



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 2/2569

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจสำคัญในการบริหาร และจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยยึดกรอบแนวคิดของแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลัก พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานและส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนฉบับนี้ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การบูรณาการ ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
กุมภาพันธ์ 2569

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้าง

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาว และผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)

แผนงาน 3 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)

แผนงาน 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)

แผนงาน 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น

4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม

เป้าหมาย

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)

แผนงาน 2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)

แผนงาน 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

แผนงาน

แผนงาน 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)

แผนงาน 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)

แผนงาน 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)

แผนงาน 4 พัฒนาระบบข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)

แผนงาน 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 6 พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดที่ 6)

แผนงาน 7 พัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)

แผนงาน 2 ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8, 9,10)

แผนงาน 3 ทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)

แผนงาน 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถ อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)

แผนงาน 3 สวนพฤษภาคมศาสตร์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แผนงาน

แผนงาน 1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 2 การประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)

แผนงาน 3 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)

แผนงาน 4 การบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)

แผนงาน 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)

แผนงาน 6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

- | | |
|--|----|
| 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร) | 1 |
| 2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3 |
| 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด | 16 |

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

- | | |
|---|----|
| 1. แผนระดับที่ 1 | |
| 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | 28 |
| 2. แผนระดับที่ 2 | |
| 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | 33 |
| 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 | 39 |
| 3. แผนระดับที่ 3 | |
| 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) | 41 |
| 3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 44 |
| 3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1 | 46 |
| 3.4 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี | 48 |
| 4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) | 51 |
| 5. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ศาสตราจารย์รณมูล ภิโยธินวัฒน์) | |
| 6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด | 52 |

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- | | |
|--|----|
| 1. วิสัยทัศน์ | 60 |
| 2. พันธกิจ | 60 |
| 3. เป้าประสงค์ | 60 |
| 4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี | 61 |

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

แผนงาน/โครงการ	68
----------------	----

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน

115

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ที่ 3/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน
จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568	3
2 แสดงผลการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ฝึกยกระดับฝีมือและฝึกอาชีพเสริม (ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) ประจำปี 2564 – 2567 ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี	6
3 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี พ.ศ. 2566	8
4 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรม ประจำปี 2566	8
5 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามอำเภอ ประจำปี 2566	10
6 แสดงพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมด สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)	15
7 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	16
8 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
9 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	17
10 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาแยกตามสังกัด	18
11 แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
12 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	19
13 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)	20
14 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	20
15 แสดงแสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21
16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	22
17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	22
18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	22
19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	22
20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	23
21 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด	23
23 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	24
24 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	25
25 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	25
26 แสดงรายละเอียดผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	26
27 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	27

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดาตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม และอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาน ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็ม ซึ่งประกอบการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจัดกระจาย สภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็นแนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานี

ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพา มวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อนเริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดูมรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกดอากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.2 การปกครองและประชากร

➤ **การปกครอง**ของจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

➤ **ประชากร** ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,538,746 คน เป็นชาย 756,869 คน คิดเป็นร้อยละ 49.19 เป็นหญิง 781,877 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568

ปี	จำนวนประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,586,646	787,642	799,004
2563	1,567,983	777,107	790,876
2564	1,568,063	777,211	790,852
2565	1,566,143	774,932	791,211
2566	1,560,265	770,507	789,758
2567	1,552,135	765,475	786,660
2568	1,538,746	756,869	781,877

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

สรุปสถานการณ์ด้านแรงงานในปี 2567

ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดอุดรธานี มีประชากรจำนวน 1,558,528 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 666,750 คน ผู้มีงานทำ จำนวน 657,736 คน และผู้ว่างงาน จำนวน 9,014 คน พบว่าไม่มีแรงงานรอฤดูกาลในไตรมาสนี้

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 657,736 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20 ของประชากรทั้งหมดโดยทำงานในภาคเกษตร จำนวน 398,256 คน คิดเป็นร้อยละ 60.55 ของผู้มีงานทำทั้งหมด และทำงานในภาคอุตสาหกรรมและการขายส่งการขายปลีก มากที่สุด จำนวน 80,718 คน รองลงมา คือ การก่อสร้าง จำนวน 41,088 คน ซึ่งผู้มีงานทำส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 210,899 คน รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 129,729 คน และระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 120,488 คน

การว่างงาน จังหวัดอุดรธานีมีผู้ว่างงาน จำนวน 9,014 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ของประชากรทั้งหมด (ร้อยละ 1.35 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน)

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติจังหวัด ปี 2567 มีแรงงานนอกระบบ จำนวน 505,900 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 273,122 คน เพศหญิง 232,778 คน ผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบ จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม จำนวน 388,132 คน (ร้อยละ 76.72) การขายส่ง การขายปลีก จำนวน 45,377 คน (ร้อยละ 8.97) และ ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร จำนวน 27,072 คน (ร้อยละ 5.35)

แรงงานคนพิการ คนพิการในจังหวัดอุดรธานี ที่มีการจดทะเบียนคนพิการ จำนวน 40,768 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 21,609 คน (ร้อยละ 53) และเพศหญิง จำนวน 19,159 คน (ร้อยละ 47) ซึ่งคนพิการที่มีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย จำนวน 19,781 คน (ร้อยละ 48.52) และจังหวัดอุดรธานี มีคนพิการได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 40,768 คน

ผู้สูงอายุ สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวน 222,278 คน เทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 1,586,646 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 ถือว่าจังหวัดอุดรธานีได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว

อัตราการมีงานทำ

อัตราการมีงานทำเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะการณ์มีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานีว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาส 3 ปี 2567 พบว่าอัตราการจ้างงานในจังหวัดอุดรธานีอยู่ที่ร้อยละ 64.20 ใกล้เคียงกับไตรมาสที่แล้วที่อยู่ที่ร้อยละ 63.17 และเพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันปีก่อนอยู่ที่ร้อยละ 62.92 อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัด มีอัตราร้อยละ 60.55 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมาจะพบว่าอัตราการมีงานทำในภาคเกษตรจังหวัดมีอัตราใกล้เคียงกับไตรมาส 3 ปี 2566 ที่ร้อยละ 59.39 การจ้างแรงงานในภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตรก็มีสัดส่วนที่ลดลง กล่าวคือ ไตรมาส 3 ปี 2566 มีอัตรา 40.61 ลดลงเป็น 39.45 ในไตรมาส 3 ปี 2567 เนื่องจากการที่ภาคเศรษฐกิจหรือเจ้าของธุรกิจมีการหดตัวเล็กน้อย เนื่องจากสถานการณ์เศรษฐกิจโลก แต่ก็ยังต้องพบกับสถานการณ์ความสับสนทางการเมือง ความไม่มั่นใจในเศรษฐกิจ ปัญหาความไม่สงบต่าง ๆ และผลกระทบของราคาน้ำมันอาจจะทำให้ธุรกิจชะงักงัน ชะลอการขยายงานโดยเฉพาะชะลอการจ้างงานได้อีกครั้ง อย่างไรก็ตามในช่วงภายหลังการปฏิรูปการเมืองสามารถเรียกความเชื่อมั่นให้กับการลงทุนอีกครั้งหนึ่ง ธุรกิจจึงอยู่ในระดับทรงตัว ซึ่งคาดว่าแนวโน้มการจ้างงานยังคงสดใส ไม่มีผลกระทบมากนัก แต่ปัญหาที่น่าเป็นห่วง คือ การเกิดภัยแล้ง และสถานการณ์น้ำท่วม ทำให้ภาคเกษตรกรรมกระทบกระเทือนหนัก แรงงานอาจเคลื่อนย้ายไปทำงานในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้นก็เป็นได้

โดยสรุปในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำหรือการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของจังหวัดอุดรธานีจะมีลักษณะการเคลื่อนย้ายแรงงานแบบวัฏจักรหรือวงจร ทั้งนี้เพราะพื้นที่จังหวัดเป็นเขตเกษตรกรรม ประชากรซึ่งเป็นกำลังแรงงานของจังหวัดจะอาศัยอยู่ในภาคส่วนของเกษตรกรรมเพื่อช่วยครัวเรือนในการทำ การเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตก็จะเคลื่อนย้ายไปทำงานทำในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดอื่น ๆ และจะเคลื่อนย้ายกลับมาทำภาคเกษตรกรรมอีกครั้งในฤดูเพาะปลูกวนเวียนในลักษณะเช่นนี้อย่างเป็นวัฏจักร ทุกปี จึงอาจส่งผลต่อการขาดแคลนแรงงานในบางฤดูกาล

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567

อัตราการว่างงานของจังหวัด

การศึกษาการว่างงานในปีที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราว่างงานของจังหวัดอุดรธานี แต่ละปีจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดอุดรธานี เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จะมีช่วงฤดูแล้งนอกฤดู การเกษตร หรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดอุดรธานีว่างงาน อัตราว่างงานในแต่ละปีจึงสูงขึ้นและเริ่มลดลงตามลำดับเนื่องจากฤดูการเกษตร ประกอบกับกำลังแรงงานใหม่สำเร็จการศึกษาเริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการว่างงานที่ลดลง ดังนั้นอัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้อัตราการว่างงานจะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือแรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาส ที่เป็นฤดูเพาะปลูก จังหวัดที่เป็นพื้นที่การเกษตรจะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูง

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี

ผลการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน และผู้ประกอบการกิจการให้มีผลิตภาพแรงงานสูง รองรับการต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังแรงงาน ประกอบด้วย การฝึกอบรมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้แก่เยาวชนที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เป็นแรงงานใหม่ หรือฝึกปฏิบัติต่อยอดเข้มข้นให้ผู้จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี แรงงานในสถานประกอบการกิจการ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ แรงงานนอกระบบ กลุ่มแรงงานเฉพาะ อาทิเช่น ผู้สูงอายุ ทหารก่อนปลดประจำการ ผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้พิการ กลุ่มสตรีและบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาฝีมือแรงงานตนเอง ตลอดจนผู้ประกอบการ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ดังนี้

การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training) เป็นการฝึกทักษะฝีมือให้กับกำลังแรงงานใหม่ (New Skill) ได้แก่ แรงงานที่จะเข้าทำงานแต่ยังไม่มีพื้นฐานด้านอาชีพ หรือแรงงานที่จบการศึกษาใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแต่ละสาขาอาชีพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการฝึกอบรมเตรียมเข้าทำงาน ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะแรงงานนอกระบบและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3) ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ และอายุไม่เกิน 25 ปี ให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือแรงงานและเตรียมความพร้อมด้านอาชีพก่อนเข้าสู่กระบวนการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเอง ในฐานะ “แรงงานฝีมือ” โดยในระหว่างเข้ารับการฝึกอบรม นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะได้รับสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็ก เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเงินสงเคราะห์อื่นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการส่งต่อข้อมูลเพื่อจัดเตรียมตำแหน่งงานรองรับหลังผ่านการฝึกอบรม สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการใน 4 สาขา ช่าง ได้แก่ ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ช่างควบคุมเครื่องกัดและเครื่องกลึง CNC ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมจำนวนผู้เข้ารับการฝึก 22 คน มีผู้ผ่านการฝึก 14 คน

การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training) เป็นการฝึกยกระดับทักษะฝีมือให้กับแรงงานในสถานประกอบการหรือแรงงานทั่วไป (Up Skill) ให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีและธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการให้แรงงานในสถานประกอบการ แรงงานทั่วไป ผู้ถูกเลิกจ้าง และผู้ว่างงาน ที่ต้องการยกระดับความรู้ ความสามารถและทักษะได้รับการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิต การบริการให้มีผลิตภาพในการทำงานสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจให้กับสถานประกอบการ ตลอดจนมีความมั่นคงในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมจำนวน 40 หลักสูตร โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1,061 คน ผู้ผ่าน จำนวน 1,041 คน

การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ เป็นการฝึกอาชีพให้กับแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/บุคคลทั่วไป ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระและหารายได้จากทักษะฝีมือของตนเองหรือ

แรงงานในสถานประกอบกิจการ/แรงงานทั่วไป (Re Skill) ให้มีทักษะและสามารถประกอบอาชีพใหม่ควบคู่กับอาชีพเดิม มีรายได้เพิ่มขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี พัฒนาแรงงานที่มีทักษะพื้นฐานให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือสอดคล้องกับอาชีพ ยกย่องได้ เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะแรงงานอิสระและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย แรงงานนอกระบบ ผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุ คนพิการ/ผู้ดูแลคนพิการ สตรี กลุ่มเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตร ผู้ต้องขังก่อนการปล่อยตัว ผู้การบำบัดฟื้นฟูยาเสพติด ตำรวจตระเวนชายแดน ทหารก่อนปลดประจำการ ในหลักสูตรการฝึกอาชีพเสริม รวมจำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 334 คน ผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 331 คน

สรุปผลการฝึกอบรมที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการเองเพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี รวมทุกประเภทการฝึก ประกอบด้วย การฝึกเตรียมเข้าทำงาน การฝึกยกระดับฝีมือ และการฝึกอาชีพเสริม ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567 จำนวน 6,001 คน โดยเฉลี่ยปีละ 1,500 คน

ตารางที่ 2 แสดงผลการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ฝึกยกระดับฝีมือและฝึกอาชีพเสริม (ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) ประจำปี 2564 – 2567 ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี

ประเภทหลักสูตรการฝึกอบรม	รวม (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ.			
		2564 (คน)	2565 (คน)	2566 (คน)	2567 (คน)
1. การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training)	297	153	84	38	22
2. การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training)	3,828	1,035	576	1,116	1,101
3. การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ	1,876	477	680	330	389
รวม (คน)	6,001	1,665	1,340	1,484	1,512

