



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 7/2568

คำนำ

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทำหน้าที่จัดทำแผนที่นำทางคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด โดยยึดหลักเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลัก และกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เหมาะสมกับพื้นที่

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีหน้าที่หลักในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ให้ครอบคลุม อย่างสมดุลและ บูรณาการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน รวมทั้ง วิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค และประเด็นท้าทาย และประเด็นจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จังหวัดอุดรธานี เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูลที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดอุดรธานี เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
ตุลาคม 2568



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. เป้าหมายโครงการ	2
4. สถานที่ดำเนินการ	2
5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	3
6. ระยะเวลาการดำเนินการ	3
7. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	3
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 5 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	4
2. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)	8
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	11
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	13
5. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568	17
6. กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	18
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ	21
1. วิธีการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	21
2. กลุ่มเป้าหมาย (Target group)	23
3. สถานที่ดำเนินการ	23
4. งบประมาณและแหล่งที่มา	23
5. การติดตามและประเมินผล	23
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี	24
ส่วนที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	92
1. สรุปผลการดำเนินงาน	92
2. ปัญหาอุปสรรค	92
3. ข้อเสนอแนะ	92
ภาคผนวก	94
บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ	95
บันทึกข้อความการดำเนินงาน	96
คำสั่ง/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	99
ภาพกิจกรรม	110
คณะผู้จัดทำ	113



ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่ประเทศไทยได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) โดยในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศ (Thailand's SDGs Roadmap) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่วนในแต่ละเป้าหมายหลัก กพย. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป็นรายเป้าหมายหลัก โดยให้มีการจัดทำแผนที่ นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมายเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากนั้น ได้กำหนด หลักการและแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้องค์ประกอบของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระยะ 5 ปี และรายปีของหน่วยงานของรัฐ ต้องมีการระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เป็นการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของส่วนราชการไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้แผนที่ นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เป็นกลไกรับผิดชอบและประสานงาน ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี และ



มีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก จึงได้ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานีและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนา ต่อยอด ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
2. เพื่อพัฒนาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
3. เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 2) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้ และมีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดอุดรธานี



กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย (Target group)

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่จังหวัด
- 2) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 3) นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรภายในและภายนอกหน่วยงาน เด็ก นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
3. มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. มีแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
2. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ที่ช่วยให้การปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับพื้นที่ และตอบสนองต่อเป้าประสงค์ภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) ระบุให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 มาตรา 55 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตาม ความถนัดของตน มาตรา 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ สติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วน ราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทย จำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้ง ในส่วนของระบบการเรียน การสอน และพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจในทั้ง ภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและ ประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดี มีความสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทาง พลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคม อาเซียนและประชาคมโลกอย่าง มีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคลและมีความ มั่นคงในทุก มิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงโน เอกราชและ อธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความ ปองดองและ



ความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย เกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ เชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการ พัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุน ทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจน เกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาค ส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ



สิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดย มองกลับไปทบทวนรากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทาง การค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้น กลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง



5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการ ทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มี เพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อ การพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถใน การตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, 1978) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทาง สังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) เป็นเป้าหมายที่ ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่ง สหประชาชาติในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2016-2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและ เกื้อหนุนกันและกำหนดให้มี 248 ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการ พัฒนา โดยสามารถ จัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่

(1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพ ภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป



(3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติแบ่งแยก

(4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติมีสังคมที่สงบสุข และไม่

(5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน ความสำเร็จการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยเป้าหมายด้านการศึกษาคือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย และ 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด คือ

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ



4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้ พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด คือ

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา)

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่งทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา)

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา)

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียน ได้ และคำนวณได้ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด คือ

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้น ไป จำแนกตามเพศ

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่าง ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและ ความ นิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573 ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ

4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษา ของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และ ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุก คน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วน ของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้ เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (1) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (9) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ



4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนา น้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ การศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ระดับ ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษา ตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดล เศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์คือการ “พลิกโฉม” ประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เพื่อยกระดับรายได้ประชาชาติต่อหัวเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่า 300,000 บาทต่อปี
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ให้ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) อยู่ในระดับสูง
3. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความแตกต่างของความเป็นอยู่ระหว่าง กลุ่ม ประชากรต่ำกว่า 5 เท่า
4. เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือน กระจก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
5. สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น ทั้งในเรื่องโรค ระบาด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความก้าวหน้าทางดิจิทัล และประสิทธิภาพภาครัฐ



ทั้งนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาไว้ จำนวน 13 หมุดหมาย เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้น ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยลดการท่องเที่ยว ที่เน้นปริมาณ สร้างการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสร้างความพร้อมให้ผู้ประกอบการไทย ส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีขั้นสูง และอัตลักษณ์ไทย

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศปรับปรุงระบบคมนาคมและ โลจิสติกส์ให้เชื่อมโยงแบบไร้รอยต่อ

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ อาเซียน มุ่งเน้นผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน ต่อยอดอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ไปสู่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยสนับสนุนให้ SMEs เข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเงินทุนที่เหมาะสม สร้างการแข่งขันที่เป็นธรรมระหว่าง SMEs กับรายใหญ่

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน โดยการกระจาย ความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่ และสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการสนับสนุนครัวเรือนยากจนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนสร้างความคุ้มครอง ทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุมคนทุกกลุ่ม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้มีความสำคัญกับการนำขยะ และ ของเสียมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ รวมถึงเพิ่มการใช้พลังงานสะอาดเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นปรับการใช้ที่ดินให้เหมาะสมจัดทำระบบจัดการน้ำที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและ ภูมิอากาศ พัฒนาการแจ้งเตือนภัยให้แม่นยำและทันเวลา



4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยเปลี่ยนรูปแบบ การทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดย จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง



2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางพัฒนา

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้



ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา



5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับ การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้อง ดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของแผน

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อให้มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับการ พัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล



6. กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)

ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบ และประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) "เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมี การศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่ ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ เป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และ กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก ที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริงและ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand's SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDGs Roadmap) โดยมี แนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน เช่นเดียวกับ Thailand's SDGs Roadmap ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลักไปพร้อม ๆ กับ เป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน โดยในการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้แผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจใน เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงของทุกเป้าหมายที่ส่งเสริมภาค การศึกษาและการ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในองค์กรรวม และเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการ ดำเนินการทั้งใน ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความ ยั่งยืน ซึ่งมี กลุ่มเป้าหมายและประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ โดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) นักเรียน/ นักศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (3) หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (4) ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (5) ประชาชน และ (6) ภาคี เครือข่ายภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการ ดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้าน การศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การ พัฒนาเพื่อดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน ทั้งนี้ ในการจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานหลัก และหน่วยงาน สนับสนุน จะประกอบด้วยงานใน 2 ลักษณะ ได้แก่

2.1) แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะประจำของหน่วยงาน ได้แก่ งานที่เป็น การกิจหลักหรือภารกิจรองของกระทรวงหรือหน่วยงานตามกฎหมายที่มีการดำเนินการและ ได้รับจัดสรร งบประมาณเพื่อให้ดำเนินงานอยู่เป็นประจำทุกปี ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี และ ประจำปีของแต่ละ กระทรวงหรือหน่วยงาน ซึ่งในการจัดทำแผนงาน/งาน/โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติ ราชการโดยส่วนใหญ่ จำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ เป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ จึงจะ ได้รับการจัดสรรงบประมาณมา ดำเนินการในแต่ละปี



2.2) แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะเพื่อการพัฒนา หรือเป็น การบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ในลักษณะข้ามหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวง รวมถึงการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4)

3.1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

3.2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา

3.3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

(1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับ จังหวัด

(2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการ ภาค/สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

(3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่ง ประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการใน ฐานะ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 ดำเนินการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติโดย ดำเนินการ จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่ มีแนวทางการ ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน ส่วนกลางและระดับพื้นที่

5) ภาศึการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาศึการพัฒนาระหว่าง ประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาค ประชาสังคม และภาศึการพัฒนาระหว่างประเทศ

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4

ตามที่คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มี 12 ตัวชี้วัด แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัวชี้วัด กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติและแผน แม่บท ฯ 3 ตัวชี้วัด และกลุ่ม 3 กลุ่มตัวชี้วัดที่นอกเหนือจากยุทธศาสตร์ชาติ 2 ตัวชี้วัด สำหรับใน การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินการ ทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการ ติดตาม ประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ของเอกสารแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา



(SDG4 Roadmap) โดยในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับ การติดตาม ประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

(1) แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูลจากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

(2) แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงเป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบ ปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการ รายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

(3) แหล่งข้อมูลที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บเพิ่มเติม กรณีที่ไม่มี แหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็น

ที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการให้ข้อมูลที่สามารถแสดงผล การดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น โดยอาจจะให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจหรือ ดำเนินการ วิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ทั้งนี้ สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐานจัดเก็บไว้อย่างชัดเจน หรือยังไม่มีแหล่งข้อมูล หรือยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ นิยาม ขอบเขต แนวทาง หรือวิธีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้สำหรับการติดตามประเมินผล การดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมต่อไป หรือนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการติดตามประเมินผลหรือจัดเก็บ ข้อมูลร่วมด้วย กระทรวงศึกษาธิการจะได้เข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณากำหนดค่า

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มี กระบวนการและ กลไก ดังนี้

(1) หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผลสรุปข้อมูล จัดส่งฝ่ายเลขานุการเพื่อจัดทำเป็นรายงานในภาพรวม นำเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(2) หน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ นำเสนอ คณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในแต่ละพื้นที่ และเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามลำดับ

(3) กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายที่ 4 ดำเนินการ

(3.1) ประสานรวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณี จำเป็นต้องใช้ข้อมูลเพิ่มเติมที่ 4 ตามโครงสร้างฯ ที่ สศช. กำหนด

(3.2) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก

(3.3) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชนด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- (1) ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)
- (2) พัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล กลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ
- (3) ขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) และมีกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาฯ นั้น

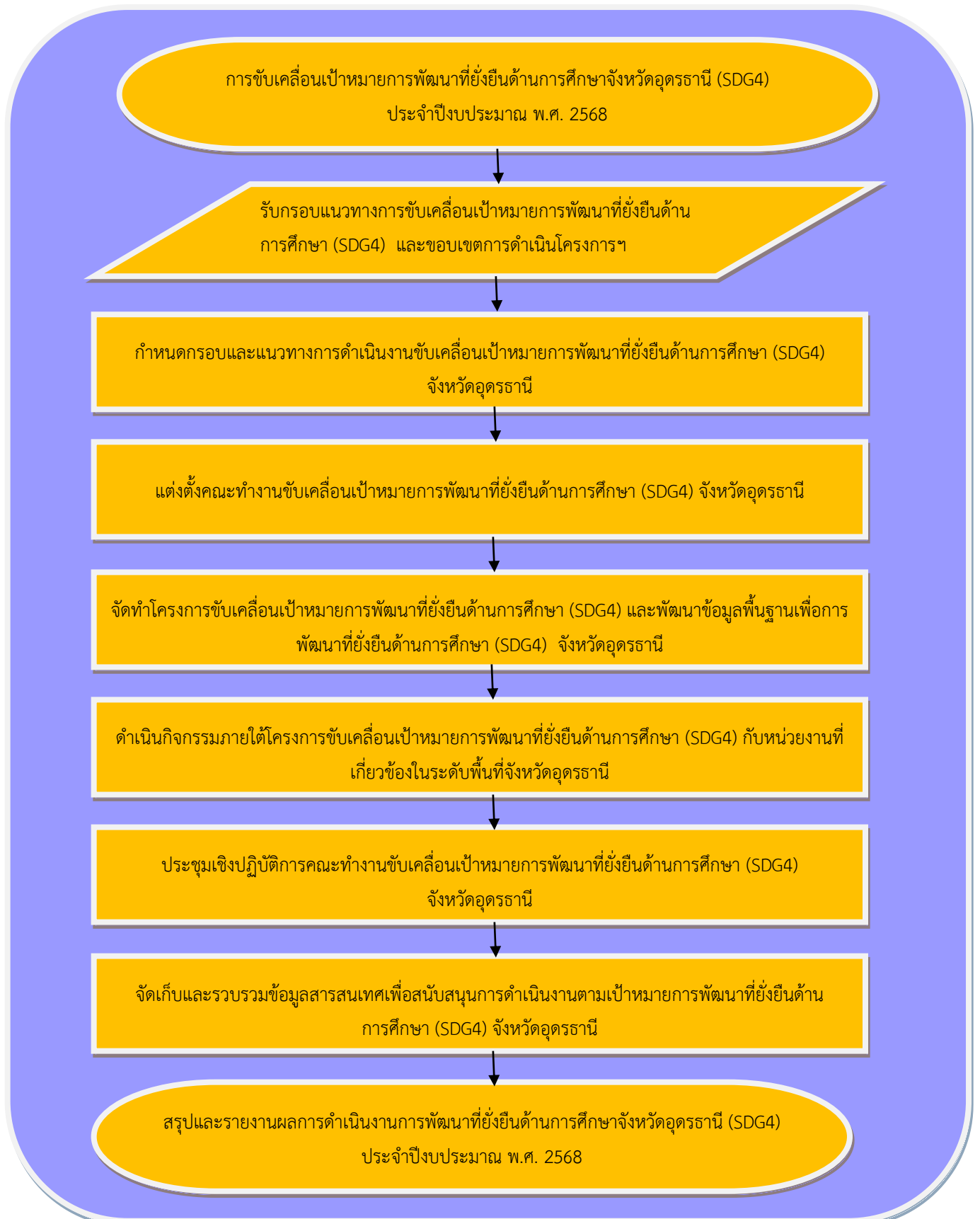
วิธีการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะตัวแทน กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนเป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติในบริบทเชิงพื้นที่ โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

