



รายงานผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 19/2568

บทสรุปผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมุ่งแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาที่มีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน อันเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญและยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานหลักในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม และประสานความร่วมมือ ได้ดำเนินการผลักดันข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา โดยใช้กลไก “UD ONE TEAM” เพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการยุทธศาสตร์ทั้งในระดับชาติ กระทรวง ภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด รวมทั้งตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการในพื้นที่ กระบวนการดำเนินงานได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานหลัก 21 หน่วยงาน และภาคีเครือข่ายอีก 48 เครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนงานครอบคลุม 11 ประเด็นสำคัญ อาทิ การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบ (Zero Dropout) การยกระดับคุณภาพการศึกษา PISA การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษา การจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime การนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการเรียนรู้ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานที่ผ่านมา พบข้อจำกัดและอุปสรรคสำคัญ ได้แก่

- 1) การขาดความเข้าใจร่วมกัน บุคลากร ครู และผู้บริหารบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกต่อกลไกการจัดการรูปแบบใหม่ เช่น Credit Bank การเทียบโอนผลการเรียนรู้ หรือการใช้ AI เพื่อการศึกษา
- 2) ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินงาน ขาดเอกภาพและการบูรณาการเชิงพื้นที่ ทำให้ผลลัพธ์ไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
- 3) ข้อจำกัดด้านบุคลากรและศักยภาพ โดยเฉพาะทักษะดิจิทัล ภาษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 4) ข้อมูลไม่เชื่อมโยง การเก็บและใช้ข้อมูลยังไม่เข้าสู่ระบบกลางที่หน่วยงานใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
- 5) ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร ทำให้ไม่สามารถขยายผลการพัฒนาได้อย่างครอบคลุม
- 6) ช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและพื้นที่ห่างไกล
- 7) ความท้าทายจากปัจจัยภายนอก เช่น โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการแรงงานใหม่ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็ว

เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษابرลุเป้าหมายอย่างแท้จริง จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ได้แก่

- 1) จัดอบรม สร้างความเข้าใจร่วมกัน และจัดทำคู่มือ/ระบบพี่เลี้ยงเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของครูและผู้บริหาร
- 2) กำหนดโครงสร้างกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง พร้อมจัดทำแผนบูรณาการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- 3) พัฒนาหลักสูตรและเครือข่ายครูต้นแบบ เพื่อเสริมทักษะดิจิทัล ภาษา และการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะ
- 4) จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษาในระดับจังหวัด/ภูมิภาค เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล
ระดับชาติ และพัฒนาระบบ Big Data
- 5) บูรณาการงบประมาณและส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล
- 6) จัดมาตรการช่วยเหลือสถานศึกษาขาดแคลน และพัฒนาระบบการศึกษาแบบยืดหยุ่น
เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา
- 7) วางแผนการศึกษาที่ตอบสนองต่อโครงสร้างประชากรใหม่ ส่งเสริม Lifelong Learning
และพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคต

ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ผลิดกำลังคน
สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”
ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยยึดหลักการบูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รายงานฉบับนี้มุ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จในการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนากลไกการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ในลักษณะบูรณาการ โดยเน้นความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อันเป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีคุณค่า ทั้งในด้านการติดตามประเมินผล และเป็นกรอบแนวทางเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถขยายผลและต่อยอดสู่ระดับประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 เป้าหมายโครงการ	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด	2
1.5 ตัวชี้วัดของโครงการ	2

ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	3
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	7
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	13
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	14
2.5 แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	17
2.6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	18
2.7 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	22
2.8 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	24

ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ 31

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน 34

ส่วนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

5.1 ปัญหา/อุปสรรค	52
5.2 ข้อเสนอแนะ	52

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง ข้อเสนอแนะและแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน อันก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องกำหนดมาตรการและกลไกใหม่ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่ค้างคาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาในฐานะที่เป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการปฏิรูปประเทศ ตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

โดยคำสั่งดังกล่าวได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด โดยมุ่งเน้นการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาในลักษณะบูรณาการและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษามีทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจในการอำนวยความสะดวกและบูรณาการศึกษาระดับจังหวัด ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างมีเอกภาพและตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อจำกัดและอุปสรรคหลายประการ เช่น

- การดำเนินงานที่ยังเป็นแบบแยกส่วน ขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน
- การจัดสรรทรัพยากรที่ไม่สัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการศึกษา
- การวางแผนและการขับเคลื่อนงานที่ยังไม่ยึดเป้าหมายการพัฒนาร่วมกัน
- การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่สอดคล้องและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อจำกัดเหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จในการจัดการการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายการพัฒนาระดับพื้นที่ภายในระยะเวลาที่กำหนดได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำ ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัด โดยต้องอาศัยการวิเคราะห์ เชิงระบบและการประสานความเชื่อมโยงในหลายมิติ ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) ทั้งนี้ จะต้องนำ สภาพปัญหา ความต้องการ และความเร่งด่วนของจังหวัด มาเป็นจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 อันเป็นกลไกสำคัญในการ

เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดินในเชิงบูรณาการ เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีทิศทางและยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2.2 เพื่อพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

1.3 เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

- 1) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
- 2) รายงานผลการดำเนินงานในการนำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของจังหวัดอุดรธานี

ผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

1.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

1.5 ตัวชี้วัดของโครงการ

1.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) จังหวัดอุดรธานีมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา
- 2) จังหวัดอุดรธานีมีรายงานผลการดำเนินงานในการนำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการไปสู่การปฏิบัติ ด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การพัฒนาศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการ

ลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนากีฬาด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการ สร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

2.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยง

กับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.2.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร

เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนา คนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลัง แรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อน การตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาลัทธิฐานการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การ พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและ

บุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนานคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 2 หมวดหมาย ดังนี้

1) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

2) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

2.6.1 พันธกิจ

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการยกระดับมาตรฐานแรงงาน สถานประกอบการ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) พัฒนาการผลิตและการตลาด เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรมูลค่าสูง เกษตรอุตสาหกรรม และส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

3) พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และพลังงานสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ การกีฬา และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัด เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางใหม่ กีฬา และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการขยะเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืน

6) เสริมสร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายทางสังคม และหลักประกันทางสังคม เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ความยุติธรรม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามแนวทางจังหวัดอัจฉริยะ เพื่อการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ

2.6.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จากวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการเป็น “เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และใหม่ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การพัฒนา ในด้านต่างๆ จังหวัดอุดรธานีจึงกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา คือ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา : ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2.6.3 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าการลงทุน

แนวทางการพัฒนา พ.ศ. 2568 – 2570

1.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม

1.2 ส่งเสริมผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน

1.3 ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน

2.1 พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อมecosystem สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) และการท่องเที่ยวในอนาคต

2.2 พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์ การคมนาคมทั้งทางรางทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ

2.3 พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) พร้อมเข้าสู่ Smart City

2.4 ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน(พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก)

2.5 ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

3.1 ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ socialmedia ทั้งonline และ offline

3.2 ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานีและผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุนภาคการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มปริมาณและมูลค่าด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมไมซ์

แนวทางการพัฒนา

1.1 สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ การตลาดและประชาสัมพันธ์ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

1.2 ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่และฐานข้อมูลทันสมัยและมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา

2.1 ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกระดับเพื่รองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

2.2 พัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วัฒนธรรม นวัตกรรมและจิตวิญญาณ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตรอย่างเป็นระบบครบวงจร

2.1 พัฒนาศักยภาพเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และการบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร (พืช สัตว์ ประมง)

2.2 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการลดต้นทุน (พลังงานในการผลิต) เพื่อการแข่งขันสู่สากล

3.1 ส่งเสริมและยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน ความปลอดภัยทั้งระบบภายใต้การใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.2 พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอัจฉริยะ

3.3 ยกระดับการตลาดจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์การเกษตรและเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.1 ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกย่องรายได้ครัวเรือน ส่งเสริมอาชีพ เศรษฐกิจฐานราก ยกย่องฝีมือแรงงาน สร้างหลักประกันทางสังคมและความเสมอภาค

1.2 สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม และเพิ่มศักยภาพของสุขภาวะทางกาย ทางจิตใจ และทางสังคมในทุกมิติ

1.3 เตรียมความพร้อมสังคมเข้าสู่สังคมสูงวัย ageing society (ด้านการเงิน เศรษฐกิจ สุขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ และ Universal Design)

2.1 เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงใน สังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2 เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความ เป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่าง คุ่มค่าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพื่อรักษาความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อม ที่ดียั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการใช้ ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth) เพื่อรองรับการเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ

2.2 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะและมลพิษที่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี และเหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมือง ชุมชน และการท่องเที่ยว

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนานวัตกรรมของภาคประชาชนและการสร้าง เครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาพภูมิอากาศ

3.1 จัดทำระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการบริหาร จัดการเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (City Data Platform)

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีความสงบเรียบร้อย และประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

1.1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2.1 ยกย่องมาตรฐานการจัดการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยและอุบัติภัยทางถนน ทั้งที่ใช้โครงสร้างและไม่ใช้โครงสร้างเพื่อลดความเสี่ยงเดิมและป้องกันความเสี่ยงใหม่ จนนำไปสู่สังคมที่มีความ มั่นคงปลอดภัยแบบยั่งยืน

2.7 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

2.7.1 นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4) **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2.7.2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่

ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.7.3 นโยบายเพิ่มเติม

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

ลดภาระ ค่าใช้จ่ายนักเรียนและผู้ปกครอง และยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ งบประมาณอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสฯ จะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชน ได้กินดี มีความสุข รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่เป็นทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยอัตราค่าอาหารสอดคล้องกับขนาดของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน ดังนี้

- นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน

8) สุชาติ มีความสุข

ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาห้องนํ้าในสถานศึกษาให้บรรลุ 5 ประการ คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฯ ใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมถึงฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เมื่อออกจากโรงพยาบาลแล้ว สามารถกลับเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาเดิมหรือ ส่งต่อเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ส่งผลให้นักเรียนไม่ต้องลาออกจากโรงเรียน ในระหว่างภาคการศึกษา และมีความรู้สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

พิจารณาขอยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียนเป็นชุดหรือรองเท้าอื่น เมื่อเกิดกรณีนักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งชุดนักเรียนจนกว่าจะมีความพร้อม

5.3 ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก สิ่งที่จะทำได้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

2.8 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	95.07	96	98	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	85	90
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	99	99.50

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	48:52	50:50
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	93	96
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	23	24
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	10	10
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย																										
		2568	2569	2570																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																									
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																									
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																									
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																									
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																									
สังคมศึกษา	-	-	2.08																									
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี	มี																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	88.5	89																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	100	100																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	99	100																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	93	95																								
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	100																								

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	78	80
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	78	80
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	7.29	7.31
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.88	0.86
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	1	1
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	40	42

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	800	1,041

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจาก สภาการศึกษา	93	94	95
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	100
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการ

กระบวนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนงานวิจัย ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการกำหนดแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา

2. การประชุมหารือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด ตลอดจนหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

3. การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานร่วมลงนามจำนวน 21 หน่วยงาน อาทิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอีกจำนวน 48 เครือข่าย โดยในกระบวนการดังกล่าว ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ร่วมกับหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนงานเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

4. การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม ประสาน และสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด

5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและร่วมกันจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา

6. การเสนอข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ต่อคณะอนุกรรมการ นำข้อเสนอที่จัดทำขึ้น เสนอต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อพิจารณากลั่นกรองและให้ข้อเสนอแนะ

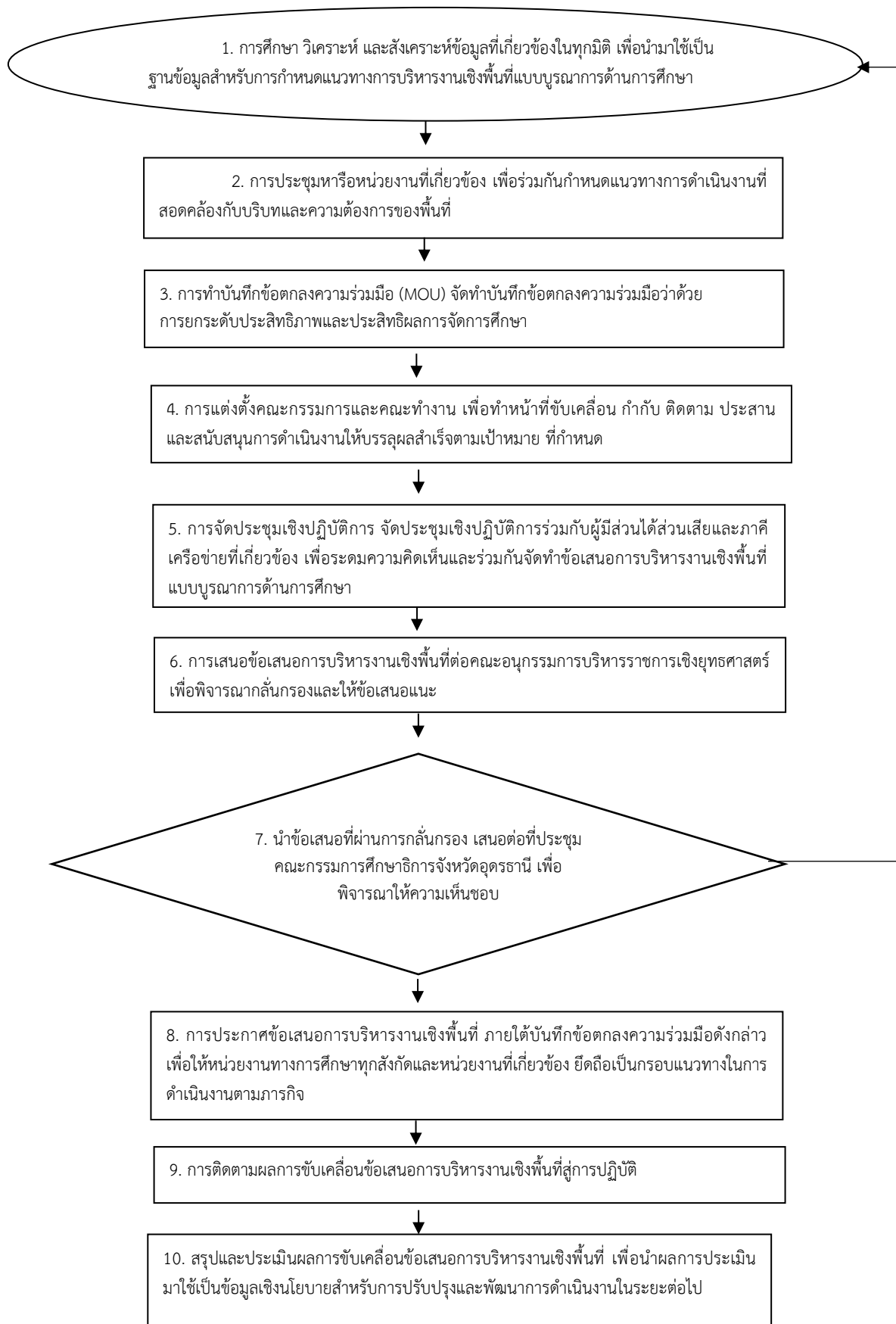
7. การขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด นำข้อเสนอที่ผ่านการกลั่นกรองเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

8. การประกาศข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ ประกาศข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดถือเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ

9. การติดตามผลการดำเนินงาน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

10. การสรุปและประเมินผล สรุปและประเมินผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป

ผังกระบวนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานร่วมลงนามจำนวน 21 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอีก 48 เครือข่าย ในกระบวนการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แนวทางการดำเนินงานบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ได้รับการจัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมจำนวน 11 ประเด็นสำคัญ โดยมีการระบุผู้รับผิดชอบหลักของแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผล และพัฒนางานด้านการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out)
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาPISA
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
3. การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
4. การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
5. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานหลัก ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
6. การพัฒนาทักษะดิจิทัล
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
7. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ/จีน)
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
8. การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
9. การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
10. การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

11. การสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต

หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีมีกระบวนการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้ "รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ (Area-based Participatory Management)" ผ่านกลไก "UD ONE TEAM" มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียด
1. วิเคราะห์นโยบายและวางกรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงาน (Strategy Formulation)	วิเคราะห์นโยบายสำคัญสำหรับกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกันกำหนดประเด็นการขับเคลื่อนหลัก 11 ประเด็น พร้อมมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบหลัก (Lead Agency) ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน
2. สร้างพันธสัญญา (Commitment)	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง 21 หน่วยงานหลักและภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างเป้าหมายและเจตนารมณ์ร่วมกัน
3. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (Implementation Guidelines)	จัดทำข้อเสนอและแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานีจาก MOU 11 ประเด็น
4. ผ่านกลไก กศจ. (Governance)	จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ เพื่อกำกับทิศทาง บูรณาการทรัพยากร และแก้ไขปัญหาอุปสรรค
5. ดำเนินการตามแผน (Implementation)	หน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกรอบยุทธศาสตร์ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการทำงาน
6. ติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation)	คณะกรรมการระดับจังหวัดและหน่วยงานหลักติดตามความก้าวหน้าเทียบกับตัวชี้วัด (KPIs) ที่กำหนดไว้ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการประชุมสัญจรหน่วยงานทางการศึกษาและการรายงานผล

ขั้นตอน	รายละเอียด
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำข้อเสนอ เชิงนโยบาย (Learning & Improvement)	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium/Showcase) เพื่อถอดบทเรียน แนวปฏิบัติที่ดี และนำข้อมูล ป้อนกลับมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาต่อไป

การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา



3.1 วิเคราะห์นโยบายและวางกรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จัดประชุมสัณฐานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จังหวัดอุดรธานี” เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายร่วมกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี โดยผู้บริหารหรือผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.สมใจ วิเศษทักษิณ เป็นประธานในการประชุม โดยเสนอให้มีการนำนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนา และได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่



3.2 สร้างพันธมิตรสัญญา (MOU)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 11 ประเด็น ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 21 หน่วยงาน ในวันที่ 28 มกราคม 2568 โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี นายราชันย์ ชุ่นหัว และ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.สมใจ วิเศษทักษิณ ร่วมเป็นสักขีพยาน



3.3 จัดทำแนวทางการขับเคลื่อน (Implementation Guideline)

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานีจาก MOU 11 ประเด็น โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาที่เป็น ผู้รับผิดชอบหลักและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน 130 คน (วันที่ 28 มีนาคม 2568)



3.4 ผ่านกลไก กศจ.

จัดตั้งกลไกกำกับติดตามนำข้อเสนอและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อขอความเห็นของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและประกาศข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานีสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘(๒) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำหนด ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๘(๒) จึงประกาศข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายราชันย์ จันทวี)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

3.5 ดำเนินการตามแผน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก ร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทางการขับเคลื่อนในแต่ละประเด็น ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้งจำนวน 11 ประเด็น เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

3.6 ติดตามและประเมินผล

กำหนดให้มีการจัดประชุมสัณฐานหน่วยงานทางการศึกษาทุก 2 เดือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักและภาคีเครือข่ายดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) นำเสนอผลการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา พร้อมทั้งวิพากษ์และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มากยิ่งขึ้น

2) รายงานและนำเสนอความก้าวหน้า ในการขับเคลื่อนกิจกรรมหรือโครงการตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประสานงานอย่างต่อเนื่อง

3) รายงานผลการขับเคลื่อนตามประเด็นภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 11 ประเด็น โดยมีหน่วยงานที่มีความพร้อมและสมัครใจร่วมเป็นเจ้าภาพรับผิดชอบในการจัดประชุมสัณฐานแต่ละครั้ง



2.7 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักทั้ง 11 ประเด็น พร้อมด้วยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุม มีการแบ่งกลุ่มอภิปรายผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ การประชุมดังกล่าวจัดขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2568 และได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ต่อที่ประชุมสัจจรหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีทำหน้าที่เป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักในการจัดประชุม



สรุปผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ทั้ง 11 ประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปประเด็นที่ 1 การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

บทนำและความสำคัญ

ปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นประเด็นเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและโอกาสทางสังคม จำเป็นต้องมีมาตรการแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กทุกคนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง จังหวัดอุดรธานีได้กำหนดเป้าหมาย “Zero Dropout” โดยมีหน่วยงาน 11 แห่งร่วมขับเคลื่อน และได้รับการสนับสนุนจากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อ 28 พฤษภาคม 2567

วัตถุประสงค์

1. ค้นหาและติดตามเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการบูรณาการข้อมูลจากหลายหน่วยงาน
2. ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ และสภาพความเป็นอยู่
3. จัดการศึกษายืดหยุ่น มีคุณภาพ และเทียบโอนได้กับระบบธนาคารหน่วยกิต
4. ส่งเสริมรูปแบบ *Learn to Earn* ให้เยาวชนอายุ 15–18 ปีได้รับทักษะที่ตรงกับตลาดแรงงาน และมีรายได้ระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. อัตราเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาลดลงอย่างมีนัยสำคัญ
2. จำนวนผู้กลับเข้าสู่ระบบเพิ่มขึ้น
3. หน่วยงาน 21 แห่งทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ขับเคลื่อนร่วมกัน
4. ครอบครัวและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในระยะยาว

ปัญหาและอุปสรรค

1. เด็กบางกลุ่มมีปัญหาสุขภาพกาย-ใจ ยาเสพติด หรือพิการ
2. ครอบครัวขาดการสนับสนุน ฐานะยากจน อยู่ในชุมชนเสี่ยง
3. ขาดความอดทนและทักษะการอ่านของผู้เรียน
4. ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** สนับสนุนงบประมาณและระบบข้อมูลค้นหา-ติดตามผ่านกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พร้อมฝึกอบรมบุคลากรทุกระดับ
2. **ระดับจังหวัด:** แต่งตั้งคณะกรรมการ Zero Dropout โดยผู้ว่าฯ เป็นประธาน ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนในจังหวัด
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** จัดทำคณะกรรมการระดับตำบล สำรวจรายกรณี วางแผนช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาตนเอง
2. ครอบครัวมีรายได้และคุณภาพชีวิตที่มั่นคงขึ้น
3. ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคในสังคม

สรุปประเด็นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (PISA)