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อให้แรงงานทั่วไปรวมทั้งกลุ่มนักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา เข้าใจถึงกระบวนการของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงานมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะฝีมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานและพร้อมทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งผู้ผ่านการทดสอบจะได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นหลักฐานประกอบการสมัครงานสำหรับการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต่อไปปัจจุบันมีมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ประกาศใช้แล้วกว่า 260 สาขา ดำเนินการทดสอบ โดยหน่วยงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 77 แห่ง ได้แก่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 45 แห่ง สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 12 แห่ง และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่ได้รับอนุญาตจากกรมฯ ทั่วประเทศ

ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี เป็นผู้ดำเนินการทดสอบ ตั้งแต่ปี 2564 – 2567 จำนวน 1,561 คน จากสาขาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 14 สาขา โดยช่างไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นสาขาที่มีผู้เข้ารับการทดสอบมากที่สุด 681 คน รองลงมาคือ ประกอบอาหารไทย 363 คน ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 173 คน พนักงานนวดไทย 80 คน และช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ 76 คน

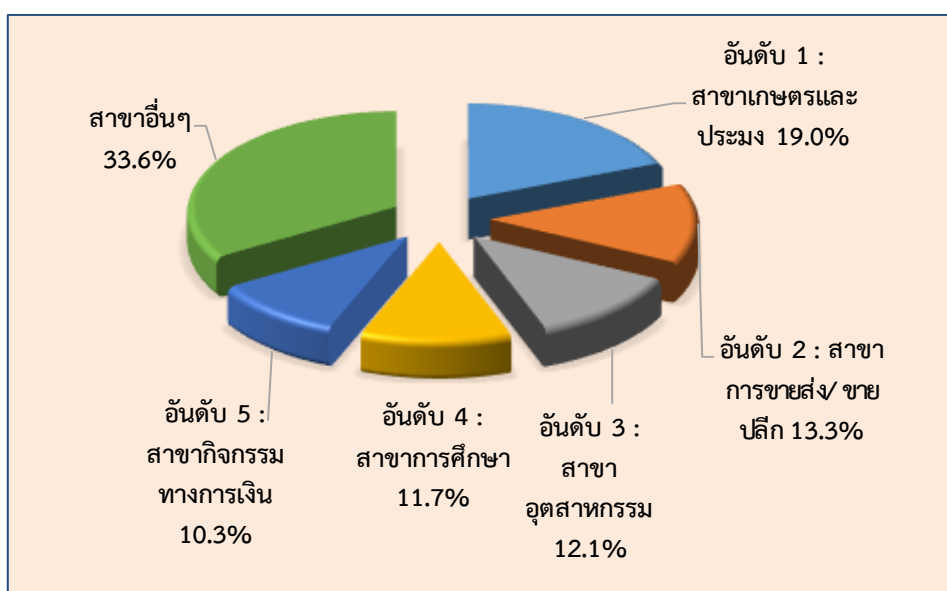
2.2 ด้านเศรษฐกิจ

1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2566

▶ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี (GPP) ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2566 มีมูลค่า 124,478 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 122,922 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 1,556 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.7 ของ GDP ประเทศ ที่มีมูลค่า 17,954,667 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 1 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1, ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 25 ของประเทศ

▶ โครงสร้างการผลิตของจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยภาคเกษตร สัดส่วนร้อยละ 19.0 และภาคนอกเกษตร สัดส่วนร้อยละ 81.0 โดยมีสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ 1.สาขาเกษตรและประมง 19.0%, 2.สาขาการขนส่ง การขายปลีก 13.3% 3.สาขาอุตสาหกรรม 12.1%, 4.สาขาการศึกษา 11.7%, 5.สาขากิจการทางการเงินฯ 10.3% และสาขาบริการด้านอื่นๆ 33.6%

ภาพ แสดงแผนภาพโครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2566



▶ อัตราการขยายตัวของ GPP จังหวัดอุดรธานี ณ ราคาคงที่ ปี พ.ศ. 2566 หดตัว ร้อยละ -0.8 จากที่ขยายตัวร้อยละ 2.6 ในปีที่ผ่านมา โดยภาคเกษตร หดตัวร้อยละ -0.2 เป็นผลมาจากสาขาเกษตรกรรมและการประมงที่หดตัว จากผลผลิตพืชหลักที่ลดลง ได้แก่ ข้าวนาปี อ้อยโรงงาน และยางพาราเป็นสำคัญ ส่วนภาคนอกเกษตร หดตัวร้อยละ -0.9 จากสาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่ง ขายปลีก และสาขาก่อสร้าง เป็นสำคัญ

▶ รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP Per Capita) ปี พ.ศ. 2566 มีมูลค่า 100,005 บาท/คน/ปี เพิ่มขึ้นจาก 98,455 บาท/คน/ปี ในปีที่ผ่านมา หรือขยายตัวร้อยละ 1.6 จัดอยู่ในลำดับที่ 3 ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1, ลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 53 ของประเทศ ที่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 256,345 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 3 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี พ.ศ. 2566

รายการ	มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด			อัตราการเติบโต (%)	
	ปี พ.ศ. 2564r	ปี พ.ศ. 2565r	ปี พ.ศ. 2566p	ปี พ.ศ. 2565r	ปี พ.ศ. 2566p
1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) (หน่วย : ล้านบาท)	115,312	122,922	124,478	2.6	-0.8
- ภาคเกษตร	20,052	23,009	23,663	7.8	-0.2
- ภาคนอกเกษตร	95,260	99,913	100,815	1.5	-0.9
2) GPP Per capita (บาท/คน/ปี)	92,028	98,455	100,005	7.0	1.6

หมายเหตุ : สถิติผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี แบบปริมาณลูกโซ่ ประจำปี พ.ศ. 2566
ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2568

2.3 ข้อมูลภาคอุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ. 2566 จังหวัดอุดรธานีมีโรงงานอุตสาหกรรมตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 และพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 (ซึ่งมีขนาด 50คน/แรงม้า ขึ้นไป) มีผลบังคับใช้ในวันที่ 27 ตุลาคม 2562 โรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ 12 กันยายน 2566 จำนวนทั้งสิ้น 718 โรงงาน เงินลงทุนรวม 30,403.68 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 18,036 คน การจ้างงาน เป็นชาย 11,986 คน เป็นหญิง 6,050 คน โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมทั้งเป็นอุตสาหกรรมที่ใช้วัตถุดิบที่มีในพื้นที่ เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมจากพืช อุตสาหกรรมยาง ผลิตภัณฑ์เครื่องเรือนจากไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ อุตสาหกรรมอาหาร โรงสีข้าว ผลิตภัณฑ์น้ำแข็งและน้ำดื่ม และแปรรูปยางพารา เป็นต้น

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรม ประจำปี 2566

ที่	ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบกิจการ	เงินทุน (ล้านบาท)	จำนวนคนงาน (คน)
1	การผลิตอื่นๆ	123	12,067.82	1,777
2	อุตสาหกรรมอาหาร	83	9,614.14	3,326
3	ผลิตภัณฑ์จากพืช	78	1,674.24	1,279
4	แปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	78	1,651.14	1,703
5	ยางและผลิตภัณฑ์ยาง	23	1,241.05	2,777
6	ผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการ	56	986.39	1,164
7	อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม	2	960.00	250
8	ผลิตภัณฑ์โลหะ	103	830.79	1,411

ที่	ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบกิจการ	เงินทุน (ล้านบาท)	จำนวนคนงาน (คน)
9	ผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม	27	347.05	224
10	ผลิตภัณฑ์โลหะ	38	302.01	438
11	ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์	7	267.40	1,595
12	ผลิตภัณฑ์พลาสติก	23	145.93	404
13	เครื่องเรือนหรือเครื่องตกแต่งในอาคารจากไม้ แก้ว ยาง หรือโลหะอื่นๆ	47	108.66	711
14	ผลิตเครื่องจักรและเครื่องกล	16	88.77	186
15	อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกายยกเว้นรองเท้า	4	53.50	618
16	ผลิตโลหะขั้นมูลฐาน	3	29.60	100
17	เคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี	5	19.40	45
18	การพิมพ์ การเย็บเล่ม ทำปกหรือการทำแม่พิมพ์	1	15.00	20
19	ผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	1	0.80	8
	รวมทั้งสิ้น	718	30,403.68	18,036

สาขาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและมีเงินทุนมากที่สุด 5 อันดับแรกของจังหวัดอุดรธานี ได้แก่

1. อุตสาหกรรมอาหาร ได้แก่ การทำน้ำตาลทราย น้ำแข็ง การแปรรูปเนื้อสัตว์ นมพาสเจอร์ไรซ์ น้ำปลา ซอสพริกและน้ำจิ้ม ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 83 โรงงาน เงินลงทุน 9,614.14 ล้านบาท คนงาน 3,326 คน

2. อุตสาหกรรมพืช ได้แก่ โรงสีข้าว แปรรูปแป้งมัน ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 78 โรงงาน เงินลงทุน 1,674.24 ล้านบาท คนงาน 1,279 คน

3. อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ ได้แก่ โรงงานแปรรูปไม้ และโรงงานประกอบ เครื่องเรือนจากไม้ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 78 โรงงาน เงินลงทุน 1,651.14 ล้านบาท คนงาน 1,703 คน

4. อุตสาหกรรมยาง ได้แก่ การผลิตยางแท่ง และยางแผ่นรมควัน ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 23 โรงงาน เงินลงทุน 1,241.05 ล้านบาท คนงาน 2,777 คน

5. อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ ได้แก่ โรงงานประกอบรถยนต์หรือรถพ่วง โรงงานผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ศูนย์บริการซ่อมแซมรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 56 โรงงาน เงินลงทุน 986.38 ล้านบาท คนงาน 1,164 คน

ส่วนอุตสาหกรรมที่เป็นการผลิตอื่น ๆ เป็นประเภทอุตสาหกรรมที่ไม่สามารถจัดกลุ่มให้อยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมได้ เช่น โรงไฟฟ้า รับจ้างทั่วไป โรงโม่ โรงบด ชักอบริด ทำห้องเย็น คัดแยกไข่ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาถึงขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานีวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิดของ Diamond model ทั้งนี้แนวคิดนี้ยังได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทของรัฐบาลในการกำหนดปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งในการกำหนดขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เพราะเชื่อว่าบทบาทของรัฐจะมีความสำคัญทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลทำให้ปัจจัยต่าง ๆ เอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมในพื้นที่จากการสำรวจข้อมูลประกอบการอุตสาหกรรมในจังหวัด

อุดรธานี แสดงให้เห็นว่าขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมในจังหวัดอุดรธานี สำหรับแนวโน้มการพัฒนาอุตสาหกรรมในจังหวัดอุดรธานี ยังเป็นไปในทิศทางที่ดี และมีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถสูงได้ เนื่องจากปัจจัยสนับสนุนทั้งด้านปัจจัยการผลิต และผู้ประกอบการที่มีขีดความสามารถสูง รัฐบาลมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่มีเส้นทางเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และนโยบายที่กระตุ้นเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นแหล่งเงินทุน ประกอบกับ นโยบายการสร้างนิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่ และกำลังซื้อที่มีค่อนข้างมากจากทั้งในและต่างจังหวัด รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับอุตสาหกรรมที่น่าสนใจในการหาแนวทางพัฒนาต่อไปในอนาคต อาทิ เช่น อุตสาหกรรมพลังงานทั้งจากพลังงานแสงอาทิตย์และชีวมวลเกษตรแปรรูป เช่น มะม่วง ข้าวและเกลือสินเธาว์ เป็นต้น

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามอำเภอ ประจำปี 2566

ที่	พื้นที่	จำนวนสถานประกอบกิจการ	จำนวนคนงาน		รวมคนงาน (คน)
			ชาย	หญิง	
1	อำเภอเมืองอุดรธานี	345	6,604	4,459	11,063
2	อำเภอบ้านดุง	69	176	185	361
3	อำเภอกุมภวาปี	46	1,024	207	1,231
4	อำเภอบ้านผือ	44	528	102	630
5	อำเภอเพ็ญ	37	405	297	702
6	อำเภอหนองหาน	29	1,875	346	2,221
7	อำเภอน้ำโสม	28	226	31	257
8	อำเภอกุดจับ	23	194	89	283
9	อำเภอศรีธาตุ	22	288	133	421
10	อำเภอหนองวัวซอ	22	260	101	361
11	อำเภอวังสามหมอ	17	153	57	210
12	อำเภอสร้างคอม	7	64	13	77
13	อำเภอหนองแสง	7	36	2	38
14	อำเภอนายูง	6	16	5	21
15	อำเภอไชยวาน	3	15	0	15
16	อำเภอทุ่งฝน	3	16	3	19
17	อำเภอโนนสะอาด	3	16	4	20
18	อำเภอประจักษ์ศิลปาคม	3	47	8	55
19	อำเภอกู่แก้ว	2	15	8	23
20	อำเภอพิบูลรักษ์	2	28	0	28
	รวมทั้งหมด	718	11,986	6,050	18,036

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี, 2566

2.3.1 ข้อมูลแร่

ปี พ.ศ. 2508 การพบและสำรวจเกลือหินและแร่โพแทช จากการเจาะหาแหล่งน้ำบาดาลในภาคอีสาน ต่อมากรมทรัพยากรธรณีจึงมีโครงการสำรวจเกลือหินและแร่โพแทชในภาคอีสานในเวลาต่อมา ช่วงระหว่างปี 2516 - 2526

ปี พ.ศ. 2519 เสนอโครงการอุตสาหกรรมเกลือหินและโซดาแอชอาเซียน

ปี พ.ศ. 2522 - 2524 รัฐบาลกำหนดโครงการพัฒนาพื้นฐานของประเทศ 14 โครงการ มีโครงการอุตสาหกรรมผลิตปุ๋ยเคมีจากแร่โพแทชด้วยประกาศกระทรวงอุตสาหกรรม ให้การสำรวจและทำเหมืองโพแทชในภาคตะวันออกเฉียงเหนือถือเป็นนโยบายหลักกว่าให้เอกชนลงทุนดำเนินการเป็นลำดับแรก

