



แผนปฏิบัติการด้านการ ศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 5/2568



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาว และผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น

4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
3. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และให้นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	8

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับจังหวัด

1. แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	35
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	40
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	46
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	48
3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1	53
3.4 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี	55
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	58
5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	60
6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด	62

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. วิสัยทัศน์	69
2. พันธกิจ	69
3. เป้าประสงค์	69
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี	69

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

แผนงาน/โครงการ	76
----------------	----

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และโมเดลในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

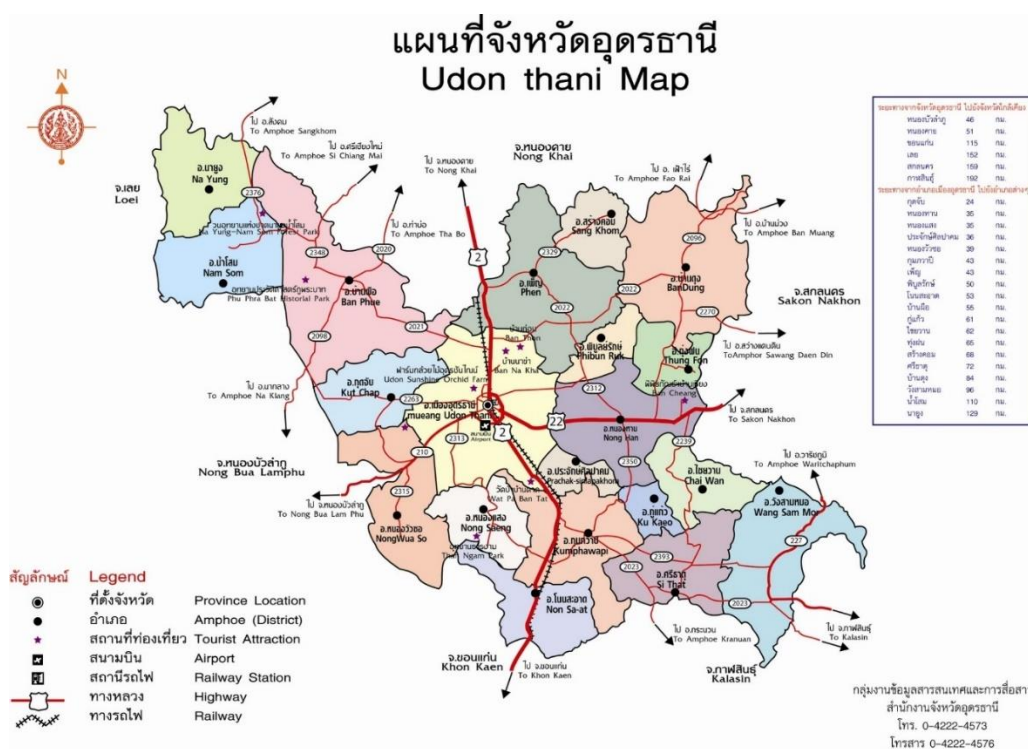
1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอมและอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปีซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาม ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็มซึ่งประกอบการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจายสภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็น แนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) ขนาดพื้นที่/ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด

จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ 11,730.302 ตร.กม.หรือประมาณ 7,331,438.79 ไร่ มีพื้นที่มากเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองจากจังหวัดนครราชสีมา อุบลราชธานี และชัยภูมิ และมีพื้นที่มากเป็นลำดับ 11 ของประเทศ เมื่อจำแนกเป็นรายอำเภอ พบว่า อ.เมืองอุดรธานี มีพื้นที่มากที่สุดเท่ากับ 1,094.684 ตร.กม.และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม มีพื้นที่น้อยที่สุดเท่ากับ 144.845 ตร.กม. สำหรับอำเภอที่อยู่ห่างไกลจากจังหวัดมากที่สุด คือ อำเภอนายูง 130 กม. และอำเภอที่อยู่ใกล้มากที่สุด คือ อ.กุดจับ 22 กม.

1.2 การปกครองและประชากร

1) การปกครอง จังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

2) **จำนวนประชากร** ประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566 พบว่า มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น 1,560,265 คน เป็นชาย 770,507 คน คิดเป็นร้อยละ 49.38 เป็นหญิง 789,758 คน คิดเป็นร้อยละ 50.62 บ้านมี จำนวน 554,748 หลัง ความหนาแน่นต่อ ตร.กม.เท่ากับ 133.67 อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลมากถึง 1,082,812 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1 และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเพียง 485,171 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 เมื่อพิจารณาประชากรตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนมากที่สุด 1,056,517 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาวัยเด็ก (0-14 ปี) จำนวน 255,577 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) จำนวน 245,343 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และจำแนกอายุไม่ได้ จำนวน 10,546 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566

ปี	จำนวนประชากร			อัตราการเปลี่ยนแปลง			จำนวนบ้าน (หลัง)
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
2562	1,586,646	787,642	799,004	0.00	- 0.13	0.13	519,228
2563	1,567,983	777,107	790,876	- 1.19	- 1.36	- 1.03	528,347
2564	1,568,063	777,211	790,852	-0.01	-0.01	0.00	529,176
2565	1,566,143	774,932	791,211	0.12	0.29	-0.05	539,142
2566	1,560,265	770,507	789,758	0.38	0.57	0.18	554,748

ที่มา ที่ทำการปกครองอุดรธานี

3) อัตราเกิด อัตราตาย อัตราเพิ่ม การเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566 พบว่า การเกิดของประชากร มีจำนวนทั้งหมด 946 คน เป็นชาย จำนวน 525 คน และหญิง 421 คน การตายของประชากรมีจำนวนทั้งหมด 1,136 คน เป็นชาย 641 คน และหญิง 495 คน

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดอัตราการเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566

ปี	การเกิด			การตาย			อัตราการเกิด			อัตราการตาย		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,061	552	509	1,054	612	442	-9.30	-7.25	-12.77	19.73	20.26	19.00
2563	887	441	446	1,083	608	475	-19.62	-25.17	-14.13	2.68	-0.66	6.95
2564	941	488	453	1,155	701	454	5.74	9.63	1.55	6.23	13.27	-4.63
2565	845	443	402	1,193	694	499	-11.36	-10.16	-12.69	3.19	-1.01	9.02
2566	946	525	421	1,136	641	495	10.68	15.62	4.51	-5.02	-8.27	-0.81

ที่มา ที่ทำการปกครองจังหวัดอุดรธานี

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงานในปี 2566

ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดอุดรธานี มีประชากรจำนวน 1,563,048 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 618,610 คน ผู้มีงานทำ จำนวน 607,164 คน และผู้ว่างงาน จำนวน 6,399 คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 607,164 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84 ของประชากรทั้งหมดโดยทำงานในภาคเกษตร จำนวน 327,744 คน คิดเป็นร้อยละ 53.98 ของผู้มีงานทำทั้งหมด และทำงานในภาคอุตสาหกรรม การขายส่งการขายปลีก มากที่สุด จำนวน 82,097 คน รองลงมา คือ การก่อสร้าง จำนวน 48,177 คน ซึ่งผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 188,821 คน รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 119,488 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 107,612 คน

การว่างงาน จังหวัดอุดรธานีมีผู้ว่างงาน จำนวน 6,399 คน คิดเป็นร้อยละ 0.41 ของประชากรทั้งหมด (ร้อยละ 1.03 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน)

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติจังหวัด ปี 2566 มีแรงงานนอกระบบ จำนวน 491,347 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 271,909 คน เพศหญิง 219,438 คน ผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบ จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม จำนวน 366,591 คน (ร้อยละ 74.61) การขายปลีกขายส่ง จำนวน 45,845 คน (ร้อยละ 9.33) และ การก่อสร้าง จำนวน 28,775 คน (ร้อยละ 9.86)

อาชีพที่มีการทำงานนอกระบบสูงสุด คือ

- 1) ด้านการเกษตรและประมง จำนวน 352,281 คน (ร้อยละ 71.70)
- 2) พนักงานบริการ จำนวน 63,730 คน (ร้อยละ 12.97)
- 3) ด้านความสามารถทางฝีมือ จำนวน 29,334 คน (ร้อยละ 5.97)
- 4) อาชีพพื้นฐานต่าง ๆ จำนวน 28,307 คน (ร้อยละ 5.76)
- 5) ผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร จำนวน 9,756 คน (ร้อยละ 1.99)

แรงงานคนพิการ คนพิการในจังหวัดอุดรธานี ที่มีการจดทะเบียนคนพิการ จำนวน 40,768 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 21,609 คน (ร้อยละ 53) และเพศหญิง จำนวน 19,159 คน (ร้อยละ 47) ซึ่งคนพิการที่มีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย จำนวน 19,781 คน (ร้อยละ 48.52) และจังหวัดอุดรธานี มีคนพิการได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 40,768 คน

ผู้สูงอายุ สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวน 222,278 คน เทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 1,586,646 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 ถือว่าจังหวัดอุดรธานีได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว

อัตราการว่างงานของจังหวัด

การศึกษาการว่างงานในปีที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราการว่างงานของจังหวัดอุดรธานี แต่ละปีจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดอุดรธานี เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จะมีช่วงฤดูแล้งนอกฤดูการเกษตร หรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดอุดรธานีว่างงาน อัตราว่างงานในแต่ละปีจึงสูงขึ้นและเริ่มลดลงตามลำดับเนื่องจากฤดูกาลเกษตร ประกอบกับกำลังแรงงานใหม่ที่สามารถศึกษาเริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการว่างงานที่ลดลง ดังนั้นอัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้อัตราการว่างงานจะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือแรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาส ที่เป็นฤดูเพาะปลูก จังหวัดที่เป็นพื้นที่การเกษตรจะมีอัตราการว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูง

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี

ผลการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ซึ่งมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงานและผู้ประกอบการให้มีผลิตภาพแรงงานสูง รองรับความต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังแรงงาน ประกอบด้วย การฝึกอบรมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้แก่เยาวชนที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เป็นแรงงานใหม่ หรือฝึกปฏิบัติต่อยอดเข้มข้นให้ผู้จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรงงานในสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ แรงงานนอกระบบ กลุ่มแรงงานเฉพาะ อาทิเช่น ผู้สูงอายุ ทหารก่อนปลดประจำการ ผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้พิการ กลุ่มสตรี และบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาฝีมือแรงงานตนเอง ตลอดจนผู้ประกอบการ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ดังนี้

1) การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training) เป็นการฝึกทักษะฝีมือให้กับกำลังแรงงานใหม่ (New Skill) ได้แก่ แรงงานที่จะเข้าทำงานแต่ยังไม่มีพื้นฐานด้านอาชีพ หรือแรงงานที่จบการศึกษาใหม่ เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแต่ละสาขาอาชีพ

ตัวอย่างหลักสูตร ช่างปรับอากาศขนาดเล็ก พนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ ผู้ประกอบอาหารไทย ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างเชื่อมอาร์คโลหะด้วยมือ ช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

2) การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training) เป็นการฝึกยกระดับทักษะฝีมือให้กับแรงงานในสถานประกอบกิจการหรือแรงงานทั่วไป (Up Skill) ให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยี และธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวอย่างหลักสูตร ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม Microsoft Excel Advance พนักงานควบคุมเครื่องจักรรถยก การควบคุมเครื่อง Turn-Mill ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการลูกค้าในอุตสาหกรรมรถยนต์ พุดภาษาอังกฤษคำต่อคำเพื่อการทำงาน การปลูกพืชภายใต้โรงเรือนร่วมกับระบบ Internet of Things สำหรับการเกษตร บาริสต้ามืออาชีพ เป็นต้น

3) การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ เป็นการฝึกอาชีพให้กับแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/บุคคลทั่วไป ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระและหารายได้จากทักษะฝีมือของตนเอง หรือแรงงานในสถานประกอบกิจการ/แรงงานทั่วไป (Re Skill) ให้มีทักษะและสามารถประกอบอาชีพใหม่ควบคู่กับอาชีพเดิม มีรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวอย่างหลักสูตร ช่างแต่งผมบุรุษ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ปลอดสารพิษเพื่อประกอบอาชีพอิสระ การถักสารผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก การติดตั้งและบำรุงรักษาระบบพลังงานแสงอาทิตย์ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมรถจักรยานยนต์เบื้องต้น ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

4) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ผลการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่อยู่ในการกำกับดูแลของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุตรธานี จำนวน 16 แห่ง ในปีงบประมาณ 2562-2566 มีผู้เข้าทดสอบ 1,463 คน สาขาที่มีผู้เข้าทดสอบมากที่สุด คือ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ 300 คน รองลงมาได้แก่ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย 241 คน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร 234 คน พนักงานนวดไทย 164 คน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำ การ) 158 คน และพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) 148 คน

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุตรธานี

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

▶ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุตรธานี (GPP) ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2565 มีมูลค่า 120,539 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 114,596 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 5,943 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.7 ของ GDP ประเทศ ที่มีมูลค่า 17,378,017 ล้านบาท ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 25 ของประเทศ

▶ โครงสร้างการผลิตของจังหวัดอุตรธานี ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยภาคเกษตร สัดส่วนร้อยละ 18.4 และภาคนอกเกษตร สัดส่วนร้อยละ 81.6 โดยมีสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาเกษตรกรรมและประมง 18.4%, สาขาการขนส่ง การขายปลีก 13.9%, สาขาอุตสาหกรรม 13.5% สาขาการศึกษา 11.9%, สาขาตัวกลางทางการเงินฯ 8.9%, และสาขาบริการด้านอื่นๆ 33.4%

▶ รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP Per Capita) ปี พ.ศ. 2565 มีมูลค่า 96,546 บาท/คน/ปี เพิ่มขึ้นจาก 90,818 บาท ในปีที่ผ่านมา จัดอยู่ในลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 52 ของประเทศ ที่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 248,789 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุตรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP per capita) ปี พ.ศ. 2565

รายการ	มูลค่า ณ ราคาประจำปี			อัตราการขยายตัว(ร้อยละ)	
	ปี พ.ศ.2564	ปี พ.ศ.2565	มูลค่าเพิ่มขึ้น	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี (หน่วย : ล้านบาท)	114,596	120,539	5,943	3.2	0.7
รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP per capita) (บาท/คนปี)	91,456	96,546	5,090	5.0	5.6

ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี

2) ภาวะเศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานี

เศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานีในปี 2566 มีสัญญาณ "ขยายตัวในอัตราที่ชะลอลง" จากปีก่อน โดยด้านอุปทาน (การผลิต) ขยายตัวจากภาคบริการที่ขยายตัวตามจำนวนภาษีมูลค่าเพิ่มธุรกิจโรงแรม จำนวนนักท่องเที่ยวรวม และอัตราการเข้าพักแรมที่เพิ่มขึ้น ได้รับปัจจัยสนับสนุนการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวของจังหวัด กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมการท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรมขยายตัวตามปริมาณการใช้ไฟฟ้าและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขยายตัว ตามคำสั่งซื้อจากทั้งในและต่างประเทศเพิ่มขึ้น สินค้าอาหารที่การผลิตได้ดีคือ แป้งมันสำปะหลัง น้ำตาล ในขณะที่ภาคเกษตรกรรมหดตัว ตามปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดอุดรธานีที่ลดลง โดยเฉพาะปริมาณผลผลิตอ้อย ข้าวเหนียวนาปี และข้าวเจ้านาปี สำหรับด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) หดตัว จากการบริโภคภาคเอกชนหดตัว ตามจำนวนรถยนต์บรรทุกส่วนบุคคล (กระบะ) จำนวนรถยนต์นั่งไม่เกิน 7 คน และจำนวนจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ที่หดตัว และการลงทุนภาคเอกชนที่หดตัวตามจำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานที่ขอจดทะเบียนใหม่จำนวนทุนจดทะเบียนและจำนวนโรงงานที่ขอแจ้งเลิกกิจการ จำนวนรถยนต์เพื่อการพาณิชย์จดทะเบียนใหม่และจำนวนธุรกิจที่จดทะเบียนใหม่ที่หดตัว ในขณะที่ใช้จ่ายภาครัฐขยายตัวตามการเบิกจ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ขยายตัว สำหรับด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ อัตราเงินเฟ้อทั่วไปลดลง มีปัจจัยหลักจากการปรับลดลงของราคาสินค้าในกลุ่มอาหารสด และพลังงาน ส่วนด้านการจ้างงาน ขยายตัว ตามการจ้างแรงงานที่เพิ่มขึ้นเป็นผลจากการจ้างแรงงานของภาคเกษตรกรรม ภาคการผลิตและภาคบริการและการค้าที่ปรับตัวดีขึ้น



2.3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) ป่าไม้

➤ **ป่าสงวนแห่งชาติ** จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้ายกฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียม เพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

➤ **เนื้อที่ป่าไม้** จังหวัดอุดรธานี ปี 2564 มีเนื้อที่ป่าไม้ทั้งหมด 703,607.31 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 10.17 ของเนื้อที่ทั้งหมด ซึ่งพบว่าพื้นที่ป่าลดลงจากปี 2563 อัตราการเปลี่ยนแปลง -0.2

ที่มา : ศูนย์ป่าไม้อุดรธานี สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 6 (อุดรธานี)

➤ **ป่านุรักษ์** จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ป่าที่จัดเป็นพื้นที่อนุรักษ์หลากหลายประเภท รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 แห่ง แบ่งออกเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง วนอุทยาน จำนวน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง สวนรุกขชาติ จำนวน 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 1 แห่ง ซึ่งพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมดสังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

ที่มา : สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)

(2) **แหล่งน้ำ** แหล่งน้ำของจังหวัดอุดรธานีในปี 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 284 แห่ง จำแนกเป็นอ่างเก็บน้ำ 161 แห่ง (อ่างขนาดใหญ่ 2 แห่ง ขนาดกลาง 20 แห่ง และขนาดเล็ก 139 แห่ง) (ฝายคอนกรีต 115 แห่ง) (สระ,หนอง,คู 8 แห่ง)

➤ **การเก็บน้ำ** สำหรับปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปี รวมทั้งสิ้น 367.21 ลูกบาศก์เมตร เมื่อพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีอ่างเก็บน้ำและปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปีมากที่สุดคือ อำเภอเมืองอุดรธานี 135.56 ลูกบาศก์เมตร น้อยที่สุดอำเภอหนองวัวซอ 0.01 ลูกบาศก์เมตร

ที่มา โครงการชลประทานอุดรธานี

➤ **ลุ่มน้ำ** จังหวัดอุดรธานีมีพื้นที่ลุ่มน้ำ จำนวนทั้งสิ้น 11 ลุ่มน้ำ (ลุ่มน้ำแม่น้ำโขงส่วนที่ 5 ห้วยน้ำโสม น้ำโหมง แม่น้ำโขง ส่วนที่ 6 น้ำสายห้วยหลวงห้วยดาน แม่น้ำสงครามตอนบน ลำปาวตอนบน ลำพันชาด และลำน้ำพองตอนล่าง)ครอบคลุมพื้นที่ 21,132 ตร.กม. ลุ่มน้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของจังหวัดคือลุ่มน้ำห้วยหลวงครอบคลุมพื้นที่ 3,425 ตร.กม.หรือร้อยละ 16.20 ของพื้นที่ลุ่มน้ำของจังหวัด (ครอบคลุมอำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอบ้านดุง อำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านผือ อำเภอหนองหาน อำเภอหนองวัวซอ อำเภอกุดจับ อำเภอสร้างคอม อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอทุ่งฝน) รองลงมาคือลำปาวตอนบนและน้ำโหมงครอบคลุมพื้นที่ 3,265 และ 2,718 ตร.กม.ตามลำดับ โดยเป็นพื้นที่ชลประทาน 868,534 ไร่ ความต้องการใช้น้ำปัจจุบัน 1,625.34 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในปี 2568 จำนวน 4,093.90 ล้านลบ.ม. เพิ่มขึ้นร้อยละ 151.87 โดยมีความต้องการใช้น้ำด้านอุตสาหกรรมในปัจจุบัน จำนวน 42.57 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในพื้นที่อุตสาหกรรมในปี 2568 จำนวน 133.47 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึงร้อยละ 213.53 ความต้องการใช้น้ำด้านการเกษตร ในปัจจุบัน จำนวน 1,451.75 ล้านลบ.ม.และมีความต้องการใช้น้ำในการเกษตร ปี 2568 จำนวน 3,797.18 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 161.55 ความต้องการใช้น้ำด้านการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ในปัจจุบัน จำนวน 131.02 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ปี 2568 จำนวน 163.25 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 24.59

ที่มา: สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรธานี
และสำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 9 (อุดรธานี)

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,689 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,014 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.04 และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ 675 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39.96

