้อยละ 13.1 และภาคนอกเกษตร สัดส่วนร้อยละ 86.9 โดยสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดอุดรธานี 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาการขายส่ง การขายปลีก สาขาอุตสาหกรรม สาขาดังกล่าวทางการเงิน การเงินฯ และสาขาการบริหารราชการ สัดส่วนร้อยละ 19.3 13.1 12.7 10.7 และ 8.9 ตามลำดับ



ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2561)

2.2.3 อัตราการขยายตัวของมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาคงที่ ชะลอตัวร้อยละ 2.7 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.2 ในปีที่ผ่านมา โดยภาคนอกเกษตรชะลอตัวร้อยละ 3.0 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.9 ในปีที่ผ่านมา เป็นผลจากการชะลอตัวของสาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ฯ สาขาไฟฟ้า ประปา และสาขาการขนส่งที่ชะลอตัวร้อยละ 0.5 1.9 และ 7.2 ตามลำดับ สำหรับสาขาการผลิตที่หดตัวได้แก่ สาขาเหมืองแร่และถ่านหิน สาขาตัวกลางทางการเงิน สาขาการให้บริการด้านชุมชนฯ สาขาลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล ในขณะที่สาขาการผลิตที่ขยายตัวได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม สาขาก่อสร้าง สาขาการขนส่ง การขายปลีก ฯ สาขาโรงแรมและภัตตาคาร สาขาบริหารราชการ สาขาการศึกษา และสาขาบริการด้านสุขภาพฯ ส่วนภาคเกษตร ขยายตัวร้อยละ 1.1 จากที่หดตัวร้อยละ 0.3 ในปีที่ผ่านมา เป็นผลจากสาขาเกษตร ขยายตัวร้อยละ 1.0 จากหมวดการเพาะปลูกซึ่งเป็นหมวดหลักของสาขาขยายตัวร้อยละ 0.7 จากกิจกรรมยางพารา หมวดการป่าไม้ ขยายตัวร้อยละ 6.8 จากกิจกรรมการปลูกปาล์มและผลไม้ และการทำไม้ยูคา หมวดการเลี้ยงสัตว์ ขยายตัวร้อยละ 3.7 จากกิจกรรมการเลี้ยงสุกร ไก่พื้นเมือง และไข่ไก่ ในขณะที่หมวดบริการทางการเกษตร หดตัวต่อเนื่องร้อยละ 4.2 จากกิจกรรมบริการรถไถใหญ่และบริการรถนวดข้าว และสาขาประมง ขยายตัวต่อเนื่องร้อยละ 5.2 จากหมวดการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ขยายตัวร้อยละ 13.3 เนื่องจาก มีจำนวนเกษตรกรผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและพื้นที่การผลิตเพิ่มมากขึ้น ส่วนหมวดการจับสัตว์น้ำจืดจากแหล่งน้ำธรรมชาติชะลอตัวร้อยละ 2.3 เนื่องจากเกิดปัญหาภัยแล้งในบางพื้นที่ของจังหวัดอุดรธานี ส่งผลทำให้ปริมาณสัตว์น้ำที่จับได้ลดน้อยลง

2.2.4 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวมีมูลค่าเท่ากับ 110,410 บาทต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นจาก 107,118 บาท ในปีที่ผ่านมา หรือขยายตัวร้อยละ 3.1 ตามการขยายตัวของการผลิตภาคนอกเกษตร

2.2.5 ดัชนีราคาผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี (GPP Implicit Price Deflator) ขยายตัวร้อยละ 0.4 จากที่หดตัวร้อยละ 0.7 ในปีที่ผ่านมา โดยดัชนีภาคนอกเกษตร ขยายตัวร้อยละ 1.6 จากที่หดตัวร้อยละ 0.3 ในปีที่ผ่านมา ส่วนภาคเกษตร หดตัวร้อยละ 7.2 ต่อเนื่องจากการที่หดตัวร้อยละ 3.3 ในปีที่ผ่านมา

รายการมูลค่าเพิ่ม	โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี (ร้อยละ)					อัตราขยายตัว ณ ราคาคงที่ (ร้อยละ)			
	2556	2557	2558	2559	2560	2557	2558	2559	2560
ภาคเกษตร	16.3	14.5	15.3	14.4	13.1	4.7	10.8	-0.3	1.1
ภาคนอกเกษตร	83.7	85.5	84.7	85.6	86.9	4.5	3.7	3.9	3.0
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	4.5	4.8	3.2	2.7
GPP Per capita (บาท/คน/ปี)	97,558	95,569	104,174	107,118	110,410	-2.0	9.0	2.8	3.1
ภาคเกษตร	16.3	14.5	15.3	14.4	13.1	4.7	10.8	-0.3	1.1

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2561)

2.2.6 โครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัดอุดรธานี เป็นเมืองแห่งการค้าการลงทุน รายได้หลักอันดับหนึ่งมาจากการค้าปลีก อันดับสองมาจากสินค้าเกษตร ซึ่งมีสินค้าเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง และยางพารา จังหวัดอุดรธานีมีทำเลที่ตั้งเหมาะสมในเรื่องของการค้าชายแดน ที่ส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากมีศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้า ผักและผลไม้ที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีห้างสรรพสินค้าโมเดิร์นเทรดขนาดใหญ่ ในการรองรับผู้ซื้อจากประเทศเพื่อนบ้าน ไม่ว่าจะเป็นลาว เวียดนาม การค้าของจังหวัดอุดรธานีในช่วงปี 2560 จะเห็นว่ารายได้หลักมาจากการค้าส่งค้าปลีก ซึ่งเป็นผลให้นักลงทุนได้ขยายกิจการเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นศูนย์การค้า ห้างจำหน่ายวัสดุก่อสร้างรายได้เกิดขึ้นจำนวนมาก

การเติบโตทางเศรษฐกิจอยู่ระหว่างการก่อสร้าง หากดูการจดทะเบียนในปี 2560 จะเห็นว่าการจดทะเบียนก่อตั้งบริษัทและห้างสรรพสินค้าในจำนวน 810 ราย และมีห้าง/บริษัท ที่เลิกกิจการไป จำนวน 45 ราย ในขณะเดียวกันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีความเติบโตเป็นอันดับ 3 ของภาค ซึ่งรองจากจังหวัด นครราชสีมาและจังหวัดขอนแก่นเท่านั้นเอง และมีการขยายตัวโดยเฉพาะด้านการก่อสร้าง ซึ่งจะเป็นการเติบโตรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจต่อเนื่องในปี 2561 และในอนาคต จังหวัดอุดรธานีได้รับประกาศให้เป็น เมือง Sport City ศูนย์การค้าการคมนาคมทางการบินของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีผู้เดินทางเข้าออกปีละ ประมาณ 2 ล้านกว่าคน ในขณะเดียวกันผู้ประกอบการค้าจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะจาก สปป.ลาว ได้เข้ามาซื้อผลิตภัณฑ์ภายในจังหวัดอุดรธานี ห้างสรรพสินค้าทุกแห่งในวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์ จะมีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยว และเข้าพักอาศัยเป็นจำนวนมาก จังหวัดอุดรธานีได้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีผู้ประกอบการรายย่อย ในการพัฒนาตนเองและส่งเสริมอาชีพโดยเฉพาะสตรีท้อพ หรือการใช้นวัตกรรม เข้ามาช่วยในการส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยว ที่สำคัญของจังหวัด การค้ายุคใหม่ของจังหวัดอุดรธานีได้ตั้งเป้าหมายในเรื่องของการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจให้เป็นเมือง Smart Province ซึ่งเป็นเมืองที่ Smart โดยเน้นให้มีการค้าทางด้าน E-commerce โดยใช้คำขวัญนำร่อง คือ “อุดรธานี อีคอมเมิร์ซ City”

(ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดอุดรธานี , ตุลาคม 2561)

2.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 ป่าไม้

ป่าสงวนแห่งชาติ

จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้าย กฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียม เพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