ปี พ.ศ. 2527 รัฐบาลทำสัญญากับเอกชนที่ได้รับสิทธิฯ โดยกระทรวงอุตสาหกรรมและกรมทรัพยากรธรณีในฐานะผู้แทนรัฐบาลไทยทำสัญญากับบริษัท ไทยอะกริกโกลแพตซ์ จำกัด เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2527

ปี พ.ศ. 2537 ทำสัญญาเพิ่มเติมสัญญาหลัก เรื่องหุ้น และบริษัทเปลี่ยนชื่อเป็น บริษัท เอเชียแปซิฟิก โปแตช คอปอเรชั่น จำกัด (APPC) โดยบริษัทผู้ได้รับสิทธิฯ ดึงกลุ่มทุนแคนาดาซึ่งเป็นประเทศผู้ผลิตโพแทชรายใหญ่ที่สุดของโลกเข้าร่วมลงทุนด้วย

ปี พ.ศ. 2565 โครงการเหมืองแร่โปแตชจังหวัดอุดรธานี รับประทานบัตรทำเหมืองใต้ดิน

2.3.2 ข้อมูลด้านการนิคมอุตสาหกรรม

สำหรับข้อมูลสนับสนุนการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี มีจุดแข็งด้านการส่งเสริมการลงทุนภาคอุตสาหกรรมที่เน้นกลยุทธ์การบริหารจัดการความยั่งยืน เน้นหลักการสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างความเจริญเติบโตให้กับคนไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในบริบทพื้นฐานความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความสอดคล้องกับกฎหมาย และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งเพื่อรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ในการมีช่องทางการประกอบอาชีพในถิ่นเกิด โดยไม่ต้องอพยพไปทำงานที่อื่น และช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัด

นิคมอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี มีความได้เปรียบในเชิงภูมิศาสตร์ คือ มีทำเลที่ตั้งอยู่ในโครงข่ายระบบคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงทั้งในและนอกประเทศ มีเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับจีนตอนใต้ โดยใช้เส้นทาง R12, R9 และ R8 อยู่ในเส้นทางรถไฟทางคู่และรถไฟความเร็วสูง กรุงเทพฯ-หนองคาย ที่สามารถรองรับการขนส่งสินค้าระหว่างไทยกับจีนตอนใต้ไปยังท่าเรือแหลมฉบังและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีศูนย์กระจายสินค้าทางรางและศูนย์โลจิสติกส์ในพื้นที่กว่า 400 ไร่ อยู่ติดกับเส้นทางรถไฟสายกรุงเทพฯ-หนองคาย

นิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี นิคมอุตสาหกรรมสีเขียวแห่งแรกและเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัดใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือพื้นที่ทั้งหมด 2,170 ไร่ ขับเคลื่อน โดยภาคเอกชน พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน หรือ บีโอไอ โดยอุตสาหกรรมเป้าหมายตามผังแม่บทการใช้ประโยชน์ที่ดินของนิคมฯ ประกอบด้วย อุตสาหกรรมยางพาราขั้นปลาย อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ และประกอบรถยนต์ซึ่งปัจจุบันมีความคืบหน้าที่ชัดเจน

2.4 การท่องเที่ยวและกีฬา

➤ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรธานี

แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรธานีที่สำคัญมีจำนวนทั้งสิ้น 116 แห่ง แบ่งออกเป็น 8 ประเภท ดังนี้

- แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (จำนวน 5 แห่ง) ได้แก่ ทะเลบัวแดง หมู่บ้านคีรีวงกต สวนธรรมชาติเทศบาลตำบลกุมภวาปี (สวนลิง) ภูฝอยลม และน้ำพุบ่อเสวย (น้ำพุเย็น)
- แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวิทยาการ (2 แห่ง) ได้แก่ ท้องฟ้าจำลอง และศูนย์ศิลปาชีพบ้านก้ามแมด

- แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (51 แห่ง) ได้แก่

1. พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี
2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง
3. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ค่ายรามสูร
4. ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน (ศาลเจ้าปู่-ย่า)
5. แหล่งศึกษาและท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ อุดรธานี
6. อนุสาวรีย์กรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม
7. ศาลหลักเมือง
8. ศาลเทพารักษ์
9. อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท
10. วัดกุแก้วรัตนาราม
11. วัดโพธิสมภรณ์
12. วัดมณีมิมาวาส
13. วัดทิพย์รัตนินิต(วัดป่าบ้านจิก)
14. วัดป่าบ้านตาด
15. คำชะโนด
16. พระธาตุนางเพ็ญ
17. พระธาตุดอนแก้วหรือพระมหาธาตุเจดีย์
18. วัดถ้ำสุมนธา
19. วัดพระพุทธรูปบัวบก
20. วัดจอมแจ้งศรีบุญเรือง
21. วัดป่าภูก้อน
22. พระธาตุโพนทอง(วัดธาตุโพนทอง)
23. วัดภูตะเกาทอง
24. วัดโนนธาตุ
25. วัดหลวงปู่คำ
26. วัดป่าสันติกาवास
27. วัดอุดมมงคลนาราม(วัดปานาคำน้อย)
28. วัดโพธิ์ศรีทุ่ง
29. วัดโพธิ์ศรีโน
30. วัดพระแท่นบ้านแดง (วัดหลวงปู่พินุลย์)
31. วัดมหาธาตุเทพจินดาบ้านเดียม
32. วัดสันติวนาราม(พระอุโบสถกลางน้ำทรงดอกบัว)
33. วัดเขาช่องขาด
34. วัดป่าบ้านค้อ

35. วัดป่าสว่างธรรม(ศิริพร อำเภอไพพางค์)
36. วัดดอยบันไดสวรรค์(วัดป่าหนองคำ)
37. วัดป่าตุมคำ
38. วัดป่าศรีคุณาราม
39. วัดป่าภูนาหลาว (วัดป่าท่าโสม)พุทธอุทยานไตรรัตน์
40. วัดโพธิ์ชัยศรี
41. วัดไร่สวรรค์ธรรมรังสี
42. วัดสระมณี
43. วัดป่าสุกาศัย
44. วัดภูทองเทพนิมิต
45. วัดบัวจุม
46. วัดโนนสว่าง
47. วัดศรีเจริญโพนบก
48. วัดป่าดงหนองตาล(วัดโนนตุมสรากรม)
49. วัดศรีธาตุประมัญชา(วัดป่าแมว)
50. วัดศรีสว่างบรมสุข
51. วัดศรีดาราม

● แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (8 แห่ง) ได้แก่ วนอุทยานวังสามหมอ อุทยานแห่งชาตินาเยือง-น้ำโสม วนอุทยานอ้อมฤดี สะพานหิน อุทยานแห่งชาติภูหินจอมธาตุ-ภูพระบาท (เตรียมการ) วนอุทยานน้ำตกคอยนาง วนอุทยานภูเขาสวนกวาง ป่านันทนาการถ้ำสิงห์

● แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ(9 แห่ง) ได้แก่ สวนสาธารณะหนองประจักษ์ศิลปาคม ศูนย์การค้าUD TOWN ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซาอุดรธานี สวนน้ำอุดรเวเตอร์เวิลด์ สวนน้ำ Usotel Waterland อ่างเก็บน้ำพาน อ่างเก็บน้ำห้วยหลวง อ่างเก็บน้ำห้วยตาดข่า สปป.เกลือบ้านดุง

● แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม (21 แห่ง) ได้แก่ หมู่บ้านนาข้าว อำเภอเมืองอุดรธานี บ้านคำอ้อ (ปิ่นหม้อดินเผา) อำเภอหนองหาน บ้านพิพิธภัณฑ(กลุ่มปิ่นหม้อเขียนสี) อำเภอหนองหาน เรือนไทพวน อำเภอหนองหาน ชุมชนท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบ้านเชียง อำเภอหนองหาน กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรผ้ามัดหมี่ย้อมคราม อำเภอพิบูลย์รักษ์ กลุ่มทอผ้าโบราณบ้านโนนกก อำเภอเมืองอุดรธานี กลุ่มผลิตเครื่องจักสานจากคล้า อำเภอทุ่งฝน วิสาหกิจชุมชนโฮมสเตย์เชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมบ้านเชียง อำเภอหนองหาน วิสาหกิจชุมชนโฮมสเตย์อนุรักษ์บ้านเชียงแหว อำเภอกุมภวาปี วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยวชุมชน 3 หนองกุดหมาไฟ อำเภอหนองวัวซอ วิสาหกิจชุมชนโฮมสเตย์ตำบลกุดหมาไฟ อำเภอหนองวัวซอ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนการท่องเที่ยวสะพานหินเชิงอนุรักษ์ อำเภอกุมภวาปี วิสาหกิจชุมชนท่าเรือทะเลบัวแดงดอนคง อำเภอประจักษ์ศิลปาคม วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าหัตถกรรมพื้นบ้านตำบลบ้านจืด(กลุ่มท่องเที่ยวชุมชนตำบลบ้านจืด) อำเภอแก้ว หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนยางเดี่ยว อำเภอหนองหาน กลุ่มจักสานบ้านดงเย็น อำเภอหนองหาน วัดนิมิตโพธิญาณ อำเภอเพ็ญ พิพิธภัณฑ์ธรรมเจดีย์ พระธรรมวิสุทธิมงคล(หลวงตาพระมหาบัว ญาณสัมปันโน) อำเภอเมือง และพิพิธภัณฑ์พระธาตุ พระอริยสงฆ์ไทย อำเภอเมือง ชุมชนไทพวนบ้านฝือ อำเภอบ้านฝือ

● แหล่งท่องเที่ยวประเภทน้ำตก (8 แห่ง) ได้แก่ น้ำตกหินตั้ง น้ำตกสามเทพ น้ำตกธารงาม น้ำตกนางริน วนอุทยานน้ำตกคอยนาง น้ำตกห้วยหลี่ผี น้ำตกยุงทอง (อุทยานแห่งชาตินาเยือง - น้ำโสม) และน้ำตกชะโนด อำเภอน้ำโสม

- แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร (12 แห่ง) ได้แก่ สวนไม้ดอกบ้านห้วยสำราญ
- ห้วยเจริญ อำเภอมือง ศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ 10 จังหวัดอุดรธานี นาบัวปาร์ค อำเภอเพ็ญ ฟาร์มอาฮงกะพงทอง อำเภอบ้านดุง บ้านไร่ฟาร์ม อำเภอไชยวาน สวนประกายทอง อำเภอไชยวาน สวนทุเรียนปิ่นทรี อำเภอศรีธาตุ สวนอินทผลัมน้องสา อำเภอวังสามหมอ แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรไร่รัตน อำเภอวังสามหมอ ฟาร์มผักบ้านดอนม่วง (สวนผักปลอดภัยมาตรฐานออร์แกนิกไทยแลนด์) อำเภอประจักษ์ศิลปาคม บ้านสวนพิษณุ ศพก.เครือข่ายศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ อำเภอประจักษ์ศิลปาคม บ้านสวนชยานันต์ อำเภอประจักษ์ศิลปาคม

อ้างอิงข้อมูล แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเกษตรจังหวัดอุดรธานี สำนักงานประมงจังหวัดอุดรธานี
และสำนักงานปศุสัตว์จังหวัดอุดรธานี

2.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม

1) มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม จังหวัดอุดรธานี

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม พ.ศ. 2559 มาตรา 16 ให้คณะกรรมการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมประจำจังหวัด ซึ่งสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี ได้เสนอการขึ้นบัญชีมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมต่อคณะกรรมการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ประจำจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

1.1 ตำนานอุสา – บารส

- ประเภทตำนานพื้นบ้าน สาขาวรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.2 หนังสือพิมพ์จังหวัดอุดรธานี บ้านสะงาย ตำบลหนองหลัก อำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทนาฏศิลป์และการแสดง สาขาศิลปะการแสดง
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561
- หนังสือพิมพ์ได้ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2557

1.3 กลองกิ่งเมืองอุดรธานี วัดโนนสว่าง อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทดนตรีและเพลงร้อง สาขาศิลปะการแสดง
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561
- การเสืงกลองกิ่งได้ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565

1.4 ประเพณีรำบวงสรวงกรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม

- ประเภทประเพณี สาขานาฏศิลป์ทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี และงานเทศกาล
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.5 ผ้าซิดไหมสายบัวแดงบ้านโนนกก ตำบลหนองนาคำ อำเภอมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้า สาขาช่างฝีมือดั้งเดิม
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.6 การแสดงชุด “เอ็งกอ” คณะเอ็งกอ ศาลเจ้าปู่-ย่า จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทนาฏศิลป์และการละคร สาขาศิลปะการแสดง
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.7 เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทสาขาช่างฝีมือดั้งเดิม
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

2) สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี” จังหวัดอุดรธานี ดังนี้

2.1 ชุมชนคุณธรรมบ้านเชียง ตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 10 สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี” ประจำปี 2565 ของกระทรวงวัฒนธรรม

2.2 ชุมชนคุณธรรมบ้านโนนกก ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเข้ารอบคัดเลือก 20 ชุมชน เพื่อเข้าร่วมคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 10 สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี” ประจำปี 2566 ของกระทรวงวัฒนธรรม

2.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6.1 ป่าไม้

➤ สงวนแห่งชาติ

จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้ายกฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

➤ เนื้อที่ป่าไม้

จังหวัดอุดรธานี ปี 2566 มีเนื้อที่ป่าไม้ทั้งหมด 673,387.28 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.74 ของเนื้อที่ทั้งหมด

ที่มา : ศูนย์ป่าไม้อุดรธานี
สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 6 (อุดรธานี)

2.6.2 ป่าอนุรักษ์

จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ป่าที่จัดเป็นพื้นที่อนุรักษ์หลากหลายประเภท รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 แห่ง แบ่งออกเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน 3 แห่ง วนอุทยาน จำนวน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง สวนรุกขชาติ จำนวน 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 1 แห่ง ซึ่งพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมดสังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมด สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)

