



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 16/2568

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาการศึกษาเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาชนในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของจังหวัดอุดรธานี ซึ่งมีความหลากหลายทั้งทางภูมิศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จึงเปรียบเสมือนเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่กำหนดทิศทางและมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนระบบการบริหารจัดการ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นกลไกที่เอื้อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง และการปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเอกภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงความพยายามและความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดหลายประการ อาทิ การขาดข้อมูลเชิงพื้นที่ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง รวมถึงการขาดกลไกการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในบางประเด็นยังไม่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเต็มที่

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดมีความเข้มแข็งและยั่งยืน รายงานฉบับนี้ได้นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายที่สำคัญ ดังนี้

ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก : ควรกำหนดแนวทางการสนับสนุนงบประมาณแบบมีเงื่อนไข เพื่อส่งเสริมการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน และจัดทำมาตรฐานกลางด้านการติดตามและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้อง โปร่งใส และสามารถเปรียบเทียบผลได้ในทุกระดับ

ระดับจังหวัด : ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สะท้อนบริบทและความต้องการเฉพาะพื้นที่ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบงบประมาณเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา : ควรขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนยุคใหม่ โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีบทบาทเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง

โดยสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉบับนี้ สะท้อนถึง ความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางปรับปรุงที่สำคัญ ซึ่งหากมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุน เชิงนโยบาย การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จะสามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	2
1.4 ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด	9

ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	29
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	35
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	36
2.5 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	39
2.6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	40
2.7 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	44
2.8 สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46

ส่วนที่ 3 กระบวนการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	53
3.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ	55
3.3 การติดตามและประเมินผล	55

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 58

ส่วนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

5.1 ปัญหา/อุปสรรค	72
5.2 ปัจจัยความสำเร็จ	73
5.3 ข้อเสนอเชิงนโยบาย	73

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารแสดงผลการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนสะท้อนผลสัมฤทธิ์ ความก้าวหน้า และประเด็นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทความต้องการของพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอย่างยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของพื้นที่ในแต่ละระดับ

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ความสอดคล้อง และประสิทธิภาพของการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนผลลัพธ์ของการขับเคลื่อนแผนงานและโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ทั้งนี้ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เอื้อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ

1. ติดตามความคืบหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สนับสนุนการตัดสินใจและวางแผนปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นข้อมูลอ้างอิงในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อสาธารณะ
4. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง และการปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสังคมได้อย่างแท้จริง

1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการติดตามประเมินผล และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

1.2.1 การประเมินผลความก้าวหน้าและประสิทธิผล

- ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2.2 การสนับสนุนการวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาในอนาคต

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นฐานในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนสอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในแต่ละพื้นที่
- เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2.3 การส่งเสริมการประสานงานและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

- สนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูล ผลการดำเนินงาน และประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่ เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนร่วมกันอย่างยั่งยืน

1.3 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง”

1.3.1 ลักษณะทางกายภาพ

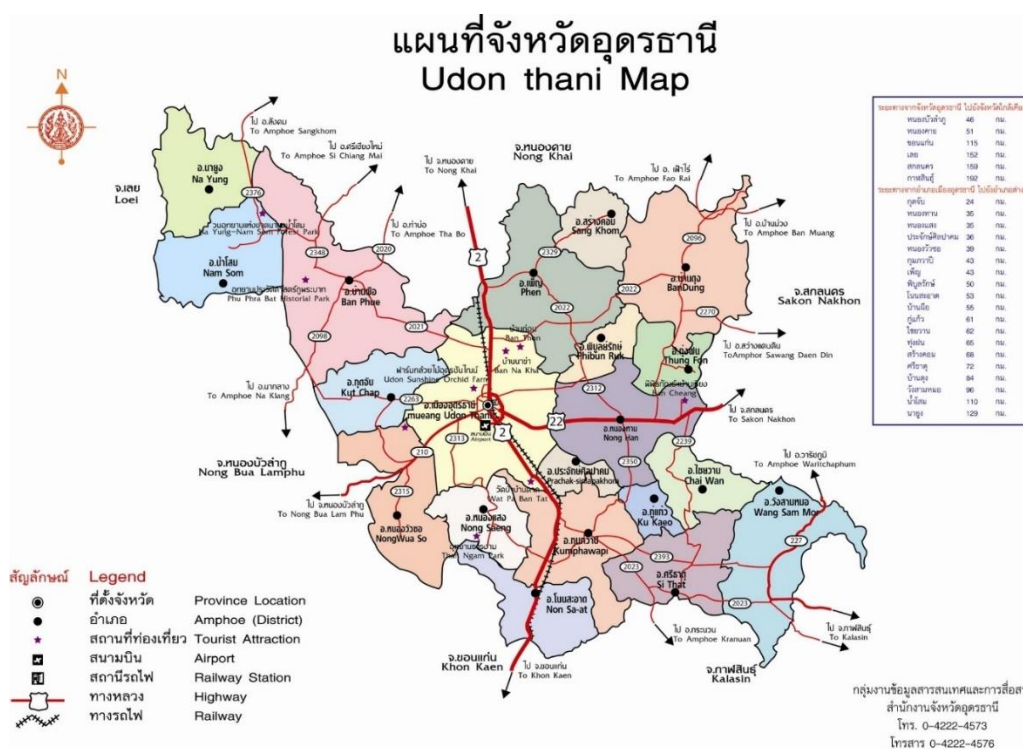
1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอโนนสัง อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอมและอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปีซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาม ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็มซึ่งประกอบกับการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจัดกระจายสภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็น แนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานีขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาว ของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพา มวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึง ประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ อิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดู มรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกด อากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือน พฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่ อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อน ตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.3.2 การปกครองและประชากร