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		1,014
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	809
	1.1 สพป.อุดรธานี เขต 1	213
	1.2 สพป.อุดรธานี เขต 2	188
	1.3 สพป.อุดรธานี เขต 3	200
	1.4 สพป.อุดรธานี เขต 4	143
	1.5 สพม.อด	63
	1.6 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	2
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	1
	- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	156
2	2.1 สถานศึกษาในระบบ	57
	2.2 สถานศึกษานอกระบบ	99
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
	3.1 สถานศึกษาของรัฐบาล	9
	3.2 สถานศึกษาของเอกชน	20
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี	20
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	20
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		675
5	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
	5.1 สถานศึกษาในกำกับของรัฐบาล	4
	5.2 สถานศึกษาของเอกชน	2
	5.3 โรงเรียนสาธิต	1
6	สำนักงานพระพุทธศาสนา (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	22
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	629
	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	10
	- เทศบาลนครอุดรธานี	12
	- เทศบาลเมือง	4
	- เทศบาลตำบล	9
	- องค์การบริหารส่วนตำบล	3
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	591
8	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	5
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอุดรธานี	1
10	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี	1
11	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.)	9
12	ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	1
รวมทั้งสิ้น		1,689

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567

3.1.2 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา

นักเรียนฯ ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานีมีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 310,973 คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล 20,026 คน คิดเป็นร้อยละ 6.44 ระดับอนุบาล 28,561 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 คนนักเรียนระดับประถมศึกษา 67,510 คน คิดเป็นร้อยละ 31.36 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 52,194 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 26,391 คน คิดเป็นร้อยละ 8.49 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 20,752 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 11,959 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 นักศึกษาระดับป.บัณฑิต 582 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19 ระดับปริญญาตรี 21,135 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 นักศึกษาระดับปริญญาโท 1,090 คน คิดเป็นร้อยละ 0.35 นักศึกษาระดับปริญญาเอก 157 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 กศน.ประถม 3,577 คนคิดเป็นร้อยละ 1.15 กศน.มัธยมศึกษาตอนต้น 10,187 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 กศน.มัธยมศึกษาตอนปลาย 16,197 คน คิดเป็นร้อยละ 5.21 และ การศึกษาพิเศษ 655 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียน / นักศึกษา

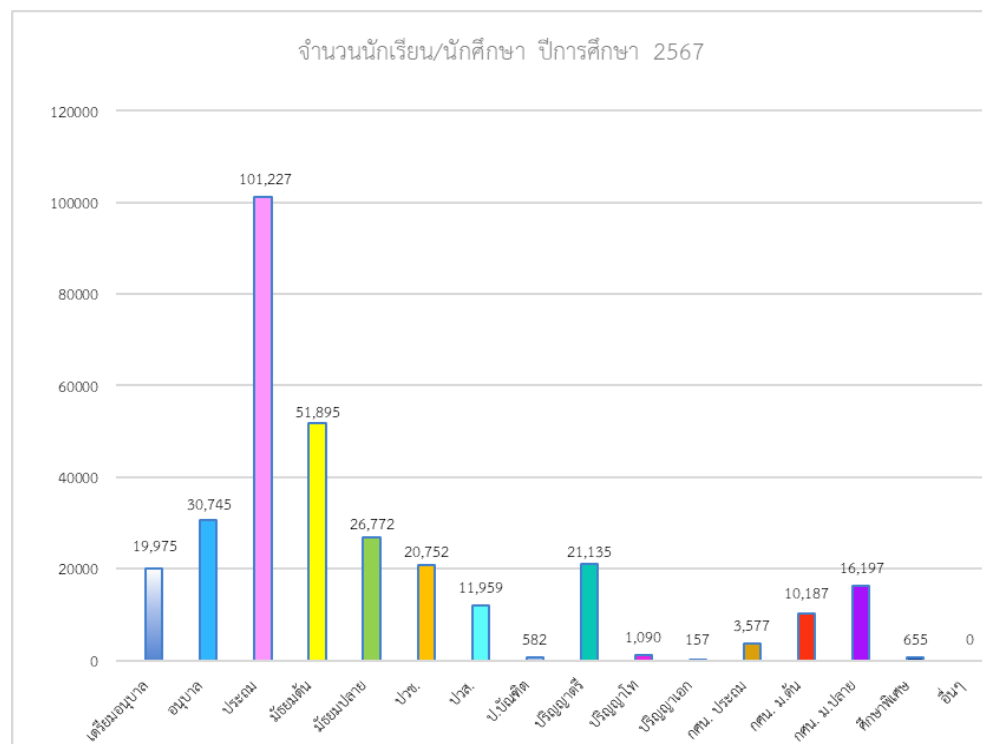
หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม.ปลาย	ศึกษาพิเศษ	อื่นๆ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	18,476	71,825	40,819	21,658	0	0	0	0	0	0	0	0	0	655	0	153,433
สพป.อด.1	0	5,722	23,544	5,265	377	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,908
สพป.อด.2	0	3,920	14,520	2,801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,241
สพป.อด.3	0	5,050	19,362	3,688	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28,100
สพป.อด.4	0	3,775	14,319	2,872	149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,115
สพม.อด	0	0	0	26,137	21,087	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47,224
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	0	9	80	56	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	655	0	655
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	456	7,863	19,971	5,431	1,419	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,140
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	456	7,863	19,971	5,431	1,419	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,140
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,577	10,187	16,197	0	0	29,961
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,577	10,187	16,197	0	0	29,961
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	0	20,621	11,959	0	153	0	0	0	0	0	0	0	32,733
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	0	0	0	0	0	10,899	6,925	0	153	0	0	0	0	0	0	0	17,977
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	0	0	0	0	0	9,722	5,034	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,756
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	456	26,339	91,796	46,250	23,077	20,621	11,959	0	153	0	0	3,577	10,187	16,197	655	0	251,267
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	20	155	242	282	237	0	0	582	19,633	1,055	157	0	0	0	0	0	22,363
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	227	17,285	825	157	0	0	0	0	0	18,494

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษาพิเศษ	อื่นๆ	รวม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	20	155	242	282	237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	936
วิทยาลัยสันตพล	0	0	0	0	0	0	0	355	947	58	0	0	0	0	0	0	1,360
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด อุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	282	21	0	0	0	0	0	0	303
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	68
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	439	83	0	0	0	0	0	0	522
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	680	0	0	0	0	0	0	0	680
กระทรวงมหาดไทย	19,345	1,863	4,626	4,598	2,402	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32,834
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	0	0	70	2,203	1,339	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,612
เทศบาลนครอุดรธานี	0	919	2,836	2,119	1,063	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,937
เทศบาลเมืองหนองลำโรง	0	130	275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	405
เทศบาลเมืองบ้านดุง	0	122	301	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	423
เทศบาลตำบลกุดจัด	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
เทศบาลตำบลโคกสูง	0	33	75	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	158
เทศบาลตำบลตาลเลียน	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
เทศบาลตำบลน้ำโสม	0	13	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	0	95	278	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	373
เทศบาลตำบลปะโค	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67
เทศบาลตำบลหนองบัว	0	146	508	207	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	861
เทศบาลตำบลห้วยเก้ง	0	48	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	218
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	0	14	39	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	0	22	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73
องค์การบริหารส่วนตำบลหมู่มั่น	0	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	19,345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19,345
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	171
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	171
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	0	0	1,064	675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,739
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	1,064	675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,739
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	34	204	846	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,084
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	34	204	846	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,084
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	735	35	0	0	0	0	0	0	770
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	735	35	0	0	0	0	0	0	770

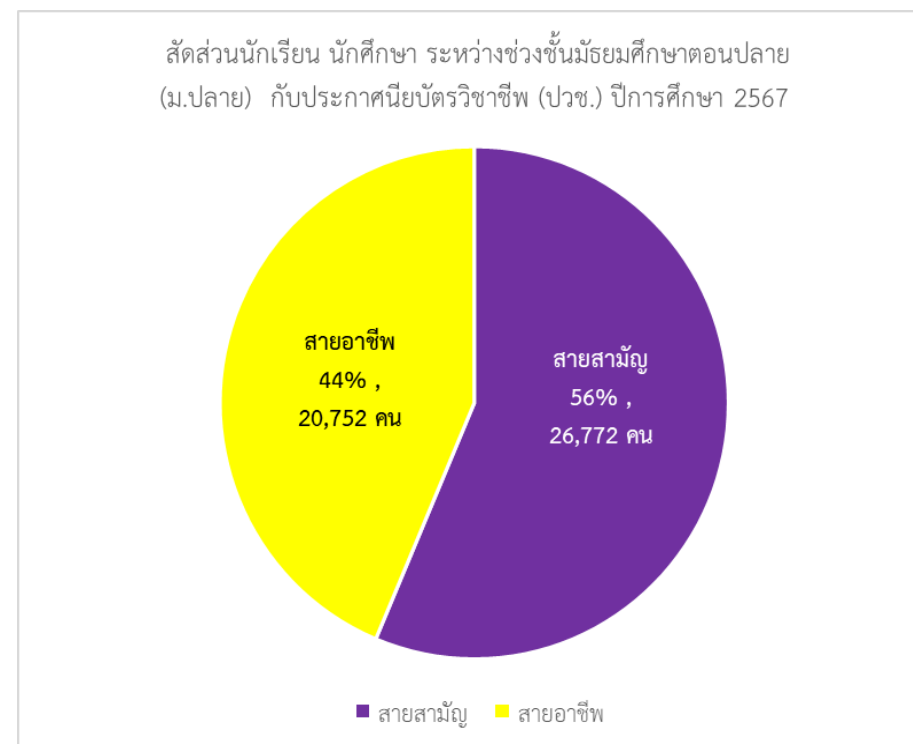
หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม.ปลาย	ศึกษาพิเศษ	อื่นๆ	รวม
กระทรวงสาธารณสุข	0	0	0	0	0	0	0	0	614	0	0	0	0	0	0	0	614
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	614	0	0	0	0	0	0	0	614
สถานที่เรียนที่สถานประกอบการจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0	0	0	0	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131
ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	19,570	2,222	5,714	5,944	3,314	131	0	582	20,982	1,090	157	0	0	0	0	0	59,706
จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น	20,026	28,561	97,510	52,194	26,391	20,752	11,959	582	21,135	1,090	157	3,577	10,187	16,197	655	0	310,973

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567

★ แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทุกระดับและทุกสังกัดภายในจังหวัดอุดรธานี มัธยมศึกษา



★ แผนภูมิที่ 2 แสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษา ระหว่างช่วงชั้น ตอนปลาย (ม.ปลาย) กับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