ลำดับ ที่	หน่วยงาน	พื้นที่ในจังหวัดอุดรธานี		พื้นที่ทั้งหมด (ไร่)
		ท้องที่	(ไร่)	
1	อุทยานแห่งชาติภูผาเหล็ก	อำเภอวังสามหมอ	23,062.00	252,737.00
2	อุทยานแห่งชาติผาเยว่น-น้ำโสม (เตรียมการ)	อำเภอนายูง อำเภอน้ำโสม และอำเภอบ้านผือ	137,056.00	248,828.00
3	อุทยานแห่งชาติภูหินจอมธาตุ-ภูพระ บาท (เตรียมการ)	อำเภอกุดจับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอน้ำโสม	45,467.00	110,625.00

ลำดับ ที่	หน่วยงาน	พื้นที่ในจังหวัดอุดรธานี		พื้นที่ทั้งหมด (ไร่)
		ท้องที่	(ไร่)	
4	วนอุทยานน้ำตกคอยนาง	อำเภอหนองแสง	62,864.00	62,864.00
5	วนอุทยานภูเขาสวนกวาง	อำเภอโนนสะอาดและ อำเภอกุมภวาปี	22,486.00	22,486.00
6	วนอุทยานวังสามหมอ	อำเภอสว่างสามหมอ	2,081.00	2,081.00
7	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองหาน- กุมภวาปี	อำเภอกุมภวาปี	24,235 (พื้นที่ตาม ประกาศ 10,630 ไร่ และ ผนวกเพิ่ม 13,605 ไร่)	24,235 (พื้นที่ตามประกาศ 10,630 ไร่ และผนวกเพิ่ม 13,605 ไร่)
8	สวนพฤกษศาสตร์ภูฝอยลม 60 พรรษามหาราชา จังหวัดอุดรธานี	อำเภอหนองแสง	3,594	3,594
9	สวนรุกขชาติบ้านดุง	อำเภอบ้านดุง	30	30
	รวม		293,016.00	723,856.00

ที่มา : สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)
ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,579 แห่ง แบ่งกระจายอยู่ในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งสะท้อนถึง ความหลากหลายของระบบการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	813
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	58
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	622
กระทรวงสาธารณสุข	1
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	22
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	1
รวม	1,579

1) จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	จำนวน
สพป.อุดรธานี เขต 1	214
สพป.อุดรธานี เขต 2	188
สพป.อุดรธานี เขต 3	203
สพป.อุดรธานี เขต 4	143
สพม.อุดรธานี	63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
รวม	813

2) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 9 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงาน	จำนวน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	10
เทศบาลนครอุดรธานี	12
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	2
เทศบาลตำบลกุดจับ	1
เทศบาลตำบลโคกสูง	1
เทศบาลตำบลตาลเดี่ยว	1
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	1
เทศบาลตำบลปะโค	1
เทศบาลตำบลหนองบัว	2
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	1
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลหมู่มั่น	1
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	583
รวม	622

3.1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

จังหวัดอุดรธานีมีนักเรียน/นักศึกษารวมทั้งสิ้น 305,276 คน แบ่งเป็นเพศชาย 155,656 คน และเพศหญิง 149,620 คน พบว่าจำนวนเพศชายมีมากกว่าเล็กน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 50.99 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ขณะที่เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 49.01

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	72,666	75,274	147,940
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,974	17,247	34,221
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18,399	15,152	33,551
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21,037	15,214	36,251
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7,508	10,932	18,440
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	16,190	14,923	31,113
กระทรวงสาธารณสุข	36	440	476
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	552	207	759
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2,110	0	2,110
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	125	127	252
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์	59	104	163
รวม	155,656	149,620	305,276



1) จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
สพป.อุดรธานี เขต 1	17,581	15,905	33,486
สพป.อุดรธานี เขต 2	10,501	9,294	19,795
สพป.อุดรธานี เขต 3	13,769	13,023	26,792
สพป.อุดรธานี เขต 4	10,384	9,689	20,073
สพม.อุดรธานี	19,922	27,069	46,991
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	509	294	803
รวม	72,666	75,274	147,940

2) จำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

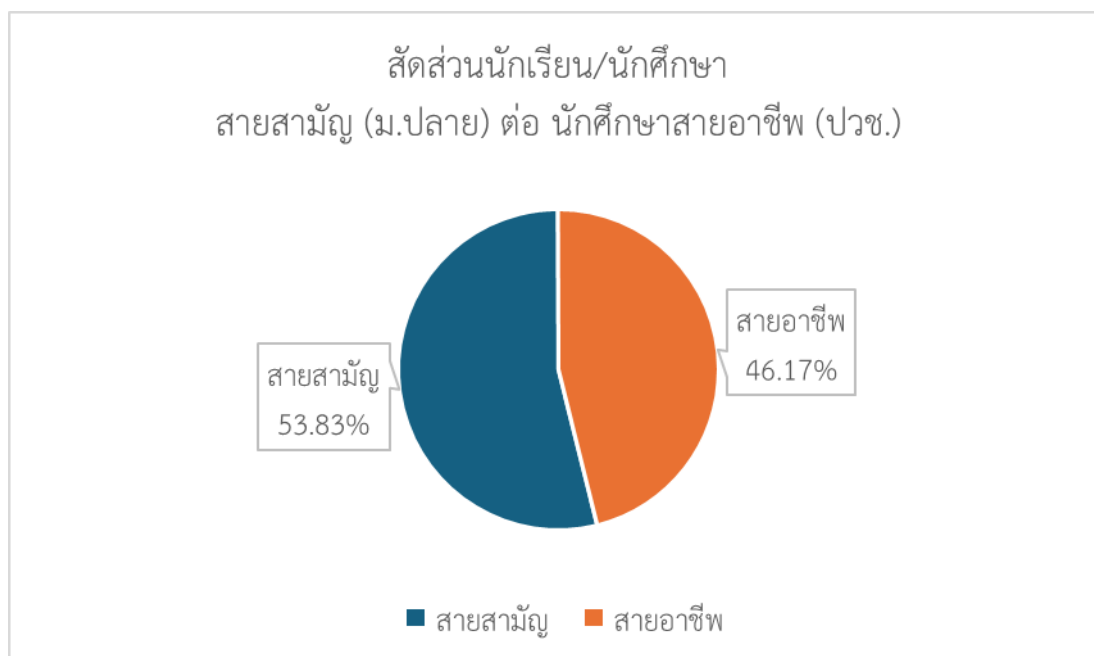
หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	2,016	1,950	3,966
เทศบาลนครอุดรธานี	3,639	3,361	7,000
เทศบาลเมืองบ้านดุง	205	188	393
เทศบาลเมืองหนองบัวลำภู	183	168	351
เทศบาลตำบลกุดจับ	56	49	105
เทศบาลตำบลโคกสูง	65	49	114
เทศบาลตำบลตาลเลียน	6	5	11
เทศบาลตำบลน้ำโสม	19	17	36
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	162	165	327
เทศบาลตำบลปะโค	26	22	48
เทศบาลตำบลหนองบัว	419	400	819
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	106	99	205
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	34	25	59
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	8	3	11
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	45	30	75
องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่น	43	54	97
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	9,158	8,338	17,496
รวม	16,190	14,923	31,113

3.1.3 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนสายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งสิ้นจำนวน 26,526 คน คิดเป็นร้อยละ 53.83 และมีนักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.) จำนวน 22,748 คน คิดเป็นร้อยละ 46.17

ตารางที่ 13 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญ มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,526	53.83
สายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	22,748	46.17



3.1.4 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17,394 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12,364 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,148 คน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13,518	10,221	5,977	29,716
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,504	1,563	389	5,456
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	349	315	596	1,260
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	265	186	451
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	23	-	-	23
รวม	17,394	12,364	7,148	36,906

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 4,986 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,875 คน และระดับปริญญาตรี (เฉพาะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 68 คน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

สังกัด	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,932	4,875	68	9,875
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	54	-	-	54
รวม	4,986	4,875	68	9,929

ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2568 จาก ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
และข้อมูล ณ 10 ต.ค. 2568 จาก กองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.)

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test)
หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational
Test)** หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
(ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test)
หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาใน
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

**การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National
Educational Test)** หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวิชาวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13,195 คน

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.81	32.84	28.91	42.16	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20 *	33.49 *	29.21 *	42.87 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	52.81	32.84	28.91	42.16*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	56.42 *	36.02*	29.59 *	40.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11,145 คน

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.29	29.53	25.20	32.84	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93*	30.93 *	26.53 *	34.22 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	45.29	29.53	25.20*	32.84*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	49.69*	30.43 *	24.50	29.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,437 คน

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	40.31	34.16	28.55	19.82	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	42.21 *	35.77 *	30.61 *	21.76 *	28.95 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16*	28.55*	19.82*	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2566	39.34	31.83	25.56	18.14	28.21 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

3.2.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี วิชา สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ในรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ช่วงปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในปี 2566 ก่อนจะฟื้นตัวในปี 2567 โดยปี 2565 มีค่าเฉลี่ย 38.49 ลดลงเป็น 34.92 ในปี 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 36.74 ในปี 2567 อย่างไรก็ตาม ค่าเฉลี่ยจังหวัดยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ใกล้เคียงหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในอนาคต

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2565-2567

ระดับ	2565	2566	2567
ประเทศ	41.02	37.30 ↓	39.43 ↑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.59	35.45 ↓	37.33 ↑
ศรภ.10	38.83	35.26 ↓	36.89 ↑
จังหวัดอุดรธานี	38.49	34.92 ↓	36.74 ↑

3.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยมีความผันผวนในแต่ละสาระ โดยสาระการประกอบอาชีพและสาระความรู้พื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ลดลง ในปี 2566 แต่สามารถฟื้นตัวได้ในปี 2567 ขณะที่สาระการพัฒนาสังคมและทักษะการคิดเป็นระบบมีแนวโน้มเติบโตต่อเนื่องจนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและภาค 10 อย่างชัดเจน ส่วนทักษะการเรียนรู้คงอยู่ในระดับใกล้เคียงค่าเฉลี่ยประเทศโดยตลอด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนในจังหวัดมีศักยภาพด้านทักษะการคิดและการพัฒนาสังคมเป็นจุดแข็งที่ควรต่อยอด แต่ยังจำเป็นต้องเสริมสร้างความรู้พื้นฐานและการเรียนรู้อาชีพให้มีความมั่นคงและยั่งยืนมากขึ้น

ตารางที่ 23 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	48.61	46.58	44.98	45.18	41.37	46.84
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	49.19	44.88	42.51	44.04	35.29	47.17
	จังหวัดอุดรธานี	48.25	44.23	46.16	44.73	38.93	48.76
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	42.24	44.00	48.37	53.70	50.72	48.02
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	41.10	44.53	44.97	56.94	45.48	51.48
	จังหวัดอุดรธานี	39.40	44.54	46.72	60.20	51.23	56.25
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	44.35	48.73	45.42	48.01	45.68	50.12
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	46.13	48.60	43.26	48.13	40.78	52.46
	จังหวัดอุดรธานี	44.83	49.27	43.60	49.71	44.24	55.35
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	46.15	48.47	50.45	54.52	54.74	58.58
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.87	45.59	47.31	56.22	46.96	60.93
	จังหวัดอุดรธานี	40.41	45.01	49.13	60.73	52.93	62.68
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	41.28	47.36	39.65	44.20	40.42	40.86
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.97	46.87	39.84	47.22	38.42	42.66
	จังหวัดอุดรธานี	39.69	48.71	41.81	49.86	41.11	44.08

3.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี

ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในหลายสาระมีการปรับตัวดีขึ้น โดยเฉพาะ สาระการประกอบอาชีพ และ ทักษะการดำเนินชีวิต ที่ผู้เรียนในจังหวัดทำได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและภาค 10 อย่างต่อเนื่อง ขณะที่ สาระการพัฒนาสังคม และ สาระความรู้พื้นฐาน แม้จะมีความผันผวน แต่ยังคงแสดงให้เห็นแนวโน้มการฟื้นตัวในปี 2567 เช่นเดียวกับ ทักษะการเรียนรู้ ที่แม้ยังอยู่ในระดับใกล้เคียงค่าเฉลี่ยประเทศ แต่ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567 สามารถยกระดับได้สูงกว่าปีก่อนหน้าโดยชัดเจน โดยภาพรวมสะท้อนว่าผู้เรียนในจังหวัดมีความเข้มแข็งด้านทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต

ซึ่งควรต่อยอดเป็นจุดแข็ง ขณะเดียวกันจำเป็นต้องเร่งยกระดับด้านความรู้พื้นฐานและการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างสมดุลของสมรรถนะผู้เรียนในทุกมิติ

ตารางที่ 24 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	38.15	43.93	46.26	44.86	44.44	44.21
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	36.93	41.48	44.52	41.67	41.52	43.64
	จังหวัดอุดรธานี	36.17	43.11	47.11	41.22	42.19	48.00
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	40.74	35.64	43.74	41.23	38.67	37.87
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	41.62	35.49	42.94	40.77	39.03	41.79
	จังหวัดอุดรธานี	42.97	36.36	45.61	43.51	41.11	47.26
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	38.54	35.77	38.69	41.00	37.77	37.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.60	36.31	38.06	40.96	36.31	41.07
	จังหวัดอุดรธานี	40.88	36.85	39.50	43.82	37.02	47.29
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	40.09	46.75	50.13	52.95	48.02	48.78
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.54	43.77	49.51	51.56	45.36	49.45
	จังหวัดอุดรธานี	40.18	44.06	53.53	51.77	46.61	53.93
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	33.79	37.91	39.11	41.19	35.26	38.87
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	33.87	35.31	38.70	39.74	34.86	41.34
	จังหวัดอุดรธานี	34.86	35.10	41.79	39.97	36.23	45.41