- 1) รับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และขอบเขตการดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) กำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
- 3) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (SDG 4)
- 4) จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 5) ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่
- 6) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (SDG4)
- 7) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี
- 8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



Flowchart กระบวนการ/ขั้นตอนสนับสนุน
รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
(SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มเป้าหมาย (Target group)

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่จังหวัด
- 2) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 3) นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดอุดรธานี

งบประมาณและแหล่งที่มา งบประมาณ 130,000 บาท จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตามและประเมินผล

ได้มีการจัดทำแบบรายงานการดำเนินงานโครงการ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) จังหวัดอุดรธานี โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อรวบรวมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี



บทที่ 4

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป็นหนึ่งใน 17 เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ประเทศไทยได้ให้การรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติครั้งที่ 70 เพื่อเป็นแนวทางหลักในการวางแผนพัฒนาในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2559 - 2573) จังหวัดอุดรธานีได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน SDG4 อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ SDG4 มุ่งเน้นการ "สร้าง หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ซึ่งเป็น การศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกระบบการศึกษา ในปีที่ผ่านมาผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการพิจารณาทบทวนตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 ใน 10 เป้าหมายย่อย มีตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูล ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและ การคำนวณขั้น พื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาระดับก่อน ประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนากายทาง บุคลิกภาพตามวัยจำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสาร สนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็ก ปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึง เกณฑ์อายุเข้า เรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มี ราคาที่สามารถ จ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วน ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.



เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อด้านมัธยมศึกษาตอนปลายอุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อด้าน มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อด้านมัธยมศึกษาตอนปลายอุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียน ได้และคำนวณได้ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไปจำแนก ตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไปจำแนก ตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา อย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความ เสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของ โลกและความนิยมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็น พลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่อง หลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู)	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การ ดำเนินงานเชิง นโยบายตามประเด็นที่ กำหนด	ศธ.



เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
และ (ง) การประเมินผลนักเรียน		
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือ การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะและให้ มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ใน เรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะ สำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนา รูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนา น้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่ เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนา น้อยที่สุด	รายงานผลการ ดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการ ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ ทำ การสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถม ศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)



แบบรายงานการดำเนินงานโครงการ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) จังหวัดอุดรธานี

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	กิจกรรมที่ 1 ทบทวน ปรับปรุง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการ ยกร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุดรธานี กิจกรรมที่ 4 ติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	1. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทาง จำนวน 100 คน 2. มีผู้ร่วมประชุมยกร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน 40 คน 3. มีผู้เข้าร่วมประชุมสรุป ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 50 คน	130,000	1. ผู้เข้าอบรมขาดความรู้ในเรื่องการทบทวนแผนที่นำทาง 2. ข้อมูลพื้นฐานไม่เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บไม่ครบทุกปี	1. ควรมีการจัดประชุมเครือข่ายทุกปี 2. ส่วนกลางมีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานให้เป็นปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
2	โครงการขับเคลื่อน การบริหารจัด การศึกษาในระดับ จังหวัดอุดรธานี	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาใน ระดับจังหวัดอุดรธานี (การยกระดับผลการ ประเมิน PISA) กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน/ต่อยอด นวัตกรรม กำหนดแนวทาง/รูปแบบ/กลไกการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (การยกระดับผลการประเมิน PISA) กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามแนวทาง/รูปแบบ/กลไก ที่กำหนด กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงาน และประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	1. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิง คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาในระดับ จังหวัดอุดรธานี (การยกระดับผลการ ประเมิน PISA) จำนวน 30 คน 2. มีผู้ร่วมประชุมการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน/ต่อ ยอนนวัตกรรม กำหนดแนวทาง/ รูปแบบ/กลไกการยกระดับคุณภาพ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 70 คน 3. มีผู้เข้าร่วมนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานตามแนวทาง/รูปแบบ/ กลไก ที่กำหนด จำนวน 32 คน	60,000	ไม่มี	ไม่มี	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อุดรธานี
3	โครงการเสริมสร้าง ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก	กิจกรรมที่ 1 : การจัดกิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริม ทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาการประกอบอาหารไทยจานเดียว ชั่วโมง ระยะเวลา 3 วัน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาการประกอบอาหารว่างไทย 20 ชั่วโมง ระยะเวลา 3 วัน กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาการประกอบอาหารหวานไทย 20 ชั่วโมง ระยะเวลา 3 วัน	การจัดกิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริม ทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การ สร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน รุ่นที่ 1 - 4 รุ่นละ 50 คน รวม 200 คน	359,000	ไม่มี	ไม่มี	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาการประกอบเครื่องต้มไทย 20 ชั่วโมง ระยะเวลา 3 วัน					
4	โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	กิจกรรมที่ 1 พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กทางออนไลน์ และ Face to Face และทางออนไลน์ผ่าน Google meet กิจกรรมที่ 2 การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ที่มีผลการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีเลิศ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ที่เป็นแบบอย่าง กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียนความสำเร็จวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ด้วยกิจกรรม เรื่องเล่าเรา พลังของโรงเรียนกลุ่ม A เพื่อหาแนวทางพัฒนา ต่อยอดโรงเรียนในกลุ่ม B และ กลุ่ม C ผ่านคลิปปวีดีโอ	1. จัดทำคู่มือการพัฒนารูปแบบการ ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการ นิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทางออนไลน์ และ Face to Face และทางออน ไลน์ (โรงเรียนขนาดเล็กแกนนำ จำนวน 22 คน) 3. จัดประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ ดี (Best Practice) ด้านการประกัน คุณภาพ สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เป็น แบบอย่าง 4. ดำเนินการถอดบทเรียน ความสำเร็จวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกิจกรรม เรื่องเล่าเรา	3,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			พลังของโรงเรียนกลุ่ม A เพื่อหา แนวทางพัฒนาต่อยอดโรงเรียนใน กลุ่ม B และกลุ่ม C 5. ออกนิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง				
5	โครงการอบรม เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ระบบการคัดกรอง นักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอ ภาค) ผ่านระบบ CCT”	อบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ระบบการคัดกรอง นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียน ทุนเสมอภาค)	สพป.อุดรธานี เขต 2 ได้จัดอบรมใน หัวข้อ โครงการอบรมเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน ระบบการคัดกรอง นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)ผ่านระบบ CCT โดยมีครูในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 เข้าร่วมอบรมจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 92.67	46,370	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
6	เรียนดี มีความสุข เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้	1.การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.ประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2567 3.การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	1.นักเรียนชั้น ป.1สมัครใจสอบ (RT) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คะแนน ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน รวม 2 ด้าน จำนวน 181 คน 2.นักเรียนชั้น ป.3 ได้รับการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด คะแนนผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย มี นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100	114,000	คณะกรรมการ ตรวจข้อสอบ(RT) ป.1 และ(NT) ป.3 ขาด การศึกษาคู่มือ ให้คะแนน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งผล ต่อคะแนนของผู้เข้าสอบ ไม่ถูกต้อง	การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คุมสอบ ตรวจข้อสอบ และบันทึกผล คะแนนใน ระบบ NT Access ควร พิจารณา คุณสมบัติให้ เป็นผู้มีความรู้ ด้านภาษาไทย	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 34 คน คะแนนเต็มร้อยวิชาภาษาไทย 33 คน 3.นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการทดสอบ (O-NET) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คะแนนผลการทดสอบยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน 4.นักเรียนชั้น ม.3 ได้รับการทดสอบ (O-NET) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คะแนนผลการทดสอบยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย			และ คณิตศาสตร์ ด้วย	
7	อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย	1.กิจกรรมอบรมครูผู้สอน : เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและมี เทคนิคการสอนภาษาไทยอย่างมี คุณภาพ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียน คล่อง 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลายมือสวย อ่านง่าย 4. นักเรียนมีทักษะความสามารถด้าน ภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	133,570	1.กิจกรรมอบรมพัฒนา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-4 ปัญหา/อุปสรรค - เนื่องจากเป็นหลักสูตรเดิม ที่เคยอบรมไปแล้วทำให้ครู ส่วนหนึ่งไม่สนใจการ อบรมเท่าที่ควร อบรม 2. กิจกรรมนิเทศการอ่านการ เขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปัญหา/อุปสรรค 1. นักเรียนขาดเรียนบ่อย / ขาดเรียนเป็นเวลานาน	1. ควรจัดให้มี การอบรมเรื่อง อื่นๆ สำหรับ ครู การสอน อ่านจับ ใจความสำคัญ การจัดทำสื่อ ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนที่มี ปัญหาด้านการ อ่าน 2. กิจกรรมนิเทศ	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						การอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสอนประจำชั้น ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	
8	โครงการขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ PISA เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1.การทบทวนการขับเคลื่อน PISA 2.ทบทวนระบบ PISA ON DEMAND	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกทำข้อสอบ PISA ตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านกระบวนการนิเทศติดตามอย่างทั่วถึง ครูและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ร้อยละ 95 นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล การแก้ปัญหา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น	25,000	1.ข้อจำกัดด้านเวลาเรียนที่แน่น ทำให้โรงเรียนบางแห่งจัดกิจกรรมเสริมตามแนว PISA ได้น้อย 2. ระบบสื่อสารออนไลน์ไม่เสถียรในบางพื้นที่ 3. ครูยังมีภาระงานอื่นมาก ส่งผลต่อการพัฒนาข้อสอบหรือจัดกิจกรรม 4. นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และความมั่นใจในการทำข้อสอบแนว PISA	1.กำหนดให้การพัฒนาสมรรถนะตามแนว PISA เป็นนโยบายสำคัญ โดยบรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมแนว PISA ในตารางเรียนอย่าง	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามบรรทัดฐานของสังคม เช่น ความ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความใฝ่เรียนรู้ ครูสามารถ จัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และบูรณาการชุดฝึกเข้ากับการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบติดตามและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ช่วย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและตรงตามความต้องการ			เหมาะสม 2. สนับสนุน งบประมาณ เฉพาะกิจ เพื่อ จัดหาอุปกรณ์ และปรับปรุง ระบบ อินเทอร์เน็ตให้ โรงเรียนที่ยัง ขาดแคลน 3. จัดทำโครงการ สร้างแรงจูงใจ ให้ครูพัฒนา ตนเองด้านการ สอนและการ ออกแบบ ข้อสอบแนว PISA	
9	1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	1.อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างสื่อด้วย CANVA 1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ 2.การ ประเมินต้นแบบโรงเรียนโครงการ 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 6 โรงเรียน 6 อำเภอ	สพป.อุดรธานี เขต 2 จัดการอบรม เชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ฝึกอบรม	10,600	1.ปัญหาเรื่องเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่ไม่มี ประสิทธิภาพ ทำให้การ ดำเนินการเป็นไปได้ด้วย ความติดขัด 2.ระยะทาง และการเดินทางเข้ารับการ อบรม ค่อนข้างไกลและ อันตราย	ควรให้ หน่วยงานแต่ ละเขตพื้นที่ การศึกษาเป็น ผู้ดำเนินการ อบรมโรงเรียน ในสังกัด	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ครู/ผู้บริหาร ให้มีความสามารถด้าน Pedagogy และ Digital Competency ส่งผลให้ครูสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขยายการเรียนรู้ แบบดิจิทัล ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่างๆ พัฒนา Active Learning & Coding ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
10	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียน รวม	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนเรียนรวมทุกโรงเรียน 2.นิเทศ กำกับ ติดตาม	1.โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียน รวม จำนวน 143 โรงเรียน ได้รับการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม เป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพ ของผู้เรียน 2.ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน การจัดการเรียนรวม จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ และสามารถเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็ก พิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตาม พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน	20,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
11	การพัฒนา ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR	1.การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การ ขับเคลื่อนด้านภาษาอังกฤษ 2.การอบรมพัฒนา ครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Boot Camp 3.การอบรมพัฒนา ครูภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1,500 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก 2.ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถอ่านสะกดคำ รู้ ความหมายคำ มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน ตามความเหมาะสมของ ช่วงชั้นและวัยได้	34,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4
12	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567	1. จัดการแข่งขันระดับกลุ่มเครือข่าย กำหนดการตามกลุ่มเครือข่ายกำหนด 2. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2567 ตามตารางการแข่งขัน โดยใช้สถานที่ 3 แห่งด้วยกัน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โรงเรียนบริบาล ภูมิเขตต์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2567 ส่งผลให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถที่ เป็นเลิศ ทางด้านวิชาการทุกกลุ่ม สาระ การศึกษาปฐมวัย กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การศึกษาพิเศษ รวมถึงความสามารถทางศิลปะ การ แสดงและทักษะวิชาชีพให้ปรากฏแก่ สาธารณชนอย่างทั่วถึง	110,135	1. การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากประมาณการใน การจัดทำโครงการ ตั้งแต่ ต้นปีงบประมาณ และ คำนวณจากรายการ กิจกรรมที่ประกาศแข่งขัน และดำเนินการภายหลัง บางกิจกรรมไม่มีนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน และ กรรมการมาไม่ครบ จึงทำ ให้ใช้จ่ายงบประมาณไม่ หมด 2. สถานที่ในการจัดการ แข่งขันไม่เหมาะสมในบาง กิจกรรม	1. ประมาณ การใช้จ่าย งบประมาณให้ ใกล้เคียงกับ จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรมที่คาด ว่าจะสามารถ เข้าร่วมได้จริง ๆ ให้ชัดเจน 2. กำชับให้ คณะกรรมการ ตัดสินการ แข่งขันมาให้ ครบทุก กิจกรรมที่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						การแข่งขัน 3. คัดเลือก กรรมการที่จะ สามารถมา ปฏิบัติหน้าที่ได้ จริง ๆ 4. ประชุม วางแผน สถานที่ในการ จัดการแข่งขัน ให้รอบคอบ รัดกุมและ เหมาะสมกับ กิจกรรมการ แข่งขัน	
13	ส่งเสริมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางพหุปัญญา (Miltiple Intelligences) ประจำปีงบประมาณ 2568	1.จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา 2.ขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุ ปัญญาระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีระดับเขต พื้นที่การศึกษา 3.คัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาของ ผู้เรียนรายคนและรายงานในระบบวัดแวว 4.นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 5.สรุป รายงานผลแก่หน่วยงานต้นสังกัด	1.สถานศึกษาจำนวน 143 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตาม แนวทางพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศใน ศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนมี ความสามารถตามแนว ทางพหุ ปัญญา (Miltiple Intelligences)	20,000	งบประมาณในโครงการไม่ พอเพียงในการดำเนินงาน ต้องไปบูรณา การงบประมาณกับ โครงการอื่น	ต้องการขอ งบประมาณ เพิ่ม	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
14	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1.แจ้งแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2.ส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา 3.คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 5.นิเทศ ติดตาม ประเมินผล (นิเทศบูรณาการ)	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้และปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 2.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 เป็นผู้ที่มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมืองมีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง	13,050	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4
15	การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	1. การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยของการวิจัยเป็นฐาน	1.นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่เรียนรู้อย่างมี	68,950	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4.การคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการ ประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 5.การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี แบบ Unplugged และ Plugged แนวเชิงรุก ให้ครูแกนนำกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ละ 2 คน 6.การอบรมเชิงปฏิบัติการเลขคณิตคิดเร็วด้วย เวทคณิต หลักสูตรประยุกต์ 7.การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 8.การมอบเกียรติบัตร รางวัล	คุณภาพ 3.ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความ เข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมิน สมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้ เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA 4.บุคลากร ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ				
16	ขับเคลื่อนงานสภานักเรียน สพป. อุดรธานี เขต 4	1.จัดทำคำสั่งคณะทำงาน กิจกรรมสมัชชาสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 2.ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง 3.ดำเนินกิจกรรมสมัชชาสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี2568 ตามปฏิทินดำเนินการ 4.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	ดำเนินการจัดกิจกรรมสมัชชาสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 ในวันที่ 4 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมเมตตาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วยนักเรียน 65 คน ครูและเจ้าหน้าที่ 25 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน	11,550	1.ผู้เข้าร่วมอบรมไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ทุกโรงเรียน เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนน้อย 2.ขาดแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นตัวกำหนดการดำเนินงาน สภานักเรียนระดับเขตพื้นที่ 3.โรงเรียนไม่มีประสบการณ์ในการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพงานสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาและต่อยอด	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
17	ส่งเสริมสถานศึกษา อันเนื่องมาจากใน โครงการพระราชดำริ ปี 2568	1.ประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาถึงหลักการและวิธีดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือใน การดำเนินงานตามโครงการ 2.จัดสรร งบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุ ค่าหัวอาหารสัตว์ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 5,000 บาท	นักเรียนโรงเรียนในโครงการ พระราชดำริ จำนวน 640 คนได้มี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ ในด้านการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ และ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพใน ครอบครัวได้ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ศตวรรษที่ 21	30,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4
18	การพัฒนา กระบวนการวัดและ ประเมินผลเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การ ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมิน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O- NET, NT และ RT) 2.การประชุมขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาและ ประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนแนว ทางการพัฒนา ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3.การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การ ทดสอบ O-NET,NT และ RT) ตามแนวทาง Test Blueprint 4.การยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ O- NET ปีการศึกษา 2567 มุ่งสู่ PISA 5.ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 6.ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	บุคลากรในสังกัดจำนวน 170 คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ งานวัด และประเมินผลของโรงเรียน 143 คน วิทยากร จำนวน 7 คน ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน จำนวน 20 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบ การวัดและประเมินผลทุกระดับ (O- NET , NT,RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567 สามารถรายงาน ข้อมูลผ่านระบบการวัดและ ประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	23,500	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		7.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ 8.การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการประเมิน O-NET,NT และ RT ปีการศึกษา 2567 9.การนิเทศ กำกับติดตาม การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2567 10.การจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2567					
19	นิเทศโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน	1.ประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 2.นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล จำนวน 2 ครั้ง 3.ประชุมครูเพื่อ ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ 4.รายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผล 5.พัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์	1.สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ครบ 4 ด้าน 3. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ครบ 4 ด้าน อย่าง มีคุณภาพ 4.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	5,800	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4
20	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	1.ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสื่อสาร สร้าง ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง มีความรู้ในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ	23,500	1. เนื่องจากมีการ ปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ บ่อยจึงทำให้ไม่เข้าใจใน	1.ควรจัดให้มี การประชุม ประชุมเชิง	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	และเพื่อประเมิน คุณภาพภายนอก	ภายนอก สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในวันที่ 15-16 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมเมตตาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 2. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน 3. สักเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) 4 ส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)ไปยังระบบ e-SAR สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มี ทักษะในการพัฒนา 3. สถานศึกษามีการรายงานมีการส่ง รายงานในระบบ e-SAR สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเวลาที่กำหนดทั้ง ๑๔๓ แห่ง คิด เป็นร้อยละ 100 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น		การประกันคุณภาพ การศึกษา	ปฏิบัติการการ สื่อสาร สร้าง ความเข้าใจใน การพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก สำหรับ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ งานประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
21	การสร้างโอกาสความ เสมอภาคและเท่า เทียมทางการศึกษา กิจกรรมพาน้อง กลับมาและพา การศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout)	กิจกรรมพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหา น้อง (Zero Dropout)	- คณะกรรมการดำเนินงานระดับ สถานศึกษา ดำเนินงานลงพื้นที่ค้นหา ติดตาม นักเรียนออกกลางคันตาม รายชื่อในฐานข้อมูล OBEC ZERO DROUOUT (https://dropout.bopp- obec.info/) '- คณะกรรมการดำเนินงานระดับเขต พื้นที่ รวบรวมผลการติดตาม ค้นหา และสรุปผลการติดตามคั่นหานักเรียน โดยจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) พบตัวนักเรียน และเข้าสู่ระบบ 2) พบตัวนักเรียน และไม่เข้าสู่ระบบ และ 3) ไม่พบตัวนักเรียน และไม่เข้าสู่ ระบบ	274,740.00	- คู่มือการใช้งานระบบ OBEC ZERO DROUOUT (https://dropout.bopp- obec.info/) มี รายละเอียดไม่ครบถ้วน ส่งผลให้มีบางส่วนที่ไม่ ตอบสนองต่อการใช้งาน จริง	ไม่มี	สพม.อด



เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ กิจกรรมที่ 1.1 จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด กิจกรรมย่อยที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอน เรื่อง Unplugged coding สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 1.2 ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมจัดทำสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการ	ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด 50 คน	82,500	ไม่มี	ไม่มี	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
2	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของ เด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ ส่งเสริมสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding ที่ ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย	อบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย แบบออนไซต์ จำนวน 1 วัน โดยอบรม ครูผู้สอนปฐมวัยจากโรงเรียนแกนนำ Unplugged Coding จำนวน 40 คน	6,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
3	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	กิจกรรมการฝึกอบรมครูโรงเรียนบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทยที่จะส่งผลงานเพื่อ รับตราพระราชทาน	อบรมครูปฐมวัยในโรงเรียนนำร่องบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 35 คน	6,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
4	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย	การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการสืบเสาะหาความรู้ตาม ใบกิจกรรม อย่างน้อย 10 กิจกรรม ต่อคน ต่อปี รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรม ต่อปี 2. ครูผู้สอนปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน เกี่ยวกับการสืบเสาะหาความรู้ด้วย โครงงาน สรุปรายงานสำนักงานเขต พื้นที่ ทุกโรงเรียนเพื่อคงสภาพความ ยั่งยืน และเสนอขอรับการประเมินเพื่อ	65,280	ค่าใช้จ่ายมีจำนวน จำกัด ทำให้จัดอบรม พัฒนาครูได้ไม่ครบ ทุกคน	ควรมอบหมาย ให้ครูที่เข้ารับ การอบรมนำ ความรู้ที่ได้รับ ไปขยายผล ให้กับเพื่อนครู ในโรงเรียน เพื่อร่วม ขับเคลื่อน โครงการไป ด้วยกัน	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ขอรับตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กรณีที่ครบ กำหนดเสนอขอรับการประเมิน ความ พึงพอใจในการดำเนินงาน ครูปฐมวัยมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 100				
5	นิเทศโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน	1.ประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 2.นิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน 2 ครั้ง 3.ประชุมครูเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ 4.รายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล 5.พัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	1.สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ครบ 4 ด้าน 3.สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ครบ 4 ด้าน อย่าง มีคุณภาพ 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาดูรวมการ อย่างมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	5,800	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						ด้าน ภาษาอังกฤษ	
2	การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ มืออาชีพ	1. การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะ และข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)	1.ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครู ผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี โดยกิจกรรมดังกล่าว มีครูผู้ช่วยตาม กลุ่มเป้าหมายจำนวน 73 คน เข้ารับ การพัฒนาจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 2. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยการ ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวผู้บริหาร สถานศึกษาทั้งหมด 163 คน เข้ารับ	117,500	มีระยะเวลาการ พัฒนาที่น้อยเกินไป	ควรเพิ่ม ระยะเวลาการ อบรมเชิง ปฏิบัติการให้ มากขึ้น	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			การพัฒนาจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100				
3	เตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานวิธีการ และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (2 วัน) 2. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองความถูกต้องของรายงาน วิธีการและผลการดำเนินงาน (ก่อนส่ง สพฐ.)	ครูผู้รับผิดชอบ ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงานวิธีการและผลการดำเนินงานมากขึ้น	7,200	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม 2.การดำเนินการเขียนรายงานวิธีการและผลการดำเนินงานต้องใช้เวลานานเนื่องจาก การเขียนรายงานต้องเป็นไปตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.	ไม่มี	สพม.อุด
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีงบประมาณ	1. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการทบทวนสื่อสารสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการทบทวนสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2568 3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องระดับสถานศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ 2. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน	23,100	การเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบใหม่ต้องทำความเข้าใจและศึกษาการดำเนินงานมากขึ้น	สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเพื่อที่จะรองรับการดำเนินงานเมื่อมีการย้ายหรือเปลี่ยนตำแหน่งของ	สพม.อุด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	พ.ศ. 2568		คุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ศึกษาวิเคราะห์มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาแนวใหม่ และนำไปสู่การ กำหนดแนวทางการนิเทศงานที่ รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ			บุคลากรซึ่งจะ ทำให้การ ดำเนินงาน เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	
5	'ส่งเสริมการจัด การศึกษาโรงเรียน คุณภาพประจำ อำเภอ ตาม โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1. ประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - วางแผนการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 2. ประชุมสรุปสะท้อนผลการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการกับ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดในรูปแบบออนไลน์ 3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน คุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน 6. สพฐ จัดสรร สนับสนุนการดำเนินงาน ให้ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด	เชิงผลผลิต (Output) 1.โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพ 2.โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพอยู่ในระดับดี เชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาเกิด ความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในแต่ละ ด้านขององค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ	737,000	1. เอกสารจาก ส่วนกลางส่งถึง สำนักงานเขตก่อน วันกำหนดส่งอย่าง น้อย 1 - 2 สัปดาห์ ทำให้มีเวลาจำกัดใน การประสานงานและ ให้สถานศึกษา สามารถกรอกข้อมูล ได้อย่างครบถ้วน และตรงตามความ เป็นจริง 2. ส่วนกลางไม่มี Timeline ในการ ดำเนินการที่ชัดเจน เป็นผลทำให้การ ดำเนินงานเป็นไป	1. เอกสารจาก ส่วนกลางควร ส่งถึงสำนักงาน เขตก่อนวัน กำหนดส่ง อย่างน้อย 1- 2 สัปดาห์ เพื่อให้มีเวลา ในการ ประสานงาน และให้ สถานศึกษา สามารถกรอก ข้อมูลได้อย่าง ครบถ้วนและ ตรงตามความ เป็นจริง	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
					ด้วยความล่าช้า	2. ส่วนกลาง ควรมี Timeline ใน การดำเนินการ ที่ชัดเจน เพื่อ ให้สามารถ ทำงานได้อย่าง เป็นระบบ รวดเร็ว	
6	โครงการยกระดับ พัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลัง คนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล	จัดประชุมให้ความรู้แก่นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 8 แห่ง	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน จาก สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 8 แห่ง ได้รับการทดสอบวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ (CEFR)	24,000	เกิดข้อผิดพลาดใน ระบบ ทำให้ นักศึกษาต้องทำสอบ ใหม่อีกครั้ง	ควรมีการ ทดสอบระบบ ก่อนการ ทดสอบจริง	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
7	โครงการอภิวาทันทา ปาเจราโทนตุ น้อม วันทาบูชาครู และสาน สัมพันธ์น้องพี่สวนสุนัน ทา Freshy day & Night	จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัด อุดรธานี เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะ ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเข้าร่วมอย่าง พร้อมเพรียง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรม วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทร วิทย์ อยู่วัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็น ประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะ	39,400	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา ศูนย์ การศึกษา จังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง ภายในงาน นักศึกษาได้ร่วมกันจัดพานไหว้ครูอย่างวิจิตรสวยงาม แสดงถึงความกตัญญูทว่ที่ต่อครูอาจารย์ พร้อมทั้งมีการจัดพิธี มอบทุนการศึกษาและเกียรติบัตร ให้แก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น และผู้ที่สร้างชื่อเสียงด้านกิจกรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความซาบซึ้ง และสายใยความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ สะท้อนคุณค่าทางการศึกษาและวัฒนธรรมอันงดงามที่สืบสานมาจนถึงปัจจุบัน				
8	ค่ายเปิดบ้านพระนาง Open House SSRUUD 69	ค่ายเปิดบ้านพระนาง Open House SSRUUD 69 เปิดบ้านต้อนรับน้อง ๆ ม.ปลาย สร้างแรงบันดาลใจสู่อนาคต” มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี กิจกรรมค่ายเปิดบ้านพระนาง Open House SSRUUD 69 ในวันศุกร์ที่ 15 สิงหาคม 2568 ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี การจัดโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ	ค่ายเปิดบ้านพระนาง Open House SSRUUD 69 เปิดบ้านต้อนรับน้อง ๆ ม.ปลาย สร้างแรงบันดาลใจสู่อนาคต” มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี กิจกรรมค่ายเปิดบ้านพระนาง Open House SSRUUD 69 ในวันศุกร์ที่ 15 สิงหาคม 2568 ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัด	50,000	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		- เสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดทำ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระบบ TCAS - เป็นเวทีแห่งการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระหว่างสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับมหาวิทยาลัย - เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ทำความรู้จักหลักสูตรการเรียนการสอน และสัมผัสบรรยากาศชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างใกล้ชิด	อุดรธานี การจัดโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ - เสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดทำ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระบบ TCAS - เป็นเวทีแห่งการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระหว่างสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับมหาวิทยาลัย - เปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ทำความรู้จักหลักสูตรการเรียนการสอน และสัมผัสบรรยากาศชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย				



เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา พหุปัญญา	1. อบรมครูผู้รับผิดชอบการสอนส่งเสริมพหุปัญญา 2. การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัด 3. กิจกรรมการค้นหาโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา (Sofe Power)	อยู่ระหว่างดำเนินการ	34,420	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด2
2	นักรูถกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	1.การประชุมวางแผนดำเนินการ 2.การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน 3.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน “ตลาดนัดสัญจร สพม. อุดรธานี” 4. สนับสนุนค่าใช้จ่ายศูนย์แกนนำนักรูถกิจน้อย นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	1.ผู้เข้ารับการอบรม นำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เข้ารับการอบรมให้บริการด้วย Service Mind และมีบุคลิกภาพที่ดี 3.ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถดำเนินงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีภาพลักษณ์ที่ดีทั้งภายใน และภายนอก 4 ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก	114,000	ช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด ยังอยู่ในวงแคบ	สพม.อุดรธานี ได้เพิ่มช่องทางการจำหน่ายโดยเปิดกลุ่ม “ตลาดนัดออนไลน์ สพม. อุดรธานี” เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับการซื้อขายสินค้าและบริการ สำหรับให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด และได้วางแผนให้ความรู้การ	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						ยกระดับการ ขายออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึง ผู้บริโภคให้ มากยิ่งขึ้น	
3	โครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะ (Fix it – จิตอาสา)	จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์เล็ก รถจักรยานยนต์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ประชาชน พร้อมทั้งถ่ายทอดความรู้ด้าน ทักษะวิชาชีพ ด้านการดูแลรักษาเบื้องต้น เป็น ประจำทุกเดือน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้ พัฒนาทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังจิต อาสาและการมีส่วนร่วมเพื่อสังคม	สถานศึกษาภาครัฐในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานีจัดตั้งศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์เล็ก รถจักรยานยนต์ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ประชาชน พร้อมทั้ง ถ่ายทอดความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการดูแลรักษาเบื้องต้น เป็น ประจำทุกเดือน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการปลูกฝังจิตอาสาและการ มีส่วนร่วมเพื่อสังคม	0	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
4	โครงการส่งเสริมการ ท่องเที่ยว เพิ่มศักยภาพบุคลากร ด้านการท่องเที่ยวเชิง ผสมผสานสู่ความยั่งยืน	SSRUUD ผนึกกำลังขับเคลื่อนการท่องเที่ยวเชิง ผสมผสาน ยกกระดับผ้าทอและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น หนองบัวลำภู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัด อุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พร้อม ด้วยคณาจารย์ ร่วมจัดโครงการส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเพิ่มศักยภาพบุคลากรด้านการ ท่องเที่ยวเชิงผสมผสานสู่ความยั่งยืน โดยมี กิจกรรมหลักคือ มหกรรมผ้าทอมือ แพนชั่นสิ่งทอ	SSRUUD ผนึกกำลังขับเคลื่อนการ ท่องเที่ยวเชิงผสมผสาน ยกกระดับผ้า ทอและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นหนองบัวลำภู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวิทย์ อยู่ วัฒนะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา จังหวัดอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา พร้อมด้วยคณาจารย์ ร่วม จัดโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่ม ศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยว	0	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา ศูนย์ การศึกษา จังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		และผลิตภัณฑ์พื้นถิ่น “สบายดี” สู่สากล พิธีเปิด จัดขึ้นในวันอังคารที่ 19 สิงหาคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ โรงแรมณัฐพงษ์ แกรนด์ อำเภอ เมือง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยได้รับเกียรติจาก นายสุรศักดิ์ อักษรกุล ผู้ว่าราชการจังหวัด หนองบัวลำภู เป็นประธานในพิธีการจัดโครงการ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและ ผู้ประกอบการ ให้มีความรู้ความสามารถในการ สร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงผสมผสานที่ทันสมัย และยั่งยืน รวมทั้งสนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะงาน หัตถกรรมผ้าทอมือ แพ้ขันสิ่งทอ และผลิตภัณฑ์ พื้นถิ่น ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถ แข่งขันได้ในระดับสากล อันจะนำไปสู่การ กระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก และการสร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนและจังหวัดหนองบัวลำภู ทั้งนี้ การดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือจาก หลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เครือข่ายชุมชน ผู้ผลิต ผู้ประกอบการ และภาค ประชาชน ซึ่งถือเป็นพลังสำคัญ	เชิงผสมผสานสู่ความยั่งยืน โดยมี กิจกรรมหลักคือ มหกรรมผ้าทอมือ แพ้ขันสิ่งทอ และผลิตภัณฑ์พื้นถิ่น “สบายดี” สู่สากล พิธีเปิดจัดขึ้นในวัน อังคารที่ 19 สิงหาคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ โรงแรมณัฐพงษ์ แกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู โดย ได้รับเกียรติจาก นายสุรศักดิ์ อักษรกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดหนองบัวลำภู เป็น ประธานในพิธีการจัดโครงการครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยว และผู้ประกอบการ ให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์การ ท่องเที่ยวเชิงผสมผสานที่ทันสมัยและ ยั่งยืน รวมทั้งสนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะงานหัตถกรรมผ้าทอมือ แพ้ขันสิ่งทอ และผลิตภัณฑ์พื้นถิ่น ให้ มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถ แข่งขันได้ในระดับสากล อันจะนำไปสู่ การกระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก และการ สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนและจังหวัด หนองบัวลำภูทั้งนี้ การดำเนินโครงการ ได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน				



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			เครือข่ายชุมชน ผู้ผลิต ผู้ประกอบการ และภาคประชาชน ซึ่งถือเป็นพลัง สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการ ท่องเที่ยวของจังหวัดสู่ความยั่งยืน				
5	โครงการ "สร้าง ความสัมพันธ์กับ เครือข่ายและพิธีลงนาม บันทึกความเข้าใจ"	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษา จังหวัดอุดรธานีจัดพิธีมอบหนังสือรับรองผู้ผ่าน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขา ผู้ควบคุมสินค้าคงคลัง ระดับ 1 ณ ห้องประชุม ช่อทองกวาว มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในพิธีครั้งนี้ได้รับ เกียรติจาก นางจิรวรรณ สุตสุนทร รองอธิบดี กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นประธานมอบ หนังสือรับรองแก่ผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 20 ราย พร้อมทั้งกล่าวแสดงความยินดี และชื่นชม ในความสามารถของผู้เข้ารับการทดสอบ ที่จะ เป็นกำลังสำคัญในการยกระดับมาตรฐาน แรงงานไทย ให้มีคุณภาพและศักยภาพในการ แข่งขันสูงขึ้นทั้งในประเทศและระดับสากล นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดการ ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ควบคุม สินค้าคงคลัง ระดับ 1 ณ ศูนย์ทดสอบของ มหาวิทยาลัย โดยมีคณะผู้บริหารเข้าร่วมเยี่ยม ชมการดำเนินงาน เพื่อเป็นการติดตาม ประเมินผล และสร้างความเชื่อมั่นในระบบการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม บรรยากาศภายในงานเต็มไปด้วยความภาคภูมิใจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานีจัดพิธีมอบ หนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขา ผู้ ควบคุมสินค้าคงคลัง ระดับ 1 ณ ห้อง ประชุมช่อทองกวาว มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัด อุดรธานี ในพิธีครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก นางจิรวรรณ สุตสุนทร รองอธิบดีกรม พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นประธานมอบ หนังสือรับรองแก่ผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 20 ราย พร้อมทั้งกล่าวแสดง ความยินดี และชื่นชมในความสามารถ ของผู้เข้ารับการทดสอบ ที่จะ เป็นกำลังสำคัญในการยกระดับมาตรฐาน แรงงานไทย ให้มีคุณภาพและ ศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้นทั้งใน ประเทศและระดับสากล นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดการ ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ ควบคุมสินค้าคงคลัง ระดับ 1 ณ ศูนย์ ทดสอบของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะ	14,250	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา ศูนย์ การศึกษา จังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		ความร่วมมือ และความมุ่งมั่นของทุกภาคส่วน ที่จะร่วมกันพัฒนากำลังคนของไทยให้มีศักยภาพ ก้าวไกล พร้อมรองรับความเปลี่ยนแปลง ของตลาดแรงงานในอนาคต	ผู้บริหารเข้าร่วมเยี่ยมชมการดำเนินงาน เพื่อเป็นการติดตาม ประเมินผล และสร้างความเชื่อมั่นในระบบการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอย่าง เป็นรูปธรรม บรรยายภาคภายในงาน เต็มไปด้วยความภาคภูมิใจ ความ ร่วมมือ และความมุ่งมั่นของทุกภาค ส่วน ที่จะร่วมกันพัฒนากำลังคนของ ไทยให้มีศักยภาพก้าวไกล พร้อม รองรับความเปลี่ยนแปลง ของตลาดแรงงานในอนาคต				



เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาพิเศษ เรียนรวม	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประกวดแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการ บริหารจัดการ	1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา จำนวน 200 คน (On Line) เวลา 2 วัน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา จำนวน 200 คน (On Site) เวลา 1 วัน	3,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อจากเศษวัสดุ เพื่อพัฒนาการอ่าน การ เขียนและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทาง การศึกษา	1. ประชุมคณะทำงาน 2. ประสานงานวิทยากร 3. ดำเนินการตามโครงการ 4. ติดตามและประเมินผล 5. รายงานผลการดำเนินงาน	ครูผู้สอนมีสื่อการสอนที่ส่งเสริมการ อ่าน และ สพม.อุดรธานีมีเครื่องมือ สำหรับคัดกรองการอ่านคล่องเขียน คล่องของนักเรียน	22,400	กิจกรรมอื่นๆที่มาก เกินไป ทำให้ขาด การนิเทศติดตาม	ให้มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อ สรุปลผลการ ดำเนินงาน	สพม.อด
3	งานบริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว(IFSP) และให้บริการโดยนักสห วิชาชีพ	1. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่รับ บริการที่บ้าน รวมกับนักสหวิชาชีพ 2. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน นักเรียนรับบริการที่บ้าน 3. กิจกรรมและออกคั่นหานักเรียนรายใหม่ใน พื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ บริการที่บ้านได้เข้ารับบริการทาง การศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ บริการที่บ้าน มีการพัฒนาตาม	57,414	ไม่มี	ไม่มี	ศูนย์การศึกษา พิเศษ