3.1.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จังหวัดอุดรธานี มีผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา 1,216 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14,460 คน คิดเป็นร้อยละ 68.63 ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39 พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 ครูเอกชนทำหน้าที่สอน 590 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร 52 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน 740 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 พนักงานราชการสายผู้สอนจำนวน 910 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 พนักงานราชการสายสนับสนุน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 พนักงานกระทรวงสาธารณสุข 19 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09 ลูกจ้างประจำ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 1.34 ลูกจ้างชั่วคราวสายผู้สอน 1,285 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 ลูกจ้างสายสนับสนุน 502 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยงเด็ก 359 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 และอื่นๆ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	787	9,744	0	0	0	0	0	0	0	383	8	0	142	784	202	277	1	12,328
สพ.อุดรธานี เขต 1	221	2,085	0	0	0	0	0	0	0	75	5	0	36	311	0	102	0	2,835
สพ.อุดรธานี เขต 2	146	1,533	0	0	0	0	0	0	0	92	3	0	34	26	202	37	0	2,073
สพ.อุดรธานี เขต 3	163	1,768	0	0	0	0	0	0	0	122	0	0	37	256	0	45	0	2,391
สพ.อุดรธานี เขต 4	134	1,366	0	0	0	0	0	0	0	81	0	0	33	186	0	45	0	1,845
สพม.อุดรธานี	118	2,904	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,022
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	36

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	3	58	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	3	0	48	1	126
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	101	1,549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	30	0	1,743
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	101	1,549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	30	0	1,743
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	22	44	0	0	0	0	0	0	0	411	0	0	5	0	0	25	0	507
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี	22	44	0	0	0	0	0	0	0	411	0	0	5	0	0	25	0	507
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	113	330	0	0	0	590	0	0	0	95	4	0	19	362	191	0	0	1,704
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	39	330	0	0	0	0	0	0	0	95	4	0	19	262	191	0	0	940
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	74	0	0	0	0	590	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	764
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,023	11,667	0	0	0	590	0	0	0	889	12	0	229	1,146	393	332	1	16,282
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	65	0	0	0	0	0	52	389	732	9	39	0	25	8	1	0	5	1,325
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	57	0	0	0	0	0	30	347	597	0	39	0	16	5	0	0	0	1,091
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	3	0	0	0	0	0	0	9	32	0	0	0	0	0	0	0	5	49
วิทยาลัยสันตพล	2	0	0	0	0	0	16	12	49	0	0	0	0	0	0	0	0	79
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	3	0	0	0	13
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตอุดรธานี	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	3	9	39	0	0	0	9	0	0	0	0	60

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติงานที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติงานที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	1	0	0	0	0	0	3	12	15	0	0	0	0	0	0	0	0	31
กระทรวงมหาดไทย	61	2,619	0	0	0	0	0	0	0	12	3	0	12	131	45	0	2	2,885
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	19	268	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	3	113	23	0	2	438
เทศบาลนครอุดรธานี	32	446	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	9	18	22	0	0	532
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
เทศบาลตำบลกุดจับ	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
เทศบาลตำบลโคกสูง	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
เทศบาลตำบลตาลเลียน	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
เทศบาลตำบลปะโค	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
เทศบาลตำบลหนองบัว	1	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	0	1,748	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,748
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	30
- สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	30
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	40	72	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	190
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	40	72	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	190
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	18	18	0	83	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	5	19	156
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	18	18	0	83	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	5	19	156
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	40	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	3	0	63	0	0	114
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	0	40	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	3	0	63	0	0	114
กระทรวงสาธารณสุข	1	44	15	0	0	0	0	0	0	0	2	19	0	0	0	0	0	81
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	1	44	15	0	0	0	0	0	0	0	2	19	0	0	0	0	0	81
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	193	2,793	15	83	45	0	52	389	740	21	44	19	53	139	109	27	65	4,787
จำนวนรวมทั้งสิ้น	1,216	14,460	15	83	45	590	52	389	740	910	56	19	282	1,285	502	359	66	21,069

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

3.1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 710 คน จำแนกเป็นมีปัญหาในการปรับตัว 29 คน คิดเป็นร้อยละ 4.08 สมรส 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70 ต้องคดี/ถูกจับ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.82 หาเลี้ยงครอบครัว 50 คน คิดเป็นร้อยละ 7.04 อพยพตามผู้ปกครอง 155 คน คิดเป็นร้อยละ 21.83 ฐานะยากจน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 5.63 มีปัญหาครอบครัว 80 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 กรณีอื่นๆ 323 คน คิดเป็นร้อยละ 45.49 อายุนอกเกณฑ์ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.85

ตารางที่ 9 แสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดอุดรธานี

สาเหตุการออกกลางคัน	ระดับชั้นการศึกษา															รวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20	4	4	29
สมรส	0	0	0	0	0	1		1	1	0	0	0	0	2	0	5
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6	6	20
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	19	17	9	50
อพยพตามผู้ปกครอง	17	19	25	15	12	2	3	3	5	0	6	0	20	13	15	155
ฐานะยากจน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	13	6	40
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	27	40	11	80
กรณีอื่นๆ	0	0	0	0	0	0	21	12	27	10	8	4	99	58	84	323
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	6
รวมทั้งสิ้น (คน)	17	19	25	15	13	3	25	17	33	12	15	8	218	154	136	710

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

3.1.5 จำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เทศบาลนครอุดรธานี เทศบาลหนองสำโรง มีจำนวนทั้งสิ้น 17,643 คน จำแนกเป็นศึกษาต่อจังหวัดเดิม สพท. เดิม 12,561 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่าง สพท. 3,271 คน คิดเป็นร้อยละ 18.54 ศึกษาต่อต่างจังหวัด 187 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 ศึกษาต่อ กทม. 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่างสังกัด 1,543 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 ศึกษาต่อต่างจังหวัดต่างสังกัด 73 คน คิดเป็นร้อยละ 0.41

ตารางที่ 10 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 1	นักเรียนจบทั้งหมด	2,322	1,472	58	5	557	18	4,432
	โรงเรียนเดิม	1,459	2	0	0	0	0	1,461
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	844	1,459	53	4	359	6	2,725
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	8	0	0	0	14	0	22
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	3	0	0	17	5	25
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	3	1	0	0	95	2	101
	กศน.	2	1	0	0	13	3	19
	อื่น ๆ	6	6	5	1	59	2	79
สพป.อุดรธานี เขต 2	นักเรียนจบทั้งหมด	1,236	861	62	2	586	33	2,780
	โรงเรียนเดิม	842	4	0	0	1	0	847
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	364	846	51	1	397	18	1,677
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	5	3	0	0	20	1	29
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	0	5	0	11	4	22
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	9	0	0	1	98	8	116
	กศน.	0	0	1	0	6	0	7

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
	อื่น ๆ	14	8	5	0	53	2	82
สพป.อุดรธานี เขต 3	นักเรียนจบทั้งหมด	3,714	0	0	0	0	0	3,714
	โรงเรียนเดิม	1,104	0	0	0	0	0	1,104
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	2,220	0	0	0	0	0	2,220
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	30	0	0	0	0	0	30
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	27	0	0	0	0	0	27
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	159	0	0	0	0	0	159
	กศน.	13	0	0	0	0	0	13
	อื่น ๆ	161	0	0	0	0	0	161
สพป.อุดรธานี เขต 4	นักเรียนจบทั้งหมด	1,266	938	67	1	400	22	2,694
	โรงเรียนเดิม	757	2	0	0	0	0	759
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	491	895	63	1	214	16	1,597
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	3	3	0	0	25	1	32
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	1	6	0	0	13	3	23
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	11	8	0	0	128	2	149
	กศน.	2	2	1	0	4	0	9
	อื่น ๆ	1	22	3	0	16	0	42
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียนจบทั้งหมด	3,424	0	0	0	0	0	3,424
	โรงเรียนเดิม	3,152	0	0	0	0	0	3,152
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	54	0	0	0	0	0	54
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	218	0	0	0	0	0	218

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 24	นักเรียนจบทั้งหมด	177	0	0	0	0	0	177
	โรงเรียนเดิม	177	0	0	0	0	0	177
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	40	0	0	0	0	0	40
	โรงเรียนเดิม	40	0	0	0	0	0	40
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
เทศบาลนครอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	326	0	0	0	0	0	326

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
	โรงเรียนเดิม	275	0	0	0	0	0	275
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	12	0	0	0	0	0	12
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	4	0	0	0	0	0	4
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	0	0	0	0	0	2
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	33	0	0	0	0	0	33
เทศบาลหนองสำโรง	นักเรียนจบทั้งหมด	56	0	0	0	0	0	56
	โรงเรียนเดิม	51	0	0	0	0	0	51
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	5	0	0	0	0	0	5
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	นักเรียนจบทั้งหมด	12,561	3,271	187	8	1,543	73	17,643

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

3.1.6 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เทศบาลนครอุดรธานี อบจ. เทศบาล/อบต.สำนักงานพระพุทธศาสนา และโรงเรียนสาธิตราชภัฏอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 13,449 คน จำแนกเป็น ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม 6,287 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.75 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม. 291 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม 2,605 คน คิดเป็นร้อยละ 19.37 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ต่างจังหวัด 232 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73 ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 1,567 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 1,035 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ 772 คน คิดเป็นร้อยละ 5.74 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.03 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาค เกษตร 36 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขายธุรกิจ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงาน บริการ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป 52 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ 153 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 บวชในศาสนา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 อื่นๆ 351 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อุด	สข.	เทศบาล นคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิต มหา วิทยาราช ภัฏ อุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	95	0	0	33	4,298	1,310	42	344	136	29	6,287
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	1	1	1	6	275	2	0	4	0	291
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	396	373	473	297	882	27	53	22	34	48	2,605
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	20	21	21	8	130	0	9	8	12	3	232
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	375	279	283	117	441	0	32	19	12	9	1,567
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	356	95	233	97	149	0	30	51	24	0	1,035
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	85	56	64	85	352	0	15	95	20	0	772
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาล นคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิต มหา วิทยาราช ภัฏ อุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	3	0	5	3	3	0	0	10	12	0	36
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	5
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	11	3	12	0	9	0	0	17	0	0	52
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	17	15	21	9	47	0	3	38	3	0	153
บวชในศาสนา	0	3	1	2	1	0	0	0	14	0	21
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	14	0	4	1	0	13	0	0	0	34
อื่น ๆ	1	0	0	0	2	0	16	328	4	0	351
นักเรียนจบทั้งหมด	1,364	863	1,115	658	6,323	1,612	218	932	275	89	13,449