3.2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี

ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 สะท้อนภาพรวมที่ค่อนข้างผันผวน โดย สาระการประกอบอาชีพ และ สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีพัฒนาการเชิงบวกชัดเจน โดยเฉพาะปี 2567 ภาคเรียนที่ 2 ที่จังหวัดได้ 49.26 และ 41.91 คะแนนตามลำดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ขณะที่ สาระความรู้พื้นฐาน และ ทักษะการเรียนรู้ ยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แม้จะมีการฟื้นตัวบางช่วงแต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศและภาค 10 อย่างต่อเนื่อง ด้าน สาระการพัฒนาสังคม มีแนวโน้มลดลง โดยคะแนนปี 2567 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศอย่างชัดเจน โดยสรุป จังหวัดอุดรธานีมีจุดแข็งด้านอาชีพและทักษะชีวิตที่ควรต่อยอด แต่ยังต้องเร่งยกระดับความรู้พื้นฐาน การเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างสมดุลและคุณภาพการศึกษาที่รอบด้าน

ตารางที่ 25 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	35.01	39.36	37.21	34.58	40.57	43.94
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	32.69	33.70	33.27	31.07	35.29	44.50

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
	จังหวัดอุดรธานี	33.28	32.18	34.08	32.84	35.86	49.26
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	41.86	28.96	33.59	34.81	33.65	30.28
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.64	27.89	31.06	33.33	31.73	35.20
	จังหวัดอุดรธานี	39.86	26.66	31.59	35.00	32.75	38.80
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	32.49	34.67	28.93	30.59	32.78	33.94
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	30.82	33.44	28.28	29.01	31.86	39.19
	จังหวัดอุดรธานี	30.67	32.25	29.30	30.21	32.94	43.70
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	44.33	40.08	38.81	34.37	37.37	34.85
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	40.64	34.28	35.57	31.98	34.81	37.96
	จังหวัดอุดรธานี	41.69	33.50	35.77	34.15	35.13	41.91
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	30.77	28.09	34.40	29.72	27.25	31.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	29.51	26.36	32.01	27.88	26.66	34.90
	จังหวัดอุดรธานี	29.08	26.84	32.57	28.75	26.69	38.50

3.2.8 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT:Reading Test) ใช้เพื่อวัดสมรรถนะพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า จังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาคอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงพัฒนาการทางการอ่านของนักเรียนที่คงที่และดีขึ้น โดยเฉพาะในปี 2567 ที่ค่าเฉลี่ยรวมสองด้านสูงถึง 85.74 แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แม้จำนวนผู้เข้าสอบจะมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย แต่แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ยังคงอยู่ในทิศทางที่ดีและสูงกว่ามาตรฐานประเทศทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงรายละเอียดผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูลเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72
ระดับศึกษาธิการภาค 10	81.54	83.95	84.66	79.85	81.65	81.38	80.70	82.80	83.02
ระดับจังหวัด	84.43	86.42	87.36	82.50	84.09	84.07	83.48	85.26	85.74

3.2.9 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT: National Test) มุ่งวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และผลรวมสองด้าน โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาคอย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดที่มี

ประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาไทยที่มีผลสัมฤทธิ์สูงเกินร้อยละ 70 ตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา ขณะที่คณิตศาสตร์แม้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ยังคงเป็นด้านที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นอย่างสมดุลกับภาษาไทย โดยรวมแล้วผลสอบ NT ชี้ให้เห็นถึงศักยภาพและความก้าวหน้าของผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจและมีแนวโน้มเติบโตต่อไปในอนาคต

ตารางที่ 27 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ข้อมูลเฉลี่ย	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.5	57.78	57.81
ระดับศึกษาธิการภาค 10	57.28	58.92	60.53	63.58	67.33	67.08	60.13	63.13	63.81
ระดับจังหวัด	61.49	64.15	65.85	66.75	71.49	72.29	61.12	67.82	69.07

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- 3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตอนบน 1

- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดีการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์(3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อ นำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามา มีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริม การเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่ กับการปฏิรูปสื่อให้บทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการ จัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้าน วิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการ เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบสนองต่อโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด

ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ

ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ไฟเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบท

ทั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม
กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย
ที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา
คุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการ
ที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ
พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง
ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา
ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อย
ที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูล
ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐ
ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุง
กฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากร
บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมาย
ที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
ยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ
ปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง
(Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม
(All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)
ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และ
เรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและ
ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของ
โลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ
ที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคม
คุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดต้นทุนที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย
มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์(Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิพลเมืองและความเสมอภาค
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง
พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้านความปลอดภัย การดูแล การป้องกัน และ
รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส
ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน

2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและ กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3. การสร้างหลักสูตรระยะสั้น

4. การพัฒนาผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. พัฒนาศูนย์รวมองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาทุกช่วงวัย

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

8. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ

การจัดการศึกษาให้ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

9. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวางแผนครอบครัวที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสมวัยตามระดับขั้นการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (EQ / IQ / 4Cs / 8Cs)

3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้สอน ตามทักษะและคุณวุฒิเฉพาะด้านในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม พัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

5. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและและจำเป็นรองรับภาคแรงงานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญาและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

3. สร้างเสริมจิตสำนึกที่ดีและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สร้าง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

8. สนับสนุน/พัฒนางานวิจัยเพื่อให้เกิดสื่อการเรียนรู้และชุดความรู้ใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
2. สนับสนุนการบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.4 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ
ภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด
อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนในการสร้างความมั่นคงทางสังคม
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียนให้เป็นรากฐานของการพัฒนาสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับ ตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะ
การเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง
2. ส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพและเปลี่ยนทัศนคติของสังคมต่อการศึกษายสายอาชีพ
3. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการฝึกงานและรับนักศึกษา
เข้าทำงาน
4. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น
6. พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
(ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิต
ได้ตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคน ทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา
4. สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันทั่วทั้งจังหวัด
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม
- 3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด
- 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศไทยเป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 188 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 39 แห่ง |
| เมืองครูปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในกำกับ | จำนวน 16 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 57 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	95.07	96	96.74	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	100	สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงาน และพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	46.20:53.80	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	114	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	11	สอศ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	90	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	50.22	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และ
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568				หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ข้อมูลปีฐาน	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./ร.ร.สาธิต/ ตชด.24
O-NET 2566			ป.6	ม.3	ม.6		
ภาษาไทย			66.36	52.29	22.29		
ภาษาอังกฤษ			16.59	7.81	5.28		
คณิตศาสตร์			11.10	4.92	1.56		
วิทยาศาสตร์			27.88	2.61	1.40		
สังคมศึกษา			-	-	2.08		
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี				ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับ การพัฒนา และ ยก ระ ดับ ความ รู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	94.83				ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ สอศ./อปท.
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100				ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัย เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัด ให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ	100	100	100				เขตพื้นที่การ ศึกษา/สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	93.95				ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./พมจ./ ตชด.24

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./สอศ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./อปท.

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความ
เท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
กับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	68.31	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/อปท.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	91.93	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ทุกคน	109.92	100	94.07	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	87.43	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สอศ./สำนัก บริหารการศึกษาพิเศษ/ อปท.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัย แรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	9.42	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.03	เขตพื้นที่การศึกษา
ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดอุดรธานี				
ระดับการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน (คน)	อัตราออกกลางคัน	
ประถมศึกษา	96,663	2	0.002	
มัธยมศึกษาตอนต้น	52,277	24	0.046	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,385	20	0.076	
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	100	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	39	ศจ. /เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม	100	100	100	ศจ. /เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ				สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	192	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลัก
ธรรมาภิบาล**

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของ
ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผล จากสภา การศึกษา	93	90.78	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามี แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	เขตพื้นที่ การศึกษา/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนใน พื้นที่	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	96.74	98	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด	100	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)

แผนงาน 3 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)

แผนงาน 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)

แผนงาน 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจากปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	100	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	114	115	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	11	11	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	90	91	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	50.22	51	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)

แผนงาน 2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)

แผนงาน 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
(ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิต
ได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table border="1"> <tr> <th>O-NET 2567</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>57.54</td><td>40.33</td><td>25.34</td></tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td><td>14.53</td><td>6.30</td><td>9.26</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>11.70</td><td>4.36</td><td>1.80</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.26</td><td>7.05</td><td>1.92</td></tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6.20</td></tr> </table>	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34	ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26	คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80	วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92	สังคมศึกษา	-	-	6.20	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ข้อมูลปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6																								
ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34																								
ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26																								
คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80																								
วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92																								
สังคมศึกษา	-	-	6.20																								
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	94.83	95	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	93.95	95	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/																								

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
(Program for International Student Assessment : PISA)			/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

- แผนงาน 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)
- แผนงาน 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)
- แผนงาน 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)
- แผนงาน 4 พัฒนาระบบข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)
- แผนงาน 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 6 พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 7 พัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	68.31	78	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	91.93	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.07	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	87.43	89	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	9.42	7.29	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง	0.03	0.03	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษา	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคาร หน่วยกิตเพิ่มขึ้น	39	40	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)

แผนงาน 2 ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8, 9,10)

แผนงาน 3 ทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)

แผนงาน 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	192	อย่างน้อย 50% ของสถานศึกษา ในแต่ละสังกัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)

แผนงาน 3 สวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น	90.78	92	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสต ศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสต ศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสต ศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

- แผนงาน 1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 การประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)
- แผนงาน 3 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)
- แผนงาน 4 การบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)
- แผนงาน 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สรุปภาพรวมโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี รวมทั้งสิ้น
จำนวน 110 โครงการ

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
แผนงานส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย			
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	185,000	ศธจ.อุดรธานี
2	โครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	20,000	ศธจ.อุดรธานี
3	โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	4,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	โครงการการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
5	โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	31,800	สพป.อุดรธานี เขต 4
6	โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ ชาติศาสนาและ พระมหากษัตริย์	50,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
7	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม			
8	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	25,000	สพม.อุดรธานี
9	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา	15,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
10	โครงการฝึกอบรมแกนนำนักเรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี (กิจกรรมการ อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี)	287,500	อบจ.อุดรธานี
11	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดอุดรธานี
แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด			
12	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	ศธจ.อุดรธานี
13	โครงการ การป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	110,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
14	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	200,000	อบจ.อุดรธานี
15	โครงการสร้างความตระหนักในการป้องกันการตั้งครรภ์และสารเสพติดในวัยรุ่น	15,000	โรงเรียนเทศบาล 1 โคกสูง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทะเลาะวิวาทและการพนัน ในสถานศึกษา	5,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
17	โครงการการพัฒนาผู้เรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ไม่ใช้ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
18	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสทาง การศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและสิ่งเสพติด พัฒนา ทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
19	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2569	55,080	สพป.อุดรธานี เขต 3
20	โครงการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569	72,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
21	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	18,000	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด อุดรธานี
22	โครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา	15,000	โรงเรียนอนุบาลหนองกอง อบต.บ้านค้อ
23	โครงการซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน		สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน			
24	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	9,000	ศรจ.อุดรธานี
25	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ 21			
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต			
1	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมหลัก กิจกรรมการศึกษาแบบทวิศึกษา (แนวใหม่)	ไม่ใช้ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
2	โครงการส่งเสริมระบบการตลาดออนไลน์ E-Market คู่ Learn to Earn กิจกรรมหลัก อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
3	การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะแนะแนวชี้แนะ Coaching และการออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง Self-esteem สำหรับครูแนะแนว	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน			
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในศตวรรษที่ 21	19,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
5	โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2568	42,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
6	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะมาตรฐาน อาชีพ (Up Skill Re Skill New Skill) ของศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ประจำปีงบประมาณ 2569	150,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
แผนงานพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้			

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ	5,800	สพม.อุดรธานี
8	โครงการเพิ่มทักษะแรงงานอิสระและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กิจกรรม เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ		สพร.18 อุดรธานี
9	โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม	200,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	30,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์	19,200	สพม.อุดรธานี
2	โครงการ เรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	100,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
3	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	67,500	สพป.อุดรธานี เขต 4
4	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียน นักศึกษา ตามกรอบ CEFR	10,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
5	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่	60,000	ศจ.อุดรธานี
6	โครงการส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอน	10,000	สพม.อุดรธานี
7	โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูผู้สอน	10,000	สพม.อุดรธานี
8	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
9	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
10	โครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีอาชีพ	143,010	สพป.อุดรธานี เขต 2
11	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	65,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
12	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	188,150	สพป.อุดรธานี เขต 4
13	โครงการอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence : AI ในการจัดการเรียนการสอน	20,385	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	120,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
	(เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการศึกษาอาชีพศึกษาและใช้งาน Prompt Engineering AI)		
แผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษา			
15	โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	76,700	ศธจ.อุดรธานี
16	โครงการเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษา	10,000	สพม.อุดรธานี
แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา			
17	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบพหุปัญญา 8 ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10,000	สพม.อุดรธานี
18	โครงการการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
19	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	35,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
20	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
21	โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนเสมือนจริง Google classroom		สกร.ประจำจังหวัดอุดรธานี
แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
22	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	50,000	สพม.อุดรธานี
23	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	15,000	สพม.อุดรธานี
แผนงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล			
24	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	140,000	ศธจ.อุดรธานี
25	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
26	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
27	โครงการการขับเคลื่อนพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4	36,900	สพป.อุดรธานี เขต 4
แผนงานพัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา			
28	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	244,000	ศธจ.อุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : การรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP/IIP สำหรับครูผู้สอนนักเรียนในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	15,000	สพม.อุดรธานี