บทนำและความสำคัญ

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือการยกระดับ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ผ่านการปฏิรูปครู หลักสูตร วิธีการสอน และการประเมินผล โดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อชีวิตจริงในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการปรับตัว และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการประเมิน PISA 2022 ของ OECD พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD และมีแนวโน้มลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ลดลงมากที่สุด สะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ จังหวัดอุดรธานี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงกำหนดการขับเคลื่อน PISA เป็นประเด็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความฉลาดรู้” (Literacy) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาและติดตามผลการขับเคลื่อน PISA ของจังหวัดอุดรธานี
2. พัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายอายุ 15 ปีให้มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
3. สร้างแนวทางการจัดการเรียนการสอนและข้อสอบแนว PISA ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. จังหวัดอุดรธานีมีแนวทางการขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการทดสอบสูงขึ้นจากการทดสอบก่อนหน้า
3. ครูผู้สอนมีทักษะในการสร้างข้อสอบแนว PISA และจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนยังมีทักษะการอ่านต่ำ ขาดความอดทนในการอ่านโจทย์ยาวและซับซ้อน
2. การใช้เทคโนโลยีสอบยังติดขัด เนื่องจากขาดทักษะคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และอินเทอร์เน็ตมีคุณภาพต่ำ
3. ความคุ้นชินกับการสอบมาตรฐานสากลยังน้อย

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** กำหนดนโยบายส่งเสริมการขับเคลื่อน PISA อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลทั้งในชั้นเรียน ระดับชาติ และนานาชาติ
2. **ระดับจังหวัด:** จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

PISA

3. **ระดับหน่วยงาน:** สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ PISA
4. **ระดับสถานศึกษา:** ใช้ข้อสอบและการสอนแนว PISA เป็นเครื่องมือประจำในการพัฒนานักเรียน โดยเน้นสมรรถนะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความฉลาดรู้สูงขึ้น สามารถใช้ความรู้ในชีวิตจริง
2. สถานศึกษามีแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบ
3. ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินตามมาตรฐานสากล
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาอุดรธานีสู่มาตรฐาน PISA และช่วยยกระดับคะแนนของประเทศโดยรวม

สรุปประเด็นที่ 3 การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

บทนำและความสำคัญ

ประเทศไทยกำลังเผชิญความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และโครงสร้างประชากร โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การลดลงของจำนวนนักเรียน และการขาดแคลนแรงงาน ขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลได้สร้างความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต “ธนาคารหน่วยกิต” จึงเป็นกลไกสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้จากหลายแหล่ง ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การฝึกอบรม และประสบการณ์ทำงาน เพื่อให้สามารถนำมาเทียบโอนและเชื่อมโยงสู่เส้นทางการศึกษาและอาชีพได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีได้รับมอบหมายให้เป็น 1 ใน 5 จังหวัดนำร่องระดับประเทศ ในการดำเนินงาน Credit Bank ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2566 เป็นต้นมา

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุดรธานีให้เป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่รองรับระบบธนาคารหน่วยกิต

ผลการดำเนินงาน

1. มีรายวิชาสะสมหน่วยกิตแล้วกว่า 25 วิชา เช่น รายวิชาอาชีพ งานธุรกิจ งานช่าง เทคนิค อิเล็กทรอนิกส์ และทักษะดิจิทัล
2. เครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง มีมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และโรงเรียนทุกระดับเข้าร่วม
3. ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามระดับ และมีโอกาสนำผลการเรียนไปสะสมใน Credit Bank ได้จริง
4. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายภาคีทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น

ปัญหาและอุปสรรค

1. บุคลากรในหลายหน่วยงานยังขาดความเข้าใจในกระบวนการ Credit Bank
2. ขาดคู่มือ แนวทางกลาง และกลไกที่ชัดเจนในการเทียบโอน
3. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการเทียบโอน
4. งบประมาณและระบบฐานข้อมูลกลางยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** จัดทำแนวปฏิบัติกลางสำหรับระบบธนาคารหน่วยกิต และสนับสนุนงบประมาณ/ระบบฐานข้อมูลระดับชาติ
2. **ระดับจังหวัด:** ใช้กลไก กศจ. และผู้ว่าราชการจังหวัดในการกำกับติดตาม ร่วมกำหนดแผน Credit Bank ระดับพื้นที่
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** พัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงและจัดทำระบบเทียบโอนหน่วยกิต พร้อมสร้างครู/บุคลากรแกนนำด้าน Credit Bank

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีโอกาสดูแลชีวิต และสามารถเชื่อมโยงการศึกษาไปสู่อาชีพได้จริง
2. ลดความซ้ำซ้อนในการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษาเกิดความร่วมมือและมีหลักสูตรเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ
4. สังคมได้แรงงานที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น และพร้อมแข่งขันในศตวรรษที่ 21

สรุปประเด็นที่ 4 การส่งเสริมกิจกรรมเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

บทนำและความสำคัญ

แนวโน้มการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงจากการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม ไปสู่การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นเครื่องมือสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยเพิ่มโอกาสลดข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ เวลา และสถานภาพทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้อย่างเท่าเทียมและต่อเนื่อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี จึงกำหนดนโยบายขับเคลื่อนกิจกรรม Anywhere Anytime เพื่อเสริมคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มวัย

วัตถุประสงค์

1. ขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุ ระดับการศึกษา หรือสถานที่
4. เชื่อมโยงการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime เข้ากับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดทำและเผยแพร่บทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
2. ครูและบุคลากรจำนวนมากได้รับการอบรมการผลิตสื่อดิจิทัลและสามารถนำไปใช้จริง
3. ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งแบบเรียนเดี่ยว เรียนกลุ่ม และเรียนผ่านเครือข่าย

4. ผู้เรียนบางส่วนสามารถนำผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตได้

ปัญหาและอุปสรรค

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การเรียนรู้ยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท
2. ครูบางส่วนยังขาดทักษะด้านดิจิทัลและการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดแรงจูงใจและวินัยในการเรียนออนไลน์
4. งบประมาณในการพัฒนาสื่อคุณภาพสูงและการบำรุงรักษาระบบยังจำกัด

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและพัฒนามาตรฐานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับชาติ
2. **ระดับจังหวัด:** สร้างศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลและขับเคลื่อนโครงการ Anywhere Anytime ร่วมกับภาคีเครือข่าย
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** ผลิตสื่อออนไลน์คุณภาพสูง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น และพัฒนาครูเป็น *Digital Teacher*
4. **ระดับผู้เรียนและชุมชน:** กระตุ้นการใช้แพลตฟอร์มเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning Community)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชาชนทุกกลุ่มวัยเข้าถึงการเรียนรู้ได้สะดวกและเท่าเทียม
2. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและยืดหยุ่น
3. ครูมีทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะสมผลการเรียนรู้ Credit Bank และนำไปสู่การประกอบอาชีพได้จริง

สรุปประเด็นที่ 5 การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

บทนำและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลทำให้การจัดการศึกษาต้องก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน ตั้งแต่การออกแบบบทเรียน การวัดผล ไปจนถึงการสนับสนุนผู้เรียนเฉพาะราย เทคโนโลยีและ AI จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาทักษะอนาคตของผู้เรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานหลัก ได้กำหนดแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และ AI เพื่อสนับสนุนระบบการเรียนรู้ในทุกระดับ

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
2. เพิ่มทักษะครูและบุคลากรด้านดิจิทัลให้สามารถออกแบบบทเรียนและใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาสื่อการสอนและระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนแบบ *Personalized Learning*
4. สร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับ Credit Bank และ Anywhere Anytime

ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดอบรมครูและบุคลากรจำนวนมาก ครูสามารถนำ AI มาช่วยออกแบบการสอนได้จริง
2. สถานศึกษาบางแห่งเริ่มใช้แพลตฟอร์มที่มีระบบ AI ช่วยแนะนำการเรียนรู้และติดตามผู้เรียน
3. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัย เช่น AR/VR หรือบทเรียนออนไลน์
4. เกิดตัวอย่าง Best Practice ของโรงเรียนที่ใช้ AI สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะการใช้ AI อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
2. งบประมาณในการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อดิจิทัลมีจำกัด
3. โครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอในบางพื้นที่
4. ยังไม่มีแนวทางกลางหรือมาตรฐานการใช้ AI ในสถานศึกษา

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** จัดทำ “กรอบมาตรฐานการใช้ AI เพื่อการศึกษา” และสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาแพลตฟอร์มระดับชาติ
2. **ระดับจังหวัด:** จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการศึกษาและ AI Hub ในพื้นที่ เพื่อเป็นแหล่งพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** พัฒนาครูแกนนำด้านดิจิทัลและ AI ผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย และทดลองใช้ในห้องเรียน
4. **ระดับผู้เรียน:** ส่งเสริมการใช้ AI ในการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น สร้างทักษะดิจิทัลและการคิดเชิงสร้างสรรค์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การเรียนการสอนมีคุณภาพ ทันสมัย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล
2. ครูและบุคลากรมีทักษะดิจิทัลสูงขึ้น สามารถออกแบบการสอนแบบนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะอนาคตและความพร้อมในการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
4. ระบบการศึกษาเชื่อมโยงกับ Credit Bank และ Anywhere Anytime อย่างสมบูรณ์

สรุปประเด็นที่ 6 การพัฒนาทักษะดิจิทัล

บทนำและความสำคัญ

โลกยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ “ทักษะดิจิทัล” กลายเป็นทักษะสำคัญที่ทุกคนจำเป็นต้องมี ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในฐานะหน่วยงานหลัก จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะดิจิทัลและสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีสมรรถนะดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในระดับจังหวัด และเชื่อมโยงกับมาตรฐานระดับชาติ
4. บูรณาการทักษะดิจิทัลกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสอนมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานและสามารถสร้างสื่อหรือผลงานนวัตกรรมได้
3. โรงเรียนหลายแห่งจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลเป็นต้นแบบ
4. เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านดิจิทัลระหว่างโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในจังหวัด

ปัญหาและอุปสรรค

1. ความเหลื่อมล้ำด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
2. ครูบางส่วนยังไม่พร้อมต่อการปรับใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ
3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดแรงจูงใจและทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี
4. งบประมาณสนับสนุนการจัดอบรมและพัฒนาอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** กำหนด “กรอบมาตรฐานทักษะดิจิทัลระดับชาติ” และสนับสนุนกองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2. **ระดับจังหวัด:** จัดทำแผนพัฒนาทักษะดิจิทัลเชิงพื้นที่ และสร้างศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลในทุกอำเภอ
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัลให้ผู้เรียนพร้อมอบรมครูแกนนำ
4. **ระดับชุมชนและผู้เรียน:** ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย พร้อมกระตุ้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู บุคลากร และผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้จริง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล ทำให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม
3. สถานศึกษาในจังหวัดมีระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เชื่อมโยงกับ Credit Bank และ Anywhere Anytime
4. สังคมได้กำลังคนที่พร้อมต่อการทำงานในโลกดิจิทัลและเศรษฐกิจฐานความรู้

สรุปประเด็นที่ 7 การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน)