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

3.1.7 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เทศบาลนครอุดรธานี อบจ. สำนักงานและพระพุทธศาสนา มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 7,449 คน จำแนกเป็นจำแนกเป็นศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ 4,433 คน คิดเป็นร้อยละ 59.51.93 ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของเปิดรัฐ 258 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 337 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57 ศึกษาต่อ สถาบันพยาบาล 41 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55 ศึกษาต่อ สถาบันทหาร 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 ศึกษาต่อ สถาบันตำรวจ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09 ศึกษาต่อ สถาบันอื่น ๆ 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 รับราชการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ทำงานรัฐวิสาหกิจ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ทำงานภาคอุตสาหกรรม 102 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37 ทำงานภาคการเกษตร 60 คน คิดเป็นร้อยละ 0.81 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 ทำงานบริการ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 ทำงานรับจ้างทั่วไป 324 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบอาชีพ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 บวชในศาสนา 55 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 อื่นๆ 207 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาลนคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิตมหา วิทยาราช ภัฏอุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
มหาวิทยาลัยของรัฐ	69	0	0	8	3,817	312	113	45	0	69	4,433
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	0	0	0	0	214	11	0	12	21	0	258
มหาวิทยาลัยของเอกชน	0	0	0	0	87	79	5	11	0	0	182
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	0	0	0	1	281	0	29	21	5	0	337
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0	93	0	7	15	2	0	117
สถาบันพยาบาล	0	0	0	0	37	0	2	2	0	0	41
สถาบันทหาร	0	0	0	0	7	0	0	1	0	1	9
สถาบันตำรวจ	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7
สถาบันอื่น ๆ	0	0	0	0	1,081	0	10	117	0	0	1,208

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาลนคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิตมหา วิทยาราช ภัฏอุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
รับราชการ	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
ภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0	72	0	0	23	7	0	102
ภาคการเกษตร	0	0	0	2	41	0	0	13	4	0	60
ค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	1	53	0	0	0	3	0	57
งานบริการ	0	0	0	1	27	0	0	0	0	0	28
รับจ้างทั่วไป	0	0	0	7	150	0	125	12	30	0	324
การประมง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	6	0	0	12	0	0	18
บวชในศาสนา	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	55
อื่น ๆ	0	0	0	0	3	0	0	180	24	0	207
นักเรียนจบทั้งหมด	69	0	0	20	5,982	402	291	464	151	70	7,449

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

3.1.8 สรุปทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2567

โดยจังหวัดอุดรธานีได้รับทุนรวมทั้งสิ้น 139 ทุน โดยแบ่งเป็นทุนพระราชทาน มทศ. จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44 ทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.07 กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนศึกษาคัดเลือก) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 32.37 ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.02 กองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 และทุนภาคใต้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.47

ที่	รายชื่อ	จำนวนทุน/คน
1	ทุนพระราชทาน มทศ. (จำนวน รุ่น16)	2 คน
2	ทุนเฉลิมราชกุมารี	14 คน
3	กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนศึกษาคัดเลือก)	31 คน
4	ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	45 คน
5	ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	32 คน
6	กองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต	6 คน
7	ทุนภาคใต้	9 คน
รวมทั้งสิ้น		139 ทุน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2567

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13,195 คน

ตารางที่ 14 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.81	32.84	28.91	42.16	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20 *	33.49 *	29.21 *	42.87 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	52.81	32.84	28.91	42.16*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	56.42 *	36.02*	29.59 *	40.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11,145 คน

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.29	29.53	25.20	32.84	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93*	30.93 *	26.53 *	34.22 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	45.29	29.53	25.20*	32.84*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	49.69*	30.43 *	24.50	29.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,437 คน

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	40.31	34.16	28.55	19.82	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	42.21 *	35.77 *	30.61 *	21.76 *	28.95 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16*	28.55*	19.82*	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2566	39.34	31.83	25.56	18.14	28.21 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

3.2.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปีการศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ศึกษาธิการภาค 10	จังหวัด
สมรรถนะที่จำเป็นในการ เข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1 - 8)	2566	41.02	38.83	38.49
	2565	41.90	40.51	41.27
	ผลต่าง	-0.88	-1.68	-2.78

3.2.5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน

1) ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
การประกอบอาชีพ	48.61	46.58	-2.03	49.19	44.88	-4.31	48.25	44.23	-4.02
การพัฒนาสังคม	42.24	44.00	1.76	41.10	44.53	3.43	39.40	44.54	5.14
ความรู้พื้นฐาน	44.35	48.73	4.38	46.13	48.60	2.47	44.83	49.27	4.44
ทักษะการดำเนินชีวิต	46.15	48.47	2.32	42.87	45.59	2.72	40.41	45.01	4.60
ทักษะการเรียนรู้	41.28	47.36	6.08	39.97	46.87	6.90	39.69	48.71	9.02
เฉลี่ย	44.53	47.03	2.50	43.85	46.09	2.24	42.52	46.35	3.84

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
การประกอบอาชีพ	38.15	43.93	5.78	36.93	41.48	4.55	36.17	43.11	6.94
การพัฒนาสังคม	40.74	35.64	-5.10	41.62	35.49	-6.13	42.97	36.36	-6.61
ความรู้พื้นฐาน	38.54	35.77	-2.77	39.60	36.31	-3.29	40.88	36.85	-4.03
ทักษะการดำเนินชีวิต	40.09	46.75	6.66	39.54	43.77	4.23	40.18	44.06	3.88
ทักษะการเรียนรู้	33.79	37.91	4.12	33.87	35.31	1.44	34.86	35.10	0.24
เฉลี่ย	38.26	40.00	1.74	38.31	38.47	0.16	39.01	39.10	0.08

3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 23 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
การประกอบอาชีพ	35.01	39.36	4.35	32.69	33.70	1.01	33.28	32.18	-1.10
การพัฒนาสังคม	41.86	28.96	-12.90	39.64	27.89	-11.75	39.86	26.66	-13.20
ความรู้พื้นฐาน	32.49	34.67	2.18	30.82	33.44	2.62	30.67	32.25	1.58
ทักษะการดำเนินชีวิต	44.33	40.08	-4.25	40.64	34.28	-6.36	41.69	33.50	-8.19
ทักษะการเรียนรู้	30.77	28.09	-2.68	29.51	26.36	-3.15	29.08	26.84	-2.24
เฉลี่ย	36.89	34.23	-2.66	34.66	31.13	-3.53	34.92	30.29	-4.63

3.2.6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 24 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
ประเทศ	29.48	32.85	3.37	29.71	32.31	2.60	33.01	30.65	-2.36	37.00	35.15	-1.85	32.30	32.74	0.44
จังหวัดอุดรธานี	23.44	29.96	6.52	28.56	30.45	1.89	28.90	31.08	2.18	35.37	33.57	-1.80	29.07	31.27	2.20

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 25 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
ประเทศ	29.48	29.64	0.16	29.71	34.62	4.91	33.01	36.68	3.67	37	34.12	-2.88	32.3	33.77	1.47
จังหวัดอุดรธานี	23.44	24.88	1.44	28.56	30.51	1.95	28.9	32.76	3.86	35.37	29.91	-5.46	29.07	29.51	0.44

3.2.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567

1) ผลการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 14,065 คน จำนวนโรงเรียน ที่เข้าสอบ 800 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 26 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้านการประเมิน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.36	84.66	80.28	88.19	86.34	80.39	76.78	85.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	17.67	21.20	24.51	16.62	18.95	23.48	26.71	9.29
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.07	81.38	77.16	84.75	82.70	81.00	72.66	86.00
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.42	16.68	17.85	13.70	16.01	16.03	12.73	7.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.71	83.02	78.72	86.47	84.53	80.70	74.72	85.81
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.39	17.40	19.43	13.70	15.34	17.74	18.03	7.03

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการอ่านออกเสียง ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.36 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงที่สุด เท่ากับ 88.19 คะแนน รองลงมา คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.34 คะแนน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.62 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.39 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.78 คะแนน

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.07 คะแนน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 86.00 คะแนน รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.70 คะแนนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.00 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.66 คะแนน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.71 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 86.47 คะแนน รองลงมาคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.81 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.53 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.70 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.72 คะแนน

2) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ตารางที่ 27 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
2567	86.47	84.53	80.70	74.72	85.81
2566	85.99	83.94	80.71	79.67	74.84
2565	83.91	82.61	82.98	63.60	73.34

จากตาราง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.47 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 85.99 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.48 คะแนน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.53 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.94 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.59 คะแนน

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.70 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.71 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนลดลง 0.01 คะแนน

โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.72 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.67 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนลดลง 4.95 คะแนน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.62 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.84 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 10.97 คะแนน

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 - 2567

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี 2565-2567			ค่าเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดและประเทศ ปี 2565		
	2565	2566	2567	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	84.43	86.42	87.36	87.36	80.28	+7.08
อ่านรู้เรื่อง	82.50	84.09	84.07	84.07	77.16	+6.91
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	83.48	85.26	85.71	85.71	78.72	+6.99

3.2.8 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 15,322 คน (ปกติ : 12,333 คน,พิเศษ : 2,929 คน, Walk-in : 60 คน) จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 797 โรงเรียน เป็นนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตารางแสดงผลการประเมินระดับจังหวัดจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 29 แสดงรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.15	58.92	52.97	64.59	65.32	52.39	55.35	71.00
	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	21.44	23.48	23.85	21.26	21.18	22.14	21.49	10.78
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.49	67.33	62.58	71.38	72.97	66.71	60.00	74.52
	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	19.21	21.49	21.92	18.73	20.34	20.01	19.62	10.22
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.82	63.13	57.78	67.98	69.15	59.54	57.67	72.76
	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	18.68	20.80	21.07	18.45	19.05	18.50	17.69	9.55

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดอุดรธานี
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 30 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทุกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
2566	67.98	69.15	59.54	57.67	71.76
2565	64.24	65.81	55.20	54.21	58.39
2564	57.46	62.68	53	58.15	51.45

ตารางที่ 31 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 - 2566

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี 2564-2566			ค่าเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดและประเทศ ปี 2566		
	2564	2565	2566	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	55.34	61.49	64.15	64.15	52.97	+11.18
ภาษาไทย	61.63	66.75	71.49	71.49	62.58	+8.91
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	58.5	64.12	67.82	67.82	57.78	+10.04