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการยกระดับสมรรถนะบุคลากรและระบบการวินิจฉัยแยกแยะเชิงรุก (Proactive Diagnostic System) เพื่อการจัดการศึกษาพิเศษที่ตอบสนองรายบุคคล (IEP)	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	73,973	โรงเรียนเทศบาลตำบลน้ำโสม
5	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	11,125	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
6	โครงการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	750,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
แผนงานยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม			
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
8	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	100,000	โรงเรียนอนุบาลหนองก่องอบต.บ้านค้อ
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายสายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) ภายใน	50,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
แผนงานทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค			
10	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : ทุนการศึกษา เพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
11	โครงการดำเนินงานทุนการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	10,000	ศธจ.อุดรธานี
แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน			
12	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	200,000	ศธจ.อุดรธานี
13	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง	ไม่ใช้ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน			
1	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานสะอาด	10,000	สพม.อุดรธานี
2	โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ปี 2569	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
3	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมยั่งยืน	12,900	สพป.อุดรธานี เขต 4
แผนงานส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
4	โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
5	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2,500	สพป.อุดรธานี เขต 1
6	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ ประจำปี 2569	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
7	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
8	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจากในโครงการพระราชดำริ ปี 2569	44,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
9	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	โรงเรียนเทศบาล 1 โคกสูง
10	โครงการโรงเรียนพอเพียง (Local Sufficiency School : LSS)	20,000	โรงเรียนอนุบาลหนองก่อง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
			อบต.บ้านค้อ
11	โครงการจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
12	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานสวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ			
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	10,000	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด อุดรธานี
14	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	50,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล			
แผนงานธรรมาภิบาลและความโปร่งใส			
1	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000	ศธจ.อุดรธานี
แผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา			
2	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	79,540	ศธจ.อุดรธานี
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	สพม.อุดรธานี
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมหลัก การประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2568	15,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
6	โครงการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	งบประมาณ จาก สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 3
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและ เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	31,135	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดอุดรธานี
9	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	20,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
10	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา		สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล			
11	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาระดับจังหวัด		ศธจ.อุดรธานี
12	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
แผนงานการบริหารงานบุคคล			
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการงานบริหารงาน บุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	250,000	สพม.อุดรธานี
14	โครงการการบริหารงานบุคคล	80,000	สพป.อุดรธานี เขต 2

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
แผนงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
15	โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก	5,000	สพม.อุดรธานี
16	โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
17	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาร่วมกัน	ไม่ใช้งบประมาณ	สพป.อุดรธานี เขต 2
แผนงานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
18	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ .	112,977	ศธจ.อุดรธานี
19	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	140,000	ศธจ.อุดรธานี
20	งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม การจัดการศึกษาในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	33,575	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)						
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง	185,000	ศธจ.อุดรธานี
2	โครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการนำหลักปรัชญาของ	1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามบริบทของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อ	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน	จำนวน 63 แห่ง	20,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้บูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 100		
3	โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน 2. เพื่อขับเคลื่อนการนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีจิตอาสา	1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่นำแนวทางพระบรมราโชบายไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. หน่วยการเรียนรู้ต้นแบบที่สร้างขึ้นจากการอบรมและขยายผลในโรงเรียน	ไม่น้อยกว่า 20 โรงเรียน อย่างน้อย 5 หน่วย การเรียนรู้	4,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	โครงการการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน	1. ร้อยละ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. ร้อยละ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 70	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
5	โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้ 3. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สามารถสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ร้อยละ 90 ร้อยละ 70	31,800	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		ในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ 4. เพื่อฝึกทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	3 ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ 4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	ร้อยละ 60 ร้อยละ 50		
6	โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	เพื่อเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 80	50,000	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
7	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	เพื่อให้โรงเรียนสามารถบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	จำนวน 21 แห่ง		สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)						
8	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง 4 กลุ่มภัย) ตลอดจนติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษางานด้านสุขภาพจิต การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	1. สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผน/มาตรการ และมีการประเมินความเสี่ยงภัยรอบด้านของสถานศึกษาต่อภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับความรู้เกี่ยวกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	จำนวน 63 แห่ง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100	25,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
9	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้	ร้อยละ 90	15,000	สพ.อุดรธานี เขต 2
10	โครงการฝึกอบรมแกนนำนักเรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี (กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อพัฒนากลุ่มนักเรียนแกนนำ ให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการรู้เท่าทันสื่อ รู้จักการเฝ้าระวังสื่อที่ไม่เหมาะสม มีจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีเครือข่ายเฝ้าระวังและตรวจสอบสื่อที่ไม่เหมาะสมในสังคมมีความเข้มแข็งเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	นักเรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	ร้อยละ 80	287,500	อบจ.อุดรธานี
11	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน สามารถดูแลตนเองเมื่อเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา 2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียน สามารถดูแลตนเองเมื่อเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	5,000	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุดรธานี
แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)						
12	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อบูรณาการภาคีเครือข่ายคณะกรรมการศูนย์อำนวยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาว 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี สามารถรายงานข้อมูลในระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน (ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS)	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดอุดรธานี ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 3. ร้อยละของสถานศึกษารายงานข้อมูลในระบบ NISPA และ ระบบ CATAS	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	20,000	ศรจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
13	โครงการ การป้องกันภัยและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน ครูและ บุคลากร สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา ได้ทุกรูปแบบได้ อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทาง และมาตรการในการ ป้องกันและควบคุมพื้นที่แพร่ระบาดของยาเสพติด	1. นักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติดมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มี ทักษะในการใช้ชีวิต โดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งในมิติ การใช้ การเสพ และการค้า 2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ 3. สถานศึกษา ปลอดยาเสพติดทุกประเภท	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 100	110,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
14	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมการสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ในกลุ่มเยาวชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุดรธานี ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียน เยาวชน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุดรธานีได้รับการส่งเสริมการสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	ร้อยละ 80	200,000	อบจ.อุดรธานี
15	โครงการสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการตั้งครรภ์และ สารเสพติดในวัยรุ่น	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์และโทษ ของยาเสพติด	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการป้องกัน การตั้งครรภ์และโทษของยาเสพติด	ร้อยละ 90	15,000	โรงเรียน เทศบาล 1 โคกสูง
16	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ทะเลาะวิวาท และการพนัน ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา รู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และการพนัน 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีภูมิคุ้มกัน และป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด รู้การทะเลาะวิวาท และการพนัน	1. ตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดนักเรียนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. 2. คัดกรองพฤติกรรมหากกลุ่มเสี่ยงนักเรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.	จำนวน 100 คน จำนวน 100 คน	5,000	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)						
17	โครงการการพัฒนาผู้เรียนและ เสริมสร้างความเข้มแข็งงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการนักเรียน/สภา นักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชมรม ชุมนุม ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี 2. เพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและครอบคลุมนักเรียน ทุกคน 2. นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักและเข้าใจตนเอง มีจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน 63 แห่ง ร้อยละ 100	ไม่ใช่ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
18	โครงการขับเคลื่อนระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ สร้างโอกาสทางการศึกษา	1. เพื่อบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ดูแล	ร้อยละ 85	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	เสริมสร้างความปลอดภัย ทางไกลยาเสพติดและสิ่งเสพติด พัฒนาทักษะชีวิตพร้อมรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา ด้วยกิจกรรมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ให้เกิดความ ปลอดภัยในโรงเรียน ทางไกลยาเสพติด และมีความพร้อมในการ รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษารูปแบบที่ เหมาะสม	ช่วยเหลือ ให้มีโอกาสด้านการศึกษาที่ดี มีความปลอดภัย ทางไกลยาเสพติด พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
19	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีสุขภาพกายและ จิตที่ดี มีความปลอดภัย ทางไกลยาเสพติด ประจำปี งบประมาณ 2569	1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และภาคเอกชนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหากองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุน การศึกษาให้กับเด็กนักเรียนด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง และสถานศึกษาปลอดภัย 2. ร้อยละของเด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการ ช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษา อย่างน้อยจนจบการศึกษา	ร้อยละ 85 ร้อยละ 100	55,080	สพป.อุดรธานี เขต 3
20	โครงการขับเคลื่อนงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569	1. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมงานพัฒนาส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียน ให้เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนใน สังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการปฏิบัติงานได้จริง 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองพฤติกรรมและ ปัญหาสุขภาพจิต	ร้อยละ 60 ร้อยละ 100	72,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
21	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไป อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตาม สภาพปัญหา และส่งต่ออย่างมีระบบ	1. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพ ปัญหา และส่งต่ออย่างมีระบบ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	18,000	โรงเรียนโสต ศึกษาจังหวัด อุดรธานี

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
22	โครงการฝึกซ้อมแผนป้องกัน อุบัติเหตุในสถานศึกษา	เพื่อฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุให้กับคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนในสถานศึกษา	การฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา	จำนวน 1 ครั้ง	15,000	โรงเรียนอนุบาล หนองกอง อบต.บ้านค้อ
23	โครงการซ้อมแผนป้องกันและ ระงับอัคคีภัยในโรงเรียน	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือเหตุไฟไหม้ และเพื่อ สร้างองค์ความรู้และทักษะในการป้องกันอันตรายให้กับครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามแผน อพยพได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80		สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)						
24	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	1. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านกระบวนการ ลูกเสือเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักการลูกเสือ ไปพัฒนาเยาวชน ลูกเสือ เนตรนารี ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	1. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็น แบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการลูกเสือ 2. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้มอบคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความ รับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	อย่างน้อย 1 แห่ง ร้อยละ 80	9,000	ศธจ.อุดรธานี
25	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน นักศึกษา โดยมี ร.9 เป็นองค์ต้นแบบแห่งคุณธรรม 3. สามารถนำกระบวนการสถานศึกษาคุณธรรม ไปปฏิบัติได้จริง และขยายผลอย่างต่อเนื่อง	นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน 100 คน	5,000	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