เนื้อที่ป่าไม้

จังหวัดอุดรธานี ปี 2559 มีเนื้อที่คงเหลือ 712,226.15 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 10.29 ของเนื้อที่ทั้งหมด ซึ่งพบว่าพื้นที่ป่าลดลงทุกปี พื้นที่ที่เสี่ยงต่อการบุกรุกทำลายป่าของจังหวัดอุดรธานี จะเป็นพื้นที่ที่ภูเขาในเขตพื้นที่อำเภอบ้านผือ รองลงมาคืออำเภอนองแสง อำเภอน้ำโสม เนื่องจากมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะกับการปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ยางพารา พืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง และอ้อย ทำให้พื้นที่ภูเขามีความเสี่ยงต่อการพังทลายของดินโคลนและน้ำท่วมฉับพลันในพื้นที่ที่เป็นภูเขาสูงและลาดชันในท้องที่อำเภอบ้านผือและอำเภอนองแสง ขณะที่การรณรงค์ให้ชุมชนอนุรักษ์ป่าในรูปแบบป่าชุมชนดำเนินการได้เพียงจำนวน 194 ชุมชนดูแลป่าเนื้อที่ป่า จำนวน 34,534 ไร่ กระจายครอบคลุมพื้นที่ป่าที่เหลืออยู่ของจังหวัดหรือคิดเป็นร้อยละ 2.3 ของพื้นที่ป่าที่คงเหลือของจังหวัด

ปี	เนื้อที่ป่าคงเหลือ (ไร่)	ร้อยละเนื้อที่ป่าเทียบกับเนื้อที่จังหวัด (%)	จำนวนพื้นที่บุกรุก		
			ไร่	งาน	ตารางวา
2557	769,542.96	11.12	-	-	-
2558	719,357.86	10.40	4,870	-	13
2559	712,226.15	10.29	-	-	-

ที่มา: สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรธานี (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2560)

2.3.2 ทรัพยากรแร่

จังหวัดอุดรธานี มีทรัพยากรแร่ธาตุที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงหลายชนิด ได้แก่ ถ่านหิน ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ และตำบลห้วยทราย อำเภอนายูง ดินขาว ตำบลโนนทอง อำเภอนายูง แบริต์ ตำบลบ้านเพีย และตำบลนาแค อำเภอนายูง โปแตช อำเภอประจักษ์ศิลปาคม และอำเภอเมืองอุดรธานี หินปูน อำเภอน้ำโสม

สำหรับโครงการเหมืองแร่โพแทช ได้ปรากฏเป็นนโยบายของรัฐบาลในปี พ.ศ.2522 โดยมีการแถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2522 ที่รัฐบาลจะดำเนินการโครงการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ อันจะเอื้อต่อการลงทุนและขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ โดยโครงการจะเป็นการผลิตแร่โพแทชด้วยวิธีการทำเหมืองใต้ดินขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับโครงการนี้รัฐบาลได้เชิญชวนภาคเอกชนทำการสำรวจตั้งแต่ปี พ.ศ.2523 เป็นต้นมา และบริษัท เอเซีย แปซิฟิค โปแตช คอร์ปอเรชั่น จำกัด ได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรมให้ดำเนินการสำรวจแร่ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2543 ตามอาชญาบัตรพิเศษที่ 9/2543 ถึง 61/2543 และเมื่อได้ดำเนินการสำรวจพบว่ามีแร่โพแทชในปริมาณสำรองเพียงพอในการทำเหมือง จึงได้ดำเนินการยื่นคำขอประทานบัตรเพื่อทำเหมืองแร่ในปี พ.ศ.2547 มูลค่าแหล่งแร่รวมทั้งสิ้นประมาณ 430,000 ล้านบาท รวมทั้งรัฐจะได้ค่าภาคหลวงประมาณ 30,000 ล้านบาท ตลอดอายุโครงการทำเหมือง 25 ปี โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นที่ตั้งคำขอประทานบัตรได้รับจัดสรรค่าภาคหลวงแร่ร้อยละ 20 เป็นเงินประมาณ 6,000 ล้านบาท (ปีละ 240 ล้านบาท) องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ได้รับจัดสรรค่าภาคหลวงแร่ร้อยละ 20 เป็นเงิน 6,000 ล้านบาท ส่วนที่เหลือจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในจังหวัดอุดรธานีร้อยละ 10 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศร้อยละ 10 แร่ในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง มีปริมาณสำรองของแร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้างที่สามารถทำเหมืองได้ 21,074,000 เมตริกตัน คิดเป็นมูลค่าแหล่งแร่ 2,029,980,000 บาท (คิดตามราคาประกาศ ณ ขณะนั้น 105บาท/เมตริกตัน) ที่มา : สำนักงานพลังงานจังหวัดอุดรธานี

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,155 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,085 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.94 และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ 70 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.06

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		1,085
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	834
	1.1 สพป.อุดรธานี เขต 1	225
	1.2 สพป.อุดรธานี เขต 2	195
	1.3 สพป.อุดรธานี เขต 3	203
	1.4 สพป.อุดรธานี เขต 4	146
	1.5 สพม.อุดรธานี	63
	1.6 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	1
	- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	205
	2.1 สถานศึกษาในระบบ	60
	2.2 สถานศึกษานอกระบบ	145
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	26
	3.1 สถานศึกษาของรัฐบาล	9
	3.2 สถานศึกษาของเอกชน	17
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี	20
	- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	20
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		70
5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	8
	5.1 สถานศึกษาในกำกับของรัฐบาล	4
	5.2 สถานศึกษาของเอกชน	3
	5.3 โรงเรียนสาธิต	1
6	สำนักงานพระพุทธศาสนา (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	21
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	34
	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	8
	- เทศบาลนครอุดรธานี	12
	- เทศบาลเมือง	4
	- เทศบาลตำบล	8
	- องค์การบริหารส่วนตำบล	2
8	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	5
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอุดรธานี	1
10	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อุดรธานี	1
รวมทั้งสิ้น		1,155

หมายเหตุ ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 692 ศูนย์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

3.1.2 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา

นักเรียนฯ ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานีมีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 328,799 คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย 52,036 คน คิดเป็นร้อยละ 15.83 นักเรียนระดับประถมศึกษา 105,827 คน คิดเป็นร้อยละ 32.19 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา 78,041 คนคิดเป็นร้อยละ 23.74 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 23,845 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 13,238 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03 นักศึกษาระดับป.บัณฑิต 554 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 นักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป 23,522 คน คิดเป็นร้อยละ 7.15 ระดับ กศน. 31,130 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47 และนักเรียนการศึกษาพิเศษ 606 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม.ปลาย	ศึกษาพิเศษ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22,382	79,819	41,925	20,964	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	606	165,696
สพป.อด.1	6,772	25,644	5,537	245	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38,198
สพป.อด.2	4,969	16,443	3,391	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24,803
สพป.อด.3	6,306	21,680	3,982	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31,968
สพป.อด.4	4,328	15,966	3,130	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23,532
สพม.อุดรธานี	0	0	25,837	20,562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46,399
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	7	86	48	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	606	606
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	10,235	20,592	4,996	1,125	0	0	0	0	0	0	0	3,091	11,733	16,306	0	68,078
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	10,235	20,592	4,996	1,125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36,948
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,091	11,733	16,306	0	31,130
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	23,448	13,238	0	0	271	0	0	0	0	0	0	36,957

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	รวม
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	0	0	0	0	11,365	7,265	0	0	271	0	0	0	0	0	0	18,901
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	0	0	0	0	12,083	5,973	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,056
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	32,617	100,411	46,921	22,089	23,448	13,238	0	0	271	0	0	3,091	11,733	16,306	606	270,731
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	127	227	252	0	397	0	0	554	21045	622	54	0	0	0	0	23,278
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	199	18,017	325	40	0	0	0	0	18,581
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	127	227	252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	606
วิทยาลัยสันตพล	0	0	0	0	0	0	0	355	913	34	0	0	0	0	0	1,302
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	228
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	1,536	110	14	0	0	0	0	1,660
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขต อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	103	0	0	0	0	0	103
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	169	0	0	0	183	50	0	0	0	0	0	402
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	396	0	0	0	0	0	0	396
กระทรวงมหาดไทย	27,397	4,961	4,899	2,131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39,388
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	0	0	2,369	1,279	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,648
เทศบาลนครอุดรธานี	997	3,377	2,222	852	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,448
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	196	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	344
เทศบาลเมืองบ้านดุง	121	256	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	377

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	รวม
เทศบาลตำบลกุดจับ	164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164
เทศบาลตำบลโคกสูง	39	52	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	160
เทศบาลตำบลดาลัย	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61
เทศบาลตำบลน้ำโสม	10	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	186	285	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	493
เทศบาลตำบลปะโค	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
เทศบาลตำบลหนองบัว	172	492	202	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	866
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	91	246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	337
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	20	41	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	36	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	25,252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25,252
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	508	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	508
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	508	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	508
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	0	1186	563	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,749
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	0	0	1,186	563	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,749
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	92	228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	320
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	92	228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	320
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	877	15	0	0	0	0	0	892
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	877	15	0	0	0	0	0	892