➤การปกครองของจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

➤ประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2567 (ประกาศ ณ วันที่ 8 มกราคม 2568) พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,552,135 คน เป็นชาย 765,475 คน คิดเป็นร้อยละ 49.32 เป็นหญิง 786,660 คน คิดเป็นร้อยละ 50.68

ปี	จำนวนประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,586,646	787,642	799,004
2563	1,567,983	777,107	790,876
2564	1,568,063	777,211	790,852
2565	1,566,143	774,932	791,211
2566	1,560,265	770,507	789,758
2567	1,552,135	765,475	786,660

ที่มา : สำนักทะเบียนกลางจังหวัดอุดรธานี

1.3.3 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1)ด้านแรงงาน

สรุปสถานการณ์ด้านแรงงานในปี 2567

ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดอุดรธานี มีประชากรจำนวน 1,558,528 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 666,750 คน ผู้มีงานทำ จำนวน 657,736 คน และผู้ว่างงาน จำนวน 9,014 คน พบว่าไม่มีแรงงานรอฤดูกาลในไตรมาสนี้

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 657,736 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20 ของประชากรทั้งหมดโดยทำงานในภาคเกษตร จำนวน 398,256 คน คิดเป็นร้อยละ 60.55 ของผู้มีงานทำทั้งหมด และทำงานในภาคอุตสาหกรรม การขายส่ง การขายปลีก มากที่สุด จำนวน 80,718 คน รองลงมา คือ การก่อสร้าง จำนวน 41,088 คน ซึ่งผู้มีงานทำส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 210,899 คน รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 129,729 คน และระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 120,488 คน

การว่างงาน จังหวัดอุดรธานีมีผู้ว่างงาน จำนวน 9,014 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 ของประชากรทั้งหมด (ร้อยละ 1.35 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน)

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติจังหวัด ปี 2567 มีแรงงานนอกระบบ จำนวน 505,900 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 273,122 คน เพศหญิง 232,778 คน ผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบ จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม จำนวน 388,132 คน (ร้อยละ 76.72) การขายส่ง การขายปลีก จำนวน 45,377 คน (ร้อยละ 8.97) และ ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร จำนวน 27,072 คน (ร้อยละ 5.35)

แรงงานคนพิการ คนพิการในจังหวัดอุดรธานี ที่มีการจดทะเบียนคนพิการ จำนวน 40,768 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 21,609 คน (ร้อยละ 53) และเพศหญิง จำนวน 19,159 คน (ร้อยละ 47) ซึ่งคนพิการที่มีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย จำนวน 19,781 คน (ร้อยละ 48.52) และจังหวัดอุดรธานี มีคนพิการได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 40,768 คน

ผู้สูงอายุ สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวน 222,278 คน เทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 1,586,646 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 ถือว่าจังหวัดอุดรธานีได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว

อัตราการมีงานทำ

อัตราการมีงานทำเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะการณ์มีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานีว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาส 3 ปี 2567 พบว่าอัตราการจ้างงานในจังหวัดอุดรธานีอยู่ที่ร้อยละ 64.20 ใกล้เคียงกับไตรมาสที่แล้วที่อยู่ที่ร้อยละ 63.17 และเพิ่มขึ้นจากไตรมาสเดียวกันปีก่อนอยู่ที่ร้อยละ 62.92 อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัด มีอัตราร้อยละ 60.55 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมาจะพบว่าอัตราการมีงานทำในภาคเกษตรจังหวัดมีอัตราใกล้เคียงกับไตรมาส 3 ปี 2566 ที่ร้อยละ 59.39 การจ้างแรงงานในภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตรก็มีสัดส่วนที่ลดลง กล่าวคือ ไตรมาส 3 ปี 2566 มีอัตรา 40.61 ลดลงเป็น 39.45 ในไตรมาส 3 ปี 2567 เนื่องจากการที่ภาคเศรษฐกิจหรือเจ้าของธุรกิจมีการหดตัวเล็กน้อย เนื่องจากสถานการณ์เศรษฐกิจโลก แต่ก็ยังต้องพบกับสถานการณ์ความสับสนทางการเมือง ความไม่มั่นใจในเศรษฐกิจ ปัญหาความไม่สงบต่าง ๆ และผลกระทบของราคาน้ำมันอาจจะทำให้ธุรกิจชะงักงัน ชะลอการขยายงานโดยเฉพาะชะลอการจ้างงานได้อีกครั้ง อย่างไรก็ตามในช่วงภายหลังการปฏิรูปการเมืองสามารถเรียกความเชื่อมั่นให้กับการลงทุนอีกครั้งหนึ่ง ธุรกิจจึงอยู่ในระดับทรงตัว ซึ่งคาดว่าแนวโน้มการจ้างงานยังคงสดใส ไม่มีผลกระทบมากนัก แต่ปัญหาที่น่าเป็นห่วง คือ การเกิดภัยแล้ง และสถานการณ์น้ำท่วม ทำให้ภาคเกษตรกรรมกระทบกระเทือนหนัก แรงงานอาจเคลื่อนย้ายไปทำงานในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้นก็เป็นได้

โดยสรุปในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำหรือการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของจังหวัดอุดรธานีจะมีลักษณะการเคลื่อนย้ายแรงงานแบบวัฏจักรหรือวงจร ทั้งนี้เพราะพื้นที่จังหวัดเป็นเขตเกษตรกรรมประชากรซึ่งเป็นกำลังแรงงานของจังหวัดจะอาศัยอยู่ในภาคส่วนของเกษตรกรรมเพื่อช่วยครัวเรือนในการทำเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตก็จะเคลื่อนย้ายไปหางานทำในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดอื่น ๆ และจะเคลื่อนย้ายกลับมาทำภาคเกษตรกรรมอีกครั้งในฤดูเพาะปลูกวนเวียนในลักษณะเช่นนี้เป็นวัฏจักรทุกปี จึงอาจส่งผลต่อการขาดแคลนแรงงานในบางฤดูกาล

