



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 1/2569

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
กุมภาพันธ์ 2569

บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหัวใจของการพัฒนาและการแข่งขันของทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน การแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากรมากกว่าจำนวนและทรัพยากรเช่นในอดีต ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภูมิภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาว และผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนในการสร้างความมั่นคงทางสังคม
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียนให้เป็นรากฐานของการพัฒนาสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม

เป้าหมาย

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง
2. ส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพและเปลี่ยนทัศนคติของสังคมต่อการศึกษายาชีพ
3. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการฝึกงานและรับนักศึกษาเข้าทำงาน
4. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น
6. พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถ เข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคน ทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา
4. สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันทั่วทั้งจังหวัด
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	16

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

1. แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	28
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	33
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	39
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	41
3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	44
3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1	46
3.4 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	48
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	51
5. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	52
6. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด	53
7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	65

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดอุดรธานี

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์	71
2. พันธกิจ	71
3. เป้าประสงค์	71
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี	72

ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

85

ภาคผนวก

- ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2567	3
2 แสดงผลการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ฝึกยกระดับฝีมือและฝึกอาชีพเสริม (ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) ประจำปี 2564 – 2567 ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี	6
3 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี พ.ศ. 2566	8
4 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรม ประจำปี 2566	8
5 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามอำเภอ ประจำปี 2566	10
6 แสดงพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมด สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)	15
7 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	16
8 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
9 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	17
10 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาแยกตามสังกัด	19
11 แสดงจำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
12 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	20
13 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)	21
14 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	21
15 แสดงแสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	22
16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	22
17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	22
18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	22
19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	22
20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	23
21 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด	23
23 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	24
24 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	25
25 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	25
26 แสดงรายละเอียดผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	26
27 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567	27

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดาตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม และอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาน ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็ม ซึ่งประกอบการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจัดกระจาย สภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็นแนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานี

ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็น และแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพา มวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือน พฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะ ของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือน ตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศ โดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วง เดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุม ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อนเริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็น ช่วงว่างของฤดูมรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณ กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและ มหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกดอากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมามาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้ อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือน ที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับ อิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.2 การปกครองและประชากร

➤ **การปกครอง**ของจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

➤ **ประชากร** ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,538,746 คน เป็นชาย 756,869 คน คิดเป็นร้อยละ 49.19 เป็นหญิง 781,877 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568

ปี	จำนวนประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,586,646	787,642	799,004
2563	1,567,983	777,107	790,876
2564	1,568,063	777,211	790,852
2565	1,566,143	774,932	791,211
2566	1,560,265	770,507	789,758
2567	1,552,135	765,475	786,660
2568	1,538,746	756,869	781,877

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

สรุปสถานการณ์ด้านแรงงานในปี 2567

ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดอุดรธานี มีประชากรจำนวน 1,558,528 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 666,750 คน ผู้มีงานทำ จำนวน 657,736 คน และผู้ว่างงาน จำนวน 9,014 คน พบว่าไม่มีแรงงานรอฤดูกาลในไตรมาสนี้

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 657,736 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20 ของประชากรทั้งหมดโดยทำงานในภาคเกษตร จำนวน 398,256 คน คิดเป็นร้อยละ 60.55 ของผู้มีงานทำทั้งหมด และทำงานในภาคอุตสาหกรรม การขายส่ง การขายปลีก มากที่สุด จำนวน 80,718 คน รองลงมา คือ การก่อสร้าง จำนวน 41,088 คน ซึ่งผู้มีงานทำส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 210,899 คน รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 129,729 คน และระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 120,488 คน

การว่างงาน จังหวัดอุดรธานีมีผู้ว่างงาน จำนวน 9,014 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ของประชากรทั้งหมด (ร้อยละ 1.35 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน)

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติจังหวัด ปี 2567 มีแรงงานนอกระบบ จำนวน 505,900 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 273,122 คน เพศหญิง 232,778 คน ผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบ จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม จำนวน 388,132 คน (ร้อยละ 76.72) การขายส่ง การขายปลีก จำนวน 45,377 คน (ร้อยละ 8.97) และ ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร จำนวน 27,072 คน (ร้อยละ 5.35)

แรงงานคนพิการ คนพิการในจังหวัดอุดรธานี ที่มีการจดทะเบียนคนพิการ จำนวน 40,768 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 21,609 คน (ร้อยละ 53) และเพศหญิง จำนวน 19,159 คน (ร้อยละ 47) ซึ่งคนพิการที่มีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย จำนวน 19,781 คน (ร้อยละ 48.52) และจังหวัดอุดรธานี มีคนพิการได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 40,768 คน

ผู้สูงอายุ สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวน 222,278 คน เทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 1,586,646 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 ถือว่าจังหวัดอุดรธานีได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว

อัตราการมีงานทำ

อัตราการมีงานทำเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะการณ์มีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานีว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาส 3 ปี 2567 พบว่าอัตราการจ้างงานในจังหวัดอุดรธานีอยู่ที่ร้อยละ 64.20 ไกล่เคียงกับไตรมาสที่แล้วที่อยู่ที่ร้อยละ 63.17 และเพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันปีก่อนอยู่ที่ร้อยละ 62.92 อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัด มีอัตราร้อยละ 60.55 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมาจะพบว่า อัตราการมีงานทำในภาคเกษตรจังหวัดมีอัตราใกล้เคียงกับไตรมาส 3 ปี 2566 ที่ร้อยละ 59.39 การจ้างแรงงานในภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตรก็มีสัดส่วนที่ลดลง กล่าวคือ ไตรมาส 3 ปี 2566 มีอัตรา 40.61 ลดลงเป็น 39.45 ในไตรมาส 3 ปี 2567 เนื่องจากการที่ภาคเศรษฐกิจหรือเจ้าของธุรกิจมีการหดตัวเล็กน้อย เนื่องจากสถานการณ์เศรษฐกิจโลก แต่ก็ยังต้องพบกับสถานการณ์ความสับสนทางการเมือง ความไม่มั่นใจในเศรษฐกิจ ปัญหาความไม่สงบต่าง ๆ และผลกระทบของราคาน้ำมันอาจจะทำให้ธุรกิจชะงักงัน ชะลอการขยายงานโดยเฉพาะชะลอการจ้างงานได้อีกครั้ง อย่างไรก็ตามในช่วงภายหลังการปฏิรูปการเมืองสามารถเรียกความเชื่อมั่นให้กับการลงทุนอีกครั้งหนึ่ง ธุรกิจจึงอยู่ในระดับทรงตัว ซึ่งคาดว่าแนวโน้มการจ้างงานยังคงสดใส ไม่มีผลกระทบมากนัก แต่ปัญหาที่น่าเป็นห่วง คือ การเกิดภัยแล้ง และสถานการณ์น้ำท่วม ทำให้ภาคเกษตรกรรมกระทบกระเทือนหนัก แรงงานอาจเคลื่อนย้ายไปทำงานในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้นก็เป็นได้

โดยสรุปในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำหรือการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของจังหวัดอุดรธานีจะมีลักษณะการเคลื่อนย้ายแรงงานแบบวัฏจักรหรือวงจร ทั้งนี้เพราะพื้นที่จังหวัดเป็นเขตเกษตรกรรมประชากรซึ่งเป็นกำลังแรงงานของจังหวัดจะอาศัยอยู่ในภาคส่วนของเกษตรกรรมเพื่อช่วยครัวเรือนในการทำเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตก็จะเคลื่อนย้ายไปหางานทำในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดอื่น ๆ และจะเคลื่อนย้ายกลับมาทำภาคเกษตรกรรมอีกครั้งในฤดูเพาะปลูกวนเวียนในลักษณะเช่นนี้อย่างเป็นวัฏจักรทุกปี จึงอาจส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานในบางฤดูกาล

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567

อัตราการว่างงานของจังหวัด

การศึกษาการว่างงานในปีที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราว่างงานของจังหวัดอุดรธานี แต่ละปีจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดอุดรธานี เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จะมีช่วงฤดูแล้งนอกฤดูการเกษตร หรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดอุดรธานีว่างงาน อัตราว่างงานในแต่ละปีจึงสูงขึ้นและเริ่มลดลงตามลำดับเนื่องจากฤดูกาลเกษตร ประกอบกับกำลังแรงงานใหม่สำเร็จการศึกษาเริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการว่างงานที่ลดลง ดังนั้นอัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้อัตราการว่างงานจะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือแรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาส ที่เป็นฤดูเพาะปลูก จังหวัดที่เป็นพื้นที่การเกษตรจะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูง

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี

ผลการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน และผู้ประกอบการกิจการให้มีผลิตภาพแรงงานสูง รองรับการต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังแรงงาน ประกอบด้วย การฝึกอบรมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้แก่เยาวชนที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เป็นแรงงานใหม่ หรือฝึกปฏิบัติต่อยอดเข้มข้นให้ผู้จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี แรงงานในสถานประกอบการกิจการ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ แรงงานนอกระบบ กลุ่มแรงงานเฉพาะ อาทิเช่น ผู้สูงอายุ ทหารก่อนปลดประจำการ ผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้พิการ กลุ่มสตรีและบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาฝีมือแรงงานตนเอง ตลอดจนผู้ประกอบการ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ดังนี้

การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training) เป็นการฝึกทักษะฝีมือให้กับกำลังแรงงานใหม่ (New Skill) ได้แก่ แรงงานที่จะเข้าทำงานแต่ยังไม่มีพื้นฐานด้านอาชีพ หรือแรงงานที่จบการศึกษาใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแต่ละสาขาอาชีพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการฝึกอบรมเตรียมเข้าทำงาน ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะแรงงานนอกระบบและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ และอายุไม่เกิน 25 ปี ให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือแรงงานและเตรียมความพร้อมด้านอาชีพก่อนเข้าสู่กระบวนการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเอง ในฐานะ “แรงงานฝีมือ” โดยในระหว่างเข้ารับการฝึกอบรม นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะได้รับสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็ก เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเงินสงเคราะห์อื่นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการส่งต่อข้อมูลเพื่อจัดเตรียมตำแหน่งงานรองรับหลังผ่านการฝึกอบรม สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการใน 4 สาขา ช่าง ได้แก่ ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ช่างควบคุมเครื่องกัดและเครื่องกลึง CNC ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมจำนวนผู้เข้ารับการฝึก 22 คน มีผู้ผ่านการฝึก 14 คน

การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training) เป็นการฝึกยกระดับทักษะฝีมือให้กับแรงงานในสถานประกอบการหรือแรงงานทั่วไป (Up Skill) ให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีและธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการให้แรงงานในสถานประกอบการ แรงงานทั่วไป ผู้ถูกเลิกจ้าง และผู้ว่างงาน ที่ต้องการยกระดับความรู้ ความสามารถและทักษะได้รับการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิต การบริการให้มีผลิตภาพในการทำงานสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจให้กับสถานประกอบการ ตลอดจนมีความมั่นคงในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมจำนวน 40 หลักสูตร โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1,061 คน ผู้ผ่าน จำนวน 1,041 คน

การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ เป็นการฝึกอาชีพให้กับแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/บุคคลทั่วไป ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระและหารายได้จากทักษะฝีมือของตนเองหรือ

แรงงานในสถานประกอบกิจการ/แรงงานทั่วไป (Re Skill) ให้มีทักษะและสามารถประกอบอาชีพใหม่ควบคู่กับอาชีพเดิม มีรายได้เพิ่มขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี พัฒนาแรงงานที่มีทักษะพื้นฐานให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือสอดคล้องกับอาชีพ ยกย่องได้ เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะแรงงานอิสระและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย แรงงานนอกระบบ ผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุ คนพิการ/ผู้ดูแลคนพิการ สตรี กลุ่มเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตร ผู้ต้องขังก่อนการปล่อยตัว ผู้การบำบัดฟื้นฟูยาเสพติด ตำรวจตระเวนชายแดน ทหารก่อนปลดประจำการ ในหลักสูตรการฝึกอาชีพเสริม รวมจำนวน 10 หลักสูตร มีผู้เข้ารับการฝึกพัฒนา จำนวน 334 คน ผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 331 คน

สรุปผลการฝึกอบรมที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการเองเพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี รวมทุกประเภทการฝึก ประกอบด้วย การฝึกเตรียมเข้าทำงาน การฝึกยกระดับฝีมือ และการฝึกอาชีพเสริม ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567 จำนวน 6,001 คน โดยเฉลี่ยปีละ 1,500 คน

ตารางที่ 2 แสดงผลการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ฝึกยกระดับฝีมือและฝึกอาชีพเสริม (ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) ประจำปี 2564 – 2567 ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี

ประเภทหลักสูตรการฝึกอบรม	รวม (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ.			
		2564 (คน)	2565 (คน)	2566 (คน)	2567 (คน)
1. การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training)	297	153	84	38	22
2. การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training)	3,828	1,035	576	1,116	1,101
3. การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ	1,876	477	680	330	389
รวม (คน)	6,001	1,665	1,340	1,484	1,512

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อให้แรงงานทั่วไปรวมทั้งกลุ่มนักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา เข้าใจถึงกระบวนการของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงานมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะฝีมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานและพร้อมทำงานได้อย่างมีศักยภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งผู้ผ่านการทดสอบจะได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นหลักฐานประกอบการสมัครงานสำหรับการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต่อไปปัจจุบันมีมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ประกาศใช้แล้วกว่า 260 สาขา ดำเนินการทดสอบ โดยหน่วยงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 77 แห่ง ได้แก่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 45 แห่ง สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 12 แห่ง และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่ได้รับอนุญาตจากกรมฯ ทั่วประเทศ

ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี เป็นผู้ดำเนินการทดสอบ ตั้งแต่ปี 2564 – 2567 จำนวน 1,561 คน จากสาขาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 14 สาขา โดยช่างไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นสาขาที่มีผู้เข้ารับการทดสอบมากที่สุด 681 คน รองลงมาคือ ประกอบอาหารไทย 363 คน ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 173 คน พนักงานนวดไทย 80 คน และช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ 76 คน

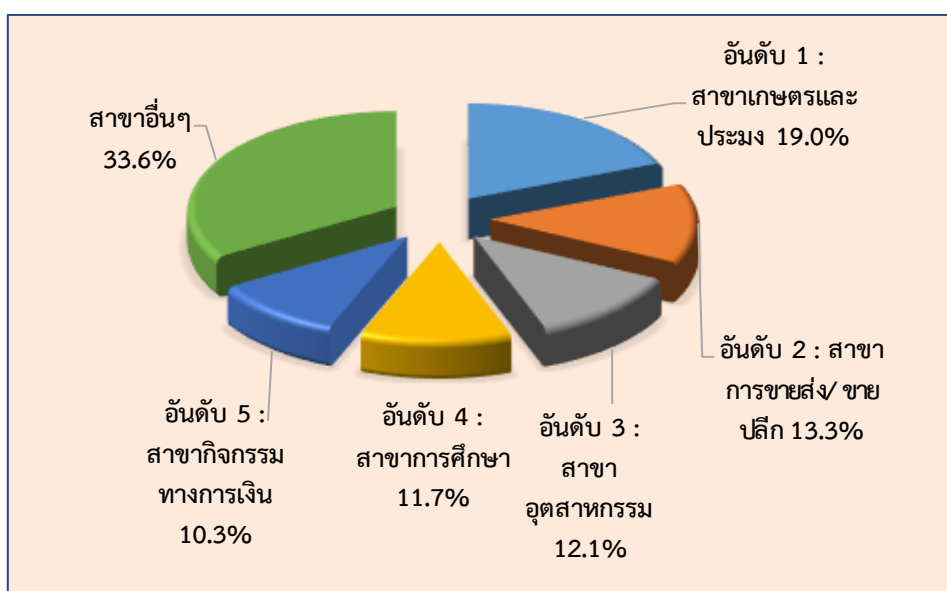
2.2 ด้านเศรษฐกิจ

1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2566

▶ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี (GPP) ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2566 มีมูลค่า 124,478 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 122,922 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 1,556 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.7 ของ GDP ประเทศ ที่มีมูลค่า 17,954,667 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 1 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1, ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 25 ของประเทศ

▶ โครงสร้างการผลิตของจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยภาคเกษตร สัดส่วนร้อยละ 19.0 และภาคนอกเกษตร สัดส่วนร้อยละ 81.0 โดยมีสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ 1.สาขาเกษตรและประมง 19.0%, 2.สาขาการขนส่ง การขายปลีก 13.3% 3.สาขาอุตสาหกรรม 12.1%, 4.สาขาการศึกษา 11.7%, 5.สาขากิจการทางการเงินฯ 10.3% และสาขาบริการด้านอื่นๆ 33.6%

ภาพ แสดงแผนภาพโครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2566



▶ อัตราการขยายตัวของ GPP จังหวัดอุดรธานี ณ ราคาคงที่ ปี พ.ศ. 2566 หดตัว ร้อยละ -0.8 จากที่ขยายตัวร้อยละ 2.6 ในปีที่ผ่านมา โดยภาคเกษตร หดตัวร้อยละ -0.2 เป็นผลมาจากสาขาเกษตรกรรมและการประมงที่หดตัว จากผลผลิตพืชหลักที่ลดลง ได้แก่ ข้าวนาปี อ้อยโรงงาน และยางพาราเป็นสำคัญ ส่วนภาคนอกเกษตร หดตัวร้อยละ -0.9 จากสาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่ง ขายปลีก และสาขาก่อสร้าง เป็นสำคัญ

▶ รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP Per Capita) ปี พ.ศ. 2566 มีมูลค่า 100,005 บาท/คน/ปี เพิ่มขึ้นจาก 98,455 บาท/คน/ปี ในปีที่ผ่านมา หรือขยายตัวร้อยละ 1.6 จัดอยู่ในลำดับที่ 3 ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1, ลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 53 ของประเทศ ที่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 256,345 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 3 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี พ.ศ. 2566

รายการ	มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด			อัตราการเติบโต (%)	
	ปี พ.ศ. 2564r	ปี พ.ศ. 2565r	ปี พ.ศ. 2566p	ปี พ.ศ. 2565r	ปี พ.ศ. 2566p
1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) (หน่วย : ล้านบาท)	115,312	122,922	124,478	2.6	-0.8
- ภาคเกษตร	20,052	23,009	23,663	7.8	-0.2
- ภาคนอกเกษตร	95,260	99,913	100,815	1.5	-0.9
2) GPP Per capita (บาท/คน/ปี)	92,028	98,455	100,005	7.0	1.6

หมายเหตุ : สถิติผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี แบบปริมาณลูกโซ่ ประจำปี พ.ศ. 2566
ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2568

2.3 ข้อมูลภาคอุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ. 2566 จังหวัดอุดรธานีมีโรงงานอุตสาหกรรมตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 และพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 (ซึ่งมีขนาด 50คน/แรงม้า ขึ้นไป) มีผลบังคับใช้ในวันที่ 27 ตุลาคม 2562 โรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ 12 กันยายน 2566 จำนวนทั้งสิ้น 718 โรงงาน เงินลงทุนรวม 30,403.68 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 18,036 คน การจ้างงาน เป็นชาย 11,986 คน เป็นหญิง 6,050 คน โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมทั้งเป็นอุตสาหกรรมที่ใช้วัตถุดิบที่มีในพื้นที่ เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมจากพืช อุตสาหกรรมยาง ผลิตภัณฑ์เครื่องเรือนจากไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ อุตสาหกรรมอาหาร โรงสีข้าว ผลิตภัณฑ์น้ำแข็งและน้ำดื่ม และแปรรูปยางพารา เป็นต้น

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามหมวดอุตสาหกรรม ประจำปี 2566

ที่	ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบกิจการ	เงินทุน (ล้านบาท)	จำนวนคนงาน (คน)
1	การผลิตอื่นๆ	123	12,067.82	1,777
2	อุตสาหกรรมอาหาร	83	9,614.14	3,326
3	ผลิตภัณฑ์จากพืช	78	1,674.24	1,279
4	แปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	78	1,651.14	1,703
5	ยางและผลิตภัณฑ์ยาง	23	1,241.05	2,777
6	ผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการ	56	986.39	1,164
7	อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม	2	960.00	250
8	ผลิตภัณฑ์อโลหะ	103	830.79	1,411
9	ผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม	27	347.05	224

ที่	ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบกิจการ	เงินทุน (ล้านบาท)	จำนวนคนงาน (คน)
10	ผลิตภัณฑ์โลหะ	38	302.01	438
11	ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์	7	267.40	1,595
12	ผลิตภัณฑ์พลาสติก	23	145.93	404
13	เครื่องเรือนหรือเครื่องตกแต่งในอาคารจากไม้ แก้ว ยาง หรือโลหะอื่นๆ	47	108.66	711
14	ผลิตเครื่องจักรและเครื่องกล	16	88.77	186
15	อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกายยกเว้นรองเท้า	4	53.50	618
16	ผลิตโลหะขั้นมูลฐาน	3	29.60	100
17	เคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี	5	19.40	45
18	การพิมพ์ การเย็บเล่ม ทำปกหรือการทำแม่พิมพ์	1	15.00	20
19	ผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	1	0.80	8
	รวมทั้งสิ้น	718	30,403.68	18,036

สาขาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและมีเงินทุนมากที่สุด 5 อันดับแรกของจังหวัดอุดรธานี ได้แก่

1. อุตสาหกรรมอาหาร ได้แก่ การทำน้ำตาลทราย น้ำแข็ง การแปรรูปเนื้อสัตว์ นมพาสเจอร์ไรซ์ น้ำปลา ซอสพริกและน้ำจิ้ม ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 83 โรงงาน เงินลงทุน 9,614.14 ล้านบาท คนงาน 3,326 คน

2. อุตสาหกรรมพืช ได้แก่ โรงสีข้าว แปรรูปแป้งมัน ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 78 โรงงาน เงินลงทุน 1,674.24 ล้านบาท คนงาน 1,279 คน

3. อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ ได้แก่ โรงงานแปรรูปไม้ และโรงงานประกอบ เครื่องเรือนจากไม้ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 78 โรงงาน เงินลงทุน 1,651.14 ล้านบาท คนงาน 1,703 คน

4. อุตสาหกรรมยาง ได้แก่ การผลิตยางแท่ง และยางแผ่นรมควัน ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 23 โรงงาน เงินลงทุน 1,241.05 ล้านบาท คนงาน 2,777 คน

5. อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ ได้แก่ โรงงานประกอบรถยนต์หรือรถพ่วง โรงงานผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ศูนย์บริการซ่อมแซมรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 56 โรงงาน เงินลงทุน 986.38 ล้านบาท คนงาน 1,164 คน

ส่วนอุตสาหกรรมที่เป็นการผลิตอื่น ๆ เป็นประเภทอุตสาหกรรมที่ไม่สามารถจัดกลุ่มให้อยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมได้ เช่น โรงไฟฟ้า รับจ้างทั่วไป โรงโม่ โรงบด ซักอบรีด ทำห้องเย็น คัดแยกไข่ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาถึงขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานีวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิดของ Diamond model ทั้งนี้แนวคิดนี้ยังได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทของรัฐบาลในการกำหนดปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งในการกำหนดขีดความสามารถในการแข่งขัน เพราะเชื่อว่าบทบาทของรัฐบาลจะมีความสำคัญทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลทำให้ปัจจัยต่าง ๆ เอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมในพื้นที่จากการสำรวจข้อมูลประกอบการอุตสาหกรรมในจังหวัดอุดรธานี แสดงให้เห็นว่าขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมในจังหวัดอุดรธานี สำหรับแนวโน้ม

การพัฒนาอุตสาหกรรมในจังหวัดอุดรธานี ยังเป็นไปในทิศทางที่ดี และมีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถสูงได้ เนื่องจากปัจจัยสนับสนุนทั้งด้านปัจจัยการผลิต และผู้ประกอบการที่มีขีดความสามารถสูง รัฐบาลมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่มีเส้นทางเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และนโยบายที่กระตุ้นเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นแหล่งเงินทุน ประกอบกับ นโยบายการสร้างนิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่ และกำลังซื้อที่มีค่อนข้างมากจากทั้งในและต่างจังหวัด รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับอุตสาหกรรมที่น่าสนใจในการหาแนวทางพัฒนาต่อไปในอนาคต อาทิ เช่น อุตสาหกรรมพลังงานทั้งจากพลังงานแสงอาทิตย์และชีวมวลเกษตรแปรรูป เช่น มะม่วง ข้าวและเกลือสินเธาว์ เป็นต้น

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงงานแยกตามอำเภอ ประจำปี 2566

ที่	พื้นที่	จำนวนสถานประกอบกิจการ	จำนวนคนงาน		รวมคนงาน (คน)
			ชาย	หญิง	
1	อำเภอเมืองอุดรธานี	345	6,604	4,459	11,063
2	อำเภอบ้านดุง	69	176	185	361
3	อำเภอกุมภวาปี	46	1,024	207	1,231
4	อำเภอบ้านผือ	44	528	102	630
5	อำเภอเพ็ญ	37	405	297	702
6	อำเภอหนองหาน	29	1,875	346	2,221
7	อำเภอน้ำโสม	28	226	31	257
8	อำเภอกุดจับ	23	194	89	283
9	อำเภอศรีธาตุ	22	288	133	421
10	อำเภอหนองวัวซอ	22	260	101	361
11	อำเภอวังสามหมอ	17	153	57	210
12	อำเภอสร้างคอม	7	64	13	77
13	อำเภอหนองแสง	7	36	2	38
14	อำเภอนายูง	6	16	5	21
15	อำเภอไชยวาน	3	15	0	15
16	อำเภอทุ่งฝน	3	16	3	19
17	อำเภอโนนสะอาด	3	16	4	20
18	อำเภอประจักษ์ศิลปาคม	3	47	8	55
19	อำเภอกุมภวาปี	2	15	8	23
20	อำเภอพิบูลย์รักษ์	2	28	0	28
	รวมทั้งหมด	718	11,986	6,050	18,036

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี, 2566

2.3.1 ข้อมูลแร่

ปี พ.ศ. 2508 การพบและสำรวจเกลือหินและแร่วิทยา จากการเจาะหาแหล่งน้ำบาดาลในภาคอีสาน ต่อมากรมทรัพยากรธรณีจึงมีโครงการสำรวจเกลือหินและแร่วิทยาในภาคอีสานในเวลาต่อมาช่วงระหว่างปี 2516-2526

ปี พ.ศ. 2519 เสนอโครงการอุตสาหกรรมเกลือหินและโซดาแอชอาเซียน

ปี พ.ศ. 2522 - 2524 รัฐบาลกำหนดโครงการพัฒนาพื้นฐานของประเทศ 14 โครงการ มีโครงการอุตสาหกรรมผลิตปุ๋ยเคมีจากแร่วิทยาด้วยประกาศกระทรวงอุตสาหกรรม ให้การสำรวจและทำเหมืองแร่วิทยาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือถือเป็นนโยบายหลักเพื่อให้เอกชนลงทุนดำเนินการเป็นลำดับแรก

ปี พ.ศ. 2527 รัฐบาลทำสัญญากับเอกชนที่ได้รับสิทธิฯ โดยกระทรวงอุตสาหกรรมและกรมทรัพยากรธรณีในฐานะผู้แทนรัฐบาลไทยทำสัญญากับบริษัท ไทยอะโกริโกโปแตช จำกัด เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2527

ปี พ.ศ. 2537 ทำสัญญาเพิ่มเติมสัญญาหลัก เรื่องหุ้น และบริษัทเปลี่ยนชื่อเป็น บริษัท เอเชียแปซิฟิก โปแตช คอปอเรชั่น จำกัด (APPC) โดยบริษัทผู้ได้รับสิทธิฯ ดึงกลุ่มทุนแคนาดาซึ่งเป็นประเทศผู้ผลิตโพแตชรายใหญ่ที่สุดของโลกเข้าร่วมลงทุนด้วย

ปี พ.ศ. 2565 โครงการเหมืองแร่โปแตชจังหวัดอุดรธานี รับประทานบัตรทำเหมืองใต้ดิน

2.3.2 ข้อมูลด้านการนิคมอุตสาหกรรม

สำหรับข้อมูลสนับสนุนการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี มีจุดแข็งด้านการส่งเสริมการลงทุนภาคอุตสาหกรรมที่เน้นกลยุทธ์การบริหารจัดการความยั่งยืน เน้นหลักการสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างความเจริญเติบโตให้กับคนไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในบริบทพื้นฐานความสมดุลของเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความสอดคล้องกับกฎหมาย และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งเพื่อรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ในการมีช่องทางการประกอบอาชีพในถิ่นเกิด โดยไม่ต้องอพยพไปทำงานที่อื่น และช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัด

นิคมอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี มีความได้เปรียบในเชิงภูมิศาสตร์ คือ มีทำเลที่ตั้งอยู่ในโครงข่ายระบบคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงทั้งในและนอกประเทศ มีเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างประเทศเพื่อนบ้านกับจีนตอนใต้ โดยใช้เส้นทาง R12, R9 และ R8 อยู่ในเส้นทางรถไฟทางคู่และรถไฟความเร็วสูง กรุงเทพฯ-หนองคาย ที่สามารถรองรับการขนส่งสินค้าระหว่างไทยกับจีนตอนใต้ไปยังท่าเรือแหลมฉบังและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีศูนย์กระจายสินค้าทางรางและศูนย์โลจิสติกส์ในพื้นที่กว่า 400 ไร่ อยู่ติดกับเส้นทางรถไฟสายกรุงเทพฯ-หนองคาย

นิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี นิคมอุตสาหกรรมสีเขียวแห่งแรกและเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัดใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือพื้นที่ทั้งหมด 2,170 ไร่ ขับเคลื่อน โดยภาคเอกชน พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน หรือ บีโอไอ โดยอุตสาหกรรมเป้าหมายตามผังแม่บทการใช้ประโยชน์ที่ดินของนิคมฯ ประกอบด้วย อุตสาหกรรมยานพาหนะขั้นปลาย อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร อุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ และประกอบรถยนต์ซึ่งปัจจุบันมีความคืบหน้าชัดเจน

2.4 การท่องเที่ยวและกีฬา

➤ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรธานี

แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรธานีที่สำคัญมีจำนวนทั้งสิ้น 116 แห่ง แบ่งออกเป็น 8 ประเภท ดังนี้

- แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (จำนวน 5 แห่ง) ได้แก่ ทะเลบัวแดง หมู่บ้านคีรีวงกต สวนธรรมชาติเทศบาลตำบลกุมภวาปี (สวนลิง) ภูผอยลุม และน้ำพุบ่อสวย (น้ำพุเย็น)

- แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวิทยาการ (2 แห่ง) ได้แก่ ท้องฟ้าจำลอง และศูนย์ศิลปาชีพบ้านก้ามแมด

- แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (51 แห่ง) ได้แก่
 1. พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี
 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง
 3. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ค่ายรามสูร
 4. ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน (ศาลเจ้าปู่-ย่า)
 5. แหล่งศึกษาและท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ อุดรธานี
 6. อนุสาวรีย์กรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม
 7. ศาลหลักเมือง
 8. ศาลเทพารักษ์
 9. อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท
 10. วัดกุแก้วรัตนาราม
 11. วัดโพธิสมภรณ์
 12. วัดมณีมาวาส
 13. วัดทิพย์รัตนินิต(วัดป่าบ้านจิก)
 14. วัดป่าบ้านตาด
 15. คำชะโนด
 16. พระธาตุนางเพ็ญ
 17. พระธาตุดอนแก้วหรือพระมหาธาตุเจดีย์
 18. วัดถ้ำสุมนหา
 19. วัดพระพุทธบาทบัวบก
 20. วัดจอมแจ้งศรีบุญเรือง
 21. วัดป่าภูก้อน
 22. พระธาตุโพนทอง(วัดธาตุโพนทอง)
 23. วัดภูตะเกาทอง
 24. วัดโนนธาตุ
 25. วัดหลวงปู่คำ
 26. วัดป่าสันติกาवास
 27. วัดอุดมมงคลนาราม(วัดปานาคำน้อย)
 28. วัดโพธิ์ศรีทุ่ง
 29. วัดโพธิ์ศรีโน
 30. วัดพระแท่นบ้านแดง (วัดหลวงปู่พิบูลย์)
 31. วัดมหาธาตุเทพจินดาบ้านเดียม
 32. วัดสันติวนาราม(พระอุโบสถกลางน้ำทรงดอกบัว)
 33. วัดเขาช่องขาด
 34. วัดป่าบ้านค้อ
 35. วัดป่าสว่างธรรม(ศิริพร อำไพพงษ์)
 36. วัดดอยบันไดสวรรค์(วัดป่าหนองคำ)
 37. วัดป่าตุมคำ
 38. วัดป่าศรีคุณาราม
 39. วัดป่าภูนาหลาว (วัดป่าท่าโสม)พุทธอุทยานไตรรัตน์
 40. วัดโพธิ์ชัยศรี
 41. วัดไร่สวรรค์ธรรมรังสี
 42. วัดสระมณี