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	รวม
กระทรวงสาธารณสุข	0	0	0	0	0	0	0	0	638	0	0	0	0	0	0	638
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	638	0	0	0	0	0	0	638
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	28,124	5,416	6,337	2,694	397	0	0	554	22,560	637	54	0	0	0	0	66,773
จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น	60,741	105,827	53,258	24,783	23,845	13,238	0	554	22,831	637	54	3,091	11,733	16,306	606	337,504

ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2563

3.1.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จังหวัดอุดรธานี มีผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา 1,159 คน คิดเป็นร้อยละ 6.21 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 10,805 คน คิดเป็นร้อยละ 57.86 ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 0.35 ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 พระภิกษุปฏิบัติหน้าที่สอน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 0.35 ครูเอกชนทำหน้าที่สอน 1,613 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร 21 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน 610 คน คิดเป็นร้อยละ 3.54 พนักงานราชการ 445 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 พนักงานราชการสายสนับสนุน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 พนักงานกระทรวงสาธารณสุข 25 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ลูกจ้างประจำ 348 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86 ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูผู้สอน 2,633 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 ลูกจ้างสายสนับสนุน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยงเด็ก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 อื่นๆ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนภูมิบัณฑิตหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจภูมิบัณฑิตหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	216	2,027	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	75	614	-	-	-	2,993
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	173	1,553	-	-	-	-	-	-	-	86	-	-	65	469	-	-	-	2,346
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	192	1,728	-	-	-	-	-	-	-	111	-	-	68	547	-	-	-	2,646
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	136	1,232	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	43	253	-	-	-	1,730
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	117	2,538	-	-	-	-	-	-	-	91	-	-	65	235	-	-	-	3,046
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1	32	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	2	25	-	-	-	81
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	3	34	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	3	5	44	-	97
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	143	-	-	-	-	1,613	-	-	-	-	-	-	-	-	160	-	-	1,916
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	7	103	-	-	-	-	1	331	579	-	38	-	20	5	-	-	-	1,084
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตอุดรธานี	-	-	-	-	-	-	2	6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	26
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดอุดรธานี	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	3	-	-	13
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
วิทยาลัยสันตพล	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	58	13	-	-	82
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขต)	11	-	-	-	-	-	-	-	32	-	8	-	-	-	-	-	-	51
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	4
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2	-	-	-	-	-	-	13	28	-	-	-	-	-	-	-	-	43
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุดรธานี	22	23	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	233	79	-	-	378

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนกึ่งวิชาชีพหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจกึ่งวิชาชีพหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	42	-	-	-	66	-	-	-	-	-	-	-	-	119	46	-	-	273
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	17	183	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	239
เทศบาลนครอุดรธานี	31	1,225	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	30	28	-	-	1,318
เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/อบต.	14	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	105
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	5	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	14	-	65	-	-	-	-	-	-	1	-	25	-	-	-	-	1	105
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	11	36	-	-	-	-	18	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	69
ผลรวม	1,159	10,805	65	22	66	1,613	21	360	661	445	71	25	348	2,633	335	44	1	18,673

ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2563

3.1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 14 คน จำแนกเป็นมีปัญหาด้านการปรับตัว 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 สมรส 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ต้องคดี/ถูกจับ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 อพยพตามผู้ปกครอง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ฐานะยากจน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีปัญหาครอบครัว 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

สังกัด / สาเหตุ	มีปัญหา การ ปรับตัว	สมรส	ต้องคดี / ถูกจับ	เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ	หาเลี้ยง ครอบครัว	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	กรณี อื่นๆ	อายุพ้น เกณฑ์	ผลรวม ทั้งหมด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	0	6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ผลรวมทั้งหมด	3	2	1	0	0	4	1	3	0	0	14

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562

3.1.5 จำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีจำนวนทั้งสิ้น 13,647 คน จำแนกเป็นศึกษาต่อจังหวัดเดิม สพท. เดิม 7,408 คน คิดเป็นร้อยละ 54.28 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่าง สพท. 3,365 คน คิดเป็นร้อยละ 24.66 ศึกษาต่อต่างจังหวัด 221 คน คิดเป็นร้อยละ 1.62 ศึกษาต่อ กทม. 25 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่างสังกัด 2,534 คน คิดเป็นร้อยละ 18.57 ศึกษาต่อต่างจังหวัดต่างสังกัด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่างสังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่างสังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 1	นักเรียนจบทั้งหมด	2,534	746	58	7	1,034	14	4,393
	โรงเรียนเดิม	1,648	6	1	0	0	0	1,655
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	816	670	47	4	869	7	2,413
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	3	2	0	0	8	0	13
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	3	2	0	7	1	13
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	1	44	2	47
	กศน.	1	3	0	0	3	0	7
	อื่น ๆ	66	62	8	2	103	4	245
สพป.อุดรธานี เขต 2	นักเรียนจบทั้งหมด	1,472	671	39	5	573	28	2,788
	โรงเรียนเดิม	1,029	1	1	0	2	0	1,033
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	435	651	27	3	273	8	1,397
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	1	2	0	0	7	1	11
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	0	2	0	9	3	16
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	4	14	0	0	156	14	188
	กศน.	0	0	0	1	1	0	2
	อื่น ๆ	1	3	9	1	125	2	141

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่างสังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่างสังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 3	นักเรียนจบทั้งหมด	2,025	1,137	80	9	514	26	3,791
	โรงเรียนเดิม	1,145	1	1	0	0	0	1,147
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	847	1,118	62	5	254	15	2,301
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	12	3	0	0	6	4	25
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	1	8	0	23	2	36
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	10	5	5	0	167	1	188
	กศน.	2	1	0	0	7	0	10
	อื่น ๆ	7	8	4	4	57	4	84
สพป.อุดรธานี เขต 4	นักเรียนจบทั้งหมด	1,377	811	44	4	413	26	2,675
	โรงเรียนเดิม	906	1	0	0	5	0	912
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	461	784	42	2	205	18	1,512
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	2	1	0	0	4	1	8
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	4	1	0	2	14	2	23
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	1	11	0	0	170	1	183
	กศน.	0	0	0	0	5	0	5
	อื่น ๆ	3	13	2	0	10	4	32
รวมทั้งสิ้น	นักเรียนจบทั้งหมด	7,408	3,365	221	25	2,534	94	13,647

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2563

3.1.6 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 12,034 คน จำแนกเป็น บวชในศาสนา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร 29 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป 21 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 0.66 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม 5,807 คน คิดเป็นร้อยละ 48.25 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม. 10 คน คิดเป็นร้อยละ 0.08 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม 2,104 คน คิดเป็นร้อยละ 17.48 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 1.16 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ 812 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 1,587 คน คิดเป็นร้อยละ 13.19 และสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 1,427 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	ผลรวมทั้งหมด
นักเรียนจบทั้งหมด	1,658	1,012	1,230	798	7,336	12,034
บวชในศาสนา	0	0	1	0	1	2
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	0	2	0	3	6
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	2	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	1	0	0	1	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	4	8	11	3	3	29
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	2	1	0	0	3	6
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	9	2	4	2	4	21
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	28	24	11	5	11	79
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	199	0	0	45	5,563	5,807
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	3	2	0	1	4	10
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	503	342	311	279	669	2,104
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	12	43	18	10	57	140

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	ผลรวมทั้งหมด
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	188	98	155	96	275	812
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	251	342	278	188	528	1,587
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	457	150	439	166	215	1,427
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2563

3.1.7 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 6,056 คน จำแนกเป็นจำแนกเป็นค้าขาย ธุรกิจ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 0.51 งานบริการ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.10 บวชในศาสนา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ภาคการเกษตร 53 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 66 ภาคอุตสาหกรรม 90 คน คิดเป็นร้อยละ 1.49 มหาวิทยาลัยของรัฐ 4,381 คน คิดเป็นร้อยละ 72.34 มหาวิทยาลัยของเอกชน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 1.24 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ 95 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 รับจ้างทั่วไป 182 คน คิดเป็นร้อยละ 3.01 สถาบันตำรวจ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 สถาบันทหาร 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 สถาบันพยาบาล 32 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 330 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 และสถาบันอื่นๆ 649 คน คิดเป็นร้อยละ 10.72

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	ผลรวมทั้งหมด
นักเรียนจบทั้งหมด	81	0	0	20	5,955	6,056
การประมง	0	0	0	0	0	0
ค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	0	31	31
งานบริการ	0	0	0	0	6	6
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	0	0	0
บวชในศาสนา	0	0	0	0	1	1
ภาคการเกษตร	0	0	0	1	52	53