บทนำและความสำคัญ

ในยุคโลกาภิวัตน์และเศรษฐกิจฐานความรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร เรียนรู้ และประกอบอาชีพในระดับนานาชาติ การเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศจึงเป็นยุทธศาสตร์หลักในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานหลัก กำหนดให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และประชาชน ให้สามารถใช้ภาษาได้จริงทั้งในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษและจีนตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR / HSK)
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา โดยบูรณาการกับวิชาหลักและกิจกรรมเสริม
3. พัฒนาคู่มือสอนภาษาและครูทุกกลุ่มสาระให้มีทักษะภาษาเพื่อใช้ในการสอนแบบBilingual/CLIL
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงต่างประเทศ

เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดอบรมครูผู้สอนและสร้างเครือข่ายครูแกนนำด้านภาษา
2. ผู้เรียนหลายกลุ่มมีผลคะแนนสอบวัดระดับสูงขึ้น และกล้าที่จะสื่อสารในสถานการณ์จริงมากขึ้น
3. โรงเรียนบางแห่งจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual และมีโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมกับประเทศคู่มิตร
4. เกิด Best Practice ด้านกิจกรรม English/Chinese Camp และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเสริมการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะครูภาษาจีนที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านการสื่อสารจริง แม้เรียนภาษาในห้องเรียนมานาน
3. ข้อจำกัดด้านเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตร ทำให้ไม่สามารถจัดการสอนภาษาอย่างเข้มข้น
4. ทรัพยากร เช่น ห้องภาษา สื่อการสอน และงบประมาณยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** กำหนดกรอบมาตรฐานทักษะภาษา (CEFR, HSK) เป็นเป้าหมายระดับชาติ สนับสนุนงบประมาณจัดสอบและอบรมครู
2. **ระดับจังหวัด:** จัดตั้ง “ศูนย์ภาษา” หรือ Language Hub เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาครู-ผู้เรียน
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** พัฒนาหลักสูตร Bilingual/CLIL และจัดกิจกรรมเสริมภาษาอย่างต่อเนื่อง
4. **ระดับผู้เรียนและชุมชน:** ส่งเสริมการเรียนภาษาผ่านเทคโนโลยีและกิจกรรมสื่อสารจริง เพื่อให้ภาษากลายเป็นทักษะชีวิต

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีนสูงขึ้น สามารถใช้สื่อสารและเรียนรู้ได้จริง
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาได้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับวิชาหลัก
3. สถานศึกษามีระบบการสอนภาษาแบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล
4. จังหวัดอุดรธานีมีศักยภาพในการแข่งขันและเชื่อมโยงกับประเทศในประชาคมอาเซียนและเวทีโลก

สรุปประเด็นที่ 8 การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

บทนำและความสำคัญ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่เพียงแต่สร้างความรู้ทางวิชาการ แต่ต้องเชื่อมโยงไปสู่การประกอบอาชีพที่มั่นคงด้วย นโยบาย “Learn to Earn” เน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งช่วยลดปัญหาความยากจน เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน และเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับตลาดแรงงาน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานีเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนประเด็นนี้ โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะอาชีพควบคู่กับการเรียนในห้องเรียน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับความต้องการแรงงานจริง
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน-นักศึกษาในหลายสาขาวิชามีรายได้จากการฝึกอาชีพ เช่น การทำอาหาร งานช่าง งานดิจิทัล
2. เกิดต้นแบบสถานศึกษาที่ขับเคลื่อน Learn to Earn อย่างเป็นรูปธรรม
3. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้น โดยตรงกับสถานประกอบการที่เป็นคู่ความร่วมมือ
4. ผู้เรียนบางกลุ่มสามารถเป็นผู้ประกอบการขนาดเล็ก (Start-up) ได้

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำงานจริง
2. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่
3. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและฝึกอาชีพยังจำกัด
4. ความต่อเนื่องในการติดตามผลผู้เรียนหลังจบการศึกษาไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** จัดตั้งกองทุนสนับสนุนโครงการ Learn to Earn และขยายรูปแบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทั่วประเทศ
2. **ระดับจังหวัด:** ประสานเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรท้องถิ่น สร้าง “ตลาดงานจังหวัด” เชื่อมโยงผู้เรียนกับสถานประกอบการ
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่การทำงาน

4. **ระดับผู้เรียนและครอบครัว:** สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ และสร้างแรงจูงใจในการฝึกทักษะอาชีพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนรายได้ระหว่างเรียน ลดปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา
2. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีงานทำตรงตามสาขา และมีทักษะตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคเอกชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
4. สังคมได้แรงงานที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะอาชีพสูง และมีความพร้อมต่อการแข่งขัน

สรุปประเด็นที่ 9 การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

บทนำและความสำคัญ

สถานศึกษาเป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชน จึงจำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางกาย จิตใจ และสังคม เพื่อป้องกันปัญหาความรุนแรง ยาเสพติด อุบัติเหตุ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมไซเบอร์ แนวคิด “สถานศึกษาปลอดภัย” จึงเป็นนโยบายหลักที่บูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มั่นคงและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โดยความร่วมมือกับหน่วยงานด้านความมั่นคงและองค์กรท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

1. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยทั้งทางกายและใจแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ความรุนแรง การกลั่นแกล้ง และอุบัติเหตุในสถานศึกษา
3. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน
4. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการดูแลนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาหลายแห่งจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยงและมีระบบดูแลความปลอดภัยครบถ้วน
2. อัตราการเกิดเหตุร้ายและการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาลดลง
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเอง และมีวินัยมากขึ้น
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการดูแลนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

1. งบประมาณและบุคลากรด้านการดูแลความปลอดภัยยังไม่เพียงพอ
2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีข้อจำกัดในการติดตั้งอุปกรณ์หรือระบบเฝ้าระวัง
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนบางพื้นที่ยังไม่เข้มแข็ง
4. ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น Cyberbullying และการล่อลวงออนไลน์ ยังเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณสำหรับโครงสร้างพื้นฐาน

2. **ระดับจังหวัด:** จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาปลอดภัย เชื่อมโยงการทำงานกับหน่วยงานด้านความมั่นคงและท้องถิ่น
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** จัดทำมาตรการความปลอดภัยเฉพาะพื้นที่ พัฒนาครูและบุคลากรด้านการดูแลนักเรียน
4. **ระดับครอบครัวและชุมชน:** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยร่วมกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการคุ้มครอง มีสุขภาพะที่ดี และปลอดภัยจากภัยคุกคาม
2. ครูและบุคลากรทำงานในสภาพแวดล้อมที่มั่นคงและมีกำลังใจ
3. สถานศึกษามีมาตรการและระบบดูแลความปลอดภัยที่ยั่งยืน
4. ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยให้แก่เยาวชน

สรุปประเด็นที่ 10 การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี

บทนำและความสำคัญ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เป็นพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มุ่งเน้นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรพืชอย่างยั่งยืน จังหวัดอุดรธานีจึงน้อมนำแนวทางนี้มาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นต้นแบบการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนเข้าใจคุณค่าของพันธุกรรมพืช

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีให้ดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ขยายเครือข่ายโรงเรียนสมาชิกโครงการ อพ.สธ. ให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกให้ครู นักเรียน และชุมชน ร่วมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครู-นักเรียนกว่า 200 คน และขยายเครือข่ายโรงเรียนสมาชิก อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนหลายแห่งจัดทำสวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลท้องถิ่น
3. เยาวชนเกิดจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ปัญหาและอุปสรรค

1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้เฉพาะด้านพันธุกรรมพืช
2. งบประมาณและทรัพยากรยังไม่เพียงพอ

3. ระบบติดตามและประเมินผลยังไม่เข้มแข็ง
 4. การประชาสัมพันธ์ยังไม่ครอบคลุม ทำให้บางโรงเรียนยังเข้าใจคลาดเคลื่อนว่าเป็นกิจกรรมที่ยาก
- ข้อเสนอเชิงนโยบาย**

1. **ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก:** กำหนดงบประมาณสนับสนุน จัดทำหลักสูตรด้านสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการติดตาม-ประเมินผลที่เป็นระบบ
2. **ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่:** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน-ชุมชน สนับสนุนพื้นที่เรียนรู้เชิงนิเวศ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
3. **ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา:** จัดกิจกรรมปลูกป่า สวนสมุนไพร และแปลงเรียนรู้สิ่งแวดล้อม พัฒนาครู-นักเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สอดคล้องกับแนวพระราชดำริ
2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการวิจัยในระดับพื้นที่ เชื่อมโยงกับชุมชน
- 3.เยาวชนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและสามารถสืบสานการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สรุปประเด็นที่ 11 การสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต

บทนำและความสำคัญ

การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นแนวคิดหลักของการพัฒนามนุษย์ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพได้ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน ไปจนถึงผู้สูงอายุ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองโลกยุคใหม่
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในการกำหนดทิศทางและปฏิบัติร่วมกัน
3. เปิดโอกาสให้คนทุกวัยสามารถ Reskill และ Upskill ได้ต่อเนื่อง ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กปฐมวัยเข้าถึงโครงการพัฒนาคุณภาพ เช่น *บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย* และโครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก
2. นักเรียนชั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนกิจกรรม Active Learning และ Project-Based Learning เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ PISA
3. ผู้เรียนระดับอาชีวะและอุดมศึกษามีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริง ผ่านสหกิจศึกษา และหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชน

4. ประชาชนทุกวัยเข้าถึงการอบรมระยะสั้น การเรียนออนไลน์ และการเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่ระบบ Credit Bank

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเปลี่ยนนโยบายของกระทรวงบอย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง
2. ประเด็นการดำเนินงานกว้าง ทำให้ยากต่อการขับเคลื่อนอย่างลึกซึ้งในทุกด้าน
3. ความเหลื่อมล้ำด้านโครงสร้างพื้นฐานและคุณภาพระหว่างเมืองกับชนบทยังสูง
4. ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสยังเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตได้จำกัด โดยเฉพาะด้านดิจิทัล

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก: ขยายโอกาสปฐมวัย จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องทักษะศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม Credit Bank และ National Online Learning Platform
2. ระดับจังหวัด: บูรณาการความร่วมมือในพื้นที่ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต สมุดบัญชีการเรียนรู้ชุมชน และการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ระดับหน่วยงาน: พัฒนา Digital Learning Hub หลักสูตรเพื่ออาชีพ และเครือข่ายฝึกอบรมร่วมกับภาคเอกชน
4. ระดับสถานศึกษา: ปรับบทบาทโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชน จัดหลักสูตรระยะสั้น เปิดทรัพยากรให้ประชาชนใช้ และเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคคล: พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพิ่มโอกาสอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต
2. สังคม: ลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างประชาธิปไตย และความเข้มแข็งของชุมชน
3. เศรษฐกิจ: เพิ่มขีดความสามารถแข่งขัน ขับเคลื่อนนวัตกรรม และสร้างความยั่งยืนทางเศรษฐกิจในระยะยาว

ส่วนที่ 5

ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

5.1 ปัญหา/อุปสรรค

5.1.1 การขาดความเข้าใจร่วมกัน บุคลากร ครู และผู้บริหารบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดและกลไกการดำเนินงานรูปแบบใหม่ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ตลอดจนการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานยังไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินงาน การดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์หรือโครงการต่าง ๆ ยังคงเป็นการขับเคลื่อนแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการเชิงพื้นที่และเอกภาพในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