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		4. กิจกรรมโครงการจังหวัดเคลื่อนที่	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว และให้บริการโดยนักสห วิชาชีพ 2. เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี พัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสม สอดคล้องกับประเภท ความพิการ ได้รับการนิเทศไว้ใน แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 2. ร้อยละ 90 ของเด็กพิการได้รับ สิทธิโอกาสทางการศึกษา ความเสมอ ภาค และบริการอย่างทั่วถึง 3. ร้อยละ 90 ของศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ให้บริการเด็กพิการที่มีรายชื่อตกหล่น จากการรับบริการทางการศึกษาจาก สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดอุดรธานีได้รับการ อย่างทั่วถึง				
4	งานบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อม	ประสานครูผู้รับผิดชอบผู้เรียนแต่ละคนที่ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม/ให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวเพื่อดำเนินการและลง ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ดังนี้ - รวบรวมข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน	ผู้เรียนที่มาใช้บริการในศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้รับ บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อมด้วยกระบวนการ ทางการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ	5,000	ไม่มี	ไม่มี	ศูนย์การศึกษา พิเศษ



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		- คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา - ประเมินความสามารถพื้นฐาน - ประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว - การให้บริการตามแผน - การประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/(FCSP) - ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อ - รายงานผลการพัฒนาการของผู้เรียน	ทำให้มีผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)หรือแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
5	งานนโยบายและยุทธศาสตร์ (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมหนูน้อยเรียนดี มีความสุข กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมกีฬาให้นักเรียน กิจกรรมหนูน้อยสัจจ	1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่รับบริการแบบไป – กลับ และหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร 2. เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน 2. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายที่มีคุณภาพ	512,370	กิจกรรมบางกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนช่วงเวลาในการดำเนินการส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า	กำหนดเวลาในการดำเนินงานให้มีระยะยาวนานมากขึ้น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
6	โครงการ TO BE NUMBER ONE	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานีได้จัดตั้งชมรมทูบีนัมเบอร์วัน เพื่อ สนับสนุนในเยาวชนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มี ความสุข ปลอดภัยจากยาเสพติด ผลงานเด่นคือ ชมรมทูบีนัมเบอร์วันวิทยาลัยการอาชีพหนอง หาน เข้าร่วมการนำเสนอการประกวดผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี2568 และเข้ารับโล่รางวัลชมรมทูบีนัม เบอร์วันระดับดีเด่น ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรัมเมืองทองธานี ระหว่างวันที่ 12-15 กรกฎาคม 2568	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานีได้จัดตั้ง ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน เพื่อสนับสนุนใน เยาวชนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มี ความสุข ปลอดภัยจากยาเสพติด ผลงานเด่นคือ ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เข้าร่วม การนำเสนอการประกวดผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี2568 และเข้ารับโล่รางวัล ชมรมทูบีนัมเบอร์วันระดับดีเด่น ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็คฟอรัมเมือง ทองธานี ระหว่างวันที่ 12-15 กรกฎาคม 2568	0	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
7	โครงการอภิวาวันทา ปาเจราโหนด น้อม วันทาบูชาครู และสาน สัมพันธ์น้องพี่สวนสุนัน ทา Freshy day & Night	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษา จังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปี การศึกษา 2568 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา จังหวัดอุดรธานี เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเข้าร่วม อย่างพร้อมเพรียงภายในงาน นักศึกษาได้ร่วมกัน จัดพานไหว้ครูอย่างวิจิตรสวยงาม แสดงถึงความ กตัญญูต่อบุคคลที่เคารพบูชา พร้อมทั้งมีการจัด พิธี มอบทุนการศึกษาและเกียรติบัตร ให้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น และผู้ที่สร้าง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทร วิทย์ อยู่วัฒนะ ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็น ประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะ ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเข้า ร่วมอย่างพร้อมเพรียง ภายในงาน นักศึกษาได้ร่วมกันจัดพาน ไหว้ครูอย่างวิจิตรสวยงาม แสดงถึง	39,400	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา ศูนย์ การศึกษา จังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		ชื่อเสียงด้านกิจกรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเองต่อไป บรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความซาบซึ้ง และสายใยความ ผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ สะท้อนคุณค่าทาง การศึกษาและวัฒนธรรมอันงดงามที่สืบทอดมา จนถึงปัจจุบัน	ความกตัญญูทักท้วงต่อครูอาจารย์ พร้อมทั้งมีการจัดพิธี มอบ ทุนการศึกษาและเกียรติบัตร ให้แก่นัก ศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น และผู้ ที่สร้างชื่อเสียงด้านกิจกรรม เพื่อเป็น ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเอง ต่อไป บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความซาบซึ้ง และสายใยความผูกพัน ระหว่างครูกับศิษย์ สะท้อนคุณค่าทาง การศึกษาและวัฒนธรรมอันงดงามที่ สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน				



เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้
ข) ทักษะในการ คำนวณจำแนกตามเพศ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมโครงการ 2. กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานใน ระดับศูนย์ประสานบริการเครื่องมือ/ศูนย์สอบ และ สพฐ. 3. กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสอบ คณะกรรมการระดับศูนย์บริการเครื่องมือ/ศูนย์ สอบ 4. กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องชี้แจงแนวทางการจัด สอบ 5. กิจกรรมดำเนินการจัดสอบ 6. กิจกรรมตรวจเยี่ยมสนามสอบในการเตรียม ความพร้อมกับการประเมินแบบลงพื้นที่ และ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ 7. กิจกรรมสรุปและรายงานผลการจัดสอบ	โรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทุก โรงเรียน	0	ไม่มี	ไม่มี	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี
2	โครงการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการคิดเลขเป็น	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตร สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ และออนไลน์ 1 วัน มีผู้เข้ารับการ อบรม จำนวน 20 คน 2. ออกนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตร สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียน ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้	3,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
3	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนการสอน ภาษาไทยสู่ความสำเร็จ เด็กอุดร 1 อ่านออก เขียนได้ทุกคน	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย รวบรวมคลิปการสอน สื่อ/ นวัตกรรมที่ดี ทันทสมัยให้ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูให้นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการ สอน กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาครูภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการใช้สื่อ ICT และ เทคนิคการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ (การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ) แบบ ออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 วัดและประเมินผลการอ่านการ เขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. จัดอบรมพัฒนาครูภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการใช้สื่อ ICT และเทคนิคการสอนภาษาไทยให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ (การสอน แบบแจกลูกสะกดคำ) แบบออนไลน์ 1 วัน จำนวน 10 คน 2. จัดอบรมจัดทำแบบฝึกเพื่อ พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย รวบรวมคลิปการสอน สื่อ/นวัตกรรมที่ ดี ทันทสมัยให้ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูให้นำไปใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน 1 วัน จำนวน 10 คน	10,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อุดร4
4	พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2567	1.จัดทำคู่มือ แนวทางขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ สถานศึกษา 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทยชั้น ป.1 ด้านเทคนิคการสอนแจกลูกสะกดคำ การ อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และวิจัยในชั้นเรียน 4.ประกวดความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน 5.ปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการอ่านการเขียน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป.1 พัฒนาด้านเทคนิคการสอน 2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.4-ม.3 ในสังกัดมีนิสัยรักการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน(หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน และหนังสือทั่วไป) 3 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน 4ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดมี ข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียน	41,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อุดร4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1 สถานศึกษามีความพร้อมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างที่มีคุณภาพ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน 4 สถานศึกษาในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศ (DATA BASE) ของผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน				
5	การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยองค์การวิจัยเป็นฐาน 4.การคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 5.การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้	1.นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3.ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้าง การประเมินสมรรถนะ PISA 2025	68,950	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีแบบ Unplugged และ Plugged แนวเชิงรุก ให้ครูแกนนำกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ละ 2 คน 6.การอบรมเชิงปฏิบัติการเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต หลักสูตรประยุกต์ 7.การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน 8.การมอบเกียรติบัตรรางวัล	และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฝ่ายกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 4.บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจ				
6	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT) 2.การประชุมขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนแนวทางการพัฒนา ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O-NET, NT และ RT) ตามแนวทาง Test Blueprint 4.การยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 มุ่งสู่ PISA 5.ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 6.ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567	บุคลากรในสังกัดจำนวน 170 คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน 143 คน วิทยากร จำนวน 7 คน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ศึกษาพิเศษ และคณะทำงานจำนวน 20 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET , NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567 สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	84,900	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		7.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ 8.การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการประเมิน O-NET,NT และ RT ปีการศึกษา 2567 9.การนิเทศ กำกับติดตาม การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2567 10.การจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2567					
7	การบริหารจัดการศึกษา ด้วยเครือข่าย คณะกรรมการ (ก. ต.ป.น.)	1.ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง 2.ประชุมจัดทำแผนนิเทศ เครื่องมือนิเทศฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะศึกษานิเทศก์ และฝ่ายบริหาร สำนักงานเขตฯ รวม 25 คน 3.ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ก่อนออกนิเทศฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 4.สรุปรายงานโครงการ	1.คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา และ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทั้ง 4 ด้านผ่านเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์ การประเมิน 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีผลงาน การบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มี ประสิทธิภาพผ่านมาตรฐาน 3.โรงเรียนในสังกัดสพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน มีผลงานการ บริหารงานทั้ง 4 ด้านที่มีคุณภาพ 4.นักเรียนในสังกัดสพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจาก	22,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ภาคีเครือข่าย มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมตามวัย และบรรลุจุดหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา				
8	โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่าน ออกเขียนได้ทุกคน” (โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2568)	1. จัดทำโครงการ และนำเสนอโครงการ 2. ประชุมวางแผน จัดทำ คำสั่ง ออกแบบ กิจกรรม 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4. จัดเตรียมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 5. จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 6. รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ	นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้าน ภาษาไทยโดยเฉพาะการแต่งคำ ประพันธ์ และครูผู้สอนได้พัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน	10,000	ระยะเวลาในการ ดำเนินการมีจำกัด เพราะต้องจัดในช่วง สัปดาห์ภาษาไทย เท่านั้น และ งบประมาณที่จำกัด จึงได้จัดการแข่งขัน แบบออนไลน์ ทำให้ ความเชื่อมั่นของครู ผู้ดูแลนักเรียนมีน้อย	เพิ่ม งบประมาณใน การจัด กิจกรรมจะทำให้ เกิด ทางเลือกใน การดำเนิน กิจกรรมมีมาก ขึ้น	สพม.อด
9	การพัฒนาสมรรถนะ การอ่าน เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับ โรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก	1.สำรวจความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการสอนอ่าน 2.ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรม Workshop 3.อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 4.นิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของบุคลากรในสังกัดที่สนใจ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก 3 ประเภท 6. รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและครู ภาษาไทยจากโรงเรียนอื่น รวมทั้งสิ้น 63 คน มีเทคนิคการสอนที่สามารถ แก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องเขียนไม่ คล่องให้แก่นักเรียน	10,000	งบประมาณมีจำกัด จึงได้บูรณาการกับ กิจกรรมอื่นๆเพื่อ ดำเนินกิจกรรมนี้ให้ เสร็จ	เพิ่ม งบประมาณใน การดำเนิน กิจกรรมและ เพิ่มหัวข้อ เกี่ยวกับ เทคนิคการ สอนอ่านให้ หลากหลาย	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
10	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้องค์ความรู้ PISA เพื่อรองรับการประเมิน PISA 2025 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	นักเรียน นักศึกษา ทราบถึงความที่มาและความสำคัญของ PISA รวมถึงกรอบการประเมินทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งสถานศึกษาต้นแบบในด้านการใช้องค์ความรู้ PISA คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	นักเรียน นักศึกษา ทราบถึงความที่มาและความสำคัญของ PISA รวมถึงกรอบการประเมินทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งสถานศึกษาต้นแบบในด้านการใช้องค์ความรู้ PISA คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	0	ไม่มี	ไม่มี	อาชีวศึกษาอุดรธานี
11	โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET	นักเรียนระดับ ปวช.3 สถานศึกษาภาครัฐในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้รับการประเมินคุณภาพจากการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ทุกคนตามความสมัครใจ	นักเรียนระดับ ปวช.3 สถานศึกษาภาครัฐในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้รับการประเมินคุณภาพจากการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ทุกคนตามความสมัครใจ	0	ระบบการสอบส่วนกลางไม่เสถียร	ไม่มี	อาชีวศึกษาอุดรธานี
12	โครงการมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และปวส.2	ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพตามที่ สอศ. กำหนด และมีคะแนนมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพตามที่ สอศ. กำหนด และมีคะแนนมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์	0	นักเรียน นักศึกษา เข้าสอบไม่ครบ เนื่องจากมีปัญหาส่วนตัว เช่น ขาดเรียน ป่วย อุบัติเหตุ เป็นต้น	ไม่มี	อาชีวศึกษาอุดรธานี



เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนา ที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.จัดทำโครงการ ฯ ประชาสัมพันธ์โครงการ 1.1 ขออนุมัติโครงการ ฯ 1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการ ฯ ประสานสถานที่ 1.3 แจ้งสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประชุมเตรียมคณะทำงาน / วัสดุอุปกรณ์ 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 มอบหมายงาน กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมครูแกนนำ 3.1 ฝึกอบรมครู 1 วัน ไป- กลับ 3.2 มอบเกียรติบัตรครูที่เข้าร่วม 3.3 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมตามโครงการ ฯ 3.1 จัดกิจกรรมในรูปแบบที่ 1 (ไตรมาสที่ 1) สำหรับนักเรียน 3.2 ฝึกอบรมแก่นักเรียน 1 วัน ไป-กลับ 3.3 มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3.4 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4.กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จัดอบรมให้นักเรียนแกนนำ จำนวน 200 คน จากโรงเรียนเอกชนในสังกัด	130,580	ไม่มี	ไม่มี	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด จาก สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการใน ไตรมาสที่ 1 6.กิจกรรมที่ 4 พิธีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวัน เฉลิมชนมพรรษา 7. ประเมินผลโครงการ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง 8. สรุปรายงานผล แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ					
2	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	กิจกรรมที่ 1 อบรมครูแกนนำจัดทำแนวทางการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และจัดทำ แผนขับเคลื่อนการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งถอดบทเรียน ครูผู้สอน วิชาประวัติศาสตร์ สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการ สอน Active Learning กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดอบรมครูแกนนำจัดทำแนวทางการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และจัดทำแผนขับเคลื่อนการเรียนรู้ วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ 1 วัน จำนวน 60 คน	6,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.1
3	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	1.การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ทดแทนครูที่ย้ายและเกษียณอายุราชการ	สพป.อุดรธานี เขต 2 ได้จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา ทดแทนครูที่ย้ายและ เกษียณอายุราชการ ให้กับโรงเรียนใน โครงการ จำนวน 100 โรงเรียน โดย การ จัดอบรม ด้านความรู้ความเข้าใจ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และ กิจกรรมเพื่อให้ครูสามารถนำไปจัด	29,360	ค่าใช้จ่ายมีจำนวน จำกัด ทำให้จัดอบรม พัฒนาครูได้ไม่ครบ ทุก ระดับชั้น (ป.1- 3)	ควรมี งบประมาณ สนับสนุน ใน ด้านสื่อการ สอนตาม โครงการ ควร มอบหมายให้ ครูที่เข้ารับการ อบรมนำ ความรู้ที่ได้รับ	สพป.อด.2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านการ อบรมเชิงปฏิบัติการ โดย วิทยากรที่ ได้รับแต่งตั้งจากโครงการ หลังจาก อบรมแล้ว ครูสามารถนำกิจกรรมขึ้น พื้นฐานไปจัดการเรียนการสอน ใน ระดับชั้น ป.1-3 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			ไปขยายผล ให้กับเพื่อนครู ในโรงเรียน เพื่อร่วม ขับเคลื่อน โครงการไป ด้วยกัน	
4	นวัตกรรมเสริมสร้าง แหล่งการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1.จัดประชุมชี้แจง และทบทวน หลักสูตรสาระ รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับครูผู้สอน 2.นิเทศ ติดตามจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 ได้ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการนวัตกรรมเสริมสร้างแหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ผ่านสื่อร่วมสมัย และ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน วิถี สำหรับครูครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 188 คน ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย มีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้การรักชาติศาสน์กษัตริย์สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	26,000	ครูผู้สอน ระดับประถม ส่วนมากไม่ได้จบ วิชาเอกสังคมบางคน ต้องสอนระดับ มัธยมศึกษาทำให้ไม่ ทราบเนื้อหาวิชาและ เทคนิควิธีสอนกลุ่ม สาระสังคมที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	จัดอบรมณ์ หรือจัดเอกสาร คู่มือครูให้แก่ ครูผู้สอนสังคม ศึกษาที่ไม่ได้ จบสังคมศึกษา	สพป.อด.2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
5	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานีเขต 4	1.แจ้งแนวทางการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล (NEW DLTV) 2.ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำในการ ดำเนินงานแก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล (NEW DLTV) 3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอคัดเลือกวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 5.สรุปและรายงานผล	1.โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีแนว ปฏิบัติในการใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการ ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครู สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกในโรงเรียน ขนาดเล็ก 2. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 ใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	27,200	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.4
6	การพัฒนา ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง CEFR	1.การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การ ขับเคลื่อนด้านภาษาอังกฤษ 2.การอบรมพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ Boot Camp 3.การอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1,500 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 2.ผู้เรียนมี ความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร สามารถอ่านสะกดคำ รู้ ความหมายคำ มีทักษะการสื่อสาร	34,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตามความเหมาะสมของช่วงชั้น และ วัยได้				
7	บัญชีต้นกล้า สุวิถีเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพการจัดการสหกรณ์โรงเรียน	1. ประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบัญชีต้นกล้า สุวิถีเศรษฐกิจพอเพียง (สหกรณ์โรงเรียน) 2. แจกปฏิทินแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3. อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางพัฒนาสหกรณ์โรงเรียน 4. นิเทศติดตามและประเมินผล 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ครูและนักเรียน ในสังกัดสพ.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจระบบสหกรณ์โรงเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์ นอกจากนั้นยังได้สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ สามารถซื้อสินค้าได้สะดวกและได้ราคาถูก นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 8 ประการ คือ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจและกตัญญู	13,500	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.4
8	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. จัดการแข่งขันระดับกลุ่มเครือข่าย กำหนดการตามกลุ่มเครือข่ายกำหนด 2. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2567 ตามตารางการแข่งขัน โดยใช้สถานที่ 3 แห่งด้วยกัน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โรงเรียนบริหารกลุ่มเขตต์ และโรงเรียนอนุบาลบ้านผือพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้ดำเนินการแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2567 ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถที่เป็นเลิศ ทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาพิเศษ รวมถึงความสามารถทางศิลปะ การแสดง	110,135	1. การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากประมาณการในการจัดทำโครงการ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และคำนวณจากรายการกิจกรรมที่ประกาศแข่งขัน และดำเนินการภายหลัง	1. ประมาณการใช้จ่ายงบประมาณให้ใกล้เคียงกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่คาดว่าจะสามารถเข้าร่วมได้จริง ๆ ให้ชัดเจน 2. กำชับให้	สพป.อด.4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			และทักษะวิชาชีพให้ปรากฏแก่ สาธารณะชนอย่างทั่วถึง		บางกิจกรรมไม่มี นักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน และ กรรมการมาไม่ครบ จึงทำให้ใช้จ่าย งบประมาณไม่หมด 2. สถานที่ในการ จัดการแข่งขันไม่ เหมาะสมในบาง กิจกรรม	คณะกรรมการ ตัดสินการ แข่งขันมาให้ ครบทุก กิจกรรมที่มี การแข่งขัน 3. คัดเลือก กรรมการที่จะ สามารถมา ปฏิบัติหน้าที่ได้ จริง ๆ 4. ประชุม วางแผน สถานที่ในการ จัดการแข่งขัน ให้รอบคอบ รัดกุมและ เหมาะสมกับ กิจกรรมการ แข่งขัน	
9	การเร่งรัดพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์และ	1. การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การ ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติ PISA 2025 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลการ ประเมิน PISA 2025 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำใน	1.นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สอดคล้องตามกรอบการประเมิน สมรรถนะ PISA 2.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	68,950	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	เทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยองค์การวิจัยเป็นฐาน 4.การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 5.การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีแบบ Unplugged และ Plugged แนวเชิงรุก ให้ครูแกนนำกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ละ 2 คน 6.การอบรมเชิงปฏิบัติการเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต หลักสูตรประยุกต์ 7.การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน 8.การมอบเกียรติบัตรรางวัล	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3.ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 4.บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจ				
10	ขับเคลื่อนงานสภานักเรียน สพป.อุดรธานี เขต 4	1.จัดทำคำสั่งคณะทำงาน กิจกรรมสมัชชาสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 2.ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง 3.ดำเนินกิจกรรมสมัชชาสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 ตามปฏิทินดำเนินการ 4.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	ดำเนินการจัดกิจกรรมสมัชชาสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 ในวันที่ 4 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมเมตตาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วยนักเรียน 65 คน ครูและเจ้าหน้าที่ 25 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน	11,550	1.ผู้เข้าร่วมอบรมไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ทุกโรงเรียน เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนน้อย 2.ขาดแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นตัวกำหนดการดำเนินงานสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่	ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพงานสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาและต่อ	สพป.อด.4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
					3.โรงเรียนไม่มี ประสบการณ์ในการ แข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน	ยอด	
11	การพัฒนากระบวนการ วัดและประเมินผลเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การ ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมิน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O- NET, NT และ RT) 2.การประชุมขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาและ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแนว ทางการพัฒนา ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3.การจัดทำคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมิน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 (การทดสอบ O- NET,NT และ RT) ตามแนวทาง Test Blueprint 4.การยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ O- NET ปีการศึกษา 2567 มุ่งสู่ PISA 5.ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 6.ปฏิบัติการยกระดับผลการเรียนรู้ การทดสอบ RT ปีการศึกษา 2567 7.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ 8.การยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการประเมิน	บุคลากรในสังกัดจำนวน 170 คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ งานวัด และประเมินผลของโรงเรียน 143 คน วิทยากร จำนวน 7 คน ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน จำนวน 20 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบ การวัดและประเมินผลทุกระดับ (O- NET , NT,RT และ School MIS) ปี การศึกษา 2567 สามารถรายงาน ข้อมูลผ่านระบบการวัดและ ประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	84,900	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		O-NET,NT และ RT ปีการศึกษา 2567 9.การนิเทศ กำกับติดตาม การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2567 10.การจัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2567					
12	โครงการพัฒนา ครูผู้สอนการจัดการ เรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	1.นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการจัดการ เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2.ประชุมชี้แจงครูเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3. ประกวด best Practice การจัดการกระบวนการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ 4. ประกวดคณิบัติโอเณรนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (มัคคุเทศก์น้อย)	1.ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด การจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนำมาจัดการ เรียนการสอนได้ สามารถออกแบบ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ได้จริง สามารถสร้าง นวัตกรรม/วิธีการที่เป็นเลิศในการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 2.นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อสร้าง จิตสำนึกรักท้องถิ่น มีทักษะการเป็น มัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	25,000 บาท	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.4
13	เสริมสร้างความสุขและ ความปลอดภัย	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ซ้อมแผนอพยพหนี ไฟและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ซ้อมแผนป้องกัน เด็กจมน้ำ และการช่วยเหลือเบื้องต้น 3. กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในชั้นเรียน	1. มีกิจกรรมสร้างและส่งเสริม ความสุขของผู้เรียน 2. ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรธานี มีความรู้และมีความสามารถ	6,000	ไม่มี	ไม่มี	ศูนย์การศึกษา พิเศษ