- 1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น
- 4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน ใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
- 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)						
1	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมหลัก กิจกรรม การศึกษาแบบทวิศึกษา (แนวใหม่)	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพตามหลักสูตร อาชีวศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานให้นักเรียนได้มีความรู้ทั้งวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐานและ วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน การ เทียบโอนผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา และเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนในโครงการทวิศึกษา (แนวใหม่) ที่จบ การศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้รับวุฒิการศึกษา ขั้นพื้นฐานและวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2. นักเรียนในโครงการทวิศึกษา (แนวใหม่) ได้รับ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถศึกษา จนจบหลักสูตร	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ไม่ใช้งบประมาณ	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
2	โครงการส่งเสริมระบบ การตลาดออนไลน์ E-Market สู่ Learn to Earn กิจกรรมหลัก อบรมเชิง ปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านอาชีพและดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีในการผลิต นำเสนอ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการของตนผ่านระบบ OBEC E-Market ได้จริง 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด เป็นฐานการเรียนรู้เชิงอาชีพ (School-Based Enterprise) ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการ สร้างรายได้จริง และเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน 3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ นวัตกรรม และ สมรรถนะดิจิทัล ตามแนวทาง UDON 1 Model : Teach Less Learn More for Happiness และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “องค์กร คุณภาพ เรียนดี มีความสุข” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนมี ผลิตภัณฑ์นักเรียน	โรงเรียนละ 1 Soft Power	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
3	การพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ทักษะแนะแนว ชี้แนะ Coaching และการ ออกแบบกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้าง Self-esteem สำหรับครูแนะแนว	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในการจัดทำแผนและออกแบบ กิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2. เพื่อเสริมทักษะการแนะแนวชี้แนะ (Coaching Skill) ให้ครู สามารถใช้เทคนิคการโค้ชในการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) แก่ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม 4. เพื่อจัดตั้งศูนย์แนะแนวและมีเครือข่ายครูแนะแนวที่มีการ ติดต่อสื่อสารร่วมงานในสังกัดอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 60 โรงเรียน ในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ในการจัดทำแผนและออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เสริมทักษะการ แนะแนวชี้แนะ (Coaching Skill) ให้ครูสามารถ ใช้เทคนิคการโค้ชในการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ร้อยละ 90	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)						
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะ การวิจัยด้วยนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การ	ร้อยละ 80	19,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	พัฒนาคุณภาพนักเรียน ใน ศตวรรษที่ 21	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการทำการ วิจัยในชั้นเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและ สมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21	งานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีนวัตกรรมการ การเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน 3. ร้อยละนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80		
5	โครงการพัฒนาศักยภาพ กำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อเป็นการคิดค้น สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงาน วิทยาศาสตร์ สำหรับการเรียนรู้การสอน 2. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปสู่เชิงพาณิชย์	ผลงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และ เข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี ระดับภาค และระดับชาติ	6 ประเภท	42,000	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
6	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ มาตรฐานอาชีพ (Up Skill Re Skill New Skill) ของศูนย์บริหารเครือข่าย การ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (CVM) ประจำปี งบประมาณ 2569	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ให้มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบ อาชีพในปัจจุบัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ประสานงานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ	นักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กร ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	280 คน	150,000	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
แผนงานพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)						
7	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมสร้าง ทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียน มีทักษะในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	1. สถานศึกษา มีดำเนินกิจกรรมสร้างทักษะด้านอาชีพ ให้แก่นักเรียน 2. สถานศึกษา มีการบูรณาการการสร้างทักษะด้าน อาชีพในหลักสูตรวิชาเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	5,800	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
8	โครงการเพิ่มทักษะแรงงาน อิสระและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบ อาชีพ กิจกรรม เพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลัง จบการศึกษาภาคบังคับ	เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษาภาคบังคับทั่วประเทศ	ผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมได้ตามมาตรฐานการฝึก	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85		สพร.18 อุดรธานี
9	โครงการพัฒนาความสามารถ ทางภาษา ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาช่าง อุตสาหกรรม	1. เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมให้ สามารถสื่อสารในงานอาชีพและชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อุตสาหกรรมเทคโนโลยี มาตรฐานสากล และความต้องการของ ตลาดแรงงาน 3. เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การ แก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงาน เป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 4. เพื่อวางรากฐานสู่การเป็นกำลังคนคุณภาพที่พร้อมสู่ตลาดแรง ทั้งในทั้งในและต่างประเทศ	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถ ทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถใช้คำศัพท์และสื่อสารได้ตามสถานการณ์งาน อุตสาหกรรม	ร้อยละ 90	200,000	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนาภิเษก อุดรธานี
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มี ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านธุรกิจของผู้เข้ารับ การอบรมให้มีความรู้ ทักษะในเชิงธุรกิจ 3. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการ ประกอบการ และเป็นเจ้าของกิจการได้	ร้อยละนักเรียน นักศึกษามีธุรกิจเป็นของตนเอง คือ ธุรกิจที่ชนะเลิศการแข่งขันแผนธุรกิจในการอบรมการ เป็นผู้ประกอบการใหม่	ร้อยละ 80	30,000	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
- ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)						
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนด้านคณิตศาสตร์เพื่อ เตรียมความพร้อมในพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการของ นักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่เวที โลก โดยการเรียนรู้ผ่านระบบการทดสอบทักษะวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ ผ่านระบบออนไลน์ 2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ 4. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2569 5. เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ที่เรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนามีความรู้ด้านทักษะคณิตศาสตร์ผ่านการฝึก ปฏิบัติทดสอบ	ร้อยละ 100	19,200	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
2	โครงการ เรียนดี มีความสุขเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	1.เพื่อส่งเสริมให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O- NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET 3. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) 4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) เพิ่มขึ้น	อย่างน้อยร้อยละ 3	100,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
3	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ในระบบดิจิทัล และ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ในระบบดิจิทัล ด้วยแพลตฟอร์ม Obec Content Center 2.เพื่อนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนบทเรียนดิจิทัล ที่พัฒนาขึ้นสำเร็จและเผยแพร่บน แพลตฟอร์ม Obec Content Center 2. จำนวนการใช้งานแพลตฟอร์ม Obec Content Center ที่เพิ่มขึ้น จากการใช้งานในปีที่ผ่านมา 3. จำนวนโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์ม Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	อย่างน้อย 100 บทเรียน อย่างน้อย 30% อย่างน้อย 80 โรงเรียน	67,500	สพป.อุดรธานี เขต 4
4	โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางภาษาของ นักเรียน นักศึกษา ตามกรอบ CEFR	1.เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน-นักศึกษาให้ บรรลุระดับตามกรอบ CEFR 2.เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 3.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารและ นำไปใช้ในชีวิตจริง	1. ร้อยละของผู้เรียนบรรลุระดับ CEFR ตามเป้าหมายที่ กำหนด 2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ CEFR เพิ่มขึ้น หรือคะแนนสูงขึ้น ตามเกณฑ์	ร้อยละ 70 อย่างน้อย 1 ระดับ	10,000	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)						
5	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับจังหวัดตามบริบทความ จำเป็นของแต่ละพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานีให้มีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี ที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการจัดการ เรียนรู้ และผ่านเกณฑ์การอบรม	ร้อยละ 80	60,000	ศจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		2. เสริมสร้างสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานีให้ ทันต่อการพัฒนาของโลกและเทคโนโลยี				
6	โครงการส่งเสริมสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ ความสามารถทางภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอน	เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 80	10,000	สพม.อุดรธานี
7	โครงการการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย นวัตกรรมเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับ ครูผู้สอน	1) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ Active Learning และแนวทางการบูรณาการ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของครูผู้สอนในการใช้ เครื่องมือและนวัตกรรม AI เพื่อช่วยในการสร้างสื่อการ สอน การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ 3) เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการตามหลักสูตร ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน โครงการ 2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยี AI ที่ได้รับ การปรับปรุงและรับรอง 3. ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถสร้างหรือประยุกต์ใช้ นวัตกรรม การเรียนรู้ หรือเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ AI เป็นฐาน เพื่อใช้ใน ห้องเรียน	ร้อยละ 100 อย่างน้อย 1 แผน อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	10,000	สพม.อุดรธานี
8	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR)	1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสาร ภายใน สถานศึกษา 2. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ ตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการใช้สื่อ ปัญญาประดิษฐ์ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
9	โครงการพัฒนารูปแบบการ บริหารการศึกษาเพื่อยกระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับ สมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุค เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อ	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสพป.อุดรธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI และสามารถ	ร้อยละ 80	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1	นำไปใช้ในงานการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสพ.อุดรธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในห้องเรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80		
10	โครงการ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มือ อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองและ วางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เรียนรู้แนวคิดและ หลักการของการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง 4. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	143,010	สพ.อุดรธานี เขต 2
11	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA	1. เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อให้ครูในสังกัดสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA และแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้	1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแล้วเสร็จ 2. ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแนว ทางการวัดและประเมินผลตามแนวทาง PISA 3. ครูนายทะเบียนทุกโรงเรียนผ่านการอบรมและประเมิน ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป 4. ครูคณิตศาสตร์สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Generative AI เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้จริง	ร้อยละ 100 อย่างน้อย ร้อยละ 80 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อย่างน้อยร้อยละ 80	65,000	สพ.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		ปัญญาประดิษฐ์ และนำไปใช้จัดการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนและเก็บรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ 3. เพื่อให้ครูที่เป็นนายทะเบียน มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักฐานทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล 4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้ร่วมแข่งขันสู่เวทีระดับสากลและคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2569 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติต่อไป 5. เพื่อให้ครูเข้าใจแนวคิดของ Generative AI และมีศักยภาพในการนำมาใช้ในงานสอนคณิตศาสตร์ได้จริง รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ AI เป็นผู้ช่วย ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล				
12	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เข้ารับการพัฒนา เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ร้อยละของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 100	188,150	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
13	โครงการอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence : AI ในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรม มีคะแนนประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ เพิ่มขึ้นหลังอบรม	ร้อยละ 90	20,385	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการศึกษาอาชีวศึกษาและการใช้งาน Prompt Engineering AI)	1. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจของครูนิเทศเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และบทบาทของ AI ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2. เพื่อเสริมทักษะการใช้งาน Prompt Engineering สำหรับการนิเทศการสอน 3. เพื่อยกระดับกระบวนการนิเทศให้มีคุณภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และบทบาทของ AI ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80	120,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
แผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)						
15	โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	1. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอเพิ่มขึ้น 2. รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด	อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง 1 ฉบับ	76,700	ศธจ.อุดรธานี
16	โครงการเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหาร	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA ในระดับ ScQA, และระดับ OBECQA	1. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผ่านการประเมินในระดับ ScQA สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	ร้อยละ 20	10,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	จัดการด้วยระบบคุณภาพ สถานศึกษา		2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านการประเมินในระดับ OBECQA สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	ร้อยละ 20		
แผนงานพัฒนารฐานข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)						
17	โครงการการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตามรูปแบบพหุ ปัญญา 8 ด้าน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนว ความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (พหุปัญญา) 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (พหุปัญญา) ได้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลการวิจัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (พหุปัญญา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ อย่างสม่ำเสมอ 2. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความ ตระหนักรู้เห็นความสำคัญของการมีการคัดกรองผู้เรียนที่มี แนวความสามารถพิเศษ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มี ผลการวิจัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (พหุปัญญา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 63 แห่ง จำนวน 63 แห่ง มี	10,000	สพม.อุดรธานี
18	โครงการ การจัดการศึกษา แบบเรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัด การศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล 3. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการตอบสนองต่อความ ช่วยเหลือ (RTI) ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	1. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็ก พิการ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล 2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสื่อด้านการอ่าน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้ 3. ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการใช้กระบวนการตอบสนอง ต่อความช่วยเหลือมีรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 2

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
19	โครงการส่งเสริมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. เพื่อให้สถานศึกษา จำนวน 143 แห่ง มีคู่มือจัดการ เรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศใน ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้สถานศึกษา จำนวน 143 แห่ง คัดกรอง ความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียนรายคน รายด้าน 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด จำนวน 1,050 คน ให้มี ความสามารถด้านเทคนิคการสอน หรือวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice ตามแนวทาง พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นแบบอย่างได้ 4. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ พัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และได้แสดงความสามารถในเวทีประกวดแข่งขันทุกระดับ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีคู่มือจัดการเรียนการ สอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) เพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีเทคนิคการสอนและจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ ฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษตามแนวทาง (Multiple Intelligences) 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)และได้แสดงความสามารถในเวทีประกวด แข่งขันทุกระดับ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	35,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
20	โครงการการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้แก่ เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตาม พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ จัดการเรียนรวม เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ของนักเรียนแต่ละบุคคลจน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เกิดทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะอาชีพ และทักษะทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่กำหนดไว้	1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียนรวม เข้าร่วมกิจกรรม และเกิด ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการ และศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล Individualized Education Program : IEP อย่าง เหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
21	โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนเสมือนจริง Google classroom	เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนออนไลน์ผ่าน Google classroom	ร้อยละ 100		สกร.ประจำจังหวัดอุดรธานี
แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)						
22	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	1. ติดตามและการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 2. ส่งเสริมครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการสถานการณ์จริงในชีวิตมาใช้ในชั้นเรียน 3. ส่งเสริมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM โดยใช้บริบทท้องถิ่น 4. ส่งเสริมให้นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีได้การเสริมสร้างด้านสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการติดตามและได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จาก 9 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการสถานการณ์จริงในชีวิตมาใช้ในชั้นเรียน 3. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM โดยใช้บริบทท้องถิ่น 4. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการเสริมสร้างด้านสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	จำนวน 63 แห่ง จำนวน 300 คน จำนวน 189 คน ร้อยละ 90	50,000	สพม.อุดรธานี
23	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นเรียน 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบ O-NET สูงขึ้น	ร้อยละ 80 ร้อยละ 75 ร้อยละ 80	15,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนานาชาติ (PISA)	4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ที่ดำเนินการตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละ 80		
แผนงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดที่ 6)						
24	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	1. เพื่อสร้างกลไกการทำงาน ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณา การ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งด้านสุข ภาวะ ทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็น พลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา	1. มีรายงานผลการขับเคลื่อนงานตามมติของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย และสติปัญญา	1 ฉบับ ร้อยละ 90	140,000	ศรจ.อุดรธานี
25	โครงการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการ และความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ เรียนรู้เชิงรุกให้เด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงาน ข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	1. สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและ ความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2. สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกให้เด็ก ปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่าง ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. เด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน 5. สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการ เด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 96 ร้อยละ 80	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
26	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope) ให้กับ ผู้เรียน ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสม ตามวัย หลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scope)	1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) 2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษา ปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาได้ตรงตามความต้องการและ ให้การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดมีพัฒนาการอย่างสมดุล เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
27	โครงการการขับเคลื่อน พัฒนาการเด็กปฐมวัย และ พัฒนาความสามารถจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของ โรงเรียนในสังกัดอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทาง บ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 85	36,900	สพป.อุดรธานี เขต 4
แผนงานพัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)						
28	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผล นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบ ร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่ 1) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่	1. มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอด และ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง	1 ฐานข้อมูล 9 แห่ง	244,000	ศรจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		2) นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน 3) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4) นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5) นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต				

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัด

- ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
- ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
- ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)						
1	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : การรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2569	1. เพื่อสร้างโอกาสที่เป็นธรรมและเสมอภาคให้ผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล 2. เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล 3. เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ	1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน ครบทั้ง 63 โรงเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ไม่ใช่ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP/IIP สำหรับครูผู้สอนนักเรียนในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ในการ วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ และเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน 2. เพื่อให้ครูดำเนินการและนำเข้าข้อมูลแผนการสอนสู่ระบบ SET ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้แผน IEP/IIP เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในสังกัด สพม. อุดรธานี มีความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ และเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้ 2. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในสังกัด สพม. อุดรธานี ดำเนินการและนำเข้าข้อมูลแผนการสอน สู่ระบบ SET ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 3. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในสังกัด สพม. อุดรธานี ใช้แผน IEP/IIP เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	15,000	สพม.อุดรธานี
3	โครงการยกระดับสมรรถนะบุคลากรและระบบการวินิจฉัยแยกแยะเชิงรุก (Proactive Diagnostic	1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ	1. อัตราการลดลงของการระบุความพิการทางสติปัญญา (ID) รายใหม่ จำนวน/ร้อยละของการวินิจฉัย ID รายใหม่ลดลง 2. ร้อยละของครู/ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมและผ่านเกณฑ์ประเมิน 3. ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรองนักเรียน มีความสามารถในการวินิจฉัยแยกแยะและจัดทำ IEP/IIP ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 15 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	System) เพื่อการจัดการศึกษาพิเศษที่ตอบสนองรายบุคคล (IEP)	2. เพื่อจัดตั้งและพัฒนากลไกการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยทีมสหวิชาชีพ ระดับเขตให้มีความถูกต้องและได้มาตรฐาน 3. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพและเป็นไปตามแผนการพัฒนาศูนย์การศึกษาและมาตรฐานที่กำหนด				
4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน, ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ 100	73,973	โรงเรียนเทศบาลตำบลน้ำโสม
5	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	1. เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้สอน	1. ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2569 ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว สอดคล้องกับประเภทความพิการ 2. ผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	11,125	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
6	โครงการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	1. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อคนพิการ 2. เพื่อสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษา ของนักเรียน นักศึกษาพิการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. ผู้เรียนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา 2. ผู้เรียนพิการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้รับสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา	จำนวน 20 คน	750,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
แผนงานยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8,9,10)						
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัล 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	1. ร้อยละครู ที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมิน สมรรถนะการใช้สื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2. ร้อยละของครู ที่นำความรู้จากการอบรมไป ประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนจริงภายในภาคเรียนถัดไป	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	4,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3. เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ 4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติที่ดีของผู้เรียนต่อวิชาประวัติศาสตร์				
8	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ความเหมาะสม	จำนวน 1 แห่ง	100,000	โรงเรียนอนุบาลหนองทอง อบต.บ้านค้อ
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายสายใยแก้วนำแสง(Fiber Optic)ภายใน	1. เพื่อขยายระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้ 2. เพื่อสนับสนุนระบบบริหารงาน และระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาครู มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพที่ดี ยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100	50,000	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
แผนงานทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)						
10	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : ทุนการศึกษา เพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ทุนด้านการศึกษาทุกรูปแบบ 2. เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) 3. เพื่อให้ให้นักเรียนยากจนพิเศษ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์พิจารณาคัดเลือกทุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและนักเรียนได้ทันตามระยะเวลาที่หน่วยงานที่มีความประสงค์มอบทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนกำหนดไว้ 2. สถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่นักเรียนทุนเสมอภาค ทั้งกลุ่มต่อเนื่องและกลุ่มใหม่	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ไม่ใช่ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี
11	โครงการดำเนินงานทุนการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือก นักเรียน นักศึกษาเยาวชน รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิ องค์กรต่าง ๆ 2. เพื่อบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เยาวชนหรือผู้ได้รับทุนการศึกษา แบบรายบุคคล	1. มีทะเบียนนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี 2. มีข้อมูลนักเรียนทุนฯ รายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการวางแผน ในการติดตาม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	มี มี	10,000	ศธจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		3. เพื่อให้มีฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา เยาวชน หรือผู้ได้รับทุนการศึกษา นำไปพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ				
แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)						
12	โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตาม ช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบ ให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม 3. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	200,000	ศธจ.อุดรธานี
13	โครงการเพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับผู้เรียน ทุกคน กิจกรรมหลัก : พาน้อง กลับมาเรียน นำการ เรียนไปให้น้อง	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูล ติดตาม และ ค้นหาเด็กนอกระบบออกกลางคันตามรายชื่อในระบบ สารสนเทศ Thailand Zero Dropout 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการวางแผนการช่วยเหลือราย กรณี (Care Plan) สำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์รับ ความช่วยเหลือ เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีการติดตามการดำเนินการวางแผนช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา และอนุมัติงบประมาณการ ช่วยเหลือนักเรียน	1. สถานศึกษารายงานผลการสำรวจข้อมูล ติดตาม และค้นหาเด็กนอกระบบออกกลางคันตาม รายชื่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout 2. สถานศึกษามีการวางแผนการช่วยเหลือรายกรณี (Care Plan) สำหรับนักเรียนที่มีความ ประสงค์รับความช่วยเหลือ เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการติดตามการดำเนินการวางแผน ช่วยเหลือเด็กนอกระบบออกกลางคันของสถานศึกษา และพิจารณาอนุมัติงบประมาณการช่วยเหลือเด็กนอกระบบ ออกกลางคันตามการวางแผนการช่วยเหลือรายกรณี (Care Plan)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ไม่ใช้ งบประมาณ	สพม.อุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)						
1	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานสะอาด	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือ พลังงานสะอาดในสถานศึกษาตามบริบท 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือพลังงานสะอาดในสถานศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ดำเนินกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม และพลังงานสะอาดในสถานศึกษาตามบริบท 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี มีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับดี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 30	10,000	สพม.อุดรธานี
2	โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ปี 2569	1. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญการคัด แยกขยะที่ต้นทางอย่างถูกต้องถูกวิธีตามหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle) และมีนิสัยการทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	1.ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรแบบบูรณาการ (Active Learning) ตามบริบทและความต้องการ 2.ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและ ปลูกฝังด้านการคัดแยกขยะที่ต้นทางตามหลัก 3 R อย่างถูกต้องถูกวิธี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 2