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทุกสังกัด ระดับจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 58.50, 64.12 และ 67.82 ตามลำดับ โดยมีคะแนนของความสามารถด้านคณิตศาสตร์ แต่ละปีเพิ่มขึ้น มีทิศทาง ชัดเจน และความสามารถด้านภาษาไทย แต่ละปีเพิ่มขึ้น มีทิศทาง ชัดเจน และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 พบว่า โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.04

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

- ประเด็น (1) ความมั่นคง
- ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 3.2 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตอนบน 1
- 3.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดีการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์(3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กีฬาร่วมกันและกีฬาคือเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการ สร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อ นำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามา มีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริม การเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่ กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการ จัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้าน วิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการ เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบสนองต่อโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนา คนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลัง แรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อน การตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การ พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด

ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ

ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้ง

จากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **เป้าหมาย :** 1) ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4

พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม
กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย
ที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา
คุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการ
ที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ
พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง
ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา
ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อย
ที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูล
ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐ
ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุง
กฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากร
บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมาย
ที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
ยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ
ปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง
(Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม
(All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)
ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และ
เรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและ
ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของ
โลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ
ที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคม

คุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์(Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยสิทธิพลเมืองและความเสมอภาค
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้านความปลอดภัย การดูแล การป้องกัน และรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและ กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. การสร้างหลักสูตรระยะสั้น
4. การพัฒนาผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น
5. พัฒนาศูนย์รวมองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาทุกช่วงวัยประเด็น
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
7. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
8. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวางแผนครอบครัวที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตามระดับขั้นการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (EQ / IQ / 4Cs / 8Cs)
3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้สอน ตามทักษะและคุณวุฒิเฉพาะด้านในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม พัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
6. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและและจำเป็นรองรับภาคแรงงานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดปัญหาและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. สร้างเสริมจิตสำนึกที่ดีและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สร้าง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
8. สนับสนุน/พัฒนางานวิจัยเพื่อให้เกิดสื่อการเรียนรู้และชุดความรู้ใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
2. สนับสนุนการบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.4 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขาธิการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาวการณ์ธุรกิจเอกชน ภาวการณ์วิชาการ ภาวการณ์ประชาสังคม ภาวการณ์เพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

5.1 นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4) **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

5.2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายเพิ่มเติม

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

ลดภาระ ค่าใช้จ่ายนักเรียนและผู้ปกครอง และยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ งบประมาณอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสฯ จะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชน ได้กินดี มีความสุข รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่เป็นทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยอัตราค่าอาหารสอดคล้องกับขนาดของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน ดังนี้

- นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน

8) สุชาติ มีความสุข

ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาห้องนํ้าในสถานศึกษาให้บรรลุ 5 ประการ คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฯ ใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมถึงฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ

อารมณ์ และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เมื่อออกจากโรงพยาบาลแล้ว สามารถกลับเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษาเดิมหรือ ส่งต่อเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ส่งผลให้นักเรียนไม่ต้องลาออกจากโรงเรียน ในระหว่างภาคการศึกษา และมีความรู้สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

พิจารณายกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียนเป็นชุดหรือรองเท้าอื่น เมื่อเกิดกรณีนักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งชุดนักเรียนจนกว่าจะมีความพร้อม

5.3 ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษานของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก สิ่งที่จะทำ ให้ รว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษานของจังหวัด

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาน (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานมัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 215 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 191 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 57 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |
| 11. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานแยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	92.31	95	95.07	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.85:53.15	49:51	44:56	ไม่บรรลุ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
(ข้อมูลปีฐาน พ.ศ. 2566)				
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	100	85	87	บรรลุเป้าหมาย
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	22	20	21	บรรลุเป้าหมาย
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	7	5	8	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567				สถานะ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูลฐาน	50	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ไม่บรรลุเป้าหมาย
			ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	
			ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	
			คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	
			วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	
			สังคมศึกษา	-	-	2.08	
			O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	
ภาษาไทย	55.95	53.80	26.87				
ภาษาอังกฤษ	18.44	7.68	0.95				
คณิตศาสตร์	11.12	3	1.54				
วิทยาศาสตร์	24.22	3.82	1.21				
สังคมศึกษา	-	-	0.60				
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความ	มี	มี	มี				บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
ต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ				
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัย และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานได้	มี	มี	มี	บรรลุ เป้าหมาย
4. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	89.37	65	87.50	บรรลุ เป้าหมาย
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
6. ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	รอรายงานผลการ ดำเนินงานจาก สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา	90	รอรายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา	
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัย เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ จัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	90.11	85	100	บรรลุ เป้าหมาย
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	95.31	98	97.59	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น	99.67	98	อยู่ระหว่างประมวลผล	

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	70.82	95	74.61	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	99.26	100	100.34	บรรลุเป้าหมาย
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.02	100	109.92	บรรลุเป้าหมาย
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	132.87	85	115.50	บรรลุเป้าหมาย
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.27	9.7	7.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.23	0.07	0.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
9. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	95	100	บรรลุ เป้าหมาย
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	92	รอรายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัด การศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	บรรลุ เป้าหมาย
5. มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มี	มี	มี	บรรลุ เป้าหมาย
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	บรรลุ เป้าหมาย
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ในพื้นที่	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
- ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

- ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
- ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	95.07	96
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทักษะ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><th>O-NET 2566</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																							
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																							
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																							
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																							
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																							
สังคมศึกษา	-	-	2.08																							
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90																								
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100																								

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
- พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100	100
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจาก สภาการศึกษา	93
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สรุปภาพรวมโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	130,580	ศธจ.อุดรธานี
2	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
3	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	13,050	สพป.อุดรธานี เขต 4
4	โครงการอบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	250,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
5	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	20,000	ศธจ.อุดรธานี
6	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	80,000	อบจ.อุดรธานี
7	โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา	17,000	สพม.อุดรธานี
8	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
9	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน	10,640	สพป.อุดรธานี เขต 2
10	โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	55,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100,000	อบจ.อุดรธานี
12	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข สพป. อุดรธานี เขต 2	14,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
13	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	5,000	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับการตลาดแรงงานและพลวัต ของโลกในศตวรรษที่ 21			
1	โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	50,000	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
2	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	209,800	ศธจ.อุดรธานี
3	โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมนันทกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์	10,000	สพม.อุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้			
1	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูสู่การยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	สพม.อุดรธานี

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
	ระดับชาติ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนเพื่อ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET/NT/RT)	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
3	โครงการเรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	114,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม
5	โครงการส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทาง ภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอน		สพม.อุดรธานี
6	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะ ความรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	183,750	สพป.อุดรธานี เขต 4
7	โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่สังกัดสถานศึกษาขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1,000,000	อบจ.อุดรธานี
8	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	82,500	ศรจ.อุดรธานี
9	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	20,960	สพป.อุดรธานี เขต 2
10	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ	40,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
11	โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของ ครูผู้สอนในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 4	36,900	สพป.อุดรธานี เขต 4
12	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย	30,000	รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
13	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (ขับเคลื่อน PISA)	134,400	ศรจ.อุดรธานี
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
15	โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อม รับการประเมิน PISA 2025	68,950	สพป.อุดรธานี เขต 4
16	โครงการการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดย ใช้องค์ความรู้ PISA	200,000	รร.เทศบาล 5 สัทธิภักขิวิทยา
17	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูผู้สอน	10,000	สพม.อุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียม ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1	กิจกรรมพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout)	25,000	สพม.อุดรธานี
2	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัด สพม.อุดรธานี	22,400	สพม.อุดรธานี
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ เรียนรวม	3,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการเตรียมความพร้อม	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรธานี
5	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	100,000	รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
6	โครงการ 1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ	10,600	สพป.อุดรธานี เขต 2

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	18,750	สพป.อุดรธานี เขต 4
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1	กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมและพลังงานสะอาดใน สถานศึกษา สพม.อุดรธานี	12,400	สพม.อุดรธานี
2	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2568	13,320	สพป.อุดรธานี เขต 2
3	โรงเรียนปลอดขยะ	14,300	สพป.อุดรธานี เขต 4
4	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	11,000	ศธจ.อุดรธานี
5	โครงการการรื้อรื้อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	6,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
6	โครงการขับเคลื่อนการรื้อรื้อนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการ รื้อรื้อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	11,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
7	โครงการรื้อรื้อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
8	โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง"	2,000,000	อบจ.อุดรธานี
9	โครงการอบรมลูกเสือออสอดพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจ พอเพียง	60,000	รร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา
10	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	66,800	ศธจ.อุดรธานี
11	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	300,000	อบจ.อุดรธานี
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล			
1	ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและส่งเสริมสร้างการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	15,000	ศธจ.อุดรธานี
2	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	100,000	สพม.อุดรธานี
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ใช้ งบ สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 2
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ใช้ งบ สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 4
5	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	26,100	ศธจ.อุดรธานี
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี	14,600	สพม.อุดรธานี
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	12,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	12,750	สพป.อุดรธานี เขต 2
9	โครงการการขับเคลื่อนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
10	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน		สพป.อุดรธานี เขต 2
12	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน		สพป.อุดรธานี เขต 4
13	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	124,500	ศธจ.อุดรธานี