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	ผลรวมทั้งหมด
ภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	3	87	90
มหาวิทยาลัยของรัฐ	81	0	0	8	4292	4,381
มหาวิทยาลัยของเอกชน	0	0	0	0	75	75
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	0	0	0	0	95	95
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	17	17
รับจ้างทั่วไป	0	0	0	3	179	182
รับราชการ	0	0	0	0	0	0
สถาบันตำรวจ	0	0	0	0	4	4
สถาบันทหาร	0	0	0	0	8	8
สถาบันพยาบาล	0	0	0	0	32	32
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	0	0	0	4	326	330
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0	102	102
สถาบันอื่น ๆ	0	0	0	1	648	649
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2563

3.1.8 สรุปทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2563

โดยจังหวัดอุดรธานีได้รับทุนรวมทั้งสิ้น 267 ทุน โดยแบ่งเป็นทุนพระราชทาน มทศ. (รุ่น 12) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.12 ทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.24 ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10 ทุนมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 28.84 ทุนกิจกรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 และ ทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.12

ที่	รายชื่อ	จำนวนทุน/คน
1	ทุนพระราชทาน มทศ.(จำนวน 12 รุ่น)	3 คน
2	ทุนเฉลิมราชกุมารี	14 คน
3	ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	51 คน
4	ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	77 คน
5	ทุนกิจกรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	119 คน
6	ทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี	3 คน
รวมทั้งสิ้น		267 ทุน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2563

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

วิชา	ป.6		ม.3		ม.6	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	47.10	13.58	53.16	14.64	40.40	13.90
ภาษาอังกฤษ	33.09	16.10	31.64	12.10	27.23	12.23
คณิตศาสตร์	31.35	15.00	25.10	14.23	23.29	16.38
สังคมศึกษาฯ					34.36	8.36
วิทยาศาสตร์	34.38	12.86	29.83	8.30	28.00	10.51
รวมเฉลี่ย	36.48	14.39	34.93	12.32	30.66	12.28

3.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.10	49.07	-1.97
ภาษาอังกฤษ	33.09	34.42	-1.33
คณิตศาสตร์	31.35	32.90	-1.55
วิทยาศาสตร์	34.38	35.55	-1.17
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	36.48	37.99	-1.51

3.2.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.16	55.14	-1.98
ภาษาอังกฤษ	31.64	33.25	-1.61
คณิตศาสตร์	25.10	26.73	-1.63
วิทยาศาสตร์	29.83	30.07	-0.24
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	34.93	36.30	-1.36

3.2.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	40.40	42.21	-1.81
ภาษาอังกฤษ	27.23	29.20	-1.97
คณิตศาสตร์	23.29	25.41	-2.12
วิทยาศาสตร์	28.00	29.20	-1.20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.36	35.70	-1.34
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	30.66	32.34	-1.69

3.2.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					ผลต่าง (+/-)			
	จังหวัด	ภาค10	ภาคอีสาน	กระทรวง	ประเทศ	ภาค 10	ภาคอีสาน	กระทรวง	ประเทศ
ภาษาไทย	47.10	46.65	47.50	49.18	49.07	0.45	-0.40	-2.08	-1.97
ภาษาอังกฤษ	33.09	31.05	31.02	34.64	34.42	2.04	2.07	-1.55	-1.33
คณิตศาสตร์	31.35	30.38	31.19	33.13	32.90	0.97	0.16	-1.78	-1.55
วิทยาศาสตร์	34.38	33.58	34.07	35.68	35.55	0.80	0.31	-1.30	-1.17
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	36.48	35.42	35.95	38.16	37.99	1.07	0.53	-1.68	-1.51

3.2.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					ผลต่าง (+/-)			
	จังหวัด	ภาค10	ภาคอีสาน	กระทรวง	ประเทศ	ภาค 10	ภาคอีสาน	กระทรวง	ประเทศ
ภาษาไทย	53.16	53.10	53.68	55.63	55.14	0.06	-0.52	-2.47	-1.98
ภาษาอังกฤษ	31.64	30.80	30.80	33.69	33.25	0.84	0.84	-2.05	-1.61
คณิตศาสตร์	25.10	24.42	24.71	27.19	26.73	0.68	0.39	-2.09	-1.63
วิทยาศาสตร์	29.83	29.51	29.58	30.25	30.07	0.32	0.25	-0.42	-0.24
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	34.93	34.46	34.69	36.69	36.30	0.48	0.24	-1.76	-1.36

3.2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					ผลต่าง (+/-)			
	จังหวัด	ภาค10	ภาคอีสาน	กระทรวง	ประเทศ	ภาค 10	ภาคอีสาน	กระทรวง	ประเทศ
ภาษาไทย	40.40	39.85	40.02	42.67	42.21	0.55	0.38	-2.27	-1.81
ภาษาอังกฤษ	27.23	25.80	25.76	29.59	29.20	1.43	1.47	-2.36	-1.97
คณิตศาสตร์	23.29	21.86	21.75	25.83	25.41	1.43	1.54	-2.54	-2.12
วิทยาศาสตร์	28.00	27.53	27.66	29.44	29.20	0.47	0.34	-1.44	-1.20
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	34.36	34.00	34.33	35.94	35.70	0.36	0.03	-1.58	-1.34
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	30.66	29.81	29.90	32.69	32.34	0.85	0.75	-2.04	-1.69

3.2.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี และสังกัดอื่นๆ

ที่	ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
		2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
	สนง.ศธจ.อุดรธานี	55.05	47.10	-7.95	37.44	31.35	-6.09	39.82	34.38	-5.44	38.54	33.09	-5.45
1	สพฐ.	54.65	46.58	-8.07	37.16	30.89	-6.27	39.44	33.78	-5.66	36.78	31.3	-5.53
2	สพป.	54.65	46.58	-8.07	37.16	30.89	-6.27	39.44	33.78	-5.66	36.78	31.3	-5.53
3	สช.	57.62	49.45	-8.17	40.26	33.56	-6.70	42.12	36.74	-5.38	46.62	40.8	-5.79
4	สกอ.	65.16	59.53	-5.63	53.92	46.22	-7.70	48.32	48.44	0.12	55.27	53.7	-1.62
5	อปท.	51.61	45.38	-6.23	31.37	28.84	-2.53	36.79	33.43	-3.36	34.34	29.1	-5.23
6	ตชด.	48.92	41.86	-7.06	27.44	27.45	0.01	37.91	31.10	-6.81	33.61	27.2	-6.38
7	เล็ก	53.53	45.40	-8.13	36.43	30.07	-6.36	38.66	32.57	-6.09	35.39	29.88	-5.51
8	กลาง	54.42	47.02	-7.40	35.58	31.18	-4.40	39.11	34.34	-4.77	37.15	32.46	-4.69
9	ใหญ่	55.24	47.82	-7.42	36.33	30.50	-5.83	40.75	34.98	-5.77	40.08	34.29	-5.79
10	ใหญ่พิเศษ	63.10	52.79	-10.31	49.08	37.82	-11.26	45.48	40.50	-4.98	53.82	45.34	-8.48
11	ในเมือง	57.40	49.71	-7.69	39.26	33.40	-5.86	40.97	36.98	-3.99	43.08	38.02	-5.06
12	นอกเมือง	54.12	46.09	-8.03	36.72	30.54	-6.18	39.36	33.36	-6.00	36.74	31.17	-5.57

3.2.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี และสังกัดอื่นๆ

ที่	ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
		2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
สนง.ศจ.อุดรธานี		52.09	53.16	1.07	28.78	25.10	-3.68	35.39	29.83	-5.56	28.76	31.64	2.88
1	สพฐ.	52.71	53.99	1.28	29.02	25.16	-3.86	35.81	30.02	-5.79	28.77	31.66	2.89
2	สพม.	54.21	55.50	1.29	29.09	26.02	-3.07	36.16	30.26	-5.90	28.79	32.68	3.89
3	สพป.	50.01	51.27	1.26	28.89	23.61	-5.28	35.19	29.61	-5.58	28.73	29.84	1.11
4	สช.	54.67	54.84	0.17	32.51	29.78	-2.73	36.33	30.73	-5.60	31.63	36.66	5.03
5	อาชีวศึกษา	-	50.28	-	-	20	-	-	27.56	-	-	30.00	-
6	อปท.	46.15	48.33	2.18	24.19	21.72	-2.47	31.94	28.20	-3.74	26.49	27.95	1.46
7	สนง.พระพุทธศาสนา	40.83	39.77	-1.06	22.35	19.54	-2.81	28.91	26.84	-2.07	25.35	27.01	1.66
8	เล็ก	48.23	49.04	0.81	27.24	22.35	-4.89	33.96	28.72	-5.24	27.62	28.52	0.90
9	กลาง	48.79	50.25	1.46	26.51	22.75	-3.76	33.9	28.93	-4.97	27.63	29.23	1.60
10	ใหญ่	49.95	51.82	1.87	25.4	22.81	-2.59	33.52	28.87	-4.65	26.71	29.11	2.40
11	ใหญ่พิเศษ	58.92	59.48	0.56	33.82	30.48	-3.34	38.75	31.97	-6.78	31.69	37.44	5.75
12	ในเมือง	56.74	57.42	0.68	32.67	29.28	-3.39	37.52	31.29	-6.23	31.21	36.41	5.20
13	นอกเมือง	49.75	51.02	1.27	26.83	23.01	-3.82	34.32	29.10	-5.22	27.54	29.25	1.71