43. วัดป่าสุกณาคัย
44. วัดภูทองเทพนิมิต
45. วัดบัวจุม
46. วัดโนนสว่าง
47. วัดศรีเจริญโพนบก
48. วัดป่าดงหนองตาล(วัดโนนตูมสราราม)
49. วัดศรีธาตุประมัญชา(วัดป่าแมว)
50. วัดศรีสว่างบรมสุข
51. วัดศรีดาราม

● แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (8 แห่ง) ได้แก่ วนอุทยานวังสามหมอ อุทยานแห่งชาติ
นาเยือง-น้ำโสม วนอุทยานอ้อมฤดี สะพานหิน อุทยานแห่งชาติภูหินจอมธาตุ-ภูพระบาท (เตรียมการ) วนอุทยาน
น้ำตกคอยนาง วนอุทยานภูเขาสวนกวาง ป่าันทนาการถ้ำสิงห์

● แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ(9 แห่ง) ได้แก่ สวนสาธารณะหนองประจักษ์ศิลป
คม ศูนย์การค้าUD TOWN ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซาอุดรธานี สวนน้ำอุดรเวเตอร์เวิลด์ สวนน้ำ Usotel
Waterland อ่างเก็บน้ำพาน อ่างเก็บน้ำห้วยหลวง อ่างเก็บน้ำห้วยตาดเช่า สบาสเลื้อบ้านดุง

● แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม (21 แห่ง) ได้แก่ หมู่บ้านนาข้าว อำเภอเมืองอุดรธานี
บ้านคำอ้อ (ปิ่นหม้อดินเผา) อำเภอหนองหาน บ้านพิพิธภัณฑ(กลุ่มปิ่นหม้อเขียนสี) อำเภอหนองหาน
เรือนไทพวน อำเภอหนองหาน ชุมชนท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบ้านเชียง อำเภอหนองหาน กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรผ้า
มัดหมี่ย้อมคราม อำเภอพิบูลย์รักษ์ กลุ่มทอผ้าโบราณบ้านโนนกก อำเภอเมืองอุดรธานี กลุ่มผลิตเครื่องจักสาน
จากคล้า อำเภอทุ่งฝน วิสาหกิจชุมชนโฮมสเตย์เชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมบ้านเชียง อำเภอหนองหาน วิสาหกิจชุมชน
โฮมสเตย์อนุรักษ์บ้านเชียงแหว อำเภอกุมภวาปี วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยวชุมชน 3 หนอง
กุดหมากไฟ อำเภอหนองวัวซอ วิสาหกิจชุมชนโฮมสเตย์ตำบลกุดหมากไฟ อำเภอหนองวัวซอ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน
การท่องเที่ยวสะพานหินเชิงอนุรักษ์ อำเภอกุมภวาปี วิสาหกิจชุมชนท่าเรือทะเลบัวแดงดอนคง อำเภอประจักษ์
ศิลปาคม วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าหัตถกรรมพื้นบ้านตำบลบ้านจืด(กลุ่มท่องเที่ยวชุมชนตำบลบ้านจืด) อำเภอ
แก้ว หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนยางเดี่ยว อำเภอหนองหาน กลุ่มจักสานบ้านดงเย็น อำเภอหนองหาน วัด
นิมิตโพธิญาณ อำเภอเพ็ญ พิพิธภัณฑ์ธรรมเจดีย์ พระธรรมวิสุทธิมงคล(หลวงตาพระมหาบัว ญาณสัมปันโน)
อำเภอเมือง และพิพิธภัณฑ์พระธาตุ พระอริยสงฆ์ไทย อำเภอเมือง ชุมชนไทพวนบ้านผือ อำเภอบ้านผือ

● แหล่งท่องเที่ยวประเภทน้ำตก (8 แห่ง) ได้แก่ น้ำตกหินตั้ง น้ำตกสามเทพ
น้ำตกธารงาม น้ำตกนางริน วนอุทยานน้ำตกคอยนาง น้ำตกห้วยหลี่ผี น้ำตกยูงทอง (อุทยานแห่งชาตินาเยือง
- น้ำโสม) และน้ำตกชะโนด อำเภอน้ำโสม

● แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร (12 แห่ง) ได้แก่ สวนไม้ดอกบ้านห้วยสำราญ
- ห้วยเจริญ อำเภอเมือง ศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ 10 จังหวัดอุดรธานี นาบัวปาร์ก อำเภอเพ็ญ ฟาร์มอาฮงกะพงทอง
อำเภอบ้านดุง บ้านไร่ฟาร์ม อำเภอไชยวาน สวนประกายทอง อำเภอไชยวาน สวนทุเรียนปิ่นทาวรี อำเภอศรีธาตุ
สวนอินทผลัมน้องสา อำเภอวังสามหมอ แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรไร่รัตน อำเภอวังสามหมอ ฟาร์มผักบ้านดอน
ม่วง(สวนผักปลอดภัยมาตรฐานออร์แกนิกไทยแลนด์) อำเภอประจักษ์ศิลปาคม บ้านสวนพิษณุ ศพก.เครือข่ายศูนย์
เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ อำเภอประจักษ์ศิลปาคม บ้านสวนชยานันต์ อำเภอประจักษ์ศิลปาคม

อ้างอิงข้อมูล แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเกษตรจังหวัดอุดรธานี สำนักงานประมงจังหวัดอุดรธานี
และสำนักงานปศุสัตว์จังหวัดอุดรธานี

2.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม

1) มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม จังหวัดอุดรธานี

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม พ.ศ. 2559 มาตรา 16 ให้คณะกรรมการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมประจำจังหวัด ซึ่งสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี ได้เสนอการขึ้นบัญชีมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมต่อคณะกรรมการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ประจำจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

1.1 ตำนานอุสา – บารส

- ประเภทตำนานพื้นบ้าน สาขาวรรณกรรมพื้นบ้านและภาษา
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.2 หนังประโมทัยจังหวัดอุดรธานี บ้านสะงาย ตำบลหนองหลัก อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทนาฏศิลป์และการแสดง สาขาศิลปะการแสดง
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561
- หนังประโมทัยได้ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2557

1.3 กลองกิ่งเมืองอุดรธานี วัดโนนสว่าง อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทดนตรีและเพลงร้อง สาขาศิลปะการแสดง
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561
- การเสืงกลองกิ่งได้ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565

1.4 ประเพณีรำบวงสรวงกรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม

- ประเภทประเพณี สาขาแนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม ประเพณี และงานเทศกาล
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.5 ผ้าซิดไหมสายบัวแดงบ้านโนนกก ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้า สาขาช่างฝีมือดั้งเดิม
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.6 การแสดงชุด “เอ็งกอ” คณะเอ็งกอ ศาลเจ้าปู่-ย่า จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทนาฏศิลป์และการละคร สาขาศิลปะการแสดง
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

1.7 เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี

- ประเภทสาขาช่างฝีมือดั้งเดิม
- ขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี ประจำปีพุทธศักราช 2561

2) สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี” จังหวัดอุดรธานี ดังนี้

2.1 ชุมชนคุณธรรมบ้านเชียง ตำบลบ้านเชียง อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 10 สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี” ประจำปี 2565 ของกระทรวงวัฒนธรรม

2.2 ชุมชนคุณธรรมบ้านโนนกก ตำบลหนองนาคำ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเข้ารอบคัดเลือก 20 ชุมชน เพื่อเข้าร่วมคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 10 สุดยอดชุมชนต้นแบบ “เที่ยวชุมชน ยลวิถี” ประจำปี 2566 ของกระทรวงวัฒนธรรม

2.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6.1 ป่าไม้

➤ สงวนแห่งชาติ

จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้ายกฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

➤ เนื้อที่ป่าไม้

จังหวัดอุดรธานี ปี 2566 มีเนื้อที่ป่าไม้ทั้งหมด 673,387.28 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.74 ของเนื้อที่ทั้งหมด

ที่มา : ศูนย์ป่าไม้อุดรธานี
สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 6 (อุดรธานี)

2.6.2 ป่าอนุรักษ์

จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ป่าที่จัดเป็นพื้นที่อนุรักษ์หลากหลายประเภท รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 แห่ง แบ่งออกเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน 3 แห่ง วนอุทยาน จำนวน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง สวนรุกขชาติ จำนวน 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 1 แห่ง ซึ่งพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมดสังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมด สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)

ลำดับ ที่	หน่วยงาน	พื้นที่ในจังหวัดอุดรธานี		พื้นที่ทั้งหมด (ไร่)
		ท้องที่	(ไร่)	
1	อุทยานแห่งชาติภูผาเหล็ก	อำเภอวังสามหมอ	23,062.00	252,737.00
2	อุทยานแห่งชาตินาเยีย-น้ำโสม (เตรียมการ)	อำเภอนาเยีย อำเภอน้ำโสม และอำเภอบ้านผือ	137,056.00	248,828.00
3	อุทยานแห่งชาติภูหินจอมธาตุ-ภูพระ บาท (เตรียมการ)	อำเภอกุดจับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอน้ำโสม	45,467.00	110,625.00
4	วนอุทยานน้ำตกคอยนาง	อำเภอหนองแสง	62,864.00	62,864.00
5	วนอุทยานภูเขาสวนกวาง	อำเภอโนนสะอาดและ อำเภอกุมภวาปี	22,486.00	22,486.00
6	วนอุทยานวังสามหมอ	อำเภอวังสามหมอ	2,081.00	2,081.00
7	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองหาน- กุมภวาปี	อำเภอกุมภวาปี	24,235 (พื้นที่ตาม ประกาศ 10,630 ไร่ และ ผนวกเพิ่ม 13,605 ไร่)	24,235 (พื้นที่ตามประกาศ 10,630 ไร่ และผนวกเพิ่ม 13,605 ไร่)
8	สวนพฤกษศาสตร์ฝอยลม 60 พรรษามหาราชา จังหวัดอุดรธานี	อำเภอหนองแสง	3,594	3,594
9	สวนรุกขชาติบ้านดุง	อำเภอบ้านดุง	30	30
	รวม		293,016.00	723,856.00

ที่มา : สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)

ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,579 แห่ง แบ่งกระจายอยู่ในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งสะท้อนถึง ความหลากหลายของระบบการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	813
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	58
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	622
กระทรวงสาธารณสุข	1
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	22
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	1
รวม	1,579

1) จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	จำนวน
สพป.อุดรธานี เขต 1	214
สพป.อุดรธานี เขต 2	188
สพป.อุดรธานี เขต 3	203
สพป.อุดรธานี เขต 4	143
สพม.อุดรธานี	63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
รวม	813

2) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 9 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงาน	จำนวน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	10
เทศบาลนครอุดรธานี	12
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	2
เทศบาลตำบลกุดจับ	1
เทศบาลตำบลโคกสูง	1
เทศบาลตำบลตาลเลียน	1
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	1
เทศบาลตำบลปะโค	1
เทศบาลตำบลหนองบัว	2
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	1
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่น	1
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	583
รวม	622