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
1	โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจ ของบูรพมหากษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคน ไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่ เป็นเลิศ การบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด 4. เพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างและส่งเสริม ความความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรม 2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วม กิจกรรม	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. สถานศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ร่วม บูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ในการ เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและ ชุมชนของตนเอง	130,580	ศธจ.อุดรธานี
2	โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยใน สังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติ ศาสตร์โดยใช้ แหล่ง เรียนรู้ ทาง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วม สมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็น ฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ	ร้อยละ 100ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทาง	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		รูปแบบ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่	ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ	ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้้อย่างหลากหลายรูปแบบ		
3	โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกแห่ง ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกแห่ง 2. บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใน สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกคน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สังกัด สพป. อุดรธานี เขต 4 มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100	13,050	สพป.อุดรธานี เขต 4
4	โครงการอบรมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม เฝ้าระวัง การป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการ ศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัย โดยเน้นกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและการปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับ การศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกล ยาเสพติด	250,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		3. เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
5	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ ในการอำนวยความสะดวก บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตาม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	มีแนวทางและแผนพัฒนาการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาได้	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 114,828 คน ในสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัดเป้าหมาย จำนวน 327 แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ	20,000	ศรจ.อุดรธานี
6	โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย และพัฒนาทักษะให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการคุ้มครองดูแลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยและมีทักษะให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย และมีทักษะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	17,000	สพม.อุดรธานี
7	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันและ	1. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรู้ทักษะ และเจตคติในการเสริมสร้างสุขภาพจิตที่	1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมสุขภาพจิต	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	แก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ดีและความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. เพื่อคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3. เพื่อให้นักเรียนในสังกัด ได้รับรู้และรับทราบเกี่ยวกับพิษภัย และปัญหาของยาเสพติด สร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของยาเสพติดในสถานศึกษาทั้งระบบ 4. เพื่อป้องกันและลดปัญหาเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา	ทักษะ และเจตคติในการเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีและความปลอดภัย 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3. นักเรียนในสังกัด ได้รับรู้รับทราบปัญหาและพิษภัยของ ยาเสพติด 4. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำค่าย “สร้างความสุข เสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา” ขยายผลให้กับนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา รู้เท่าทัน ไม่เกี่ยวข้องของ ยาเสพติด/สารเสพติดทั้งในมิติการใช้ การเสพ และการค้า 5. โรงเรียนในสังกัดไม่พบปัญหาเด็กออกกลางคัน	และความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สารเสพติด และช่วยเหลือตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้		
8	โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	1. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูได้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุดรธานี เขต 4 (ศสพ.สพป.อุดรธานี เขต 4)	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง มีการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกัน และแก้ปัญหายาอย่างทั่วถึง	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง	55,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
				2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ความปลอดภัยระดับสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนที่ขอรับการช่วยเหลือกรณีพิเศษอย่างเร่งด่วน การตั้งครรภในวัยเรียน คุ่มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาทุกด้าน		
9	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สพป.อุดรธานี เขต 2	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา 3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข นอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 4. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. เพื่อแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา 6. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงินจำนวน 29 โรงเรียน ระดับทองจำนวน 38 โรงเรียน ระดับเพชรจำนวน 49 โรงเรียน และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 1 โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 จำนวน 2 โรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 เป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด และมีความเข้าใจของภัยยาเสพติด สามารถป้องกันตนเอง ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 100 % 2.สถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจในการดำเนินการสถานศึกษา ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 100 % 3.บริหาร ครู นักเรียน มีการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา และคอยระวังการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ลดน้อยลง 100 %	14,000	สพป.อุดรธานี เขต 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัดอุดรธานี	1. จังหวัดอุดรธานีมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดอุดรธานีมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริหารข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา	1. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัด 2. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุมชัดเจนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นำนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปสู่การขยายผล ให้แก่สถานศึกษานำร่อง ร้อยละ 50 ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	209,800	ศธจ.อุดรธานี
2	โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	1. เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนา รูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนเป็นที่รู้จักไปยังลูกค้าหรือผู้บริโภค เพื่อยอดการจัดจำหน่าย	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 ร่วมโครงการ	1. โรงเรียนผลิตและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรักษาทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชน ในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญาให้กับประเทศชาติ	10,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		3. เพื่อส่งเสริมโอกาสการเข้าสู่ตลาดและขยาย ช่องทางการตลาดให้กับสินค้าของนักเรียน ตาม นโยบายการขับเคลื่อนการหารายได้ระหว่างเรียน				

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
1	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผล การบริหาร และการจัด การศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูสู่การ ยกระดับสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สพม.อุดรธานี นำผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามผลการ วิเคราะห์คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สพม.อุดรธานี มีผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น	1. นักเรียนสังกัด สพม.อุดรธานี มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา 2. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สพม.อุดรธานี ที่เข้าร่วม โครงการมากกว่าร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสมตามผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)	10,000	สพม.อุดรธานี
2	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนชั้น ป. 6 และชั้น ม. 3 ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ	1. ครูผู้สอนชั้น ป. 1,3,6 และชั้นม. 3 ที่เข้า รับการพัฒนาระบบ online & onsite ผ่านการพัฒนาทุกคน	1. ครูผู้สอนชั้น ป.1,3,6 และชั้น ม. 3 ที่เข้ารับ การพัฒนาด้วยระบบonline และ on site สามารถนำความรู้ ทักษะและแนวทางที่ได้รับ ไปใช้ ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อม	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	(O-NET/NT/RT)	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนชั้น ป. 3 ในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนชั้น ป. 1 ในการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 4. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จาก ปีการศึกษา 2566	2. ผู้เข้ารับการพัฒนาทุกคน สามารถนำความรู้ ทักษะและแนวทางที่ได้รับ ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) สูงกว่าระดับประเทศเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา		
3	โครงการเรียนดีมีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นป. 1 การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง 2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นป. 3 ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถในการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. เพื่อทดสอบความรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน ชั้นป. 6 ชั้นม. 3 ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างมีความสุข มีผลการเรียนดีขึ้นผลการทดสอบระดับชาติ (RT) (NT) (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 2. ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3. นักเรียนชั้น ป. 1 มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ป.3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน (ด้านภาษาไทย) และด้านคณิตศาสตร์) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	114,000	สพป.อุดรธานี เขต 2

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน 6. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนการพัฒนาคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโครงการเรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	6. นักเรียนชั้น ป. 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 7. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นป.6 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 8.ร้อยละ 30 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 9. นักเรียนชั้น ป. 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 10. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้		
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอน	เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR	1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน		สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
5	โครงการพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพมี สมรรถนะ ความรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ช่วย มี สมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีสมรรถนะ ความ รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. ครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตาม มาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี 2. ร้อยละ 100 ครูผู้ช่วย สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มี สมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความ เป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	183,750	สพป.อุดรธานี เขต 4
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน 2. ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุก จังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่	82,500	ศธจ.อุดรธานี
7	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาความ เข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้องสามารถจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning	1. ครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาความเข้มแข็งทาง วิชาการที่ถูกต้อง สามารถจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความ พร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน อย่างมี คุณภาพ 2. เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุก โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะได้รับการ พัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ได้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 2. ปีการศึกษา 2567 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ร้อย ละ 100 3. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการจัด	20,960	สพป.อุดรธานี เขต 2

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		4. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะกระบวนการจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกโรงเรียนในสังกัด 5. เพื่อให้ครูปฐมวัยใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยทุกคน		ประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ระดับปฐมวัย		
8	โครงการการยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ	1. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 2. เพื่อเฝ้าติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัด การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมิน พัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัยจาก หน่วยงานต้นสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับ การประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ เป็นไป ตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การ ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็ก ปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัดครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนว ปฏิบัติ ที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของ สถานศึกษาต่อไปได้	40,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
9	โครงการพัฒนาความสามารถ จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับของครูผู้สอนใน สังกัด สพป. อุดรธานี เขต 4	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนตาม แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3 เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้าน	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต	โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ดำเนินการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหา ความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 100	36,900	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีคุณภาพ				
10	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาความสามารถของนักเรียนปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสูงขึ้น	นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป	30,000	ร.ร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
11	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด (ขับเคลื่อน PISA)	1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 และ 3 ทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน การใช้ระบบออนไลน์ ข้อสอบ PISA ระดับสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ม. 2 และ 3 ทุกคน ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ในรูปแบบ Paper Base และ Computer Base แบบ Offline และ Online	1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ทุกคน มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ทุกคน ได้รับการฝึกทำข้อสอบแนว PISA ในรูปแบบ Paper Base และ Computer Base แบบ Offline และ Online 3. สถานศึกษาเอกชน 28 แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม และมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการสอบ PISA 2025	1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนเอกชน มีทักษะในการทำข้อสอบ PISA ในรูปแบบ Paper Base และ Computer Base แบบ Offline และ Online และมีความพร้อมในการสอบ PISA 2025	134,400	ศจ.อุดรธานี
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมนานาชาติ (PISA 2025) ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	1 ครู ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
				3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพ.อ.อุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้		
13	โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025	1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA 2025 อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบ PISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ อิงตามแนวทางการประเมิน PISA และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบPISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	68,950	สพ.อ.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
14	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูผู้สอน	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชัน AI สำหรับการออกแบบและสร้างสื่อการสอนที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรม AI และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และแนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอน	1. มีครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมและกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า 126 คน 2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า 80% ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันปัญญาประดิษฐ์ (AI)	10,000	สพม.อุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
1	กิจกรรมพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout)	1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อช่วยเหลือและจัดหาทางเลือกทางการศึกษาหรือการพัฒนาอาชีพให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเงินเศรษฐกิจ	1. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานีได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 100 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เช่น เด็กที่มีเกรด 0 ร มส. จำนวนมาก ได้รับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจบตามปีการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. ติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียนตกหล่นจากระบบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการประชาสัมพันธ์การเข้ารับการคัดเลือกทุนการศึกษาทุกประเภททุนการศึกษา ร้อยละ 100	25,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
			3) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับ ทุนการศึกษาตามอัตรการเสนอให้ทุก การศึกษา ร้อยละ 100			
2	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อ พัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัด สพม.อุดรธานี	1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถผลิตสื่อ สร้างสรรค์ พัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญในการ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และนำไปใช้กับ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนที่มีความบกพร่อง โรงเรียนแกนนำเรียนรวม โรงเรียนละ 2 คน	ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการ พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และใช้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	22,400	สพม.อุดรธานี
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาพิเศษ เรียนรวม	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและจัดการ เลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพตามความพิการ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการ เรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียน รวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบ ประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหาร จัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทั่วไปที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1 จำนวน 200 คน ได้รับ การพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาเรียน รวม มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ ในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภทความพิการอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กำหนด	3,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	งานบริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI) และการเตรียม ความพร้อม	เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนา ศักยภาพและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนที่ รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อุดรธานีให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนแต่ละคน	ผู้เรียนในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรธานี	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)แผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนการศึกษา เฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนแต่ละคน 2. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความพร้อมความสามารถ เข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการ	-	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
				ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล		
5	โครงการ 1อำเภอ 1โรงเรียน คุณภาพ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียน 1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของโรงเรียน 4. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสร้างความพึงพอใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการปฏิบัติเป็นเลิศตามสภาพบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของชุมชน	โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินงานตามโครงการ 1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ และมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามบริบทของโรงเรียนตนเอง	1.โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป 2. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบในแต่ละอำเภอ โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในระดับอำเภอ ทั้ง 6 อำเภอ	10,600	สพป.อุดรธานี เขต 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
1	กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมและพลังงานสะอาดในสถานศึกษา สพม.อุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานีมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ หรือ พลังงานสะอาดในสถานศึกษาตามบริบท 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ หรือพลังงานสะอาดในสถานศึกษา	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 มีผลการประเมินการดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือ พลังงานสะอาดในสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ในระดับดี	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี เกิดสมรรถนะในการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การนำไปใช้ในการดำรงชีวิตจริงในสังคม	12,400	สพม.อุดรธานี
2	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2568	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้บูรณาการหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชาในช่วงโมดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) โดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะที่ต้นทางตามหลัก 3Rs (Reduce Reuse Recycle) อย่างถูกต้องถูกวิธี โดยการมีส่วนร่วมดำเนินการของสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ 3. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้เกิดการตระหนักรู้ มีทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการจัดการกิจกรรมในช่วงโมดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) ตามบริบทและความต้องการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และชุมชนรอบรั้วโรงเรียน ตลอดจนจนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ “ผู้เรียน” และฝึกทักษะด้านการคัดแยกขยะที่ต้นทางสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน	สถานศึกษาในสังกัด 188 แห่ง มีการบูรณาการหลักสูตรการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในกลุ่มสาระวิชา ด้านการจัดการขยะแยกประเภทที่ต้นทางตามหลัก 3Rs อย่างถูกต้องถูกวิธี	13,320	สพป.อุดรธานี เขต 2