5.1.3 ข้อจำกัดด้านบุคลากรและศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัล ทักษะภาษา และความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.1.4 ข้อมูลไม่เชื่อมโยง การเก็บ รวบรวม และใช้ข้อมูลด้านการศึกษา เช่น ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ ข้อมูลผลการเรียนรู้ ข้อมูลการเทียบโอนหน่วยกิต หรือข้อมูลการประเมินผล PISA ยังไม่ถูกบูรณาการเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ทุกหน่วยงาน

5.1.5 ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาในหลายมิติ อาทิ การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมการศึกษา การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และการพัฒนาศักยภาพครู ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถขยายผลได้อย่างครอบคลุม

5.1.6 ช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความแตกต่างด้านความพร้อมของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนเปราะบางที่ยังไม่สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

5.1.7 ความท้าทายจากปัจจัยภายนอก ปัจจัยแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาทิ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไป (จำนวนเด็กเกิดใหม่ลดลง ขณะที่ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น) การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะใหม่ ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ล้วนเป็นความท้าทายที่กระทบต่อการจัดการศึกษาในอนาคต

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 การขาดความเข้าใจร่วมกัน

1) จัดให้มีการอบรม สัมมนา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหารทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและกลไกใหม่ อาทิ Credit Bank การเทียบโอนผลการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) จัดทำคู่มือ แนวทางปฏิบัติ และระบบพี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อสนับสนุนการปรับตัวของบุคลากร

5.2.2 ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินงาน

- 1) กำหนดโครงสร้างกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยบูรณาการหน่วยงานในระดับจังหวัด/พื้นที่เข้ามามีส่วนร่วม
- 2) จัดทำแผนบูรณาการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มเอกภาพ

5.2.3 ข้อจำกัดด้านบุคลากรและศักยภาพ

- 1) พัฒนาหลักสูตรอบรม/พัฒนาครูด้านดิจิทัล ภาษา และการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ (Teacher Mentor Network) เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนครูในพื้นที่

5.2.3 ระบบข้อมูลไม่เชื่อมโยง

- 1) จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษา (Education Data Center) ในระดับจังหวัด/ภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลระดับชาติ
- 2) พัฒนาระบบ Big Data เพื่อใช้ในการติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.4 ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร

- 1) จัดลำดับความสำคัญในการใช้งบประมาณ และบูรณาการงบประมาณจากหลายหน่วยงานเพื่อลดความซ้ำซ้อน
- 2) ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการสนับสนุนทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

5.2.5 ช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) จัดทำมาตรการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล และกลุ่มเปราะบาง
- 2) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

5.2.6 ความท้าทายจากปัจจัยภายนอก

- 1) วางแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรใหม่ โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนาทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
- 2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสังคมโลก

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานกิจกรรมอื่น ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนและพัฒนางานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ดังรายนามตามรายละเอียดแนบท้ายนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายราชันย์ ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

บัญชีแนบท้าย ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
- ๑.๒ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๐
- ๑.๓ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา
- ๑.๔ รองศึกษาธิการภาค ๑๐
- ๑.๕ ประธานหอการค้าจังหวัดอุดรธานี
- ๑.๖ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	กรรมการ
๒.๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	กรรมการ
๒.๔ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	กรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	กรรมการ
๒.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักบริหารศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๔ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๖ นายเทศมนตรีนครอุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๗ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๘ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๔ อุดรธานี	กรรมการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี	กรรมการ

/๒.๒๐ พัฒนา...

๒.๒๐	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๒๑	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๒.๒๒	นางอนงค์ คำแสงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒๓	นางผ่องศรี ทับทิมทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ/เลขานุการร่วม
๒.๒๔	นางสรินยา บรรเลงรัมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ/เลขานุการร่วม
๒.๒๕	นายยรรยง เมืองผาง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
๒.๒๖	นางธัญกานต์ มลิ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
๒.๒๗	นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
๒.๒๘	นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

๓. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ทั้ง ๑๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ คณะทำงานขับเคลื่อนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
(Zero Drop out)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๔) ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๕) นางผ่องศรี ทับทิมทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

/๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

- ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรวัฒน์ ทิพย์จ้อย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๗) นายสุรชัย ไม้ตง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ คณะทำงาน
- ๘) นายสุรสิทธิ์ ทรละคร คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- ๙) นางดวงพร ศรีปะโค คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๑๐) นางอัญรินทร์ เอื้อม่อนรักษ์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิบูลรักษ์
- ๑๑) นายชากล้า สงวนนาม คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุมภวาปี
- ๑๒) นายบุญมี มีวิชา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสร้างคอม
- ๑๓) นายชัยวัฒน์ อดทน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองแสง
- ๑๔) นางนัยนัปปพร วงษาทองอนันต์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุมภวาปี
- ๑๕) นางรุ่งเรืองรัตน์ ชูโชติ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีธาตุ
- ๑๖) นายเทพพร เต็มตาวัชร์ คณะทำงาน
ครู รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งฝน
- ๑๗) นางสาวสุพิศตรา แก้วอินทร์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำนักงานเทศบาลนครอุดรธานี
- ๑๘) นายพรเทพ อกศรี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนดอนวิทยา อบจ.อุดรธานี ๕
- ๑๙) นางสาวอารีย์ สุวรรณพรหม คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๒๐) นางสาวทิพย์อาภรณ์ คล้ายหิรัญ คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๒๑) นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว คณะทำงาน
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิบูลย์รักษ์
- ๒๒) นางสาวแสงเทียน เอกพันธ์ คณะทำงาน
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองแสง
- ๒๓) นางสาวสุภาวита พันนันทน์ คณะทำงาน
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุมภวาปี

/๒๔) นางสาวจิตติการณจณ์...

- ๒๔) นางสาวจิตติการณจน์ เส็งสุวรรณ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๒๕) นายวัชรินทร์ จิรผาศิขย์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๖) นายบัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๗) นายศิวกร เกิดไทย คณะทำงาน
บรรณารักษ์ สำนักงานเทศบาลนครอุดรธานี
- ๒๘) นายจิระศักดิ์ ผาขาว คณะทำงาน/เลขานุการ
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๒๙) นางจันทรา เพ็ชรสวัสดิ์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๓๐) นางสาวสินีนาง มณีรัตน์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๓๑) นายสุทธิชัย ชมชื่น คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๒ คณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา PISA

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณรัตน์ พิพิธกุล คณะทำงาน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๔) นายวิทยา บุราณ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๕) นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๖) นางรัตดา วิทยากร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๗) นายวันฉัตรวรรณ นามโยธา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๘) นางเกษมณี ประเสริฐ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

๙) นางสุนันทาภรณ์...

- ๙) นางขุนินทร์ภักดิ์ ภาดี คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๐) นายมนตรี แคนมิต คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๑) นายธนวรรธน์ เหง้าดา คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๒) นายภูมิพัฒน์ รัตอ้น คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๓) นางสาวตีนันท์ บุตดา คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๔) นางสาวลักษณ์ จำปาจันทร์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๕) นางสาวจุลจิฬา จันทพงษ์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๖) นางสาวณัฐพร สานธิยากุล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๗) นางสาวชนิดา ทศนิยม คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๘) นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๙) นางสาวอัจฉรา ขัติตะกานนท์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒๐) นางจารุวรรณ แจ่มเสียง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒๑) นางศศิธร นาคดิลก คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๒๒) นางฐิตินันท์ อุปการ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๒๓) นางสาวระพีพรรณ จันทะบูลย์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๔) นางสาวจิณณพัฒน์ ผลทิพย์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๒๕) นางสาวธิดา โหมหงษ์ ทาขูลี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๒๖) นางวาสนา สำราญจิต คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๒๗) นางสาววิมลพรรณ จันทยาง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครอุดรธานี

/๒๘) นายเกรียงไกร...

- ๒๘) นายเกรียงไกร เพชรเสถียร คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี
- ๒๙) นางภิญญาพัชญ์ ยุทธศาสตร์ศิริ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุงเจริญวิทยา อบจ.อุดรธานี ๘
- ๓๐) นายสุริยันต์ สินธิบูรณ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ สี่หมื่นวิทย
- ๓๑) นางสาวปิยะนุช ธนุสา คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๕ สี่หมื่นวิทย
- ๓๒) นางสาวเจริญขวัญ รัตนวงษา คณะทำงาน/เลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๓๓) นางปราณีญา ศิรินิกร คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๓๔) นางสาวนาถธิดา ดอนสถิตย์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๓๕) นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๓ คณะทำงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๑) ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี บุญมี คณะทำงาน
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ๔) นายสุพัฒน์ สมสุข คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- ๕) นางสาวอุดมพร ไทยแสนหา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๖) นางณัฐพร สานธิยาคุณ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๗) นางสาววรรณคณา พิมพ์ภูราช คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๘) นางจิตต์รัตน์ ศรีนันท์ดอน คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๙) นางสาววาสนา ธนูนิล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๐) นางอัจฉิมา หอมพรหมมา คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

- ๑๑) นางสาวศิริดา โหมหงษ์ ทาขุลี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๑๒) นางสาวนา สำนัญจิต คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๑๓) นายวิรัตน์ สุทธิ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทวิทยา อบจ.อุดรธานี ๓
- ๑๔) นางสาวอารีรัตน์ นุตะภิบาล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๕) นายสมฤทธิ์ บุรัมย์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๖) นางรมย์วันทร์ ตินณัฏระกุล คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๗) นางสาวสุนทรี สีสมนตรี คณะทำงาน
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี
- ๑๘) นายธีรศาสน์ ไรจน์กาญจน์ศิริ คณะทำงาน
ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี
- ๑๙) นางณัฐกานต์ สุทธิแพทย์ คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี
- ๒๐) นางสาวจิตรา ไชยธรรตน์ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๑) นางอรรณณ ชัยชนะทรัพย์ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๒) นางสาวดวงแข มณีสุข คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๓) นางสาวพิภาพร วงษ์ปัดดา คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๔) นายจักรพันธ์ แสนอุบล คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๕) นายวรวิทย์ หลักชัย คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๖) นายทวีศักดิ์ ทานน คณะทำงาน
หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- ๒๗) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์ คณะทำงาน
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- ๒๘) นายศักดิ์ดา สีกะมุก คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มงานมาตรฐานฝีมือแรงงานและรับรองความรู้ความสามารถ
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี

คณะทำงาน/เลขานุการ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓๐) นายสุทธิชัย ชนชื่น

คณะทำงาน/ผู้ช่วยเหลืองาน

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓๑) นางสาวพันธิวา คมกล้า

คณะทำงาน/ผู้ช่วยเหลือเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๔ คณะทำงานส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน

๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน

๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ หรือผู้แทน คณะทำงาน

๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ หรือผู้แทน คณะทำงาน

๕) ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี หรือผู้แทน คณะทำงาน

๖) นางพวงเพชร วิเศษชู คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองวัวซอ

๗) นายอิทธิพล จำนวนศาสตร์ คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านดง

๘) นางสาวกนกพรพรรณ ชลสินธุ์ คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโนนสะอาด

๙) ว่าที่ ร.ต.ศรัณย์ พรหมมล คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุดรธานี

๑๐) นางภาวิณี อรัญปักษ์ คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไชยวาน

๑๑) นางจิรประภา พิทักษ์สกุลพงศ์ คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสามหมอ

๑๒) นายชากล้า สงวนนาม คณะทำงาน

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุดจับ

๑๓) นายฐานวัชร โสภิตเจริญวัชร คณะทำงาน

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

๑๔) นางสาวสนา สำราญจิต คณะทำงาน

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

๑๕) นายทวี ตันนารัตน์ คณะทำงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำซึมวิทยา อบจ.อุดรธานี ๖

๑๖) นายชัชวาล สุกใจ คณะทำงาน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑๓) นางสาวลักขณากร ทรงอิน คณะทำงาน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวชิรธรานี เขต ๓

๑๘) นางสาวศิรินิภา ทองดอนบม คณะทำงาน

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

/๑๙) นางวิภาพร...