3.2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของ จังหวัดอุดรธานี และสังกัดอื่นๆ

ที่	ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษาฯ		
		2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
	สนง.ศรจ.อุดรธานี	45.19	40.40	-4.79	28.21	23.29	-4.92	29.56	28.00	-1.56	29.47	27.23	-2.24	34.25	34.36	0.11
1	สพฐ.	45.79	40.98	-4.81	28.33	23.23	-5.1	29.77	28.08	-1.69	29.72	27.34	-2.38	34.38	34.65	0.27
2	สพม.	45.85	41.03	-4.82	28.39	23.29	-5.1	29.79	28.10	-1.69	29.74	27.38	-2.36	34.4	34.66	0.26
3	สพป.	42.32	38.30	-4.02	24.62	20.16	-4.46	28.62	26.95	-1.67	28.76	25.16	-3.6	33.42	34.5	1.08
4	สช.	54.78	49.26	-5.52	47.63	41.02	-6.61	36.09	36.15	0.06	41.85	38.35	-3.5	39.49	39.63	0.14
5	อปท.	37.11	32.54	-4.57	19.95	16.83	-3.12	25.4	24.20	-1.2	22.80	22.12	-0.68	31.25	29.98	-1.27
6	สนง.พระพุทธศาสนาฯ	32.24	28.76	-3.48	16.95	16.18	-0.77	23.94	23.30	-0.64	21.08	21.09	0.01	30.43	28.88	-1.55
7	เล็ก	36.89	33.07	-3.82	18.82	15.81	-3.01	25.44	24.59	-0.85	21.92	21.75	-0.17	31.27	30.83	-0.44
8	กลาง	39.71	34.67	-5.04	21.15	17.8	-3.35	26.7	25.04	-1.66	23.93	22.44	-1.49	32.07	31.32	-0.75
9	ใหญ่	41.26	37.25	-4.01	23.34	19.15	-4.19	27.5	25.99	-1.51	24.93	23.40	-1.53	32.77	32.46	-0.31
10	ใหญ่พิเศษ	50.88	45.56	-5.32	35.25	28.69	-6.56	32.49	30.73	-1.76	35.30	31.85	-3.45	36.44	37.13	0.69
11	ในเมือง	50.65	45.14	-5.51	35.65	29.15	-6.5	32.4	30.50	-1.9	35.76	32.40	-3.36	36.65	37.15	0.5
12	นอกเมือง	45.19	40.40	-4.79	28.21	23.29	-4.92	27.23	25.96	-1.27	24.33	23.02	-1.31	32.3	32.09	-0.21

3.2.11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามระดับประเทศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปี การศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย			
		ประเทศ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศึกษาธิการ ภาค 10	จังหวัด
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	2561	41.63	39.92	39.52	39.70
	2562	43.63	42.03	41.59	41.60
	ผลต่าง	2.00	2.11	2.07	1.90

3.2.12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามระดับประเทศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปี การศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย			
		ประเทศ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศึกษาธิการ ภาค 10	จังหวัด
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	2561	40.04	38.65	37.83	38.16
	2562	40.75	39.65	39.23	39.34
	ผลต่าง	0.71	1.00	1.40	1.18

3.2.13 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	47.29	42.61	-4.68	42.03	40.67	-1.36	34.54	42.81	8.27
ความรู้พื้นฐาน	41.34	38.93	-2.41	34.18	36.47	2.29	34.54	35.2	0.66
การประกอบอาชีพ	38.36	41.29	2.93	33.48	37.58	4.1	32.51	40.49	7.98
ทักษะการดำเนินชีวิต	49.7	44.93	-4.77	42.55	41.95	-0.6	42.71	41.95	-0.76
การพัฒนาสังคม	46.86	43.69	-3.17	39.66	42.22	2.56	39.27	40.99	1.72
เฉลี่ย	44.71	42.29	-2.42	38.38	39.78	1.40	36.71	40.29	3.57

3.2.14 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (N-NET)

ของผู้เรียน

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	39.54	35.73	-3.81	35.73	33.21	-2.52	36.42	33.82	-2.60
ความรู้พื้นฐาน	33.80	35.10	1.30	31.73	33.61	1.88	31.91	34.25	2.34
การประกอบอาชีพ	37.83	39.99	2.16	34.52	36.89	2.37	35.88	36.87	0.99
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.05	43.08	-1.97	41.21	38.72	-2.49	43.18	39.86	-3.32
การพัฒนาสังคม	32.12	40.55	8.43	29.68	37.34	7.66	30.63	38.16	7.53
เฉลี่ย	37.67	38.89	1.22	34.57	35.95	1.38	35.60	36.59	0.99

3.2.15 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (N-NET)

ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	35.73	32.27	-3.46	33.70	29.45	-4.25	34.59	29.81	-4.78
ความรู้พื้นฐาน	28.26	30.25	1.99	26.42	27.81	1.39	26.62	28.46	1.84
การประกอบอาชีพ	39.07	41.74	2.67	34.68	37.28	2.6	36.38	38.40	2.02
ทักษะการดำเนินชีวิต	32.61	36.84	4.23	29.48	32.39	2.91	30.39	33.19	2.80
การพัฒนาสังคม	32.42	31.46	-0.96	30.01	28.74	-1.27	30.57	29.52	-1.05
เฉลี่ย	33.62	34.51	0.89	30.86	31.13	0.28	31.71	31.88	0.17

3.2.16 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา

(B-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับจังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ประเทศ	34.11	31.59	-2.52	40.82	43.89	3.07	37.03	34.58	-2.45	36.59	34.51	-2.08	37.14	36.14	-1.00
จังหวัดอุดรธานี	31.6	28.45	-3.15	38.64	40.77	2.13	34.59	32.19	-2.40	35.07	32.46	-2.61	34.98	33.47	-1.51

3.2.17 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา

(B-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับจังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ประเทศ	31.96	31.96	0	38.62	36.07	-2.55	43.62	41.49	-2.13	41.90	34.60	-7.30	39.03	36.03	-3.00
จังหวัดอุดรธานี	30.99	27.32	-3.67	36.48	34.49	-1.99	38.85	39.95	1.10	41.27	34.33	-6.94	36.9	34.02	-2.88

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

การรักษาความสงบภายในประเทศ

- การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

- การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

- สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

2.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

2.1.1 แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการมุ่งให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

2.4 แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

2.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

2.2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสม กับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพ มากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชา สังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ

และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง

และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุก ในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ
ในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการ
เข้าถึงประชาชน

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม
2562 โดยได้กำหนดนโยบายหลักไว้ 12 ด้าน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
อุดรธานี 8 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชนและพัฒนาประเทศ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงานการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการ
พัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้างรวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและ
เป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของ
พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสุขของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมี
ส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง
สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทยและภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลาย
ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติพร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์
ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่ม
ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์การมี
วินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริม
ให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่าง
มีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความ
รับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองตอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชน เข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมสร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

5.2.3 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์

5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

5.9.3 ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยีแหล่งเงิน และการระดมทุนเพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

5.9.4 ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูง และเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับ นักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนา เทคโนโลยีขั้นสูง

นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

7.2.1 สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง การปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้เสียละมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น และเป็นพลังสำคัญในการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาตนเองและการจัดการของชุมชนท้องถิ่น

7.2.4 สร้างพลังในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างพลังทางสังคม ภาวศีเครือข่ายการรวมตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนมาเป็นกำลังในการพัฒนาเพื่อส่วนรวม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างพลังจิตอาสา สร้างพลังแผ่นดินเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเอกภาพแก่กลุ่มอาสาสมัครรูปแบบต่าง ๆ การสร้างพลัง

สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของคนทุกวัยผ่านการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการสร้างพลังภูมิคุ้มกันเพื่อการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและเตือนภัย

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสดูตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไป บนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา

แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเองและระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน เปลี่ยนแปลงให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติและเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคม ให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้อุปสรรคเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน

จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และ ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs)

สืบเนื่องจากการพัฒนาของโลกด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุค ที่ผ่านได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนสุขภาวะของประชากรในโลกอย่างรุนแรง ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ เมื่อปี 2543 ผู้นำชาติสมาชิก 189 ประเทศ จึงได้ร่วมกันตั้ง “เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ” (Millennium Development Goals) เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาให้บรรลุภายในปี 2558 โดยมีเป้าหมายหลัก 8 ประการ คือ 1. ขจัดความยากจนและความหิวโหย 2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษา 3. ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศและบทบาทสตรี 4. ลดอัตราการเสียชีวิตของเด็ก 5. พัฒนา สุขภาพของสตรีมีครรภ์ 6. ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคภัยร้ายแรงอื่นๆ 7. อนุรักษ์และจัดการสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน 8. สร้างพันธมิตรระดับโลกเพื่อพัฒนาประชาคมโลก

ดังนั้น ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา ในปีนี้ ซึ่งเป็นปีที่ครบกำหนดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ผู้นำชาติสมาชิก 193 ประเทศ รวมทั้งองค์กร ภาคประชาชนที่หลากหลาย จึงได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อขยายผลต่อยอด เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ โดยอาศัยกรอบความคิดของการพัฒนาในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกัน และตั้งเป้าหมายที่จะยุติความยากจนและฟื้นฟูสภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืนภายในปี 2573 SDGs ประกอบด้วย

เป้าหมาย 1: ยุติความยากจนทุกรูปแบบ ทุกหนแห่ง

เป้าหมาย 2: ยุติความหิวโหย สร้างความมั่นคงทางอาหาร ยุกระดับโภชนาการและส่งเสริม เกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมาย 3: สร้างหลักประกันสุขภาพ และส่งเสริมสุขภาวะของทุกคน ทุกวัย

เป้าหมาย 4: สร้างหลักประกันถ้วนหน้า ความเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษาและส่งเสริม โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

เป้าหมาย 5: บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ และสร้างความเข้มแข็งแก่ผู้หญิงและเด็กหญิง

เป้าหมาย 6: สร้างหลักประกันให้มีการบริหารจัดการน้ำและการสุขาภิบาลอย่างยั่งยืนสำหรับทุกคน

เป้าหมาย 7: สร้างหลักประกันการเข้าถึงพลังงานยุคใหม่ ที่มีราคาซื้อหาได้ ที่เชื่อถือได้ และมีความยั่งยืนสำหรับทุกคน

เป้าหมาย 8: ส่งเสริมความยั่งยืน ความเท่าเทียม และการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน รวมทั้ง โอกาสในการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมาย 9: เร่งสร้างระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เท่าเทียม และยั่งยืน และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมาย 10: ลดความเหลื่อมล้ำในประเทศและระหว่างประเทศต่างๆ

เป้าหมาย 11: ทำให้เมืองและที่ตั้งถิ่นฐานของประชาชน มีความเท่าเทียม ปลอดภัย มั่นคง และยั่งยืน

เป้าหมาย 12: สร้างหลักประกันแก่ระบบการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมาย 13: ดำเนินการเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบอย่างเร่งด่วน

เป้าหมาย 14: อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย 15: ปกป้อง ป่าฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ระบบนิเวศภาคพื้นดินอย่างยั่งยืน
การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของพื้นดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

เป้าหมาย 16: ส่งเสริมสังคมที่มีสันติภาพและความเท่าเทียมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม สร้างสถาบันทางสังคมที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ และมีความเท่าเทียมในทุกระดับ

เป้าหมาย 17: เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่การปฏิบัติ และฟื้นฟูความร่วมมือของพันธมิตรระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 14 แผน) ดังนี้

1. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
3. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย
5. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
7. แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
8. แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล
9. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
11. แผนงานบูรณาการพัฒนาและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
12. แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
13. แผนงานบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล
14. แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว

9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

- 1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- 1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- 1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- 1.4 e-book
- 1.5 e-office e-mail และ document
- 1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- 1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skil) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

- 3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
- 3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
- 3.3 วัยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

- 4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ
- 4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fl Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงาน ที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้จากการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝัาระวังภัยทุรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Asenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาล หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

10. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
 4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
 6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ
- ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 8. ผู้เรียนปวช. ได้รับ การเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค
 10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ

เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบ เทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยง กับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมายาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิสัยทัศน์ “ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึง เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน และเชื่อมโยงศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. จังหวัดในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เชื่อมโยงการ เรียนรู้แบบบูรณาการ

4. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์

1. จัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
2. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน และกลุ่มธุรกิจเป้าหมายโดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม
2. ส่งเสริมการตลาด การรับรองมาตรฐาน การใช้/สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานี
3. พัฒนาและคุ้มครองแรงงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน และเพิ่มการคุ้มครองแรงงาน
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการคมนาคม การสื่อสารและระบบดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การส่งเสริม การพัฒนาเกษตรอุตสาหกรรม ยกระดับมาตรฐานเกษตรปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพ การรับรองมาตรฐาน การวิจัย และการแปรรูปสินค้าเกษตร
3. ส่งเสริมการตลาด เกษตรอุตสาหกรรม เกษตรปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคม มีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

1. เตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงวัย ทั้งในด้านการออม ระบบเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพ ในระยะยาว การออกแบบเพื่อการเข้าถึงของ ทุกผู้คน (Universal Design)
2. เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัย เพื่รองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
3. สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงของโรคที่สำคัญ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดัน และเพิ่มศักยภาพของสุขภาพทางกาย ทางจิตและทางสังคมของคนอุดรธานี

4. ลดความเหลื่อมล้ำ และการลดความยากจน ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเป้า ประชากรกลุ่มเฉพาะที่ด้อยโอกาส และ/หรือ มีความยากลำบากในการดำเนินชีวิต

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์และการท่องเที่ยว โดยใช้อัตลักษณ์ และศักยภาพด้านที่ตั้ง

แนวทางการพัฒนา

1. ออกแบบพัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์ และการส่งเสริมการตลาดอุตสาหกรรมไมซ์และการท่องเที่ยว
2. พัฒนาศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมไมซ์และการท่องเที่ยว ในทุกระดับเพื่อให้เกิดความพร้อม ในการเป็นศูนย์กลางของอุตสาหกรรมไมซ์และการท่องเที่ยวในกลุ่มน้ำโขง
3. สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยง กลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมไมซ์
4. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการท่องเที่ยว โดยเฉพาะเส้นทางและระบบขนส่งสาธารณะ การออกแบบพื้นที่สีเขียวในเมือง และแหล่งท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ปกป้อง อนุรักษ์ ปั่นฟู ทรัพยากรป่าไม้ เพื่อให้ทรัพยากรป่าไม้เพิ่มและสมบูรณ์ขึ้น
2. อนุรักษ์ ปั่นฟู และพัฒนาแหล่งน้ำ ทั้งที่มีอยู่เดิม และ/หรือ พัฒนาเพิ่มขึ้นเพื่อการใช้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน
3. ส่งเสริมการจัดการขยะ น้ำเสีย อย่างถูกวิธี/เหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมือง ชุมชน และการท่องเที่ยว
4. อนุรักษ์พลังงาน และพัฒนาพลังงานหมุนเวียน เพื่อความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม และการเพิ่ม โอกาสทางเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 : การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการสร้าง/สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ในฐานะพลเมือง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ภายใต้ ความคิดและมุมมองที่แตกต่างกัน
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติคมให้ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และความสงบสุขของประชาชน
3. รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
4. ยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยเฉพาะ อุบัติภัยทางถนน ภัยแล้ง อุทกภัย วาตภัย และอัคคีภัย

13. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกประเภท มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียน
3. มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
4. คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
5. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น
2. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
4. บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ทรัพยากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา
6. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อย ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง
7. ระบบการแนะแนวยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
8. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนยังไม่สามารถบริหารจัดการให้เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร
9. โครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ ที่กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดยังไม่เป็นเอกภาพเท่าที่ควร