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567

อัตราการว่างงานของจังหวัด

การศึกษาการว่างงานในปีที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราว่างงานของจังหวัดอุดรธานี แต่ละปีจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดอุดรธานี เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จะมีช่วงฤดูแล้งนอกฤดูการเกษตร หรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดอุดรธานีว่างงาน อัตราว่างงานในแต่ละปีจึงสูงขึ้นและเริ่มลดลงตามลำดับเนื่องจากฤดูกาลเกษตร ประกอบกับกำลังแรงงานใหม่สำเร็จการศึกษาเริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการว่างงานที่ลดลง ดังนั้นอัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้อัตราการว่างงานจะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือแรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาส ที่เป็นฤดูเพาะปลูก จังหวัดที่เป็นพื้นที่การเกษตรจะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูง

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี

2) ผลการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุตรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุตรธานี สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน และผู้ประกอบการกิจการให้มีผลิตภาพแรงงานสูง รองรับความต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังแรงงาน ประกอบด้วย การฝึกอบรมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้แก่เยาวชนที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เป็นแรงงานใหม่ หรือฝึกปฏิบัติต่อยอดเข้มข้นให้ผู้จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี แรงงานในสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ แรงงานนอกระบบ กลุ่มแรงงานเฉพาะ อาทิเช่น ผู้สูงอายุ ทหารก่อนปลดประจำการ ผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้พิการ กลุ่มสตรีและบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาฝีมือแรงงานตนเอง ตลอดจนผู้ประกอบการ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ดังนี้

การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training) เป็นการฝึกทักษะฝีมือให้กับกำลังแรงงานใหม่ (New Skill) ได้แก่ แรงงานที่จะเข้าทำงานแต่ยังไม่มีพื้นฐานด้านอาชีพ หรือแรงงานที่จบการศึกษาใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแต่ละสาขาอาชีพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุตรธานี ดำเนินการฝึกอบรมเตรียมเข้าทำงาน ภายใต้โครงการ เพิ่มทักษะแรงงานนอกระบบและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กิจกรรม เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3) ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ และอายุไม่เกิน 25 ปี ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือแรงงานและเตรียมความพร้อมด้านอาชีพก่อนเข้าสู่กระบวนการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเอง ในฐานะ “แรงงานฝีมือ” โดยในระหว่างเข้ารับการฝึกอบรม นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะได้รับสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็ก เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเงินสงเคราะห์อื่นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการส่งต่อข้อมูลเพื่อจัดเตรียมตำแหน่งงานรองรับหลังผ่านการฝึกอบรม สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุตรธานี ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการใน 4 สาขาช่าง ได้แก่ ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ช่างควบคุมเครื่องกัดและเครื่องกลึง CNC ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมจำนวนผู้เข้ารับการฝึก 22 คน มีผู้ผ่านการฝึก 14 คน

การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training) เป็นการฝึกยกระดับทักษะฝีมือให้กับแรงงานในสถานประกอบการหรือแรงงานทั่วไป (Up Skill) ให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยี และธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุตรธานี ดำเนินการให้แรงงานในสถานประกอบการ แรงงานทั่วไป ผู้ถูกเลิกจ้าง และผู้ว่างงาน ที่ต้องการยกระดับความรู้ ความสามารถและทักษะได้รับการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิต การบริการให้มีผลิตภาพในการทำงานสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับ และสร้างความพึงพอใจให้กับสถานประกอบการ ตลอดจนมีความมั่นใจในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมจำนวน 40 หลักสูตร โดยมีผู้เข้ารับการฝึกพัฒนา จำนวน 1,061 คน ผู้ผ่าน จำนวน 1,041 คน

การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ เป็นการฝึกอาชีพให้กับแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/บุคคลทั่วไป ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระและหารายได้จากทักษะฝีมือของตนเองหรือแรงงานในสถานประกอบการ/แรงงานทั่วไป (Re Skill) ให้มีทักษะและสามารถประกอบอาชีพใหม่ควบคู่กับอาชีพเดิม มีรายได้เพิ่มขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี พัฒนาแรงงานที่มีทักษะพื้นฐานให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือสอดคล้องกับอาชีพ ยกย่องได้ เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะแรงงานอิสระและกลุ่มเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย แรงงานนอกระบบ ผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุ คนพิการ/ผู้ดูแลคนพิการ สตรี กลุ่มเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตร ผู้ต้องขังก่อนการปล่อยตัว ผู้การบำบัดฟื้นฟูยาเสพติด ตำรวจตระเวนชายแดน ทหารก่อนปลดประจำการ ในหลักสูตรการฝึกอาชีพเสริม รวมจำนวน 10 หลักสูตรมีผู้เข้ารับการพัฒนารวม 334 คน ผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 331 คน

สรุปผลการฝึกอบรมที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ดำเนินการเองเพื่อพัฒนาฝีมือแรงงาน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี รวมทุกประเภทการฝึก ประกอบด้วย การฝึกเตรียมเข้าทำงาน การฝึกยกระดับฝีมือ และการฝึกอาชีพเสริม ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2567 จำนวน 6,001 คน โดยเฉลี่ยปีละ 1,500 คน

ตาราง แสดงผลการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ฝึกยกระดับฝีมือและฝึกอาชีพเสริม (ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) ประจำปี 2564 – 2567 ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี

ประเภทหลักสูตรการฝึกอบรม	รวม (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ.			
		2564 (คน)	2565 (คน)	2566 (คน)	2567 (คน)
1. การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training)	297	153	84	38	22
2. การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training)	3,828	1,035	576	1,116	1,101
3. การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ	1,876	477	680	330	389
รวม (คน)	6,001	1,665	1,340	1,484	1,512