๑๙) นางวิภาพร คำมุงคุณ	คณะกรรมการ
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านดุง	
๒๐) นายอภิวัดน์ จิระชาติ	คณะกรรมการ
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองวัวซอ	
๒๑) นายอภิวัดน์ เพชรนาดี	คณะกรรมการ
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไชยวาน	
๒๒) นายนรฤทธิ จันทรวง	คณะกรรมการ
ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอุดรธานี	
๒๓) นางสาวนิตาพฤติ สมกุลทวี	คณะกรรมการ
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	
๒๔) นางสาวจิรวรรณ สมจันทร์	คณะกรรมการ/เลขานุการ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำโสม	
๒๕) นายยรรยง เมืองผาง	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
๒๖) นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

๓.๕ คณะทำงานขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๓) นายชัชวาล สุขใจ	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	
๔) นายปรีดา พงษ์วัฒน์นันท์	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	
๕) นางสาวศิริกัญญา ดรรชนี	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	
๖) นางสาวพัชรียาพร ห้วยทราย	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	
๗) นางสาวณัฏฐา มหาฤทธิ	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	
๘) นายธรรมบุญ ท่องจันทร์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี	
๙) นางวาสนา สำราญจิต	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	
๑๐) นายกฤษฏา โสภ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี	

/๑๑) ว่าที่ ร.อ.วิทยา...

- ๑๑) ว่าที่ ร.อ.วิทยา เครือทอง คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำซึมพิตา อบจ.อุดรธานี ๖
- ๑๒) นางสาวนพธิดา สมใจ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนแซแลพิตา อบจ.อุดรธานี ๗
- ๑๓) นายธนากร รัฐถาวร คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๑๔) นายพุทธศาสตร์ จิตจง คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๑๕) นายมนัส ผิวชัยภูมิ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๑๖) นายวรุตม์ สิทธิโคตร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๑๗) นางศิริกมล ศรีภูม้น คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๑๘) นางปณณวีร์ บัวเข็ม คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๑๙) นางวิภาภรณ์ อ่างมัจฉา คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๒๐) นางสาวปิยฉัตร ประทุมรัตน์ คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๒๑) นายถวัลย์รัชต์ อนุ คณะทำงาน
นักทรัพยากรบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๒๒) นางสาวกษนิภา พุทธกรธำรงปี คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๒๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานะ โสภาน คณะทำงาน/เลขานุการ
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๒๔) นางวรรณภา ศรีบุญลือ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๖ คณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัล

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๔) นายกิจฉิชัย สารรัตน์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๕) ดร.จุฑารัตน์ กลิ่นแก้วณรงค์ คณะทำงาน
รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

/๖) นางสาวสริดา...

- ๖) นางสาวธิดา โสมหงษ์ ทาขูลี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๗) นางสาวสนา สำราญจิต คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๘) นางสาวจุลจิฬา จันทพงษ์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๙) นายวินณวรธรณ์ นามโยธา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๐) นางสาวกาญจณี บอลสิทธิ์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๑๑) นายสุจินดา โสภาพร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๒) นายพิศลย์ คำล้วน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๓) นายอมร ขามธาตุ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๔) นายไพศาล พันธ์กาง คณะทำงาน
ครู โรงเรียนร่มเกล้า ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๕) นางภัสสร โนนทิง คณะทำงาน
ครู โรงเรียนร่มเกล้า ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๖) นางสาวศศิณา แสงคำ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนบ้านดุนประชารัฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๗) นางสาวสัตตยาภรณ์ พรหมเทศน์ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนศรีขวัญเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๘) นายอานนท์ พันธ์วงษา คณะทำงาน
ครู โรงเรียนศรีขวัญเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๙) นางสาวณัฐมล บรมโคตร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนบ้านศรีเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๐) นายกฤษดา โสภา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๒๑) นายวิฒนะ มั่งคั่งดี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี

- ๒๒) นายชูพงษ์ บุตรแก้ว คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมเชิงพัฒนาวิทยา อบจ.อุดรธานี ๑๐
- ๒๓) นางสาวปิ่นดาวิรี เนินทราย คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๒๔) นางสาวรัตนภรณ์ ชุ่นไร่ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๒๕) นางมาลิกา สุขใจ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๒๖) นางอัญชลี ฐิตะภาส คณะทำงาน
ครู โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี
- ๒๗) ส.อ.หญิงธัญญ์ จันทร์เขียว คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๘) นายวีระวัฒน์ ชูรัตน์ คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๙) นางสาววรรณพร แสงโยจารย์ คณะทำงาน/เลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๓๐) นางหวานใจ เวียงยิ่ง คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๗ คณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

- ๑) ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) นายบุรุษ ภูดอแก้ว คณะทำงาน
หัวหน้าสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๓) นางสาวเสาวลักษณ์ จำปาจันทร์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๔) นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๕) นางสาววริศรา เชิญชม คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๖) นางสาววรรณพร แสงโยจารย์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๗) นางสาวสุมัทนา บุตรกัณหา คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๘) นางสาวจิณณพัฒน์ พลทิพย์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๙) นางสถิตดา โสมหงษ์ ทาขุลี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๑๐) นางวาสนา สำราญจิต คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

/๑๑) นางสาวอภิญญา...

- ๑๑) นางสาวอภิญญา บัวคำโคตร คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๑๒) นางสาวอารีรัตน์ นุตะภิบาล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๓) นายสัมฤทธิ์ บุรัมย์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๔) นางรมย์รวิทร์ ตินณัฏระกุล คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๕) นายประยูร บุญสิทธิ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุงเจริญวิทยา อบจ.อุดรธานี ๘
- ๑๖) นางรัชดาภรณ์ พิเชษฐ์ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๗) นางอรรณณ ชัยชนะทรัพย์ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๘) นางทิพย์วัลย์ กัลยานาม คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๑๙) นางสาวภัทรา ชนมาสุข คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๐) นางกรณ์รวิ จันทะคร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๑) นางจันทร์จิรา โสภา คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๒) นางสาวพัสวิภา นิสิตชัยวราโชค คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๓) นางสาวสิริณา แพงดวงแก้ว คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๔) นางสาวณัฐธยาน์ คำธานี คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า
- ๒๕) นางอนงค์ คำแสงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน/เลขานุการ
- ๒๖) นางสุนนมาลย์ แสนราช คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๒๗) นางสาวจิตาภา มิ่งมิตรมี คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๘ คณะทำงานขับเคลื่อนการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- /๔) ผู้อำนวยการ...

- ๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๕) นางมนัสนันท์ รัตริหว่าง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
- ๖) นายพงษ์สวัสดิ์ พิมพิไสย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
- ๗) นางสาวสุนทรไผ่ จันทระ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี
- ๘) นางนัญญา ลิ่มไพบูลย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
- ๙) นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- ๑๐) นายวิจิต ธรรมฤทธิ์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี
- ๑๑) นายณัฐวรวัตร สวรรณศรี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ
- ๑๒) นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม คณะทำงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
- ๑๓) นายสุรัช ลาพิมพ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
- ๑๔) นางอภิญา อ่อนสำออง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านผือ
- ๑๕) นายเสกสรร สงวนนาม คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองหาน
- ๑๖) นางสาวพรณธรรณ พันธ์ล้อมไธ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน
- ๑๗) นางสาววิรัชญา สังวันนา คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๘) นางสาววัชรภรณ์ ขวณาพิทักษ์ คณะทำงาน
นักจิตวิทยาโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๙) นายรักสันต์ ยางธิสาร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาทรายวิทยา อบจ.อุดรธานี ๒
- ๒๐) นางสาวปราณี ศรีสอนดี คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๑) นางวาสนา สำราญจิต คณะทำงาน/เลขานุการ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๒๒) นางไพลิน สานุสันต์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๙ คณะทำงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) นายกเทศมนตรีนครอุดรธานีหรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๓) นางสรินยา บรรเลงรัมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน
- ๔) นายปวิช สุราลัย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
- ๕) นายสนั่น มูลสาร คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๖) นายภาคภูมิ เผ่าเจริญ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๗) นายนิพนธ์นากรณ์ พิมพ์เนา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนหมื่นวิทยา อบจ.อุดรธานี ๙
- ๘) นางสาวพศุภา บุญจันทร์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๙) นางสาววิระญา ไชยเคน คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๐) นางสาวปิยะวรรณ สิงห์พรม คณะทำงาน
นักจิตวิทยาโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๑๑) นางชรินทร์ทิพย์ สิงห์บุญมี คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๒) นางสาวมะลิวัน สมศรี คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๓) นายณัฐชัย คำโย คณะทำงาน
นักจิตวิทยาโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๑๔) นายปริพัตร ศรีรักษา คณะทำงาน
นักทรัพยากรบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๑๕) นายไสว พังคะบุตร คณะทำงาน/เลขานุการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๖) นางเยาวลักษณ์ ร่องพีช คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๗) นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

/๑๘) นางสาวอัจฉิมา...

- ๑๘) นางสาวอัจฉิมา บุญสุด คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๙) นายพรพรพล พูลทอง คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักจิตวิทยาโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒๐) นางเอี่ยมพร ยศอ่อน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๑๐ คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี

- | | |
|--|----------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ หัวหน้าคณะทำงาน | |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน | |
| ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ หรือผู้แทน คณะทำงาน | |
| ๔) ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี หรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๕) ดร.วิบูล เป็นสุข | คณะทำงาน |
| รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | |
| ๖) ดร.วิวรรณ แก่นสา | คณะทำงาน |
| รองคณบดีฝ่ายแผนงานและกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | |
| ๗) นายฤทธิพร แก้ววิเชียร | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน | |
| ๘) นางवासนา สำราญจิต | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี | |
| ๙) นายกฤษณธร เกตภูวงษ์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | |
| ๑๐) นางอรอนงค์ ชิมป์สัน | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ | |
| ๑๑) นายทวีชัย ลำมูล | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ | |
| ๑๒) นายจตุรวิ์ จุตโต | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาการ | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ | |
| ๑๓) นายสายันท์ นามแสง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ | |
| ๑๔) นายชูกิจ ผลทิพย์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘) | |

/๑๕) นายพีรกร...