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
3	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ยั่งยืน	1. เพื่อให้ครูแกนนำที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ บริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ ความเข้าใจในจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการ “โรงเรียน สิ่งแวดล้อมยั่งยืน” ในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและให้มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา การมี ส่วนร่วม และสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเอาไว้ได้และสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูแกนนำทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนา และสามารถ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมโครงงาน การจัดการ มลพิษและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มี ส่วนร่วม สามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติเอาไว้ได้	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	12,900	สพป.อุดรธานี เขต 4
แผนงานส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)						
4	โครงการการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ 2. เพื่อให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้ 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. ครูที่เข้ารับการอบรมร้อยละ95 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการน้อมนำและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาได้ 2. ครูที่เข้ารับการอบรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปขยายผลไว้ในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้ 3. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 อย่างน้อยร้อยละ 10	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
5	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ที่มี ระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านคุณธรรมที่มี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ และมีวินัยในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการรับรองเป็น โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่า 20 โรงเรียน	2,500	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ ประจำปี 2569	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือบรรลุนิติบุคคลคุณสมบัติของลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นระบอบการปกครอง และมีความรู้ทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมปัจจุบันได้อย่างปกติสุข 2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาให้มีทักษะความรู้การจัดการกระบวนการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือและการบริหารจัดการกองลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ	1. ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้บังคับบัญชาและผู้กำกับลูกเสือมีคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
7	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ 4. เพื่อส่งเสริม รักษา ต่อยอด และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 2. ร้อยละของสถานศึกษาพอเพียง มีแนวทางในการพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ร้อยละ 90	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
8	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจากในโครงการพระราชดำริ ปี 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการพระราชดำริ มีทักษะการเรียนรู้ด้านการเกษตรและสามารถนำไป ปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาเด็กนักเรียนในโครงการพระราชดำริ ได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ได้เรียนรู้การทำเกษตรกรรม มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในสาระสำคัญ ด้านทำการเกษตรการเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงหมู ป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาและการเลี้ยงกบ	ร้อยละ 80	44,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
9	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กเรียนรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90	20,000	โรงเรียน เทศบาล 1 โคกสูง
10	โครงการโรงเรียนพอเพียง (Local Sufficiency School : LSS)	เพื่อจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 100	20,000	โรงเรียนอนุบาล หนองกอง อบต.บ้านค้อ
11	โครงการจัดการเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา นำหลักปรัชญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผน การใช้ทรัพยากร และการ ดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล 4. เพื่อสนับสนุนการสร้างคุณธรรม จิตอาสา และการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณค่า	ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน/โครงการที่ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	อย่างน้อย 2 ชั้น	10,000	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
12	โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	1. เพื่อสนองงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ใน การสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร นักเรียน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน และการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษา การ บริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจิตสำนึกและ อุปนิสัย พอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนิน กิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ 2. สถานศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัด อุดรธานี ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80 จำนวน 6 แห่ง		สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานสวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)						
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี และสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เห็นความสำคัญของการสนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ บูรณางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากร	ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ 88	10,000	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี
14	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เข้าใจเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 2. เพื่ออบรมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการอนุรักษ์พรรณไม้วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 3. เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	50,000	วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- ตัวชี้วัด**
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
 - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น
 - มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
 - ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล
 - ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
แผนงานธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)						
1	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สู่ความยั่งยืน 3. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชน สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเปิดรายวิชาเพิ่มเติม หรือนำไปบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม/กลุ่มสาระอื่นๆ 2. นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาตามบริบท 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับเครือข่ายอย่างน้อย 2 เครือข่าย ร่วมกันทำกิจกรรมสาธารณะ โดยมีบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีเข้าร่วม	ร้อยละ 90 อย่างน้อย 100 คน ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน 2 กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	25,000	ศธจ.อุดรธานี
แผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)						
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในระบบนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาและประเมินผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 4. เพื่อบรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เข้ารับการประเมินแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมีผลการประเมินตามเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 70 ขึ้นไป 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชนนอกระบบได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	79,540	ศธจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
			4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชนนอกระบบ บันทึกและปรับปรุงข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาในระบบ PEDC ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน			
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาด้วยการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องระดับสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี แนวทางการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2569	จำนวน 63 แห่ง	10,000	สพม.อุดรธานี
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป และมีความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมหลัก การประชุม ปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR ปี การศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีความ พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. เพื่อสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษามีความพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 87	15,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
6	โครงการการประกันคุณภาพ ภายในและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขนาด เล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัด การศึกษาแบบองค์รวม	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน ขนาดเล็กสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม 2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active	ร้อยละ 95 ร้อยละ 80	งบประมาณจาก สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		2. เพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาครบ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 100	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน 2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	31,135	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
9	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	1. เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 2. วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพ	ร้อยละ 90 ผลระดับ “ดี” หรือสูงกว่า	20,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		4. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก				
10	โครงการส่งเสริมการประกัน คุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อ ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก และรองรับการ ประเมินจาก สมศ.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสูงขึ้น	ร้อยละ 90		สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี
แผนงานระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)						
11	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล กลางด้านการศึกษาเพื่อการ บริหารจัดการศึกษาระดับ จังหวัด	1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัด อุดรธานี สำหรับการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี	มีฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีที่ เป็นปัจจุบัน	มี		ศธจ.อุดรธานี
12	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 3. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4. จัดทำมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัด การศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด รายงานข้อมูลระบบ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ทันตามเวลาที่ กำหนด 2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด รายงานข้อมูลระบบ สินทรัพย์ สพฐ. (OBEC ASSET) ทันตามเวลาที่กำหนด 3. มีรายงานผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรูปแบบ ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ 4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) 5. มีประกาศมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ใน รูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ 6. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 มี มี มี ร้อยละ 100	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1				
แผนงานการบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)						
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการงาน บริหารงานบุคลากร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เกี่ยวกับการ สรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ด้านการสรรหาคนดี คนเก่งเพื่อ ปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต และด้านประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ร้อยละของอัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้ดำเนินการย้าย ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด 2. ร้อยละของสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง สรรหาคนดี คนเก่ง ตามประเภทตำแหน่งที่มีตำแหน่งว่างที่ไม่ติดเงื่อนไข เพื่อ ปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน เป็นตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด เป็นธรรม โปร่งใส และ สามารถตรวจสอบได้ 3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการพัฒนาตามการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี 4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการ พิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด 5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด ได้รับการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ใน การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างถูกต้องทุก กระบวนการ ทุกขั้นตอนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	250,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
			6. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และมีขวัญกำลังใจ จากการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ตามคุณสมบัติที่กำหนด	ร้อยละ 100		
14	โครงการการบริหารงานบุคคล	1. เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตำแหน่ง ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท.ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา 2. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. เพื่อดำเนินการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ได้รับพระราชทานปี 2567 – 2568)	1. การดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. การดำเนินการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	จำนวน 1 รอบการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 1 ครั้ง	80,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
แผนงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)						
15	โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก 2. เพื่อให้ครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 99 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใน 5 รายวิชาหลักได้ 3. เพื่อติดตามและประเมินการนำแผน Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	1. ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการอบรมการเขียนแผน Active Learning 2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำแผน Active Learning ไปใช้	ร้อยละ 100 จำนวน 10 แห่ง	5,000	สพม.อุดรธานี
16	โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการ	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม กระบวนการบริหารและการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมผ่านการประเมินการประกันคุณภาพ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการเสริมสร้างการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	2. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80		
17	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษา ร่วมกัน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนคุณภาพ (หลัก) มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และมีคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ 100	ไม่ใช้งบประมาณ	สพป.อุดรธานี เขต 2
แผนงานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)						
18	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. .	1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 3. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อย จังหวัดละ 3 ตัวชี้วัด 3. มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่กำหนด	1 รูปแบบ/แนวทาง 3 ตัวชี้วัด 1 เล่ม	112,977	ศธจ.อุดรธานี
19	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบร่วมมือและบูรณาการ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด	1 ข้อเสนอ 1 เล่ม	140,000	ศธจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่				
20	งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม การจัดการ ศึกษาในห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก	1. เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก 2. เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทางการศึกษาพิเศษระหว่าง โรงเรียนเรียนรวมที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 3. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทได้รับ การพัฒนาในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 4. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันระหว่างโรงเรียนต้น แบบเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	1. ร้อยละของครูโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม มีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานของงานส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรวม 2. ร้อยละของผู้รับผิดชอบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล ออทิสติก ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100	33,575	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมพิจารณา กำหนดเป้าหมายด้านการศึกษา ตลอดจนกำหนดแผนงานและโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีจึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลแผนไว้ ดังนี้

แนวทางการติดตามและประเมินผล

1. เป็นการติดตามผลการดำเนินงานของแผนงานและโครงการที่มีการดำเนินการจริงในระหว่าง ปีงบประมาณ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อประเมิน ความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
2. เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนบทเรียน จากการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาแผนในระยะต่อไป

ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลให้มีความชัดเจนและสอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการ
2. พัฒนาและจัดทำเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบทและลักษณะ ของแผนงานและโครงการ
3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามกรอบ แนวทาง และวิธีการที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
4. สรุปผลการติดตามและประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
5. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูล ผลการติดตามและประเมินผลไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการ วางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อาศัยอำนาจตามความใน ๑๑ (๒) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ประธานคณะทำงาน
๒. นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะทำงาน
๔. นางสาวอุดมพร ไทยแสนหา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นางสุนนมาลย์ แสนราช	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๖. นางสาวพิมพ์พิชชา ดวงลาพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๗. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง	คณะทำงาน
	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
๘. นางเอี่ยมพร ยศอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง	คณะทำงาน
	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	
๙. นางปราณีญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวจิตาภา มิ่งมิตรมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางรุ่งนภา คำกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีสันติสุข อยู่สุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๑๔. นางหวานใจ...

๑๔. นางหวานใจ เวียงยั้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวอจณิมา หอมพรหมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางบุญชิตา อภิญาหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาววิมลพรรณ จันทะยาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐. นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวรินยา บรรเลงรัมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒๓. นางธัญกานต์ มิสี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวพิชญา มะฮาด	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ข้อมูลและสารสนเทศเชิงพื้นที่ในจังหวัด ทั้งด้านการศึกษา และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำ ที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. นำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้ความเห็นชอบ

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

๖. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย
นางอนงค์ คำแสงทอง
นางผ่องศรี ทับทิมทอง
นางสรินยา บรรเลงรัมย์

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นางธัญกานต์ มีลี
นางวรรณภา ศรีบุญลือ
นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
นายสุทธิชัย ชมชื่น
นางพิศรา ทองสุขุม
นางสาวพิชญ์ มะฮาด

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



จัดทำโดย

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.udonpeo.go.th>

โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042