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ในการดูแลภาวะสุขภาพเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ภัยที่เกิดจากความรุนแรง อคติภัย การช่วยเหลือทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และเสริมสร้างความปลอดภัยในชั้นเรียน 3. ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้รับความปลอดภัยจากภาวะสุขภาพเบื้องต้น สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ภัยที่เกิดจากความรุนแรง อคติภัย การช่วยเหลือทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และความปลอดภัยในชั้นเรียน				
14	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน 3. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5. กิจกรรมการส่งต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น 2. ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องมากขึ้นในการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. มีการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	1. ขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพในเชิงปฏิบัติการ 2. ระบบสารสนเทศที่ยังมีปัญหาในการจัดทำข้อมูล ที่คลาดเคลื่อนไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน	1. ออกแบบกระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสม มาวิธีการจัดการที่หลากหลาย และเชื่อมโยงกับกลุ่มต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						2. สร้าง เครือข่ายทาง การศึกษา โดย การมีส่วนร่วม ของผู้ที่องค์กร ความรู้เข้ามา ช่วยในการ พัฒนาระบบ ให้มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น	
15	โครงการการพัฒนา ทักษะและยกระดับ เศรษฐกิจ ฐานรากของชุมชน ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กับ เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs) ในจังหวัดอุดรธานี	การอบรมโครงการการพัฒนาทักษะและ ยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรมกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในจังหวัดอุดรธานี ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับ เศรษฐกิจฐานราก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2568 เมื่อวานนี้ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 9:00 น.-16:00 น. ผศ.ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี มอบหมายให้ อาจารย์ธีรรัตน์ อำนางเจริญ ลงพื้นที่บริการวิชาการ ภายใต้โครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา	การอบรมโครงการการพัฒนาทักษะ และยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของ ชุมชนท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมกับ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในจังหวัด อุดรธานี ภายใต้โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจ ฐานราก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี งบประมาณ 2568 เมื่อวานนี้ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 9:00 น.-16:00 น. ผศ.ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัด	0	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา ศูนย์ การศึกษา จังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2568 “โครงการการพัฒนาทักษะและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในจังหวัดอุดรธานี ภายใต้กิจกรรม: สร้างภาพลักษณ์ผลิตภัณฑ์ด้วยบรรจุภัณฑ์ที่ใช่ ณ วิสาหกิจชุมชนการท่องเที่ยวสะพานหินเชิงอนุรักษ์ ตำบลท่าลี่ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี โดยมีชาวบ้านตำบลท่าลี่และนักเรียนเข้าร่วมโครงการและให้ความสนใจในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อการขายในชุมชนให้ยั่งยืน ด้วยองค์ความรู้และการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ เป็นข้าวเกรียบมะม่วงที่เป็น การเพิ่มมูลค่าที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ให้วิสาหกิจชุมชนให้แข็งแกร่ง เป็นการสร้างภาพลักษณ์ผลิตภัณฑ์มีหลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมโครงการในครั้งนี้สอดคล้องกับ SDGs >> เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน (No Poverty) – การนำวัตถุดิบในชุมชนมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูงขึ้นช่วยสร้างรายได้ให้กับชุมชน เป็นการเสริมสร้างเศรษฐกิจระดับท้องถิ่น >> เป้าหมายที่ 10 :เป้าหมายที่ 10 (ลดความ	อุดรธานี มอบหมายให้อาจารย์ธีรารัตน์ อำนางเจริญ ลงพื้นที่บริการวิชาการ ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2568 “โครงการการพัฒนาทักษะและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในจังหวัดอุดรธานี ภายใต้กิจกรรม: สร้างภาพลักษณ์ผลิตภัณฑ์ด้วยบรรจุภัณฑ์ที่ใช่ ณ วิสาหกิจชุมชนการท่องเที่ยวสะพานหินเชิงอนุรักษ์ ตำบลท่าลี่ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี โดยมีชาวบ้านตำบลท่าลี่และนักเรียนเข้าร่วมโครงการและให้ความสนใจในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อการขายในชุมชนให้ยั่งยืน ด้วยองค์ความรู้และการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ เป็นข้าวเกรียบมะม่วงที่เป็น การเพิ่มมูลค่าที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ให้วิสาหกิจชุมชนให้แข็งแกร่ง เป็นการสร้างภาพลักษณ์ผลิตภัณฑ์มี				



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		เหลื่อมล้ำภายในประเทศและระหว่างประเทศ) – ส่งเสริมโอกาสทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียม ทำให้ผู้คนในชุมชนเล็กๆ มีโอกาสเข้าถึงตลาด ใหม่ ทั้งในและต่างประเทศ #sdg_ssru #SSRU #มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา #ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี #UdonSSRU	หลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมโครงการในครั้งนี้ สอดคล้องกับ SDGs >> เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน (No Poverty) – การนำวัตถุดิบใน ชุมชนมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่มี มูลค่าสูงขึ้นช่วยสร้างรายได้ ให้กับชุมชน เป็นการเสริมสร้าง เศรษฐกิจระดับท้องถิ่น >> เป้าหมายที่ 10 :เป้าหมายที่ 10 (ลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ และระหว่างประเทศ) – ส่งเสริม โอกาสทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียม ทำให้ผู้คนในชุมชนเล็กๆ มีโอกาส เข้าถึงตลาดใหม่ ทั้งในและ ต่างประเทศ #sdg_ssru #SSRU #มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา #ศูนย์การศึกษา จังหวัดอุดรธานี #UdonSSRU				



เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	การประเมินนักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567	คัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัดทั้ง 5 ด้าน ตาม คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน	สถานศึกษาที่เข้าร่วมการคัดเลือก 2 โรงเรียน มี 2 ขนาด คือ โรงเรียน ชุมชนจำปี ระดับประถมศึกษา ขนาด เล็ก และโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ทั้ง 2 โรงเรียนได้ดำเนินงานได้ตาม หลักเกณฑ์ 5 ด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 2 โรงเรียน และได้ผ่านการ คัดเลือกตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับ กลุ่มจังหวัดที่ 9 ได้รับสถานศึกษา พระราชทาน ประจำปี 2567 ทั้ง 2 โรงเรียน	60,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด 2
2	ส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1.ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและ โอกาส สังเคราะห์ SAR 2567	1. สถานศึกษาสามารถประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้อง ตามกระบวนการ (ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์) 2. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์	12,750	การมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย การ สังเคราะห์ข้อมูล SAR ทำโดยครู ผู้รับผิดชอบงาน	ส่งเสริมความ ร่วมมือภายใน สถานศึกษา เชิญบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วน	สพป.อด 2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไป วางแผนและพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างสอดคล้อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ วางแผน การกำกับติดตามให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำโรงเรียน สนับสนุน สถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับประสิทธิภาพและโอกาส ในการ พัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ ตามที่กำหนดอย่างเป็นระบบ		ประกันคุณภาพของ สถานศึกษา อาจทำ ให้ข้อมูลไม่สะท้อน ภาพรวมของ สถานศึกษา ขาดการ ติดตามและ ประเมินผลหลังการ ประชุม หากไม่มีการ ประเมินว่าการ วิเคราะห์ SAR ได้ นำไปสู่การพัฒนา โรงเรียนจริงหรือไม่ อาจทำให้กิจกรรมไม่ มีความต่อเนื่อง	ร่วมในการ จัดทำ SAR เพื่อให้เห็น มุมมองที่ หลากหลาย และสร้างความ เข้าใจร่วมกัน	
3	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เข้าถึง เข้าใจเทคนิคการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนปฏิบัติ การ เพื่อการพัฒนา ของสถานศึกษา	จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจ การกำหนดทิศทาง การพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบ แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการ ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติ การประจำปี	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมประชุม จำนวน 260 คน 2. สถานศึกษาจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 143 เล่ม และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 143 เล่ม	67,769	ไม่มี	1. ปัจจัยด้าน นโยบายที่ เชื่อมโยงกัน นอกจาก ผู้บริหารได้ให้ ความสำคัญต่อ กระบวนการ จัดทำแผนฯ แล้ว นโยบายที่ มีความ เชื่อมโยงกัน ระหว่าง	สพป.อด.4



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา และใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ			นโยบาย ระดับ กระทบวง ระดับกรมฯ ต้องเชื่อมโยง กันในแต่ละ ปีงบประมาณ ซึ่งจะส่งผลให้ การดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีของ หน่วยงาน ส่งผลต่อการ ขับเคลื่อน นโยบายไปสู่ ระดับเขต ระดับกรมฯ กระทบวง และ ระดับประเทศ ด้วย 2. ปัจจัยด้าน กระบวนการ จะต้องมีการ กระบวนการ ในการจัดทำ แผนพัฒนา	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						การศึกษาขั้น พื้นฐาน การ จัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่ กำหนด ระยะเวลา ชัดเจน และมีผู้ ที่เกี่ยวข้อง สำคัญร่วม กระบวนการ แผนกลยุทธ์ (strategic planning) ซึ่ง เป็น รูปแบบ การวางแผนที่ สามารถแปลง นโยบายสู่การ ปฏิบัติได้อย่าง เป็นรูปธรรม และทัน เหตุการณ์	
4	ส่งเสริมการการ ดำเนินงานด้าน สุขภาพจิตและความ ปลอดภัยสถานศึกษา	1. ส่งเสริมการดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา 2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน มีการคัดเคื่อนการ ดำเนินการความปลอดภัยใน สถานศึกษา	0	ขาดงบประมาณและ ทรัพยากรที่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียน ในพื้นที่ห่างไกลหรือ	1. เพิ่ม งบประมาณ และทรัพยากร ในการ	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		3. การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	2.โรงเรียนร้อยละ 60 มีการขับเคลื่อน การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียน 3.การคัดกรองนักเรียน ร้อยละ 100 จากการเยี่ยมบ้าน เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินการด้านความ ปลอดภัย ผู้เรียนมีความปลอดภัยใน ทุกด้าน และมีการขับเคลื่อนอย่างเป็น ระบบ		โรงเรียนขนาดเล็ก อาจไม่มีงบประมาณ เพียงพอในการลงทุน ในระบบความ ปลอดภัย เช่น การ ติดตั้งกล้องวงจรปิด ระบบเตือนภัย	สนับสนุนการ ดำเนินงาน ความปลอดภัย 2. จัดการ ฝึกอบรมด้าน ความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ และสร้างวินัย ในการปฏิบัติ ตามมาตรการ ความปลอดภัย 3. สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อรับมือ กับปัญหา ความปลอดภัย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
5	โครงการรู้เท่าทันพิษภัย ของบุหรี่ไฟฟ้าและ ป้องกันยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ	นักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยการอาชีพหนอง หาน จำนวน 2,274 คนได้รับการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยการ อาชีพหนองหาน จำนวน 2,274 คน ได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	20,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีพศึกษา อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	2568						
6	ค่ายปรับเปลี่ยน พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อรู้ถึงโทษ ภัยยาเสพติด	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 เข้าร่วมการอบรม เพื่อปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม และจริยธรรม อันดี	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ อุดรธานี ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 เข้าร่วมการอบรมเพื่อปลูกฝัง พฤติกรรม คุณธรรม และจริยธรรมอัน ดี	20,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี



เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
-	-	-	-	-	-	-	-



เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	การขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการ สอนตามกรอบ สมรรถนะวิชาชีพครู สภา และจิตวิญญาณ ความเป็นครูของ ครูผู้สอนสหวิทยาเขต บ้าน ดุง หุ่น ฟูการขอ มี/ เลื่อนวิทยฐานะตาม เกณฑ์ ว9/2564 (Sandbox)	1. การประชุมวางแผนดำเนินการ 2. การสำรวจข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 3. การสรรหากลุ่มตัวอย่างการประชุมนัดหมาย 4. การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ 5. การนิเทศชั้นเรียนและสะท้อนผล 6. การประเมินและสรุปโครงการ 7. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1.ประชุม วางแผนการดำเนินงาน 2.ได้แนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูมี วิทยฐานะที่สูงขึ้นในโรงเรียน 3.ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน 4.ดำเนินการนิเทศแผนการจัดการ เรียนรู้ 5.นิเทศคลิปการสอน 6.ติดตามข้อมูลกับกลุ่มบุคคลเพื่อดูผล ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา	3,000.00	ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างที่มี คุณสมบัติในการส่ง วิทยฐานะมีจำนวน จำกัด	ไม่มี	สพม.อด
2	พัฒนาครูสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) สพ ม.อุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. การประชุมวางแผนในการหาแนวทางในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สพม. อุดรธานี อย่างยั่งยืน 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)” 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)” กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ ใน	ครูผู้สอนที่เข้ารับการประชุมเชิง ปฏิบัติการมีความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากขึ้น	10,000.00	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรรไม่เพียงพอใน การดำเนินงาน	ไม่มี	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		รูปแบบออนไลน์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะเวลา 1 วัน 4. การลงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเลือก โรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นในการได้รับการ นิเทศ					



บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา SDG4 Roadmap ในระดับพื้นที่ โดยมีประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในการ ขับเคลื่อนแผนที่ นำทางด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ในระดับพื้นที่ ดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองส่งเสริม และ สนับสนุนต่อตัวชี้วัดให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การสำรวจข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด การจัดทโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมและตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด มีปริมาณลดลงและไม่เพียงพอ
2. ความร่วมมือจากหน่วยงาน ในการดำเนินการสำรวจข้อมูลและให้ข้อมูลสารสนเทศในการ จัดทำ ฐานข้อมูลตามตัวชี้วัด SDG4 เนื่องจากการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กรอิสระ องค์กรไม่แสวงหากำไร และประชาชนทั่วไป เพื่อให้ได้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ครบคลุม เข้าถึงปัญหาอย่างแท้จริง และนำสู่จุดมุ่งหมายการพัฒนาปลายทางเดียวกัน และยั่งยืนต่อไประหว่าง หน่วยงาน
3. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเชื่อมโยงข้อมูล
4. ความรู้ความเข้าใจของหน่วยงานเกี่ยวกับตัวชี้วัด SDG4
5. ความท้าทายของตัวชี้วัด ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของแต่ละหน่วยงาน และ ควร ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อให้ตัวชี้วัดบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดบางตัวไม่ได้จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน ยังมีความคลาดเคลื่อนส่งผลให้ การประมวลผลข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ความร่วมมือจากหน่วยงานในการรายงานผลการดำเนินงานยังไม่ครบทุก หน่วยงาน

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่ายมากขึ้น เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ต่อเนื่อง เพียงพอต่อการนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการศึกษาต่อไป จึงจำเป็นต้องใช้ งบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ แต่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้รับการจัดสรร งบประมาณใน การดำเนินงานดังกล่าว ในแต่ละปีลดลงอย่างต่อเนื่อง
2. จัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง (Dashboard) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ทั้งหมดเพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้ สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าใน การ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน เปรียบเทียบในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้
3. ประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนด คำจำกัด ความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล และต้องพัฒนาเทคนิคใน การ ตรวจสอบข้อมูลไปพร้อมกันด้วย



4. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมและเป็น ปัจจุบัน พัฒนาตัวชี้วัดที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมาย SDG4 อย่างชัดเจน และสร้างกลไกการรายงานและการ ปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุดรธานีได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความพยายามในการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค และยั่งยืน แม้จะมีความท้าทายและข้อจำกัดต่าง ๆ แต่การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการใช้แนวทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม

ความสำเร็จที่สำคัญคือการสร้างกลไกการทำงานแบบบูรณาการและการมีฐานข้อมูลที่เป็นระบบเพื่อใช้ในการดำเนินงานในอนาคตควรเน้นการแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคสำคัญ โดยเฉพาะการ การติดตามและประเมินผล เข้าถึงเทคโนโลยี การพัฒนาครู และการสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษา หากสามารถดำเนินการ ตามกลยุทธ์ และแนวทางที่เสนอไว้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน การบรรลุเป้าหมาย SDG4 ภายในปี 2573 จึงจะเป็นไปได้และ จะส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของจังหวัดในระยะยาว



ภาคผนวก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๐๔/

วันที่ ๓๓ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง การดำเนินการโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ต้นเรื่อง

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๔๒ ลงวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง การดำเนินการโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงเห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งขอเขตการดำเนินการโครงการฯ ให้หน่วยงานรับผิดชอบการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ รับทราบและพิจารณากำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ ในเบื้องต้น และจะมีการประชุมชี้แจงให้กับบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ในโอกาสต่อไป

๒. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ครั้งที่ ๑ งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท

๓. การปรับปรุงคำสั่งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ขอให้ส่งรายชื่อให้สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ ทาง e-mail: SDG4moe.thi@gmail.com ภายในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินการปรับปรุงคำสั่งฯ และเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาลงนามต่อไป

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี และจัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ข้อเสนอ เห็นควร

๑. ลงนามหนังสือนำส่งร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี ให้สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ ภายในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๔

๒. ลงนามอนุมัติโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางวรรณภา ศรีบุญลือ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

โปรดทราบ
เชิดพร อรุณโรจน์

๐๗/๑
๐๕ มค ๖๔

(นางผ่องศรี หับทิมทอง)
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

- จ้างเรือนร่างเพื่อโปรดพิจารณา

(นางอัมมพันธ์ มิลี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





บันทึกข้อความ

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี	รองผู้ว่าราชการจังหวัด
รับที่ 462	2675
วันที่ 10 มิ.ย. 2568	09 มิ.ย. 2568
เลขที่ 15.06 น	

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โทร ๐ ๔๒๒๔ ๒๐๔๑

ที่ ศธ ๐๒๑๒๘/

วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

๑. ต้นเรื่อง

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๗๖๑๓ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แจ้งโอนจัดสรรงบประมาณโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ครั้งที่ ๒ เรียบร้อยแล้ว (เอกสารแนบ ๑)

๒. ข้อเท็จจริง

ในการนี้ เพื่อให้การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี ในวันอังคารที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี (เอกสารแนบ ๒)

๓. ขอกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๕๘/๒๕๖๘ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (เอกสารแนบ ๓)

๔. ข้อพิจารณา

เพื่อให้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เห็นควรขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี ในวันอังคารที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

๕. ข้อเสนอ

☒ ลงนาม ☐ มอบ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

(นายราชันย์ ชื่นหัว)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

"เรียนดี มีความสุข"

(นายพิสิษฐ์ชัย อภัยปัญกุล)
รองผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๒๔/

วันที่ ๓๓ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ระดับจังหวัด

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ต้นเรื่อง

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ ยกร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี เพื่อยกร่างแผนที่นำทาง (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี โดยจัดประชุมฯ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

๑. กลุ่มนโยบายและแผน จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด โดยกำหนดจัดประชุมฯ ในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด รายงานส่งสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ขออนุมัติค่าใช้จ่ายจากกิจกรรมที่ ๔ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าตอบแทนวิทยากร รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๓๕,๕๐๐ บาท

๓. ได้ดำเนินการจัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอพิจารณา

๑. ขออนุมัติยืมเงินราชการเพื่อดำเนินการจากโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูล จำนวน ๓๕,๕๐๐ บาท

๒. ขออนุมัติค่าถ่ายเอกสารเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๓. ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน จำนวน ๔,๔๐๐ บาท

/๔ ขออนุญาต...



- ๒ -

๔. ขออนุญาตใช้บันทึกฉบับนี้แจ้งเวียนคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อเข้าร่วมประชุมในวันเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๑, ๒, ๓ และอนุญาตข้อ ๔



(นางวรรณภา ศรีบุญลือ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

เห็นควร - อ.สุภาภรณ์ เจริญ
- อ.นงนุช ๔

นพ

๑๕ ธ.ค. ๖๕

(นางผ่องศรี ตับหินทอง)
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

- อ.ปวิ / อ.ปวิ

จวิ

๑๕ ธ.ค. ๖๕

(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๕๘ /๒๕๖๔

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี นั้น

เนื่องจากมีคณะทำงาน ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะทำงานฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมี องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย	ที่ปรึกษา
๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานหอการค้าจังหวัดอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๖ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ที่ปรึกษา
๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ที่ปรึกษา
๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	ที่ปรึกษา
๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	ที่ปรึกษา
๑.๑๒ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ประธานคณะทำงาน

๑.๑๓ นาง...



- ๒ -

๑.๑๓ นางอนงค์ คำแสงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑๔ นางผ่องศรี ทับทิมทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑๕ นางสาวรินยา บรรเลงรัมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑๖ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๑๗ อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๐ ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๑ แรงงานจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๒ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๓ อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๔ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี	
๑.๒๖ สถิติจังหวัดอุดรธานี	
๑.๒๗ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๑ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔	คณะกรรมการ
๑.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔	คณะกรรมการ
๑.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔	คณะกรรมการ
๑.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ

๑.๓๙ ผู้อำนวยการ...



- ๓ -

๑.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๓	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๔	นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๕	นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๖	นางปราณีญา ศิรินิกร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๗	นางรุ่งนภา คำทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๘	นางสาวนาถิศา ดอนสถิต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๙	ว่าที่ร้อยตรีพินิจ นามบำรุง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๕๐	ว่าที่ร้อยตรีสันติสุข อยู่สุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๕๑	นางสาวจิตาภา มีมิตรมี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๕๒	นางหวานใจ เวียงยิ่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน

๑.๕๓ นางสาว...



- ๔ -

๓.๕๓ นางสาวกรณัชนก วิบูลกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕๔ นายสุทธิชัย ชมชื่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕๕ นางพิศรา ทองสุภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕๖ นางธัญกานต์ มีลี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๕๗ นางวรรณภา ศรีบุญลือ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๘ นางสาวรสสุคนธ์ ไชยะศร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๒.๒ จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒.๓ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๒.๕ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒.๖ จัดทำ...



- ๕ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา





**คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๗๑ /๒๕๖๘**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดอุดรธานี**

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๕๘/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมและสะดวกในการดำเนินงานดังกล่าว โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ มีดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๒. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๔. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |

คณะกรรมการ

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| ๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. นางจันทรา เพ็ชรสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวอุตมพร ไทยแสนหา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๗. นายยรรยง เมืองผาง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสุนนมาลย์ แสนราช | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๙. นางพรชนิตว์ พัฒนานุสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางอัมมกานต์ มิส | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางวรรณภา ศรีบุญลือ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
/อำนาจ.. |



อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมาย

คณะกรรมการหลัก

๑. ผศ.ดร.นพรัตน์ ธรรมวงษา	รองหัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะและยานยนต์ไฟฟ้า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒. นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ

คณะกรรมการประจำกลุ่มที่ ๑ การเข้าถึงการศึกษา

๑. นางจันทรา เพ็ชรสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา คำกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวอุดมพร ไทยแสนทา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๔. นางดวงใจ คชธีระ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕. นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ

คณะกรรมการประจำกลุ่มที่ ๒ คุณภาพการศึกษา

๑. นายยรรยง เมืองผาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	คณะกรรมการ
๒. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นางปราณีญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวชลาลัย ถนาวรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

คณะกรรมการประจำกลุ่มที่ ๓ ความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีพนิจ นามบำรุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒. นางสาววิมลพรรณ จันทะยาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวธัญชนก เบ้าหล่อเพชร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพรทิวา บุญโยธา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวรสสุคนธ์ ไคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ

/คณะกรรมการ...



คณะวิทยากรประจำกลุ่มที่ ๔ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะแห่งอนาคต

๑. นางสาวนาถธิดา ดอนสถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๒. นางหวานใจ เวียงอิง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๓. นายวินัย ชัยสุริยงค์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะวิทยากร
๔. นายณภัทรภณ กงชุย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะวิทยากร
๕. นางสาวพิชญา มะฮาด	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะวิทยากร

คณะวิทยากรประจำกลุ่มที่ ๕ ระบบสนับสนุนและนโยบาย

๑. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๒. นางสาวจิตาภา มิ่งมิตรมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๓. นางสาวจันทร์จิรา เหล่าคนคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะวิทยากร
๔. นายปริพัตร ศรีรักษา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะวิทยากร
๕. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะวิทยากร

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒. กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และสามารถบรรลุเป้าหมายของ SDG๔ ได้จริง

๓. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ศ๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ยกร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา การศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๕๘/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการ ยกร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา การศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมและสะดวกในการดำเนินงานดังกล่าว โดย องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๒. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๔. นางสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นางสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. นางจันทรา เพ็ชรสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวอุดมพร ไทยแสนหา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๗. นายบรรยง เมืองผาง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสุนมมาลย์ แสนราช | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวพิมพ์พิชชา ดวงลาพิมพ์ | กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางพรชนิตว์ พัฒนาอนุสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาววรรณวิศาห์ ภาโนมัย | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ พิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางสาวยุวดี ขวาวงษ์ | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |

/๑๓. นางวราลี...



- ๒ -

๑๓. นางสาวสิริ เพ็ญบุญ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวสินีนากู บุญรัตนากู	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวสุธิดา หิรินมย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวสุธณี สุขเนตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวสุลิตา ศรีตามา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวพันธิว คมกล้า	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวกชนิภา พุทธธำรงปี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวอารียา เปียใหญ่	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวชลาลัย ถนาวรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๒. นางสาวธัญชนก เบ้าหล่อเพชร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๓. นางดวงใจ คชธีระ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวพรทิชา บุญโยธา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๕. นายวินัย ชัยสุริยงค์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวจันทร์จิรา เหล่าคนคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๗. นายณภัทรภณ กงชุย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๘. นายถวัลย์รัชต์ อะหนู	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๙. นายปริพัตร ศรีรักษา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๐. นางสาวสุกัญญาธรรมาศ กอรั้งเรือง	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวสลิมา สุขะสินสู่	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๒. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๓. นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๔. นายสุทธิชัย ขมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๕. นางสาวพิษญา มะฮาด	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๓๖. นางเอี่ยมพร ยศอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๗. นางไพสิน สารสินธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓๘. นางสาวชุติมา นนทะยะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๓๙. นางสาวพิษญาภา ปากอตุสาร์ท	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๔๐. นายบุญญฤทธิ์ จันทรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๔๑. นายกิตติพงษ์ โพธิ์สว่าง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๔๒. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๓. นางปรารชญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๔. นางรุ่งนภา คำกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๕. นางสาวนาถธิดา ดอนสถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๖. ว่าที่ ร.ต. พินิจ นามบำรุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๗. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๘. นางสาวจิตาภา มิ่งมิตรมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔๙. ว่าที่ ร.ต. สันติสุข อยู่สุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕๐. นางหวานใจ เวียงยั้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

/๕๑. นางสาววิมลพรรณ...



- ๓ -

๕๑. นางสาววิมลพรรณ จันทะยาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๒. นางสาวสุวิมล ฤทธิชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๕๓. นางสาวชลธิชา วงศ์นครธรรม	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๔. นางสาวนันทน์ภัส ชมภูมิ่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕๕. นางสาววิภาวิรัตน์ วินทะไชย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๕๖. นางธัญกานต์ มิสี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๕๗. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นางงสาวรสสุคนธ์ ไคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี

๒. พิจารณาร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี พร้อมทั้งคำเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และสามารถบรรลุเป้าหมายของ SDG๔ ได้จริง

๓. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดอุดรธานี ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
 พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
 กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ด้านการศึกษาการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัดอุดรธานี
 ในวันที่ 24 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมสยามแอนด์ อ่าเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการ ยกร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
การศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุดรธานี วันที่ 25 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
 พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
 กิจกรรมที่ 4 ติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
 การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด วันที่ 20 กันยายน 2568 ณ บ้านผาสุข อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 2. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 3. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 4. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 2. นางธัญญกานต์ มีลี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.อุดรธานี |
| 3. นางวรรณภา ศรีบุญลือ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี |
| 4. นางสาวรสสุคนธ์ โคศลคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี |
| 5. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี |
| 6. นายสุทธิชัย ชมชื่น | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี |
| 7. นางพิศรา ทองสุขุม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศธจ.อุดรธานี |
| 8. นางสาวพิชญา มะฮาด | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ศธจ.อุดรธานี |

ออกแบบปกและรูปเล่ม

- | | |
|---------------------|--|
| นางวรรณภา ศรีบุญลือ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี |
|---------------------|--|





bit.ly/3EU66vP

จัดทำโดย

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
<https://www.bdonpeo.go.th>
โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042**