- ๑๕) นายพีรกร อัครสิน คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๑๖) นางลำไผ่ โพธิจักร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนเชียงเพ็งวิทยา อบจ.อุดรธานี ๑
- ๑๗) นางวนิดา ศรีคำ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘)
- ๑๘) นางสาวชญานิษฐ์ รักการดี คณะทำงาน
ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘)
- ๑๙) นางดารานี ใจมีธรรม คณะทำงาน
ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘)
- ๒๐) นางสาวพิชญภา ปากอตุสาร์ท คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๒๑) นายวิริยุทธ ชัยดีนี้ คณะทำงาน/เลขานุการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๒๒) นายอานวย เพ็งพันธ์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๒๓) นางสาวพิมพ์พัชรา ดวงลาพิมพ์ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

**๓.๑๑ คณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม
อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต**

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ หัวหน้าคณะทำงาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๔) ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี หรือผู้แทน คณะทำงาน
- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย ม่วงปทุม คณะทำงาน
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรวัฒน์ ทิพย์จ้อย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๗) นางมยุรี คนยัง คณะทำงาน
รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี
- ๘) นางสาวสฤติภรณ์ สุระกิตย คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี
- ๙) นายจิรทีป ณ ลำปาง คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

- ๑๐) นางวาสนา สำราญจิต คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
- ๑๑) นายอัศรพล บริกุล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนพังงูวิทยา อบจ.อุดรธานี ๕
- ๑๒) นางสาววิมลพรรณ จันทะยาง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลนครอุดรธานี
- ๑๓) นางชวนคิด โพธิ์แหบ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๔) นางกรรณิการ์ ม่วงมิตร คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๕) นางพิไลลักษณ์ แก้วก่า คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๖) นายอนิวัตร ภูครองหิน คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๑๗) นางพัชรี สิมสีพิมพ์ คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- ๑๘) นางพิศรา ทองสุขุม คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๑๙) นายสุรัช ไม้ตง คณะทำงาน/เลขานุการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๒๐) นางเกษมณี ประเสริฐ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๒๑) นางสาวรัตนภรณ์ คำมูล คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๒๒) นางรุ่งนภา คำกอง คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

มีหน้าที่

๑. จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

/๒. จัดทำตัวชี้วัด...

๒. จัดทำตัวชี้วัดตามประเด็นขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็น ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

๔. แต่งตั้งคณะอนุทำงานเพื่อดำเนินการตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานีมอบหมาย และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามความจำเป็นและเหมาะสม

๕. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการทำงาน เสนอต่อคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี มอบหมาย

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------------|--------------------|
| ๔.๑ นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๔.๒ นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองหัวหน้าคณะทำงาน |
| ๔.๓ นางสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองหัวหน้าคณะทำงาน |
| ๔.๔ นายไสว พังคะบุตร | | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | | |
| ๔.๕ นายวิรุทธิ์ ชัยดิณี | | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ | | |
| ๔.๖ นายสุรชัย ไม้ตง | | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ | | |
| ๔.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานะ โสภา | | คณะทำงาน |
| รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | | |
| ๔.๘ นางสาวสนา สำราญจิต | | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี | | |
| ๔.๙ นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์ | | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำโสม | | |
| ๔.๑๐ นายจีระศักดิ์ ผาขาว | | คณะทำงาน |
| นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | | |
| ๔.๑๑ นางสาวเจริญขวัญ รัตนวงษา | | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | | |

- ๔.๑๒ นางสาววรชพร แสงโยจารย์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๔.๑๓ นายยรรยง เมืองผาง คณะทำงาน/เลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๔.๑๔ นางธัญกานต์ มิลี คณะทำงาน/เลขานุการร่วม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๔.๑๕ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๔.๑๖ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
๒. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลประกอบการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

- ๕.๑ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๕.๒ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
- ๕.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- ๕.๔ ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี
- ๕.๕ ประธานกรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี
- ๕.๖ อธิการบดีวิทยาลัยสันตพล
- ๕.๗ รองอธิการบดีวิทยาลัยพณิชยบัณฑิต ศูนย์อุดรธานี
- ๕.๘ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอุดรธานี
- ๕.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี
- ๕.๑๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจอุดรธานี
- ๕.๑๑ วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี
- ๕.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานยุติธรรมจังหวัดอุดรธานี
- ๕.๑๓ ประชาสัมพันธ์จังหวัดอุดรธานี
- ๕.๑๔ แรงงานจังหวัดอุดรธานี
- ๕.๑๕ จัดหางานจังหวัดอุดรธานี
- ๕.๑๖ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี

/๕.๑๗ ผู้อำนวยการ...

๕.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๕.๑๘ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๔ อุดรธานี

๕.๑๙ ผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตที่ ๘ อุดรธานี

๕.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักบริหารศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์อุดรธานี

มีหน้าที่

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘(๒) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำหนด ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๘(๒) จึงประกาศข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายราชนัย ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

รายละเอียดแนบท้าย ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง ข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

ประเด็นการขับเคลื่อน (๑) : การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : โมเดลการดำเนินงาน “ReCONNECT” (ฟื้นฟู-เชื่อมต่อ-ติดตาม) มีเป้าหมายหลักคือ
การฟื้นฟูโอกาสทางการศึกษา เชื่อมต่อเด็กกลับเข้าสู่ระบบ และติดตามผลเพื่อป้องกันการหลุดซ้ำโดยใช้
๔ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

๑. การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล (Rescue & Research)

วัตถุประสงค์ : ค้นหาและทำความเข้าใจสาเหตุที่เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๑.๑ จัดตั้งคณะทำงาน “ศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา” โดยบูรณาการ
ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงาน สกร. สำนักงาน สพฐ. โรงเรียนในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้านพักเด็กและครอบครัว และเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น

๑.๒ ใช้ฐานข้อมูลกลาง (MIS) ในการติดตามเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจาก
ระบบสารสนเทศของศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ที่มีเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวน ๑๙,๔๓๙ คน

- แบ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนตามสาเหตุการหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๓๗ เหตุผล
- จัดทำแฟ้มประวัติเด็ก

๒. การสร้างแนวทางการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Reintegration)

วัตถุประสงค์ : ออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนแต่ละกลุ่ม

แนวทางการช่วยเหลือตามลักษณะของเด็กที่หลุดจากระบบ

๒.๑ เด็กที่สามารถกลับเข้าเรียนในโรงเรียนปกติ

- ประสานโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อให้เด็กสามารถกลับเข้าศึกษาต่อ
- สนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน และค่าใช้จ่ายพื้นฐานผ่าน อบต./เทศบาล

๒.๒ เด็กที่ต้องการทางเลือกอื่นในการเรียนรู้

- เชื่อมโยงกับ สำนักงาน สกร. เปิดโอกาสให้เรียนในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือ
การศึกษาทางเลือก (Home School, Online Learning)
- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา หรือศูนย์ฝึกอบรบอาชีพ
- แผนสนับสนุนช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายรายบุคคล (Individualize
action plan)

๒.๓ เด็กที่มีปัญหาสังคม ครอบครัว หรือความเสี่ยงสูง

- จัดตั้ง “ทีมเยี่ยมบ้าน” โดยร่วมมือกับ พมจ. และองค์กรช่วยเหลือเด็ก เพื่อประเมิน
ความช่วยเหลือเชิงลึก

- ประสานองค์กรพัฒนาเอกชน (NGO) เพื่อให้คำปรึกษา พัฒนาสภาพจิตใจ และสร้างแผนพัฒนาเฉพาะตัว

๓. การพัฒนาคุณภาพและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาซ้ำ (Nurture & Retention)

วัตถุประสงค์ : ลดปัจจัยเสี่ยงและเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาโครงการ “โรงเรียนปลอดเด็กหลุดออกจากระบบ”

- สร้างระบบแจ้งเตือนล่วงหน้า (Early Warning System) เช่น การขาดเรียนบ่อย คะแนนต่ำ ปัญหาทางครอบครัว
- จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิต

๓.๒ ตั้ง “ศูนย์ให้คำปรึกษาเด็กและครอบครัว” ในโรงเรียน

- ให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา การแนะแนวอาชีพ และปัญหาครอบครัว
- เชื่อมโยงกับนักสังคมสงเคราะห์ และหน่วยงานสาธารณสุข

๓.๓ จัดโครงการ “อาสาสมัครพี่เลี้ยงการศึกษา”

- นักเรียนรุ่นพี่จิตอาสา หรือครูที่ปรึกษา
- ทำหน้าที่ติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่เสี่ยงหลุดจากระบบ

๔. การติดตามผลและประเมินผลลัพธ์ (Check & Sustain)

๔.๑ จัดทำรายงานสถานการณ์เด็กหลุดจากระบบทุก ๖ เดือน

- วิเคราะห์แนวโน้มและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๔.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาครัฐ

- จัดประชุมภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเป็นประจำ

๔.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๔ บูรณาการกับแผนยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด/อำเภอ

- เสนอให้ อบจ./อบต. สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับเด็กกลุ่มเสี่ยง

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. อัตราการหลุดออกจากระบบลดลงอย่างมีนัยสำคัญ
๒. อัตราการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของกลุ่มเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๓. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สำนักงาน สกร. องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการขับเคลื่อน (๒) : การยกระดับคุณภาพการศึกษา PISA

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา ของจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วยแนวทาง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา (SWOT)
๒. จัดทำแผนการขับเคลื่อน PISA
๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๑ อบรมครูแกนนำ ๓ โดเมน ขยายผลครูทั้งระบบ
 - ๔.๒ อบรมด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลฯ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่นักเรียน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนว PISA
๗. นิเทศติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ได้ผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางการขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการขับเคลื่อน PISA
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา
๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนตามแนวทางการประเมินผลได้

ประเด็นการขับเคลื่อน (๓) : การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ประกอบด้วยแนวทาง ดังนี้

๑. การเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต (หลักสูตร CLC (หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง), Pre-degree)

๑.๑ หลักสูตรของอาชีวศึกษาเป็นฐาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาจับคู่พัฒนากับโรงเรียนมัธยมศึกษา

๑.๒ หลักสูตรของอุดมศึกษาเป็นฐาน (Pre-degree)

- สถาบันอุดมศึกษาจับคู่พัฒนากับโรงเรียนมัธยมศึกษา
- สถาบันอุดมศึกษาจับคู่พัฒนากับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา

๒. การสะสมหน่วยกิตด้วยการฝึกอบรมยกระดับฝีมือแรงงาน

สถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา หรือโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จับคู่พัฒนากับ
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี)

๓. การสะสมหน่วยกิตด้วยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

สถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือ สกร.จับคู่พัฒนา
กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี)

๔. การจัดทำ Big Data หลักสูตรระดับสถานศึกษาและการเทียบเคียงรายวิชา

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน :

๑. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม
๒. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและรองรับการสะสมหน่วยกิต
๓. จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมและได้รับการรับรองสมรรถนะ
๔. จำนวนสาขาที่ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๕. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนผลการเรียนได้

ประเด็นการขับเคลื่อน (๔) : ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ประกอบด้วยแนวทาง ดังนี้

๑. การสร้างแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ “Anywhere Anytime UD” เพื่อรวบรวมลิงค์ ข้อมูล คลังสื่อออนไลน์ ใบงาน คลังความรู้ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี อาทิเช่น สกร.,สพฐ.,สศศ. (การศึกษาพิเศษ),การศึกษาเอกชน, อาชีวะ และประชาชนทั่วไป เป็นต้น ในการเข้าถึงบริการข้อมูลทางการศึกษาได้ ทุกที่ ทุกเวลา โดยเน้นการใช้งานที่ง่ายและสะดวก

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งจังหวัดอุดรธานี ในด้านการใช้เทคโนโลยีและการผลิตคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน :

๑. จำนวนผู้ใช้งานแอปพลิเคชัน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในจังหวัดอุดรธานีผ่านตามเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

ประเด็นการขับเคลื่อน (๕) : การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การอบรมเชิงปฏิบัติการ "AI Tools for Teachers" สำหรับครู โดยมีกิจกรรมเนื้อหา ดังนี้

๑. ฝึกปฏิบัติใช้งาน Generative AI สร้างภาพ, เสียง, วิดีโอ
๒. ฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้ Generative AI ออกแบบสื่อการสอน
๓. ฝึกปฏิบัติใช้ Generative AI สืบค้นงานวิจัยและทบทวนวรรณกรรม
๔. ฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้ Generative AI วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน
๕. ฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย
๖. ฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้ AI เขียนบทความวิจัยในชั้นเรียน
๗. ฝึกปฏิบัติออกแบบโปสเตอร์นำเสนอผลงานวิจัย
๘. นำเสนอโปสเตอร์นำเสนอผลงานวิจัย

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของโรงเรียนในสังกัด ศรจ.อุดรธานี ทั้งหมด ๑,๖๒๖ โรงเรียน
๒. จำนวนครูประจำการทั่วไป และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๖๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูประจำการทั่วไป และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ ๑๐
๒. ครูประจำการทั่วไป และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้) ร้อยละ ๘๐
๔. คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุด ร้อยละ ๒๐ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น (คะแนน NT) ร้อยละ ๕

ประเด็นการขับเคลื่อน (๖) : การพัฒนาทักษะดิจิทัล

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การพัฒนาทักษะดิจิทัล ประกอบด้วยแนวทาง ดังนี้

๑. การจัดอบรมและเวิร์กชอป (Workshops & Training):

- อบรมพื้นฐานด้านดิจิทัล เช่น การใช้โปรแกรมสำนักงาน การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์
- อบรมขั้นสูง Coding
- จัด Work shop ปฏิบัติการสำหรับการพัฒนางาน

๒. การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (E-learning & MOOCs)

- พัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย
- ใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น VR/AR, Gamification เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๓. โครงการนำร่องและทดลองนำไปใช้ (Pilot Projects & Internships):

- สนับสนุนให้มีการทดลองพัฒนาแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการนวัตกรรมดิจิทัล

๔. เครือข่ายความร่วมมือ (Public-Private Partnerships & Industry Collaboration):

- สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษา
- เชื่อมโยงผู้ประกอบการและนักเรียน/นักศึกษาเพื่อฝึกงานและพัฒนาทักษะ

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมและผ่านการรับรองทักษะดิจิทัล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล
๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมต่อหลักสูตรและการอบรม

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการขับเคลื่อน (๗) : การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การเสริมสร้างพลังทางภาษาอุดรธานี (UD Language Empowerment ประกอบด้วย
แนวทาง ดังนี้

๑. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยชาวต่างชาติ (เขยต่างชาติ) และครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในจังหวัดอุดรธานี
๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศผ่านศูนย์ภาษาหรือห้องเรียนพิเศษ (HCEC: Human
Capital Excellence Center) ในจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ ศูนย์
๓. นำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้จริงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน
๔. ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม เช่น English/Chinese Day

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
และภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
๒. จำนวนคลิปวิดีโอ มัคคุเทศก์ ที่เน้นภาษาเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวในชุมชนจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นการขับเคลื่อน (๘) : การมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Lern to earn)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน มีโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีลักษณะและความสามารถตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ ตามแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

ต้นทาง ให้ความรู้เรื่องการออม การเขียนแผนธุรกิจ การทำบัญชี และการตลาด
กระบวนการ

๑. ให้ทุนในการดำเนินการ
๒. จัดตลาดนัดการขายสินค้าของนักเรียน นักศึกษา
๓. ส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพระยะสั้น
๔. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน

ปลายทาง ติดตามประเมินผลการประกวดธุรกิจ

**๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการทั้งอุตสาหกรรมและ
พณิชยกรรมในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง**

ต้นทาง บันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคีเครือข่ายรัฐ และเอกชน

กระบวนการ

๑. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ภาคเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มช่องทางการสร้างรายได้ และการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น การจัดทำ Page ในหน้า Facebook
๒. สถานศึกษามีการบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์จริง พร้อมสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

ปลายทาง นิเทศและติดตามการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
๓. จำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมการขับเคลื่อนกิจกรรม

ประเด็นการขับเคลื่อน (๙) : สถานศึกษาปลอดภัย

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน :

ดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัย ครอบครัวทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (ACCIDENT), ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงจากมนุษย์ (VIOLENCE) , ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ (RIGHT) และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (UNHEALTHINESS) โดยใช้มาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดอุดรธานี (Model ๕ เสือพลัส) ดังนี้

๑. ทบทวนมาตรการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๑ จัดทำแผนในการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมแผนเผชิญเหตุตามบริบทสถานศึกษาและความเสี่ยง ให้เป็นปัจจุบัน

๑.๒ ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ภัย ตามข้อมูลอัตรากำลังที่มีในปัจจุบัน

๑.๓ จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการ มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมกำหนดพิทักษ์พื้นที่ปลอดภัยของสถานศึกษา โดยแบบเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินเพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานและให้ความช่วยเหลือ

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย พร้อมตรวจสอบสภาพอาคารสิ่งก่อสร้าง ต้นไม้บริเวณสถานศึกษา และยานพาหนะ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอเพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้น

๒. วิเคราะห์ความเสี่ยงภัยทั้ง ๔ ภัย สำรวจพื้นที่และเน้นย้ำให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง

๓. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้การเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา แยกตามกลุ่มภัยต่าง ๆ ดังนี้

๑) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (ACCIDENT)

- กำหนดมาตรการการปฏิบัติเพิ่มเติมเพื่อสร้างวินัยจราจรในการใช้รถใช้ถนนให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพพื้นที่และบริบทของสถานศึกษา โดยอ้างอิงตามมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนนของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ เช่น มาตรการการขออนุญาตพานักเรียน/นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษาโดยรถรับจ้าง เป็นต้น

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เรื่องความปลอดภัยทางถนนและการปฏิบัติตามกฎจราจร เพื่อสร้างความตระหนักในการป้องกันภัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- การอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และ พสน.

- จัดให้มีการทำแผนเผชิญเหตุ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ชักซ้อมเหตุเสมือนจริงร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างการตื่นตัวและสร้างทักษะการป้องกันตนเองอยู่เสมอ

- จัดตั้งเครือข่ายการทำงานเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น สถานีตำรวจ สถานพยาบาล หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน การช่วยเหลือฉุกเฉิน และการอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยการจราจร

๒) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงจากมนุษย์ (VIOLENCE)

- การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก ในการรับรู้ถึงความรุนแรงของภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงจากมนุษย์ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง และสื่อประชาสัมพันธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เฟซบุ๊กสถานศึกษา ไลน์ TikTok เป็นต้น

- จัดให้มีการทำแผนเผชิญเหตุ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงจากมนุษย์ ชักซ้อมเหตุเสมือนจริง ร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างการตื่นตัว และสร้างทักษะการป้องกันตนเองอยู่เสมอ

- การดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ (RIGHT)

- ลงพื้นที่จริงร่วมกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- อบรบครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการละเมิดสิทธิของนักเรียน

- การดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (UNHEALTHINESS)

- สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข/ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพิ่มขึ้น

- จัดอบรมให้ความรู้เรื่องภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ให้กับ นักเรียน, เจ้าหน้าที่ พสน. ,ครู, ผู้ปกครอง

- อบรมนักเรียนแกนนำไม่สูบบุหรี่ไฟฟ้า และนำมาขยายผลนักเรียนกลุ่มเครือข่ายใกล้เคียง (สพม.)

- การส่งเสริมโภชนาการด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เกี่ยวกับภัยจากสื่อประเภทต่างๆ ทั้งจากสื่อออนไลน์ การรู้เท่าทันสื่อ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แก่นักเรียน เพื่อสร้างความตระหนักในการรับรู้ถึงความรุนแรงของภัยดังกล่าว ผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง และสื่ออื่น ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เฟซบุ๊กสถานศึกษา ไลน์สถานศึกษา สื่อและคลิปบุหรี่ยไฟฟ้า (สพม.) เป็นต้น

- จัดกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างในทางที่สร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การเล่นเกมดนตรี การเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

- การสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา

- การดำเนินงานด้านจิตสังคมบำบัดในโรงเรียน โดยร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการนำนักเรียนที่เป็นผู้เสพเข้าบำบัดรักษา

- การดำเนินการแก้ปัญหา เหยื่อยา ฟันพุจิตใจแก่นักเรียน โดยทำงานแบบบูรณาการร่วมกันกับกรมสุขภาพจิต และภาคีเครือข่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง

- กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (จัดอบรมนักเรียนแกนนำและนำไปขยายผล)

- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้าอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มบทบาท (เขตพื้นที่/ศจ.) ในการดักเตือน แนะนำ นักเรียน/ผู้ปกครอง ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

- ลงพื้นที่จริงร่วมกับ พสน.ประจำสำนักงานเขตพื้นที่ ,ข้าราชการครู ,ภาคีเครือข่าย หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันวาเลนไทน์ ตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ แต่ละพื้นที่ (บริเวณหนองน้ำประจักษ์, หอนาฬิกา ,หน้าโรงพยาบาลอุดรธานี)

- การให้ความร่วมมือในการกิจหลักของตำรวจในการขับเคลื่อนโครงการครู D.A.R.E และตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) เพื่อดำเนินการในการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษา

- จัดตั้งเครือข่ายคณะทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ๕ เสือ Plus ภายในจังหวัด เพื่อเป็นกำลังพลในการขับเคลื่อนป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล

๔. ออกตรวจ เฝ้าระวัง ประสานหน่วยงานและสร้างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน สมาคม มูลนิธิในการให้ความรู้และให้การช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา

๕. กรณีเกิดเหตุร้ายให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานทันทีทางโทรศัพท์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน :

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษา และได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๒. สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีแนวทาง มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาครบถ้วนทุกภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เกิดเป็น “UD ONE TEAM” นำไปสู่สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยอย่างยั่งยืนต่อไป

ประเด็นการขับเคลื่อน (๑๐) : การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี มีแนวทาง ดังนี้

๑. หน่วยงานต้นสังกัด (สพท.อบจ.อปท.สช.สอศ.สศศ.) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดสมัครสมาชิก
๒. การอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเข้ารับการประเมิน โดยมีตัวชี้วัด จากจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม
โครงการ และคณะกรรมการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. จำนวนสถานศึกษาที่พร้อมเข้ารับการประเมิน
๒. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน

ประเด็นการขับเคลื่อน (๑๑) : การสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต มีแนวทาง ดังนี้

๑. การส่งเสริมให้ประชาชนมีความตระหนักรู้ เรื่องการเลี้ยงดูเด็กอย่างมีคุณภาพ
๒. การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่
๓. การขับเคลื่อนการอ่านตลอดชีวิต ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่
๓. ร้อยละของผลการทดสอบ RT/NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ



[bit.ly/3EU66vP](https://www.udonpeo.go.th)

จัดทำโดย

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.udonpeo.go.th>

โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042