3.1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

จังหวัดอุดรธานีมีนักเรียน/นักศึกษารวมทั้งสิ้น 305,276 คน แบ่งเป็นเพศชาย 155,656 คน และเพศหญิง 149,620 คน พบว่าจำนวนเพศชายมีมากกว่าเล็กน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 50.99 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ขณะที่เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 49.01

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	72,666	75,274	147,940
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,974	17,247	34,221
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18,399	15,152	33,551
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21,037	15,214	36,251
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7,508	10,932	18,440
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	16,190	14,923	31,113
กระทรวงสาธารณสุข	36	440	476
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	552	207	759
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2,110	0	2,110
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	125	127	252
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์	59	104	163
รวม	155,656	149,620	305,276



1) จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
สพป.อุดรธานี เขต 1	17,581	15,905	33,486
สพป.อุดรธานี เขต 2	10,501	9,294	19,795
สพป.อุดรธานี เขต 3	13,769	13,023	26,792
สพป.อุดรธานี เขต 4	10,384	9,689	20,073
สพม.อุดรธานี	19,922	27,069	46,991
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	509	294	803
รวม	72,666	75,274	147,940

2) จำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

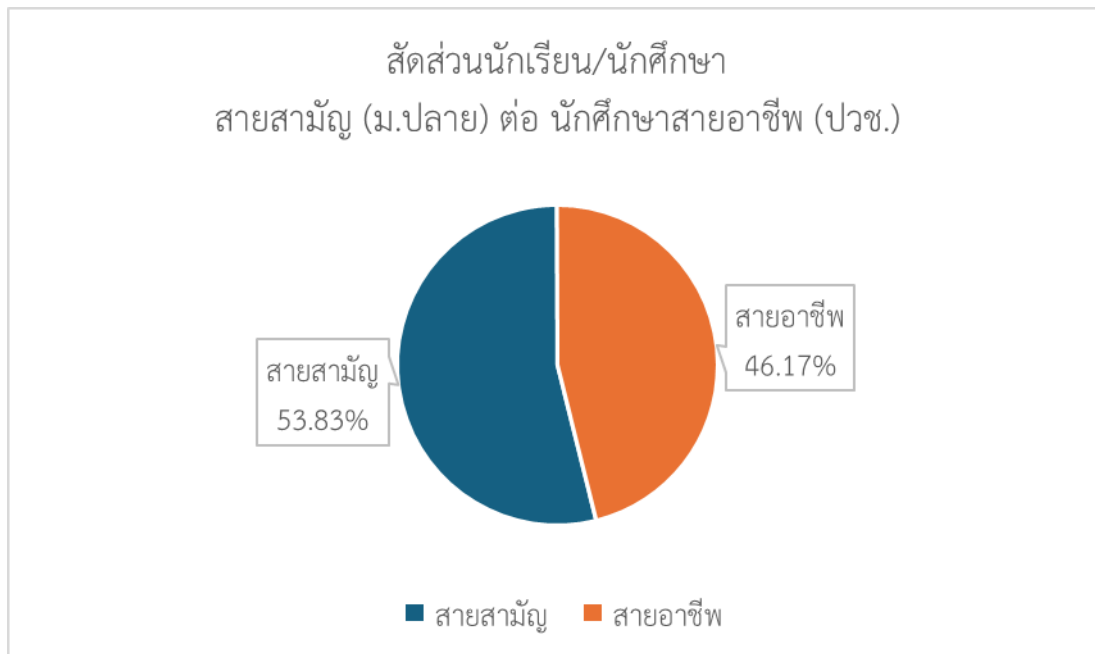
หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	2,016	1,950	3,966
เทศบาลนครอุดรธานี	3,639	3,361	7,000
เทศบาลเมืองบ้านดุง	205	188	393
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	183	168	351
เทศบาลตำบลกุดจับ	56	49	105
เทศบาลตำบลโคกสูง	65	49	114
เทศบาลตำบลตาลเลียน	6	5	11
เทศบาลตำบลน้ำโสม	19	17	36
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	162	165	327
เทศบาลตำบลปะโค	26	22	48
เทศบาลตำบลหนองบัว	419	400	819
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	106	99	205
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	34	25	59
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	8	3	11
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	45	30	75
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม่น	43	54	97
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	9,158	8,338	17,496
รวม	16,190	14,923	31,113

3.1.3 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนสายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งสิ้นจำนวน 26,526 คน คิดเป็นร้อยละ 53.83 และมีนักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.) จำนวน 22,748 คน คิดเป็นร้อยละ 46.17

ตารางที่ 13 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญ มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,526	53.83
สายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	22,748	46.17



3.1.4 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17,394 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12,364 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,148 คน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13,518	10,221	5,977	29,716
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,504	1,563	389	5,456
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	349	315	596	1,260
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	265	186	451
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	23	-	-	23
รวม	17,394	12,364	7,148	36,906

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 4,986 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,875 คน และระดับปริญญาตรี (เฉพาะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 68 คน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สังกัด	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,932	4,875	68	9,875
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	54	-	-	54
รวม	4,986	4,875	68	9,929

ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2568 จาก ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูล ณ 10 ต.ค. 2568 จาก กองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.)

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่เด็กที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวิชาวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13,195 คน

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.81	32.84	28.91	42.16	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20 *	33.49 *	29.21 *	42.87 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	52.81	32.84	28.91	42.16*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	56.42 *	36.02*	29.59 *	40.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11,145 คน

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.29	29.53	25.20	32.84	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93*	30.93 *	26.53 *	34.22 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	45.29	29.53	25.20*	32.84*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	49.69*	30.43 *	24.50	29.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,437 คน

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	40.31	34.16	28.55	19.82	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	42.21 *	35.77 *	30.61 *	21.76 *	28.95 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16*	28.55*	19.82*	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2566	39.34	31.83	25.56	18.14	28.21 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

3.2.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี วิชา สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ในรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในปี 2566 ก่อนจะฟื้นตัวในปี 2567 โดยปี 2565 มีค่าเฉลี่ย 38.49 ลดลงเป็น 34.92 ในปี 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 36.74 ในปี 2567 อย่างไรก็ตาม ค่าเฉลี่ยจังหวัดยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ใกล้เคียงหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในอนาคต

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	2565	2566	2567
ประเทศ	41.02	37.30 ↓	39.43 ↑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.59	35.45 ↓	37.33 ↑
ศรภ.10	38.83	35.26 ↓	36.89 ↑
จังหวัดอุดรธานี	38.49	34.92 ↓	36.74 ↑

3.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยมีความผันผวนในแต่ละสาระ โดยสาระการประกอบอาชีพและสาระความรู้พื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ลดลง ในปี 2566 แต่สามารถฟื้นตัวได้ในปี 2567 ขณะที่สาระการพัฒนาสังคมและทักษะการคิดเป็นระบบมีแนวโน้มเติบโตต่อเนื่องจนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและภาค 10 อย่างชัดเจน ส่วนทักษะการเรียนรู้คงอยู่ในระดับใกล้เคียงค่าเฉลี่ยประเทศโดยตลอด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนในจังหวัดมีศักยภาพด้านทักษะการคิดและการพัฒนาสังคมเป็นจุดแข็งที่ควรต่อยอด แต่ยังคงจำเป็นต้องเสริมสร้างความรู้พื้นฐานและการเรียนรู้อาชีพให้มีความมั่นคงและยั่งยืนมากขึ้น

ตารางที่ 23 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	48.61	46.58	44.98	45.18	41.37	46.84
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	49.19	44.88	42.51	44.04	35.29	47.17
	จังหวัดอุดรธานี	48.25	44.23	46.16	44.73	38.93	48.76
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	42.24	44.00	48.37	53.70	50.72	48.02
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	41.10	44.53	44.97	56.94	45.48	51.48
	จังหวัดอุดรธานี	39.40	44.54	46.72	60.20	51.23	56.25
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	44.35	48.73	45.42	48.01	45.68	50.12
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	46.13	48.60	43.26	48.13	40.78	52.46
	จังหวัดอุดรธานี	44.83	49.27	43.60	49.71	44.24	55.35
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	46.15	48.47	50.45	54.52	54.74	58.58
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.87	45.59	47.31	56.22	46.96	60.93
	จังหวัดอุดรธานี	40.41	45.01	49.13	60.73	52.93	62.68
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	41.28	47.36	39.65	44.20	40.42	40.86
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.97	46.87	39.84	47.22	38.42	42.66
	จังหวัดอุดรธานี	39.69	48.71	41.81	49.86	41.11	44.08

3.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี

ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในหลายสาระมีการปรับตัวดีขึ้น โดยเฉพาะ สาระการประกอบอาชีพ และ ทักษะการดำเนินชีวิต ที่ผู้เรียนในจังหวัดทำได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและภาค 10 อย่างต่อเนื่อง ขณะที่ สาระการพัฒนาสังคม และ สาระความรู้พื้นฐาน แม้จะมีความผันผวน แต่ยังคงแสดงให้เห็นแนวโน้มการฟื้นตัวในปี 2567 เช่นเดียวกับ ทักษะการเรียนรู้ ที่แม้ยังอยู่ในระดับใกล้เคียงค่าเฉลี่ยประเทศ แต่ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567 สามารถยกระดับได้สูงกว่าปีก่อนหน้าโดยชัดเจน โดยภาพรวมสะท้อนว่าผู้เรียนในจังหวัดมีความเข้มแข็งด้านทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต ซึ่งควรต่อยอดเป็นจุดแข็ง ขณะเดียวกันจำเป็นต้องเร่งยกระดับด้านความรู้พื้นฐานและการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างสมดุลของสมรรถนะผู้เรียนในทุกมิติ

ตารางที่ 24 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	38.15	43.93	46.26	44.86	44.44	44.21
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	36.93	41.48	44.52	41.67	41.52	43.64
	จังหวัดอุดรธานี	36.17	43.11	47.11	41.22	42.19	48.00
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	40.74	35.64	43.74	41.23	38.67	37.87
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	41.62	35.49	42.94	40.77	39.03	41.79
	จังหวัดอุดรธานี	42.97	36.36	45.61	43.51	41.11	47.26
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	38.54	35.77	38.69	41.00	37.77	37.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.60	36.31	38.06	40.96	36.31	41.07
	จังหวัดอุดรธานี	40.88	36.85	39.50	43.82	37.02	47.29
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	40.09	46.75	50.13	52.95	48.02	48.78
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.54	43.77	49.51	51.56	45.36	49.45
	จังหวัดอุดรธานี	40.18	44.06	53.53	51.77	46.61	53.93
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	33.79	37.91	39.11	41.19	35.26	38.87
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	33.87	35.31	38.70	39.74	34.86	41.34
	จังหวัดอุดรธานี	34.86	35.10	41.79	39.97	36.23	45.41