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. จังหวัดอุดรธานี เป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา
2. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น
4. จังหวัดอุดรธานี เป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา
5. หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการต้นสังกัดมากขึ้น
6. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น
7. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น ครุมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
3. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น
4. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ
6. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือ มีไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาชีพ
7. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน สถาบันครอบครัวขาดความเข้มแข็ง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และมีสมรรถนะที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
5. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้มุ่งสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษาและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า
4. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ของจังหวัดอุดรธานี

นโยบาย

1. ยกระดับการบริหารจัดการ หลอมรวมภารกิจและบุคลากร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ
2. ยกระดับการบริหารทรัพยากรโดยวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและยกระดับสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจอุปสงค์ (Supply) และตอบโจทย์อุปทาน (Demand) โดย

จุดเน้น

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกประเภทและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินงาน
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย ผลิตกำลังแรงงานที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและรูปแบบธุรกิจที่เปลี่ยนแปลง
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และช่องทางอื่น ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การพัฒนากำลังคน การวางแผนทางการเงิน โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในจังหวัดอุดรธานี
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching

Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน (Internet)

8. ส่งเสริมการจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

9. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ

10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

11. ขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย

12. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

13. ส่งเสริมการพัฒนาครูในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

14. ส่งเสริมการศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยเปิดโอกาสให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลา ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education)	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	100	100	100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	60	70	80
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	60	70	80
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	90	95	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับ ตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40:60	42 : 58	44:56
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่ มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	3	5	7
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	3	5	7
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตาม ข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	3	5	7
5. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิ วิชาชีพเพิ่มขึ้น	3	5	7
6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	55	65	75

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
7. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี	55	65	75
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	3	5	7
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ	-	75	85
10. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป	-	60	65
11. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	-	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	50	55	60
2. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัย	70	80	90
3. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย	80	90	100
4. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป)	60	70	80

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	2	3	4
6. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น	10	20	30
7. จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงาน และถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น	5	10	12
8. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	80	90	100
9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	20	25	30
10. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี
11. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี
12. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	-	20	25
13. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	-	A1/B1/B2	A2/B1/B2 ⁺
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	100	100
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	-	30	40

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	80	90	100
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	80	85	90
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	8	8.5	9
6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	80	90	100
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100
8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	15	10	5
9. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	100	100	100
10. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ)	70	80	90
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษา กลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	100	100	100
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ	100	100	100
14. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	-	มี	มี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	90	100
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	90	95	100
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	80	90	100
4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	95	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	90	95	100
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	95	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	50	55	60
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	80	85	90
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	-	85	90
5. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	-	มี	มี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
6. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	-	มี	มี
7. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	มี	มี
8. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	-	15	10

ส่วนที่ 4
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี เป็นต้น จำแนกโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			
	2563	2564	2565	รวม
ยุทธศาสตร์ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
1. โครงการรขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	42,000	100,000	182,000
2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	157,420	63,780	70,000	291,200
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	319,480	488,292	160,000	967,772
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21				
1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	2,000,000	2,000,000
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	60,000	100,000	260,000
3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี	-	-	2,000,730	2,000,730
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
1. โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation)	-	2,004,600	2,500,000	4,504,600
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่	155,400	160,000	160,000	475,400
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	303,460	291,098	292,000	886,558
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	284,000	285,000	569,000
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	45,400	50,000	50,000	145,400

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			
	2563	2564	2565	รวม
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
1. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	150,000	150,000	450,000
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี	100,000	100,000	100,000	300,000
3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	450,000
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสู่ความยั่งยืน	-	2,000,000	2,000,000	4,000,000
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-	350,000	350,000	700,000
3. โครงการรักษาสีโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน	90,000	90,000	90,000	270,000
ยุทธศาสตร์ ที่ 6 : การพัฒนาระบบการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล				
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	56,230	34,000	50,000	140,230
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	100,000	100,000	280,000
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของหน่วยตรวจสอบภายใน	72,640	75,000	75,000	222,640
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อต้านการทุจริตที่เข้มแข็ง	40,000	40,000	50,000	130,000
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	252,000	100,000	100,000	452,000
6. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	-	200,000
รวมงบประมาณ	2,212,030	6,732,770	10,932,730	19,877,530

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี - ประชุมประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1. เพื่ออำนวยการและบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กับหน่วยงาน/ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1. ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 60 คน 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 2 แห่ง	40,000	42,000	100,000	182,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 1	ข้อ 1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ - ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด - กิจกรรมจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี และส่งเข้าประกวดระดับประเทศ โดยกำหนดจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 7 กลุ่มการประกวด	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมือง ในเรื่องการมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นมีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 3. เพื่อฟื้นฟูกิจการลูกเสือในสถานศึกษา และเพื่อให้ลูกเสือมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น	1. ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด จำนวน 720 คน 2. กองลูกเสือโรงเรียนทุกสังกัด เข้าร่วมการประกวดฯ 7 กลุ่มการประกวดเชิงคุณภาพ	1. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของลูกเสือ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100 2. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น ได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80	157,420	63,780	70,000	291,200	สป.	ศธจ.อุดรธานี	ข้อ 1	ข้อ 1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,000 คน 2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่นตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 80	319,480	488,292	160,000	967,772	สป.	ศธจ.อุดรธานี	ข้อ 1	ข้อ 1

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่เน้นการสื่อสารและบูรณาการกับทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างภาคส่วนต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่เน้นการสื่อสารและบูรณาการกับทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างภาคส่วนต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน มีทักษะกระบวนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 3. จังหวัดอุดรธานีได้รับการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างภาคส่วนต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 85 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน มีทักษะกระบวนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 85 3. จังหวัดอุดรธานีได้รับการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างภาคส่วนต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 85	-	-	2,000,000	2,000,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 3	ข้อ 2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและออกแบบหลักสูตรต้นแบบ (โมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดอุดรธานีในจังหวัดอุดรธานี - ประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรต้นแบบ (โมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดอุดรธานี	เพื่อจัดทำโมเดลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	บุคลากรจากสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีแนวทางการพัฒนาโมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อการสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน	100,000	60,000	100,000	260,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 2	ข้อ 2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ อุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของ จังหวัดอุดรธานี - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างหลักสูตรส่งเสริมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 - กิจกรรมการอบรมหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชน - การนิเทศติดตามการฝึก ประสบการณ์อาชีพ - การประกวดผลงานการ ยกระดับสถานประกอบการด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4.0	1. เพื่อฝึกอบรมทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนใน จังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้ เข้ารับการฝึกอบรมในการ ยกระดับสถานประกอบการด้วย เทคโนโลยี 4.0	อบรมหลักสูตรส่งเสริมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 แก่ ครู นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน	1. อบรมหลักสูตรส่งเสริมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จำนวน 3 หลักสูตร 2. ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการ ประเมินผลด้านความรู้และทักษะ ด้านปฏิบัติตามหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 3. สถานประกอบการได้รับการ ยกระดับด้วยเทคโนโลยี 4.0 อย่าง น้อย 15 แห่ง	-	-	2,000,730	2,000,730	จังหวัด อุดรธานี	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 2	ข้อ 2

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation) - การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) การคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม	-	2,004,600	-	2,004,600	จังหวัดอุดรธานี	ศธจ. อุดรธานี	ข้อ 3	ข้อ 3
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ - ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2562 - สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน - การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2562 2. เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 3. เพื่อคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการทางการศึกษา ร้อยละ 90 2. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน ร้อยละ 50 3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ 50	155,400	160,000	160,000	475,400	สป.	ศธจ. อุดรธานี	ข้อ 3	ข้อ 3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) - ประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมการสำหรับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน(RT) และประเมินคุณภาพ ผู้เรียน(NT) - ประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน(RT) และประเมิน คุณภาพผู้เรียน(NT) - ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุ ปะทอนผลการจัดสอบ และ วิเคราะห์ผลการสอบ เพื่อกำหนด เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สำหรับการพัฒนาต่อไป	1. เพื่อดำเนินการจัดสอบการ ประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2. เพื่อดำเนินการจัดสอบการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัด อุดรธานี	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินเชิง วินิจฉัยความสามารถด้านการ อ่าน(การอ่านออกเสียง และ อ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียน ปี การศึกษา 2562 อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	303,460	291,098	292,000	886,558	สช.	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 3	ข้อ 3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา - กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - ประชุม/อบรม การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ข้อตกลง/การพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - Supervisor Teams ระดับจังหวัด ออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม/งานวิจัย การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการในระดับจังหวัด 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Supervisor Teams) ในการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ จังหวัดอุดรธานี 5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น	1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบ/แนวทางการ บริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนา ผู้เรียน 3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารจัดการการศึกษา หรือ นวัตกรรม การนิเทศ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัดอุดรธานี	1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบ/แนวทางการ บริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนา ผู้เรียน 3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารจัดการการศึกษา หรือ นวัตกรรม การนิเทศ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัดอุดรธานี 5. สถานศึกษามีร้อยละของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น	-	284,000	285,000	569,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สป. อุดรธานี เขต 1-4	ข้อ 3	ข้อ 3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร - พัฒนาการจัดเรียนการสอนของครูผู้ศตวรรษที่ 21 - พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา, พนักงานราชการ, อัตรากำลัง/ลูกจ้าง	1. ครูสายผู้สอน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. พนักงานราชการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะตรงตามหน้าที่ 5. ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามหน้าที่	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - สพฐ. , สช., กศน., โสตาฯ.	1. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพ และสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	45,400	50,000	50,000	145,400	สป.	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 3	ข้อ 3