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อให้แรงงานทั่วไปรวมทั้งกลุ่มนักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา เข้าใจถึงกระบวนการของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงานมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะฝีมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานและพร้อมทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งผู้ผ่านการทดสอบจะได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นหลักฐานประกอบการสมัครงานสำหรับการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน ต่อไปปัจจุบันมีมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ประกาศใช้แล้วกว่า 260 สาขา ดำเนินการทดสอบ โดยหน่วยงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 77 แห่ง ได้แก่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 45 แห่ง สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 12 แห่ง และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ที่ได้รับอนุญาตจากกรมฯ ทั่วประเทศ

ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี เป็นผู้ดำเนินการทดสอบ ตั้งแต่ปี 2564 - 2567 จำนวน 1,561 คน จากสาขาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 14 สาขา โดยช่างไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นสาขาที่มีผู้เข้ารับการทดสอบมากที่สุด 681 คน รองลงมาคือ ประกอบอาหารไทย

363 คน ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก 173 คน พนักงานนวดไทย 80 คน และช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ 76 คน

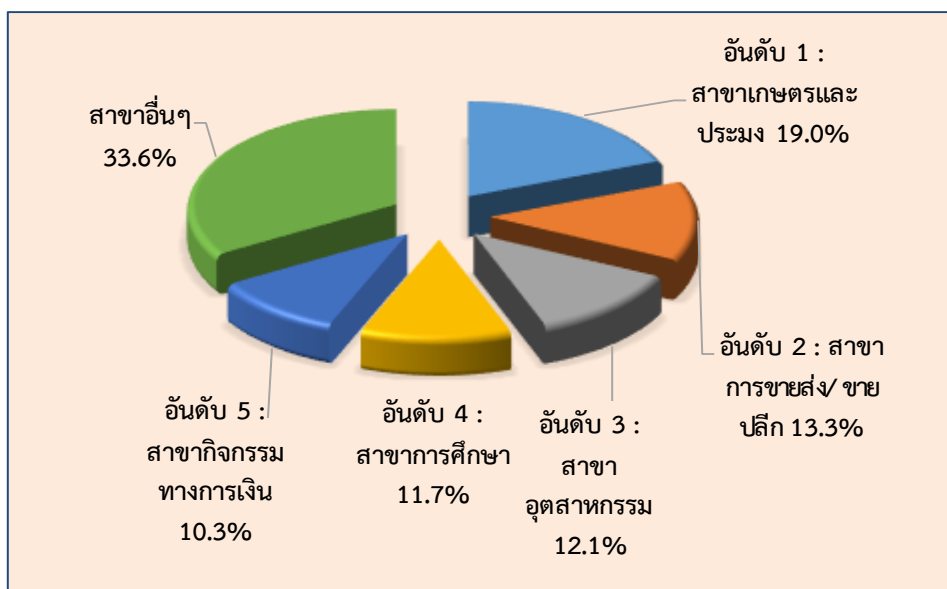
1.3.4 ด้านเศรษฐกิจ

1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2566

▶ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี (GPP) ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2566 มีมูลค่า 124,478 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 122,922 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 1,556 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.7 ของ GDP ประเทศ ที่มีมูลค่า 17,954,667 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 1 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1, ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 25 ของประเทศ

▶ โครงสร้างการผลิตของจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยภาคเกษตร สัดส่วนร้อยละ 19.0 และภาคนอกเกษตร สัดส่วนร้อยละ 81.0 โดยมีสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ 1.สาขาเกษตรและประมง 19.0%, 2.สาขาการขนส่ง การขายปลีก 13.3% 3.สาขาอุตสาหกรรม 12.1%, 4.สาขาการศึกษา 11.7%, 5.สาขากิจการทางการเงินฯ 10.3% และสาขาบริการด้านอื่นๆ 33.6%

ภาพ แสดงแผนภาพโครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2566



▶ อัตราการขยายตัวของ GPP จังหวัดอุดรธานี ณ ราคาคงที่ ปี พ.ศ. 2566 หดตัว ร้อยละ -0.8 จากที่ขยายตัวร้อยละ 2.6 ในปีที่ผ่านมา โดยภาคเกษตร หดตัวร้อยละ -0.2 เป็นผลมาจากสาขาเกษตรกรรมและการประมงที่หดตัว จากผลผลิตพืชหลักที่ลดลง ได้แก่ ข้าวนาปี อ้อยโรงงาน และยางพาราเป็นสำคัญ ส่วนภาคนอกเกษตร หดตัวร้อยละ -0.9 จากสาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่ง ขายปลีก และสาขาก่อสร้าง เป็นสำคัญ

▶ รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP Per Capita) ปี พ.ศ. 2566 มีมูลค่า 100,005 บาท/คน/ปี เพิ่มขึ้นจาก 98,455 บาท/คน/ปี ในปีที่ผ่านมา หรือขยายตัวร้อยละ 1.6 จัดอยู่ในลำดับที่ 3 ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1, ลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 53 ของประเทศ ที่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 256,345 บาท/คน/ปี

ตาราง แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี พ.ศ. 2566

รายการ	มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด			อัตราการเติบโต (%)	
	ปี พ.ศ. 2564r	ปี พ.ศ. 2565r	ปี พ.ศ. 2566p	ปี พ.ศ. 2565r	ปี พ.ศ. 2566p
1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) (หน่วย : ล้านบาท)	115,312	122,922	124,478	2.6	-0.8
- ภาคเกษตร	20,052	23,009	23,663	7.8	-0.2
- ภาคนอกเกษตร	95,260	99,913	100,815	1.5	-0.9
2) GPP Per capita (บาท/คน/ปี)	92,028	98,455	100,005	7.0	1.6

หมายเหตุ : สถิติผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี แบบปริมาณลูกโซ่ ประจำปี พ.ศ. 2566
ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2568

1.4 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

1.4.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

1.4.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,579 แห่ง แบ่งกระจายอยู่ในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งสะท้อนถึง ความหลากหลายของระบบการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	813
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	58
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	622
กระทรวงสาธารณสุข	1
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	22
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	1
รวม	1,579

1) จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	จำนวน
สพป.อุดรธานี เขต 1	214
สพป.อุดรธานี เขต 2	188
สพป.อุดรธานี เขต 3	203
สพป.อุดรธานี เขต 4	143
สพม.อุดรธานี	63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
รวม	813

2) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงาน	จำนวน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	10
เทศบาลนครอุดรธานี	12
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	2
เทศบาลตำบลกุดจับ	1
เทศบาลตำบลโคกสูง	1
เทศบาลตำบลตาลเลียน	1
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	1
เทศบาลตำบลปะโค	1
เทศบาลตำบลหนองบัว	2
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	1
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลหมู่น	1
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	583
รวม	622

1.4.1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น 304,383 คน แบ่งเป็นเพศชาย 155,124 คน คิดเป็นร้อยละ 50.95 เพศหญิง 149,259 คน คิดเป็นร้อยละ 49.05

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	72,666	75,274	147,940
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,974	17,247	34,221
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18,399	15,152	33,551
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21,037	15,214	36,251
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	6,976	10,571	17,547
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	16,190	14,923	31,113
กระทรวงสาธารณสุข	36	440	476
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	552	207	759
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2,110	0	2,110
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	125	127	252
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	59	104	163
รวม	155,124	149,259	304,383

1) จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
สพป.อุดรธานี เขต 1	17,581	15,905	33,486
สพป.อุดรธานี เขต 2	10,501	9,294	19,795
สพป.อุดรธานี เขต 3	13,769	13,023	26,792
สพป.อุดรธานี เขต 4	10,384	9,689	20,073
สพม.อุดรธานี	19,922	27,069	46,991
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	509	294	803
รวม	72,666	75,274	147,940

2) จำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

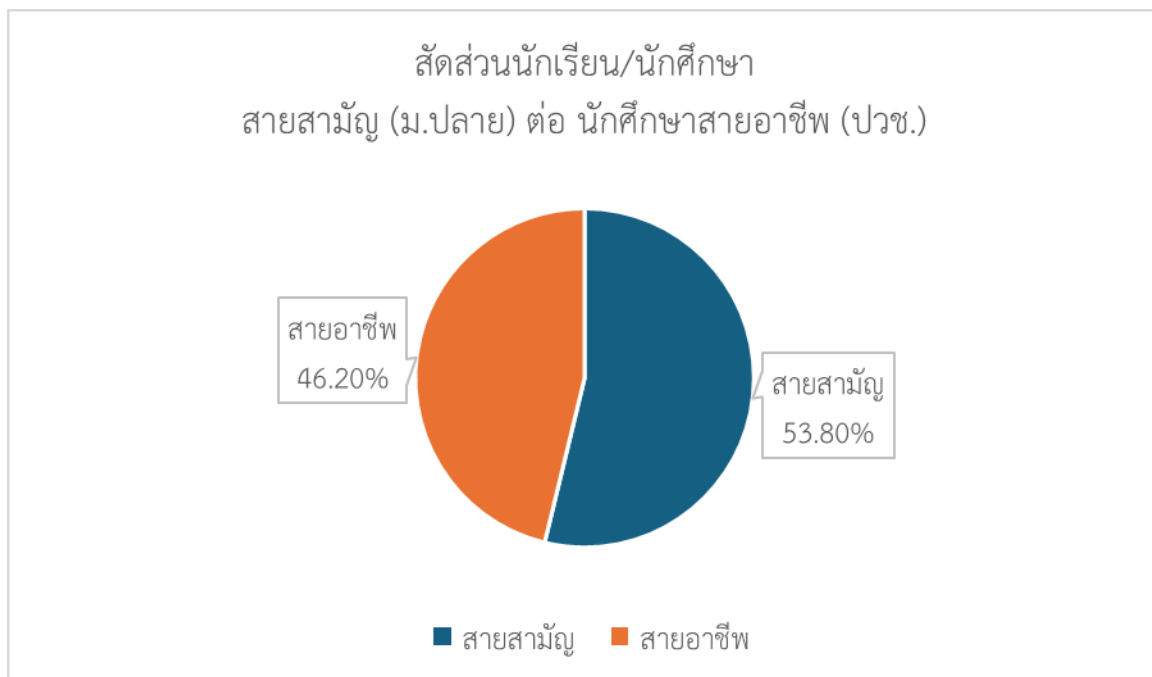
หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	2,016	1,950	3,966
เทศบาลนครอุดรธานี	3,639	3,361	7,000
เทศบาลเมืองบ้านดุง	205	188	393
เทศบาลเมืองหนองลำโรง	183	168	351
เทศบาลตำบลกุดจับ	56	49	105
เทศบาลตำบลโคกสูง	65	49	114
เทศบาลตำบลตาลเลียน	6	5	11
เทศบาลตำบลน้ำโสม	19	17	36

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	162	165	327
เทศบาลตำบลปะโค	26	22	48
เทศบาลตำบลหนองบัว	419	400	819
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	106	99	205
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	34	25	59
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	8	3	11
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	45	30	75
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม่น	43	54	97
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	9,158	8,338	17,496
รวม	16,190	14,923	31,113

1.4.1.3 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนสายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งสิ้นจำนวน 52,911 คน คิดเป็นร้อยละ 54.04 และมีนักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.) จำนวน 45,003 คน คิดเป็นร้อยละ 45.96

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
ม.ปลาย	26,526	53.80
ปวช.	22,748	46.20



1.4.1.4 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17,901 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14,666 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,719 คน

สังกัด	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13,518	10,221	5,977	29,716
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,504	1,563	389	5,456
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	349	315	596	1,260
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	265	186	451
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	23	-	-	23
รวม	17,901	14,666	10,719	43,286

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 4,986 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,875 คน และระดับปริญญาตรี (เฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 68 คน

สังกัด	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,932	4,875	68	9,875
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	54	-	-	54
รวม	4,986	4,875	68	9,929

ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2568 จาก ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูล ณ 10 ต.ค. 2568 จาก กองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.)