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
3	โรงเรียนปลอดขยะ	1. เพื่อให้ครูแกนนำได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ ความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการ“โรงเรียน ปลอดขยะ” ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษา ปลอดขยะ ปราศจากมลพิษต่างๆ และมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	ครู แกนนำนำ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 143 คน ในสังกัด ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้กับนักเรียน	1. ร้อยละ 90 ครู แกนนำทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนา และสามารถจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยโครงการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมโครงการจัดการ มลพิษ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. ร้อยละ 90 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ปลอดขยะ ปราศจากมลพิษต่าง ๆ มีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย	14,300	สพป.อุดรธานี เขต 4
4	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. เพื่อสนองงานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชดำริ สืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และการดำเนินงานด้านการบริหาร การศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” “เศรษฐกิจพอเพียง”	1. สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ได้รับการประเมินให้เป็น สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย จำนวน 5 แห่ง	11,000	ศจ.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
5	โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา 3. เพื่อรักษาและคงสภาพศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษาให้ยั่งยืน	1. ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 2. สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3. สถานศึกษา และ สพป.อุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567 ได้อย่างสมบูรณ์	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 2. สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ร้อยละ 100 3. สถานศึกษา และ สพป.อุดรธานี เขต 1 มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567 รายงานโครงการหรือกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100	6,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
6	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. นักเรียนในสังกัดร้อยละ 80 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 70 มีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	11,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
7	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนสู่ การปฏิบัติ ในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		3. เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	3. สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม		
8	โครงการอบรมลูกเสือข้อสละอดพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักในหน้าที่และมีจิตอาสา และความเข้าใจในหน้าที่ของพลเมืองดีมีประชาธิปไตย 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการป้องกันปราบปรามการทุจริต โดยสามารถเผยแพร่ให้กับบุคคลในครอบครัว เพื่อน และชุมชนได้ 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับป.ป.ช. ได้ 5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต 6. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	1. ลูกเสือเนตรนารีเข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ลูกเสือเนตรนารีมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 80 3. ลูกเสือ-เนตรนารีสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80	60,000	รร.เทศบาล 5 สีหรัทวิทยา
9	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา ในระดับพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างต่อเนื่อง 2. สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และเป็นสมาชิกเข้าร่วมโครงการฯ เพิ่มขึ้น 2. ขยายเครือข่ายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระดับพื้นที่จังหวัด และมีการประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	66,800	ศจ.อุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
1	ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาและส่งเสริมสร้างการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติ ชอบ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มี วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และ สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและ เจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรใน สถานศึกษาเอกชน และบุคลากรในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้มี ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 3. เพื่อขับเคลื่อนมาตรการการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริต และนำไปบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	1. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ 2. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 3. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี สามารถขับเคลื่อนมาตรการการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และนำไป บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้	1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (วิทยากรตัวคูณ) ผ่านการอบรมหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา จำนวน 20 คน 2. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาเอกชน สามารถนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ในส่วนของสถานศึกษา สข. ที่อยู่ในกำกับติดตาม ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ไม่บังคับในการ จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ยัง สามารถนำไปบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม/ กลุ่มสาระอื่นๆ ได้) 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน	15,000	ศธจ.อุดรธานี
2	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วม ด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชน 2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการ ทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี จำนวน 63 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต 2. ผู้บริหารและครู ร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกัน และปราบปราม การทุจริตได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและ ค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต	1. นักเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานี มีพฤติกรรมที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม. อุดรธานี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรม ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 2. สพม.อุดรธานี และสถานศึกษาในสังกัด ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และมีการปรับปรุงหรือ	100,000	สพม.อุดรธานี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		มัธยมศึกษาอุดรธานีและสถานศึกษาในสังกัดให้ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	3. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด สพม.อุดรธานี ร้อยละ 100 เข้าร่วมการ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มี ค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสาธารณะ และ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 4. สพม.อุดรธานี และโรงเรียนในสังกัด เข้ารับ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และนำแนวทาง ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุง หรือในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน	พัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีฐานความคิดใน การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม 2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่าง โปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการ ทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การ ทุจริต	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และ โรงเรียน คุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 39 โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) และมีการพัฒนาคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสพป.อุดรธานี เขต 2 จำนวน 23,839 คน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 85 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต 2 จำนวน 39 แห่งมีผลการประเมิน ความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ใช้ งบ สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 2
4	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงานเขต	1.นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีฐาน	1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกคน	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการ	ใช้ งบ สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
	พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ความคิด ในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม 2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่าง โปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการ ทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การ ทุจริต		พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการ โรงเรียนสุจริต 2 สพป.อุดรธานี เขต 4 มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน(ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสพป. อุดรธานี เขต 4 และโรงเรียนที่สมัครใจรับการ ประเมิน จำนวน 50 แห่งมีผลการประเมินความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่น้อย กว่าร้อยละ 85		
5	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทยก ระบบ	กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเอกชน ประเภทยก ระบบ จำนวน 20 โรง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชน ประเภทยกระบบ ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	26,100	ศธจ.อุดรธานี
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาด้วยการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี	เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 63 โรงเรียน	1. สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า เป้าหมายในการพัฒนาของสถานศึกษาและการ นำไปสู่การพัฒนา ตลอดจนการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองที่เป็นระบบ และเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	14,600	สพม.อุดรธานี
7	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็น เลิศ	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถ ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะใน	สถานศึกษาในสังกัด 215 แห่ง	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และ เตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกได้ ร้อยละ 100	12,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
		การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 3. เพื่อนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก		2. สถานศึกษาในสังกัด ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาในสังกัดมีคู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100		
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพสู่ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1. สถานศึกษาดำเนินการ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สะท้อนบริบทของตนเองและครอบคลุมประเด็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	12,750	สพป.อุดรธานี เขต 2
9	โครงการการขับเคลื่อนพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1. คู่มือและเอกสารแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. หลักสูตรอบรมและจำนวนผู้เข้ารับการอบรมด้านประกันคุณภาพ 3. ระบบดิจิทัลสำหรับติดตามและรายงานผลการประกันคุณภาพที่สามารถใช้งานได้จริง	1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามมาตรฐาน 2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น 3. ระบบดิจิทัลสำหรับการประกันคุณภาพได้รับการพัฒนาและนำไปใช้จริง รายงานผลการนิเทศและติดตามมีคุณภาพและสามารถใช้ในการปรับปรุงระบบได้	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
10	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง มีความรู้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 4
11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกัน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ(หลัก) มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และมีคุณภาพดีขึ้น	1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพดีขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 จำนวน 115 โรงเรียน 2. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน		สพป.อุดรธานี เขต 2
12	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกัน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ (หลัก) มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และมีคุณภาพดีขึ้น	1. จังหวัดอุดรธานี ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด	1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 79 โรงเรียน 2. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน		สพป.อุดรธานี เขต 4

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานหลัก
13	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	2. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ	1. จังหวัดอุดรธานีมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา 2. จังหวัดอุดรธานีมีรายงานผลการดำเนินงานในการนำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	124,500	ศจ.อุดรธานี

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพิจารณากำหนดเป้าหมาย ด้านการศึกษา และกำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการติดตามและประเมินผล

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผล
3. ติดตามและประเมินผลแผน ตามกรอบ แนวทาง และวิธีการที่กำหนด
4. สรุปและจัดทำรายงาน
5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินงานตามภารกิจ และวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ๑๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อาศัยอำนาจตามความใน ๑๑ (๒) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ประธานคณะทำงาน
๒. นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะทำงาน
๔. นายยรรยง เมืองผาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๕. นางจันทรา เพ็ชรสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวอุดมพร ไทยแสนหา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. นางสาวพรอำนวยการ ทาดัน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๘. นางสุนนมาลย์ แสนราช	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๙. นางสาวพิมพ์พิชชา ดวงลาพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๐. นางพรชนิตว์ พัฒนานุสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีพิณิจ นามบำรุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวนาถธิดา ดอนสถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางปราณีญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๑๖. นางสาว...

๑๖. นางสาวจิตาภา มิ่งมิตรมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๗. นางรุ่งนภา คำกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๘. ว่าที่ร้อยตรีสันติสุข อยู่สุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๙. นางวรรณภา ศรีบุญถือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๑. นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๒. นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๒๔. นางธัญกานต์ มิสี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด ข้อมูลและสารสนเทศเชิงพื้นที่ในจังหวัดทั้งด้าน การศึกษา และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำ ที่สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. นำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้ความเห็นชอบ

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัด

๖. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย
นางอนงค์ คำแสงทอง
นางผ่องศรี ทับทิมทอง
นางสรินยา บรรเลงรัมย์

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นางธัญกานต์ มีลี
นางวรรณภา ศรีบุญลือ
นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
นายสุทธิชัย ชมชื่น
นางพิศรา ทองสุขุม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



bit.ly/3EU66vP

จัดทำโดย

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศีกษานิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศีกษานิการ
กระทรวงศีกษานิการ**

<https://www.bdonpeo.go.th>

โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042