3.2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี

ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 สะท้อนภาพรวมที่ค่อนข้างผันผวน โดย สาระการประกอบอาชีพ และ สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีพัฒนาการเชิงบวกชัดเจน โดยเฉพาะปี 2567 ภาคเรียนที่ 2 ที่จังหวัดได้ 49.26 และ 41.91 คะแนนตามลำดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ขณะที่ สาระความรู้พื้นฐาน และ ทักษะการเรียนรู้ ยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แม้จะมีการฟื้นตัวบางช่วงแต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศและภาค 10 อย่างต่อเนื่อง ด้าน สาระการพัฒนาสังคม มีแนวโน้มลดลง โดยคะแนนปี 2567 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศอย่างชัดเจน โดยสรุป จังหวัดอุดรธานีมีจุดแข็งด้านอาชีพและทักษะชีวิตที่ควรต่อยอด แต่ยังคงต้องเร่งยกระดับความรู้พื้นฐาน การเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างสมดุลและคุณภาพการศึกษาที่รอบด้าน

ตารางที่ 25 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	35.01	39.36	37.21	34.58	40.57	43.94
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	32.69	33.70	33.27	31.07	35.29	44.50
	จังหวัดอุดรธานี	33.28	32.18	34.08	32.84	35.86	49.26
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	41.86	28.96	33.59	34.81	33.65	30.28
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.64	27.89	31.06	33.33	31.73	35.20

ระดับ	สาระ	2565		2566		2567	
		1	2	1	2	1	2
สาระความรู้พื้นฐาน	จังหวัดอุดรธานี	39.86	26.66	31.59	35.00	32.75	38.80
	ระดับประเทศ	32.49	34.67	28.93	30.59	32.78	33.94
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	30.82	33.44	28.28	29.01	31.86	39.19
	จังหวัดอุดรธานี	30.67	32.25	29.30	30.21	32.94	43.70
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	44.33	40.08	38.81	34.37	37.37	34.85
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	40.64	34.28	35.57	31.98	34.81	37.96
	จังหวัดอุดรธานี	41.69	33.50	35.77	34.15	35.13	41.91
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	30.77	28.09	34.40	29.72	27.25	31.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	29.51	26.36	32.01	27.88	26.66	34.90
	จังหวัดอุดรธานี	29.08	26.84	32.57	28.75	26.69	38.50

3.2.8 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT:Reading Test) ใช้เพื่อวัดสมรรถนะพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า จังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาคอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงพัฒนาการทางการอ่านของนักเรียนที่คงที่และดีขึ้น โดยเฉพาะในปี 2567 ที่ค่าเฉลี่ยรวมสองด้านสูงถึง 85.74 แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แม้จำนวนผู้เข้าสอบจะมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย แต่แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ยังคงอยู่ในทิศทางที่ดีและสูงกว่ามาตรฐานประเทศทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงรายละเอียดผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูลเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72
ระดับศึกษาธิการภาค 10	81.54	83.95	84.66	79.85	81.65	81.38	80.70	82.80	83.02
ระดับจังหวัด	84.43	86.42	87.36	82.50	84.09	84.07	83.48	85.26	85.74

3.2.9 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT: National Test) มุ่งวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และผลรวมสองด้าน โดยค่าเฉลี่ยของจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาคอย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดที่มีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาไทยที่มีผลสัมฤทธิ์สูงเกินร้อยละ 70 ตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา ขณะที่คณิตศาสตร์แม้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ยังคงเป็นด้านที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นอย่างสมดุลกับภาษาไทย โดยรวมแล้วผลสอบ NT ชี้ให้เห็นถึงศักยภาพและความก้าวหน้าของผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจและมีแนวโน้มเติบโตต่อไปในอนาคต

ตารางที่ 27 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567

ข้อมูลเฉลี่ย	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.5	57.78	57.81
ระดับศึกษาธิการภาค 10	57.28	58.92	60.53	63.58	67.33	67.08	60.13	63.13	63.81
ระดับจังหวัด	61.49	64.15	65.85	66.75	71.49	72.29	61.12	67.82	69.07

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- 3.2 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตอนบน 1

- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดีการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์(3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กีฬาร่วมกันและการเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการ สร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามา มีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริม การเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่ กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้าน วิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการ เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบสนองต่อโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนา คนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลัง แรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การ พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจ และผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคม และการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็น หรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด

ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ

ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบคลุม ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบท

ทั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม
กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย
มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์(Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิพลเมืองและความเสมอภาค
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง
พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้านความปลอดภัย การดูแล การป้องกัน และ
รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส
ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน

2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและ กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3. การสร้างหลักสูตรระยะสั้น

4. การพัฒนาผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. พัฒนาศูนย์รวมองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาทุกช่วงวัย

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

8. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ

การจัดการศึกษาให้ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

9. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวางแผนครอบครัวที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมและพัฒนากลุ่มผู้เรียนสมวัยตามระดับขั้นการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (EQ / IQ / 4Cs / 8Cs)

3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้สอน ตามทักษะและคุณวุฒิเฉพาะด้านในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม พัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

5. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและและจำเป็นรองรับภาคแรงงานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญาและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

3. สร้างเสริมจิตสำนึกที่ดีและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สร้าง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

8. สนับสนุน/พัฒนางานวิจัยเพื่อให้เกิดสื่อการเรียนรู้และชุดความรู้ใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
2. สนับสนุนการบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.4 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการยกระดับมาตรฐานแรงงาน สถานประกอบการ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2) พัฒนาการผลิตและการตลาด เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรมูลค่าสูง เกษตรอุตสาหกรรม และส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก
- 3) พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และพลังทางสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัด เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางไมซ์ กีฬา และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- 5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการขยะเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 6) เสริมสร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายทางสังคม และหลักประกันทางสังคม เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ความยุติธรรม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามแนวทางจังหวัดอัจฉริยะ เพื่อการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ

3.4.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จากวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการเป็น “เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุนการท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การพัฒนาในด้านต่างๆ จังหวัดอุดรธานีจึงกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา คือ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา : ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP)
เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3.4.2 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง**

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าการลงทุน

แนวทางการพัฒนา พ.ศ. 2568 – 2570

1.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม

1.2 ส่งเสริมผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน

1.3 ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน

2.1 พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อมecosystem สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) และการท่องเที่ยวในอนาคต

2.2 พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์ การคมนาคมทั้งทางรางทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ

2.3 พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) พร้อมเข้าสู่ Smart City

2.4 ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน(พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก)

2.5 ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

3.1 ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ socialmedia ทั้งonline และ offline

3.2 ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานีและผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุนภาคการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มปริมาณและมูลค่าด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมไมซ์

แนวทางการพัฒนา

1.1 สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ การตลาดและประชาสัมพันธ์ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

1.2 ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่และฐานข้อมูลทันสมัย และมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา

2.1 ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกกระดับเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

2.2 พัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วัฒนธรรม นวัตกรรมและจิตวิญญาณ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตรอย่างเป็นระบบครบวงจร

2.1 พัฒนาศักยภาพเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และการบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร (พืช สัตว์ ประมง)

2.2 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการลดต้นทุน (พลังงานในการผลิต) เพื่อการแข่งขันสู่สากล

3.1 ส่งเสริมและยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน ความปลอดภัยทั้งระบบภายใต้การใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.2 พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอัจฉริยะ

3.3 ยกระดับการตลาดจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ภาคเกษตรและเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.1 ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกระดับรายได้ครัวเรือน ส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจฐานราก ยกระดับฝีมือแรงงาน สร้างหลักประกันทางสังคมและความเสมอภาค

1.2 สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม และเพิ่มศักยภาพของสุขภาวะทางกายทางจิตใจและทางสังคมในทุกมิติ

1.3 เตรียมความพร้อมสังคมเข้าสู่สังคมสูงวัย ageing society (ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ และUniversal Design)

2.1 เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2 เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพื่อรักษาความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth) เพื่อรองรับการเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ
- 2.2 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะและมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี และเหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมือง ชุมชน และการท่องเที่ยว
- 2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนานวัตกรรมของภาคประชาชนและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาพภูมิอากาศ
- 3.1 จัดทำระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการบริหารจัดการเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (City Data Platform)

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีความสงบเรียบร้อย และประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการจัดการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย และอุบัติเหตุทางถนน ทั้งที่ใช้โครงสร้างและไม่ใช่โครงสร้างเพื่อลดความเสี่ยงเดิมและป้องกันความเสี่ยงใหม่ จนนำไปสู่สังคมที่มีความมั่นคงปลอดภัยแบบยั่งยืน

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิโยธินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 188 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 39 แห่ง |
| เมืองครุปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในกำกับ | จำนวน 16 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 57 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	95.07	96	96.74	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบ ดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบ ให้กับผู้เรียน	n/a	80	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วม ประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์ การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กลุ่มโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการนวัตกรรมเสริมสร้างแหล่งการเรียนรู้ชาติไทย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โครงการ Safety School Bus จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร “สอนน้องรู้กฎจราจร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการอบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เฝ้าระวังการป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ การใช้ระบบ Hero Obec Care ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการคัดกรองนักเรียนเพื่อดูแลและติดตามข้อมูลสุขภาพกาย จิตใจ สังคม

และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษา โครงการ หยุด Bully หยุดความรุนแรงได้ด้วยพลังของเด็ก โครงการฝึกอบรมวัยใสยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการอบรมแกนนำด้านยาเสพติด โครงการค่าย TO BE NUMBER ONE โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ค่าย “สพฐ.สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่ายนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการฝึกอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ด้านภัยยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โครงการกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และบุหรี่ยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก และวันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.74 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษา สีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี

มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด ดังนี้ ระดับเงิน จำนวน 121 แห่ง ระดับทอง จำนวน 88 แห่ง ระดับเพชร จำนวน 82 แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปี 1 จำนวน 7 แห่ง,รักษามาตรฐานระดับเพชรปี 2 จำนวน 3 แห่ง และรักษามาตรฐานระดับเพชรปี 3 จำนวน 3 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและ พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	46.20:53.80	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	114	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	11	สอศ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	90	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	50.22	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา อยู่ที่ 46.20:53.80 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100 แหล่งที่มาข้อมูลจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการ "นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์" โดยมุ่งส่งเสริมทักษะที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุค

ที่โลกการทำงานและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งประกอบไปด้วย: • **ทักษะการคิดสร้างสรรค์** (Creative Thinking) : การส่งเสริมการคิดนอกกรอบและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านกิจกรรม STEAM4 - INNOVATOR ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มและแก้ปัญหาด้วยแนวทางที่มีความคิดสร้างสรรค์

• **ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม** (Technology and Innovation Skills) : นักเรียนจะได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจและการผลิต รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่

• **ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม** (Communication and Collaboration Skills) : การพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ซึ่งสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ในที่ทำงาน