1.4.1.5 สรุปทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปี

2568

โดยจังหวัดอุดรธานีได้รับทุนรวมทั้งสิ้น 159 ทุน โดยแบ่งเป็นทุนพระราชทาน มทศ. จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.91 ทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนของศึกษาคัดเลือก) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.49 ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.04 กองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 และทุนภาคใต้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66

ที่	รายชื่อ	จำนวนทุน/คน
1	ทุนพระราชทาน มทศ. (รุ่น 15 - 17)	11 คน
2	ทุนเฉลิมราชกุมารี	14 คน
3	กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนของศึกษาคัดเลือก)	31 คน
4	ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	45 คน
5	ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	43 คน
6	กองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต	6 คน
7	ทุนภาคใต้	9 คน
รวมทั้งสิ้น		159 ทุน

ข้อมูล ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2568

1.4.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่เด็กที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

1.4.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13,195 คน

ตาราง แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.81	32.84	28.91	42.16	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20 *	33.49 *	29.21 *	42.87 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตาราง แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	52.81	32.84	28.91	42.16*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	56.42 *	36.02*	29.59 *	40.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

1.4.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11,145 คน

ตาราง แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.29	29.53	25.20	32.84	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93*	30.93 *	26.53 *	34.22 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตาราง แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	45.29	29.53	25.20*	32.84*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	49.69*	30.43 *	24.50	29.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

1.4.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,437 คน

ตาราง แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	40.31	34.16	28.55	19.82	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	42.21 *	35.77 *	30.61 *	21.76 *	28.95 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตาราง แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16*	28.55*	19.82*	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2566	39.34	31.83	25.56	18.14	28.21 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

1.4.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567

1) ผลการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 14,065 คน จำนวนโรงเรียน ที่เข้าสอบ 800 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตาราง

ตาราง แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้านการประเมิน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.36	84.66	80.28	88.19	86.34	80.39	76.78	85.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	17.67	21.20	24.51	16.62	18.95	23.48	26.71	9.29
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.07	81.38	77.16	84.75	82.70	81.00	72.66	86.00
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.42	16.68	17.85	13.70	16.01	16.03	12.73	7.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.71	83.02	78.72	86.47	84.53	80.70	74.72	85.81
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.39	17.40	19.43	13.70	15.34	17.74	18.03	7.03

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการอ่านออกเสียง ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.36 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงที่สุด เท่ากับ 88.19 คะแนน รองลงมา คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.34 คะแนน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.62 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.39 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.78 คะแนน

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.07 คะแนน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 86.00 คะแนน รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.70 คะแนนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.00 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.66 คะแนน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.71 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 86.47 คะแนน รองลงมาคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.81 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.53 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.70 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.72 คะแนน

2) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567,2566 และ 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567,2566 และ 2565

ตาราง แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
2567	86.47	84.53	80.70	74.72	85.81
2566	85.99	83.94	80.71	79.67	74.84
2565	83.91	82.61	82.98	63.60	73.34

จากตาราง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.47 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 85.99 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.48 คะแนน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.53 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.94 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.59 คะแนน

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.70 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.71 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนลดลง 0.01 คะแนน

โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.72 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.67 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนลดลง 4.95 คะแนน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.62 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.84 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 10.97 คะแนน

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 - 2567

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี 2565-2567			ค่าเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดและประเทศ ปี 2565		
	2565	2566	2567	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	84.43	86.42	87.36	87.36	80.28	+7.08
อ่านรู้เรื่อง	82.50	84.09	84.07	84.07	77.16	+6.91
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	83.48	85.26	85.71	85.71	78.72	+6.99

1.4.2.5 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับ จังหวัดอุดรธานี เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567

ตาราง ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทุกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 - 2567

ข้อมูล	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.5	57.78	57.81
ศึกษาธิการภาค 10	57.28	58.92	60.53	63.58	67.33	67.08	60.13	63.13	63.81
จังหวัดอุดรธานี	61.49	64.15	65.85	66.75	71.49	72.29	61.12	67.82	69.07

1.4.3 การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และความต้องการตามบริบทพื้นที่ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกในทุกมิติ ตามหลักการของ McKinsey's 7S Model และหลักการ PESTEL Model เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีข้อมูลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ตามหลักการ McKinsey's 7S Model		
ตัวแปร/มิติ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
Strategy (ตัวแปรด้านยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์)	จังหวัดอุดรธานีมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความสำคัญด้านการศึกษาคบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
Structure (ตัวแปรด้านโครงสร้าง)	1. จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษา ที่หลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย 2. มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย บางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
Style (ตัวแปรด้านรูปแบบ การบริหาร)	หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการ ต้นสังกัดมากขึ้น	1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนงาน 2. ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ในตัวเมืองกับสถานศึกษาขนาดเล็กตามชนบท เช่น ครู วัสดุอุปกรณ์
Staff (ตัวแปรด้านบุคลากร)	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย	1. บุคลากรมีการย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน 2. ผลผลิตของสถานศึกษาไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน 3. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอน
Skill (ตัวแปรด้านทักษะและ องค์ความรู้)	บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางส่วนขาดทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดระบบนิเวศที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ตามหลักการ McKinsey's 7S Model		
ตัวแปร/มิติ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		3. ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางส่วน ขาดทักษะการนำ AI มาใช้ในการพัฒนางาน
System (ตัวแปรด้านระบบ)		1. สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา 2. การบังคับบัญชาหน่วยงานมีซ้ำซ้อนในเรื่องระบบการกำกับดูแลสถานศึกษา ระบบการวางแผนการศึกษา ระบบการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการบริหารจัดการ เพิ่มภาระงานให้กับสถานศึกษาและครู เกิดความสับสนในการปฏิบัติตามนโยบาย 3. การประเมินผลเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง 4. ขาดความเชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้อุปสงค์และอุปทานตรงกัน (ด้านแรงงาน)
Shared values (ตัวแปรเรื่องค่านิยมร่วม)	1. มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการทำงานที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. ผู้เรียนส่วนใหญ่นิยมเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญส่งผลให้อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ 2. ขาดการส่งเสริมค่านิยมเรื่องความหลากหลายในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการสร้าง ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในสายอาชีพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ตามหลักการ PESTEL Model		
ตัวแปร/มิติ	โอกาส	อุปสรรค
Political (มิติทางการเมือง)	1. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น	ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
Economic (มิติทางเศรษฐกิจ)	1. จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคม การท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษาศึกษา 2. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานี มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	1. ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว 2. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานประกอบการมีไม่เพียงพอต่อการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
Social (มิติทางสังคม)	1. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมะ ธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต 2. มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	1. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น 2. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากรมีอัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง และผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น 3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
Technology (มิติทางเทคโนโลยี)	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ
Environmental (มิติทางสิ่งแวดล้อม)	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	1. มลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 2. การมีส่วนร่วมในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนค่อนข้างน้อย
Legal (มิติทางกฎหมาย)	นโยบายที่เอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา	ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา เช่น ครูมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปผลประเมิน 3 ลำดับแรกของแต่ละประเด็น