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก - ประชุมคณะทำงาน วิทยากร ดำเนินงาน รูปแบบเอกสาร - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก - อบรมผู้บริหาร ครู เพื่อพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น - กำกับ นิเทศติดตาม สรุปรายงานผล	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อหาแนวทางสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ 3. เพื่อให้โอกาสพัฒนานักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กที่ต่ำกว่า 120 สังกัด สพฐ.	1. ครูโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนผ่านการอบรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นร้อยละ 100 2. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	150,000	150,000	150,000	450,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 4	ข้อ 4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิที่ตนเองได้	1. ครูที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. คณะทำงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดอุดรธานี	เด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือการบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100	100,000	100,000	100,000	300,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 4	ข้อ 4
3. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำคู่มือระบบดูแล - ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2. เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาในสังกัดจังหวัดอุดรธานี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	150,000	150,000	150,000	450,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 4	ข้อ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสู่ความยั่งยืน - สร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของโครงการและศึกษาดูงานศูนย์ที่ประสบความสำเร็จ - ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เรียนรู้สู่ความยั่งยืน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมตลาดดิจิทัล	1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริให้ครบวงจร เริ่มตั้งแต่การปลูก การผลิตแปรรูป และการตลาด 2. เพื่อให้ชุมชนมาเรียนรู้/วิธีการดำเนินของศูนย์ 3. เพื่อให้ศูนย์เรียนรู้เป็นตัวอย่างขับเคลื่อนชุมชน	นักเรียน/นักศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในพื้นที่อำเภอนายูง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	1. ชุมชนในพื้นที่เกิดการรวมกลุ่มอาชีพ ไม่น้อยกว่า 5 กลุ่มอาชีพ 2. มีสินค้าใหม่เกิดขึ้นไม่น้อยกว่า 5 ผลิตภัณฑ์ 3. ผู้ประกอบการ/ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 5 %	-	2,000,000	2,000,000	4,000,000	จังหวัดอุดรธานี	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 5	ข้อ 5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - ดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นิเทศ สรุปลผล และประเมินผล การดำเนินโครงการ จำนวน 3 ระยะ	1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาการของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดและชุมชนในการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัดสนง.ศธจ. อุดรธานี มีศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สามารถให้บริการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่บุคคลผู้สนใจได้ 3. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสนง.ศธจ.อุดรธานี ได้ร่วมแรงร่วมใจเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ขึ้นครองราชย์	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา จำนวน 20 ศูนย์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดมีฐานการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมแรงร่วมใจสร้างฐาน การเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ 3. ชุมชนผู้สนใจ สามารถเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา จำนวน 20 ศูนย์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดมีฐานการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมแรงร่วมใจสร้างฐาน การเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ได้ ภายใน 3. ชุมชนผู้สนใจ สามารถเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาได้	-	350,000	350,000	700,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี	ข้อ 1	ข้อ 4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
3. โครงการรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน - สร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - จัดหาอุปกรณ์เก็บและคัดแยกขยะ (ถังขยะแบบฝาปิด)	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ในการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อรณรงค์ให้บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาลดปริมาณการใช้พลาสติก โฟมบรรจุอาหาร แก้วพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และถุงพลาสติกแบบหูหิ้ว	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90,000	90,000	90,000	270,000	สป.	ศธจ.อุดรธานี	ข้อ 5	ข้อ 5

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด - จัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี เพื่อกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงานของจังหวัด - จัดประชุมคณะทำงานออกแบบและจัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี - จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี - จัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี เพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัด	1.เพื่อให้มีศูนย์ปฏิบัติการฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัด 2.เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลกลางสำหรับการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ 3.เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานระบบ ในด้านการนำเสนอ รายงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ 4.เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด แก่หน่วยงานที่จัดการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษา ที่ครอบคลุมหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี เชิงคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความต้องการและทันต่อเวลา เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำเชื่อถือ ร้อยละ 95 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสำคัญที่ต้องจัดเก็บได้ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 95 3. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดมีส่วนร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ร้อยละ 90	56,230	34,000	50,000	140,230	สป.	ศธจ.อุดรธานี	ข้อ 6	ข้อ 6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20	ยุทธศาสตร์ศธ.
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ - จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ - สนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กรณีปกติ และแบบบูรณาการฯ - การตรวจราชการกรณีพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการตรวจราชการ โดยบูรณาการข้อมูลที่สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด 2. เพื่อรายงานความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. แผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2. สนับสนุนปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการ แบบบูรณาการ กรณีปกติและกรณีพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	80,000	100,000	100,000	280,000	สป.	ศธจ.อุดรธานี	ข้อ 6	ข้อ 6
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณ ของหน่วยตรวจสอบภายใน - การตรวจสอบตามโครงการบูรณาการงานตรวจสอบภายใน - การตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงินการคลังของสถานศึกษา - การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับรายงานทางการเงิน ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี และการควบคุมภายใน	1. เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการควบคุม กำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอเหมาะสมในประเด็นที่ได้รับการตรวจสอบหรือให้คำปรึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลดจุดอ่อน/ความเสี่ยง ของการปฏิบัติงานในประเด็นที่ได้รับการตรวจสอบหรือให้คำปรึกษาพร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล	1. ตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงินการคลังของสถานศึกษา สำหรับหน่วยรับตรวจ 2. ตรวจสอบตามโครงการบูรณาการงานตรวจสอบภายใน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยรับตรวจ	จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับ การตรวจสอบหรือให้คำปรึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	72,640	75,000	75,000	222,640	สป.	ศธจ.อุดรธานี	ข้อ 6	ข้อ 6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20	ยุทธศาสตร์ศธ.
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อต้านการทุจริตที่เข้มแข็ง - อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ - การเสริมสร้างจริยธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต - ระเบียบการเบิกจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ - การป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ	1. เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากร เกี่ยวกับปัญหาคอร์รัปชันที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีกลไกการป้องกันและยับยั้งการทุจริต พัฒนางค์กรตามภารกิจงานที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	1. มีระบบกลไกการป้องกันและยับยั้งการทุจริตพัฒนางค์กรตามภารกิจงานที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 2. บุคลากรมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	มีแนวทางการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	40,000	40,000	50,000	130,000	สป.	ศจ.อุดรธานี	ข้อ 6	ข้อ 6
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา - ขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 95	252,000	100,000	100,000	452,000	สป.	ศจ.อุดรธานี	ข้อ 6	ข้อ 6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20	ยุทธศาสตร์ศธ.
6. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดอุดรธานี - กิจกรรมติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในการนำจุดเน้นและแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ กศจ. เพื่อทราบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	1. เพื่อให้มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด 3. เพื่อให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด ต่อไป	1. มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด 2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด 3. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด	1. มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด ร้อยละ 100 2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด ร้อยละ 100 3. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ จำนวน 1 ครั้ง 4. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด	100,000	100,000	-	200,000	สป.	ศจ.อุดรธานี	ข้อ 6	ข้อ 6

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานีให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และจัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี	
นายสุวัฒน์ชัย แสนราช	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
นายสุคิด พันธุ์พรม	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นายอนวัจน์ ราชจำปี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางธัญกานต์ มิठी	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางสาวรสสุคนธ์ โคศลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางจารุวรรณ ดอนอาจทัน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



<https://bit.ly/3IYofZH>



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.udonpeo.go.th>

โทร. 042-292041 โทรสาร. 042-292042