• **ทักษะการบริหารจัดการ** (Management Skills) : นักเรียนจะได้เรียนรู้การจัดการทรัพยากรและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการตัดสินใจที่สำคัญในการทำธุรกิจและการสร้างองค์กร โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ CPDRS (ซีพีดีอาร์เอส) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์(AI)สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” โครงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ผ่านสื่อ Unplugged coding โครงการการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้องค์ความรู้ PISA โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โครงการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนตามแนวทาง TPACK ของครู โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้เกมบิงโกเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ สาขายานยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน หลักสูตรการสร้างสื่อดิจิทัล หลักสูตรงานเขียนแบบเบื้องต้น หลักสูตรงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น หลักสูตรงานวัดละเอียดพื้นฐาน หลักสูตรอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร หลักสูตรงานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการทำขนมไทย หลักสูตรน้ำพริกแจ่วบอง ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนว เป้าหมายชีวิต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการแนะแนวและมีแผนเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 90 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 110,568 คน คิดเป็นร้อยละ 50.22 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และ
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568				หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ข้อมูลปีฐาน	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./ร.ร.สาธิต/ ตชด.24
O-NET 2566			ป.6	ม.3	ม.6		
ภาษาไทย			66.36	52.29	22.29		
ภาษาอังกฤษ			16.59	7.81	5.28		
คณิตศาสตร์			11.10	4.92	1.56		
วิทยาศาสตร์			27.88	2.61	1.40		
สังคมศึกษา			-	-	2.08		
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับ การพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	94.83				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ สอศ./อปท.
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัย เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัด ให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ	100	100	100				เขตพื้นที่การ ศึกษา/สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	93.95				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./พมจ./ ตชด.24

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./สอศ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด
มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี
มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์
คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 2 วิชา ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 11.10 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.70

วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 27.88 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 32.26

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 1 วิชา ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 2.61 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.05

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ทุกรายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย จากเดิม ร้อยละ 22.29 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25.34

วิชาภาษาอังกฤษ จากเดิม ร้อยละ 5.28 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.26

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.56 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.80

วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.40 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.92

วิชาสังคมศึกษา จากเดิม ร้อยละ 2.08 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.20

ตัวชี้วัดที่ 2 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถ
ให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ : หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังข้อมูล
เกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกัน
ระหว่างหน่วยงานได้ ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.13 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ผลการดำเนินงาน จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ร้อยละ 93.95 ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 853 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน 905 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	68.31	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	91.93	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ทุกคน	109.92	100	94.07	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักบริหาร การศึกษพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	87.43	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สอศ./สำนัก บริหารการศึกษพิเศษ/ อปท.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัย แรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	9.42	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.03	เขตพื้นที่การศึกษา
ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดอุดรธานี				
ระดับการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน (คน)	อัตราออกกลางคัน	
ประถมศึกษา	96,663	2	0.002	
มัธยมศึกษาตอนต้น	52,277	24	0.046	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,385	20	0.076	
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สอศ./สำนัก บริหารการศึกษพิเศษ/ อปท.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	N/A	1	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./สอศ./ สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./สอศ./ สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม ขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิต เพิ่มขึ้น	36	38	39	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 11 ตัวชี้วัด
มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น : ใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี =
68.31 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา = 91.93 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า = 94.07 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี = 87.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี = 9.42 ปี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = 0.03 ซึ่งเป็นอัตราที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 10 มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด ซึ่งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิต จำนวน 39 แห่ง ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 1 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	192	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการช่างกลอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย โครงการหนุนช่วยปลูกผักไร้สาร โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการถังขยะอินทรีย์หรือขยะเปียก โครงการสวนสมุนไพรในโรงเรียน โครงการโนนสะอาด Low Carbon เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร โครงการอบรมลูกเสือข้อสะอาดพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 192 แห่ง ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (500 แห่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจากสภาการศึกษา	93	90.78	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ITA (85 คะแนนขึ้นไป) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.78 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อ้างอิงจากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากทุกหน่วยงานมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตาม มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC), ระบบ DMC (Data Management Center), TRS (ระบบการย้ายครู) ข้อมูลเงินงบประมาณจากระบบ e-Budget ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis), ระบบ SAR, HRMS (ระบบข้อมูลบุคลากร), E-MES (ระบบการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) และระบบวัดแวว เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ TRS (ระบบการย้ายครู), HRMS (ระบบข้อมูลบุคลากร), SCS (ข้อมูลบริหารอัตรากำลัง), DPA (ระบบวิทยฐานะ)

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกหน่วยงาน เช่น แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเครือข่ายทางการศึกษาและเทคโนโลยี การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และความต้องการตามบริบทพื้นที่ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกในทุกระดับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีข้อมูลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ส่วนที่ 1: การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

S1: ด้านยุทธศาสตร์และนโยบาย

- จังหวัดอุดรธานีมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความสำคัญด้านการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

S2: ด้านโครงสร้างและสถานที่

- จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาที่หลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย
- มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
- มีการคมนาคมขนส่งและที่พักที่หลากหลายและสะดวก

S3: ด้านการบริหารจัดการ

- หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการต้นสังกัดมากขึ้น

- มีศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน

S4: ด้านบุคลากร

- บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย

S5: ด้านการพัฒนาทักษะและความรู้

- บุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ

S6: ด้านระบบและกลไก

- มีระบบแรงงาน ประมวลผลการเรียน และข้อมูลนักเรียน เช่น ระบบ DMC (สุขภาพและโภชนาการ)
- มีระบบ CATAH ช่วยรายงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา
- มีความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการช่วยเหลือนักเรียน
- อาชีวศึกษามีระบบติดตามการมีงานทำ VCOP
- มีระบบการศึกษา (ทางเลือก) หลากหลาย

S7: ด้านค่านิยมและวัฒนธรรม

- มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการทำงานที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน
- ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดอ่อน (Weaknesses)

W1: ด้านยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อน

- การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

W2: ด้านโครงสร้างและหลักสูตร

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น เนื่องจากเด็กน้อยลง

W3: ด้านการบริหารจัดการ

- ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนงาน
- ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ในตัวเมือง กับสถานศึกษาขนาดเล็กตามชนบท เช่น ครู วัสดุอุปกรณ์
- วัฒนธรรมการทำงานแบบเดิม ไม่กล้าทดลองอะไรใหม่ๆ

W4: ด้านบุคลากร

- บุคลากรมีการย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน
- ผลผลิตของสถานศึกษาไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน
- บุคลากรบางส่วนขาดทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอน
- อัตรากำลังคนไม่เพียงพอ ทำให้การทำงานไม่ตรงกับทักษะความเชี่ยวชาญ

W5: ด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางส่วนขาดทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดระบบนิเวศที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O-NET, RT, NT, V-NET, N-NET, B-NET
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการนำ AI และเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนางาน
- ผลผลิตของสถานศึกษาไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

W6: ด้านระบบและกลไก

- สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- การบังคับบัญชาหน่วยงานมีซ้ำซ้อนในเรื่องระบบการกำกับดูแลสถานศึกษา ระบบการวางแผนการศึกษา ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการบริหารจัดการ เพิ่มภาระงานให้กับสถานศึกษาและครู เกิดความสับสนในการปฏิบัติตามนโยบาย
- การประเมินผลเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง
- ขาดการบูรณาการฐานข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อุปสงค์และอุปทานตรงกัน (ด้านแรงงาน)

W7: ด้านค่านิยมและทัศนคติ

- ผู้เรียนส่วนใหญ่นิยมเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญส่งผลให้อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ
- ขาดการส่งเสริมค่านิยมเรื่องความหลากหลายในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการสร้าง ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในสายอาชีพ

โอกาส (Opportunities)

O1: ด้านนโยบายภาครัฐ

- นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น
- นโยบายที่เอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

O2: ด้านเศรษฐกิจและตำแหน่งทางภูมิศาสตร์

- จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคมการท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาคุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน เป็นผลให้การเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา
- อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานี มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

O3: ด้านสังคมและแหล่งเรียนรู้

- มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
- มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

- มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

O4: ด้านเทคโนโลยี

- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ การสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นผลดีกับการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- การหารายได้เสริมจากเทคโนโลยี ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

T1: ด้านนโยบายและกฎหมาย

- ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา เช่น ครุมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน

T2: ด้านเศรษฐกิจและงบประมาณ

- ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว
- งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สถานประกอบการมีไม่รองรับต่อการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
- การสนับสนุนทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกลดลง
- ตลาดแรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอส่งผลให้ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ป่วย ตายายเป็นผู้ดูแลนักเรียน

T3: ด้านสังคมและประชากร

- สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของประชากรมากขึ้น
- แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากรมีอัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง และผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ช่องว่างระหว่างวัยทำให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ปัญหาเสพติดในชุมชน

T4: ด้านเทคโนโลยี

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ
- การเพิ่มขึ้นของสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ในช่องทางออนไลน์ต่างๆ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรในสังคม
- การหารายได้เสริมออนไลน์ ส่งผลให้ประชากรไม่เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา

T5: ด้านสิ่งแวดล้อม

- มลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน
- การมีส่วนร่วมในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนค่อนข้างน้อย

ส่วนที่ 2: การวิเคราะห์ TOWS Matrix

กลยุทธ์ SO (Strengths-Opportunities): กลยุทธ์เชิงรุก ใช้จุดแข็งเพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาส

SO1: พัฒนาอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการศึกษานุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

- ใช้โครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่ง (S2, S3) ร่วมกับตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ (O2) เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับอนุภูมิภาค

- เชื่อมโยงสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกับเครือข่ายการศึกษาในอาเซียน

SO2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ใช้ระบบและกลไกที่มีอยู่ (S6) บูรณาการกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (O4)
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกหน่วยงาน

SO3: สร้างระบบนิเวศการศึกษาตลอดชีวิตเชิงบูรณาการ

- ใช้วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (S7) ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และเครือข่าย (O3)
- พัฒนาหลักสูตรและโครงการที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาในระบบและนอกระบบ

SO4: พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

- ใช้ศักยภาพบุคลากร (S4, S5) ร่วมกับนโยบายส่งเสริมวิชาชีพครู (O1)
- จัดระบบพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้าน AI, เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

SO5: พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน

- ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (O3) บูรณาการกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ (O2)
- สร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาที่เชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอาชีพสมัยใหม่

กลยุทธ์ ST (Strengths-Threats): กลยุทธ์เชิงป้องกัน ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงหรือลดผลกระทบจากภัยคุกคาม

ST1: สร้างระบบบูรณาการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

- ใช้ระบบและกลไกที่มีอยู่ (S6) เพื่อสร้างความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบาย (T1)
- พัฒนาระบบการทำงานที่มีความต่อเนื่องมั่นคงนโยบายเปลี่ยนแปลง

ST2: พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันและแก้ไข

- ใช้ระบบ CATAH และ DMC (S6) ร่วมกับวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (S7) เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยง (T3)
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ST3: ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างเมืองและชนบท

- ใช้การกระจายอำนาจ (S3) และระบบการศึกษาทางเลือก (S6) เพื่อลดผลกระทบจากงบประมาณไม่เพียงพอ (T2)
- พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพผ่านการบูรณาการทรัพยากร

ST4: สร้างภูมิคุ้มกันดิจิทัลและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

- ใช้ศักยภาพครูและบุคลากร (S4, S5) เพื่อแก้ไขปัญหาสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม (T4)
- พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ

ST5: สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชน

- ใช้เครือข่ายความร่วมมือ (S6) เพื่อรองรับปัญหาครอบครัวแตกแยก (T2, T3)
- พัฒนาโครงการส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน

กลยุทธ์ WO (Weaknesses-Opportunities): กลยุทธ์เชิงพัฒนา ใช้โอกาสเพื่อแก้ไขหรือลดจุดอ่อน

WO1: พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

- ใช้โอกาสจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ (O2) เพื่อพัฒนาหลักสูตร (W2, W5)
- สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

WO2: ยกระดับทักษะครูและบุคลากรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ใช้โอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (O4) และนโยบายส่งเสริมวิชาชีพครู (O1) เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะที่ขาด (W4, W5)
- พัฒนาระบบการอบรมครูอย่างต่อเนื่องด้าน AI, ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีการสอน

WO3: สร้างระบบบูรณาการข้อมูลและการทำงานร่วมกัน

- ใช้เครือข่ายความร่วมมือ (O3) และเทคโนโลยี (O4) เพื่อแก้ไขปัญหาการทำงานแยกส่วน (W1, W6)
- พัฒนา Data Center กลางที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกหน่วยงาน

WO4: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยนวัตกรรมการสอน

- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (O3) และเทคโนโลยี (O4) เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ (W5)
- พัฒนาโครงการพิเศษเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ

WO5: เปลี่ยนทัศนคติต่อการศึกษาสายอาชีพ

- ใช้โอกาสจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ (O2) เพื่อส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพ (W7)
- สร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

WO6: ปฏิรูปการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก

- ใช้นโยบายสนับสนุนจากรัฐบาล (O1) และเครือข่ายความร่วมมือ (O3) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก (W2, W6)
- จัดสรรทรัพยากรและสร้างความเข้มแข็งผ่านกลไกกลุ่มโรงเรียน

กลยุทธ์ WT (Weaknesses-Threats): กลยุทธ์เชิงรับ ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม

WT1: ปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพ

- แก้ไขปัญหาขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน (W3, W6) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย (T1)
- ลดภาระงานครูและเพิ่มเวลาในการจัดการเรียนการสอน

WT2: พัฒนาระบบพึ่งพาตนเองและหาแหล่งทุนทางเลือก

- แก้ไขปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ (W2, W6) ท่ามกลางข้อจำกัดด้านงบประมาณภาครัฐ (T2)
- สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษา

WT3: เร่งพัฒนาทักษะบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

- แก้ไขปัญหาบุคลากรขาดทักษะ (W4, W5) เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม (T4, T3)
- ลงทุนในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

WT4: สร้างระบบรองรับการลดลงของประชากรวัยเรียน

- แก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น (W2) ท่ามกลางอัตราการเกิดที่ลดลง (T3)
- พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

WT5: สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

- แก้ไขปัญหาการทำงานแยกส่วน (W1) เพื่อรับมือกับปัญหาสังคมที่ซับซ้อน (T3, T5)
- บูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน

WT6: ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่ง

- แก้ไขปัญหาสถานศึกษาปฐมวัยที่ไม่ผ่านมาตรฐาน (W2) เพื่อลดผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางสังคม (T3)
- ยกระดับมาตรฐานและพัฒนาครูปฐมวัยอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปฐฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	92.31	95.07	96.74	98	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการเรียนรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมิน ของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด	n/a	98	100	100	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนในการสร้างความมั่นคงทางสังคม
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียนให้เป็นรากฐานของการพัฒนาสังคม

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)
- แผนงาน 3 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)
- แผนงาน 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)
- แผนงาน 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาค และสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.85:53.15	44:56	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	100	87	100	100	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	22	21	114	115	116	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษา พิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	7	8	11	11	11	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ การแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	n/a	90	91	92	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ ระหว่างเรียน	n/a	n/a	50.22	51	52	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
2. ส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพและเปลี่ยนทัศนคติของสังคมต่อการศึกษายสายอาชีพ
3. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการฝึกงานและรับนักศึกษาเข้าทำงาน
4. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น
6. พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษายสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)
- แผนงาน 2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)
- แผนงาน 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน									ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน																								
	2566				2567				2568	2569	2570																									
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2567</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>57.54</td><td>40.33</td><td>25.34</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>14.53</td><td>6.30</td><td>9.26</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.70</td><td>4.36</td><td>1.80</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.26</td><td>7.05</td><td>1.92</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6.20</td></tr></table>	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34	ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26	คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80	วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92	สังคมศึกษา	-	-	6.20	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6																																
	ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34																																
	ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26																																
	คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80																																
	วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92																																
	สังคมศึกษา	-	-	6.20																																
	ภาษาไทย	55.95	53.80	26.87	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																												
	ภาษาอังกฤษ	18.44	7.68	0.95	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																												
	คณิตศาสตร์	11.12	3	1.54	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																												
วิทยาศาสตร์	24.22	3.82	1.21	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																													
สังคมศึกษา	-	-	0.60	สังคมศึกษา	-	-	2.08																													
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี				มี				มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
3.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	89.37				87.50				94.83	95	96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100				100				100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/																								

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
						รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	90.11	100	100	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	95.31	97.59	93.95	95	96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนงาน

- แผนงาน 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)
- แผนงาน 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)
- แผนงาน 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)
- แผนงาน 4 พัฒนาระบบข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)
- แผนงาน 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 6 พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 7 พัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	70.82	74.61	68.31	78	80	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	99.26	100.34	91.93	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.02	109.92	94.07	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	132.87	115.50	87.43	89	91	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.27	7.25	9.42	7.29	7.31	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.23	0.92	0.03	0.03	0.03	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	n/a	36	39	40	42	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)
- แผนงาน 2 ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อ นวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8, 9,10)
- แผนงาน 3 ทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)
- แผนงาน 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	n/a	120 (ร้อยละ 11.52)	192	อย่างน้อย 50% ของสถานศึกษาใน แต่ละสังกัด	ครบทุก สถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา
- สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รักษาสีสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)
 แผนงาน 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)
 แผนงาน 3 สอนพหุภาษาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	90.78	92	94	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
						การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ในพื้นที่	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันทั่วทั้งจังหวัด
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

แผนงาน

- แผนงาน 1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 การประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)
- แผนงาน 3 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)
- แผนงาน 4 การบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)
- แผนงาน 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)

ส่วนที่ 4

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. การนำยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องแปลงเป้าประสงค์เชิงนโยบายให้เป็นเป้าหมายเชิงปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์ และระบุหน่วยงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสม เพื่อให้หน่วยปฏิบัติเกิดความเข้าใจตรงกันและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องนำกลยุทธ์ในแผนมาจัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองต่อปัญหาและบริบทของพื้นที่ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด ระยะเวลา และผลที่คาดว่าจะได้รับอย่างชัดเจน ทั้งนี้ โครงการควรมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและระบบการศึกษาเป็นสำคัญ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และจัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทาง ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๘ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑.๙ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะทำงาน...

**๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓ นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๖ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๗ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๘ แรงงานจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๙ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๐ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๑ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔		คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔		คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔		คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๘ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทุกคน		คณะทำงาน

/๒.๒๙ นางสรินยา...

๒.๒๙ นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๓๐ นางธัญญกานต์ มิธี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
๒.๓๑ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

มีหน้าที่

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้องกับ
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการตามบริบทของพื้นที่

๒. เสนอปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบท
ของพื้นที่

๓. เสนอแนวทางและจัดทำโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวอุดมพร ไทยแสนหา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวสมนมาลย์ แสนราช	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวพิมพ์พิชิตา ดวงลาพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๖ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๗ นางเอื้อมพร ยศอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๘ นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๙ นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๑๐ นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๑๒ นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๓.๑๓ นางธัญญกานต์ มิธี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

/๓.๑๔ นางสาว...

- ๓.๑๔ นางสาวรสสุคนธ์ โคลกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๓.๑๕ นางสาวพิชญา มะฮาด เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

มีหน้าที่

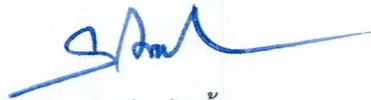
๑. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. นำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายราชนัย ชุ่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงาน ไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี ให้ความเห็นชอบ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนและพัฒนางานด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงประกาศใช้ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังรายละเอียด แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายราชันย์ ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	92.31	95.07	96.74	98	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมิน ของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด	n/a	98	100	100	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนในการสร้างความมั่นคงทางสังคม
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียนให้เป็นรากฐานของการพัฒนาสังคม

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)
- แผนงาน 3 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)
- แผนงาน 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)
- แผนงาน 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาค และสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.85:53.15	44:56	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	100	87	100	100	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	22	21	114	115	116	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษา พิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	7	8	11	11	11	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ การแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	n/a	90	91	92	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ ระหว่างเรียน	n/a	n/a	50.22	51	52	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
2. ส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพและเปลี่ยนทัศนคติของสังคมต่อการศึกษายสายอาชีพ
3. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการฝึกงานและรับนักศึกษาเข้าทำงาน
4. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น
6. พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษายสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)
- แผนงาน 2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)
- แผนงาน 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน									ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566				2567				2568	2569	2570	
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน									ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6				
	ภาษาไทย	55.95	53.80	26.87	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29				
	ภาษาอังกฤษ	18.44	7.68	0.95	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28				
	คณิตศาสตร์	11.12	3	1.54	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56				
	วิทยาศาสตร์	24.22	3.82	1.21	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40				
	สังคมศึกษา	-	-	0.60	สังคมศึกษา	-	-	2.08				
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี				มี				มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	89.37				87.50				94.83	95	96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100				100				100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
						รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	90.11	100	100	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	95.31	97.59	93.95	95	96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนงาน

- แผนงาน 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)
- แผนงาน 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)
- แผนงาน 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)
- แผนงาน 4 พัฒนาฐานข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)
- แผนงาน 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 6 พัฒนาการศึกษาระบบฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 7 พัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	70.82	74.61	68.31	78	80	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	99.26	100.34	91.93	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.02	109.92	94.07	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	132.87	115.50	87.43	89	91	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.27	7.25	9.42	7.29	7.31	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.23	0.92	0.03	0.03	0.03	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	n/a	36	39	40	42	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)
- แผนงาน 2 ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8, 9,10)
- แผนงาน 3 ทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)
- แผนงาน 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	n/a	120 (ร้อยละ 11.52)	192	อย่างน้อย 50% ของสถานศึกษาใน แต่ละสังกัด	ครบทุก สถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา
- สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รักษาสีสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)
 แผนงาน 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)
 แผนงาน 3 สอนพหุภาษาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	90.78	92	94	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ในพื้นที่	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียน โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันทั่วทั้งจังหวัด
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

แผนงาน

- แผนงาน 1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 การประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)
- แผนงาน 3 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)
- แผนงาน 4 การบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)
- แผนงาน 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย
นางอนงค์ คำแสงทอง
นางผ่องศรี ทับทิมทอง
นางสรินยา บรรเลงรัมย์

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นางธัญกานต์ มีลี
นางวรรณภา ศรีบุญลือ
นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
นายสุทธิชัย ชมชื่น
นางพิศรา ทองสุขุม
นางสาวพิชญา มะหาด

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



จัดทำโดย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
<https://www.udonpeo.go.th>
โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042