ประเด็น	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3
จุดแข็ง	จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษา ที่หลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชน ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย	มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการทำงานที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย
จุดอ่อน	การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการนำ AI มาใช้ในการพัฒนางาน	ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET
โอกาส	จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคมการท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียง และประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา	นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
อุปสรรค	สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น	ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัยไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาที่หลากหลาย 2. มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง 3. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. ขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการนำ AI มาใช้ในการพัฒนางาน 3. ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V - NET, N - NET, B – NET
โอกาส (Opportunity) 1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมการท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา 2. นโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	SO ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส (กลยุทธ์เชิงรุก) 1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 2. สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทุกระดับ	WO ใช้โอกาสแก้ไขจุดอ่อน (กลยุทธ์เชิงแก้ไข) 1. พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาด้านการศึกษา 3. สร้างความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
อุปสรรค (Treat) 1. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น 2. ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว 3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ	ST ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค (กลยุทธ์เชิงป้องกัน) 1. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน 2. หลักสูตรเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแบบบูรณาการ	WT แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงรับ) 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาส 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการติดตามและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ

เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การปรับบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน้า 26

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนากีฬาด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และ นวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคม เข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการ สร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

2.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยง รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน้า 28

กับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.2.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน้า 30

เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนา คนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลัง แรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อน การตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาลัทธิฐานการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การ พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสม กับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิง ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีใน การสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมี กรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุง ให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและ

บุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนานคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 2 หมวดหมาย ดังนี้

1) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

2) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐประหารรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

2.6.1 พันธกิจ

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการยกระดับมาตรฐานแรงงาน สถานประกอบการ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) พัฒนาการผลิตและการตลาด เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรมูลค่าสูง เกษตรอุตสาหกรรม และส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

3) พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และพลังงานสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ การกีฬา และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัด เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางใหม่ กีฬา และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการขยะเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืน

6) เสริมสร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายทางสังคม และหลักประกันทางสังคม เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ความยุติธรรม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามแนวทางจังหวัดอัจฉริยะ เพื่อการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ

2.6.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จากวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการเป็น “เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และใหม่ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การพัฒนา ในด้านต่างๆ จังหวัดอุดรธานีจึงกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา คือ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา : ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2.6.3 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าการลงทุน

แนวทางการพัฒนา พ.ศ. 2568 – 2570

1.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม

1.2 ส่งเสริมผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน

1.3 ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน

2.1 พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อมecosystem สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) และการท่องเที่ยวในอนาคต

2.2 พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์ การคมนาคมทั้งทางรางทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ

2.3 พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) พร้อมเข้าสู่Smart City

2.4 ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน(พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก)

2.5 ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

3.1 ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ socialmedia ทั้งonline และ offline

3.2 ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานีและผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุนภาคการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มปริมาณและมูลค่าด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมไมซ์

แนวทางการพัฒนา

1.1 สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ การตลาดและประชาสัมพันธ์ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

1.2 ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่และฐานข้อมูลทันสมัยและมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา

2.1 ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกระดับเพื่รองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

2.2 พัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วัฒนธรรม นวัตกรรมและจิตวิญญาณ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตรอย่างเป็นระบบครบวงจร

2.1 พัฒนาศักยภาพเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และการบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร (พืช สัตว์ ประมง)

2.2 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการลดต้นทุน (พลังงานในการผลิต) เพื่อการแข่งขันสู่สากล

3.1 ส่งเสริมและยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน ความปลอดภัยทั้งระบบภายใต้การใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.2 พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอัจฉริยะ

3.3 ยกระดับการตลาดจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์การเกษตรและเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.1 ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกย่องรายได้ครัวเรือน ส่งเสริมอาชีพ เศรษฐกิจฐานราก ยกย่องฝีมือแรงงาน สร้างหลักประกันทางสังคมและความเสมอภาค

1.2 สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม และเพิ่มศักยภาพของสุขภาวะทางกาย ทางจิตใจ และทางสังคมในทุกมิติ

1.3 เตรียมความพร้อมสังคมเข้าสู่สังคมสูงวัย ageing society (ด้านการเงิน เศรษฐกิจ สุขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ และ Universal Design)

2.1 เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2 เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพื่อรักษาความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth) เพื่อรองรับการเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ

2.2 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะและมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี และเหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมือง ชุมชน และการท่องเที่ยว

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนานวัตกรรมของภาคประชาชนและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาพภูมิอากาศ

3.1 จัดทำระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการบริหารจัดการเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (City Data Platform)

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีความสงบเรียบร้อย และประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

1.1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2.1 ยกย่องมาตรฐานการจัดการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยและอุบัติภัยทางถนน ทั้งที่ใช้โครงสร้างและไม่ใช้โครงสร้างเพื่อลดความเสี่ยงเดิมและป้องกันความเสี่ยงใหม่ จนนำไปสู่สังคมที่มีความมั่นคงปลอดภัยแบบยั่งยืน

2.7 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

2.7.1 นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4) **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2.7.2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่

ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.7.3 นโยบายเพิ่มเติม

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

ลดภาระ ค่าใช้จ่ายนักเรียนและผู้ปกครอง และยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ งบประมาณอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสฯ จะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชน ได้กินดี มีความสุข รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่เป็นทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยอัตราค่าอาหารสอดคล้องกับขนาดของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน ดังนี้

- นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน

8) สุชาติ มีความสุข

ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาห้องนํ้าในสถานศึกษาให้บรรลุ 5 ประการ คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฯ ใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมถึงฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เมื่อออกจากโรงพยาบาลแล้ว สามารถกลับเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาเดิมหรือ ส่งต่อเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ส่งผลให้นักเรียนไม่ต้องลาออกจากโรงเรียน ในระหว่างภาคการศึกษา และมีความรู้สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

พิจารณาขอยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียนเป็นชุดหรือรองเท้าอื่น เมื่อเกิดกรณีนักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งชุดนักเรียนจนกว่าจะมีความพร้อม

5.3 ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก สิ่งที่จะทำได้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

2.8 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	95.07	96	98	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	85	90
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	99	99.50

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	48:52	50:50
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	93	96
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	23	24
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	10	10
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย																										
		2568	2569	2570																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																									
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																									
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																									
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																									
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																									
สังคมศึกษา	-	-	2.08																									
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี	มี																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	88.5	89																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	100	100																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	99	100																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	93	95																								
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	100																								

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
- พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	78	80
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	78	80
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	7.29	7.31
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.88	0.86
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	1	1
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	40	42

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	800	1,041

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจาก สภาการศึกษา	93	94	95
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	100
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแต่ละขั้นตอนล้วนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน สร้างกลไกสนับสนุน และประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดมีความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งให้แผนมีความครอบคลุม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงนโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนงานวิจัย ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้มีความเชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและบริบทท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

3.1.2 จัดกระบวนการมีส่วนร่วมและระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัด ระบุปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นตามบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งกำหนดร่างกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นของประชาชนในพื้นที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และความต้องการตามบริบทพื้นที่ เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2567



3.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมีองค์ประกอบที่ครอบคลุม ทั้งผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับที่ ๑๖๖๖ ลงวันที่ 14 มกราคม 2568 เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดทำแผนให้มีความ รอบด้านและสะท้อนความต้องการของทุกภาคส่วน

3.1.4 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อพิจารณาและยกร่างแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด โดยยึดผลการประชุมระดมความคิดเห็นและข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นหลัก เพื่อให้แผนมีความเป็น รูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568



3.1.5 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อันจะทำให้ แผนมีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

3.1.6 นำร่างแผนเสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่พิจารณาและกลั่นกรองให้แผนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและทิศทางการพัฒนาระดับชาติ

3.1.7 นำร่างแผนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบก่อนประกาศใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นทางการ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ และเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย มาตรการ โครงการ และกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอย่างมีเอกภาพและยั่งยืน

3.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

หลังจากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดได้รับความเห็นชอบแล้ว ได้มีการดำเนินการเพื่อให้แผนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

3.2.1 แจกแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปยังส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา ในทุกระดับเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ตลอดจนเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

3.2.2 สร้างการรับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผ่านการเผยแพร่ข้อมูลทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้หน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจตรงกัน สามารถนำแผนไปปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง เกิดเอกภาพในการขับเคลื่อน และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

3.2.3 กำหนดกลไกการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนเป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนดและสามารถปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.3 การติดตามและประเมินผล

เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตลอดจนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 ติดตามการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2568 เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อพิจารณาและจัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ 3 กรกฎาคม 2568 โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและมาตรการในการติดตามผลที่มีความชัดเจน โปร่งใส และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3.2 สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณา สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



3.3.3 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ “บทเรียนเพื่อการพัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความยั่งยืน” เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2568 โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข รวมถึงการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสริมสร้างความเข้าใจร่วมกัน และถ่ายทอด องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และสามารถ นำบทเรียนดังกล่าวไปใช้พัฒนาการจัดทำและขับเคลื่อนแผนในรอบปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



3.3.4 เผยแพร่และรายงานผลการติดตามและประเมินผล ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 188 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 39 แห่ง |
| เมืองครูปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในกำกับ | จำนวน 16 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 57 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	95.07	96	96.74	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	100	สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กลุ่มโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการนวัตกรรมการเสริมสร้างแหล่งการเรียนรู้ชาติไทย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โครงการ Safety School Bus จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร “สอนน้องรู้กฎจราจร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการอบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เกร็ดการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ การใช้ระบบ Hero Obec Care ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการคัดกรองนักเรียนเพื่อดูแลและติดตามข้อมูลสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และ

พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษา โครงการ หยุด Bully หยุดความรุนแรงได้ด้วยพลังของเด็ก โครงการฝึกอบรมวัยใสยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการอบรมแกนนำต้านยาเสพติด โครงการค่าย TO BE NUMBER ONE โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ค่าย “สพฐ.สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่ายนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการฝึกอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ต้านภัยยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โครงการกีฬาสาธิตในต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และบุหรี่ยาสูบ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก และวันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.74 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมิน สถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด ดังนี้ ระดับเงิน จำนวน 121 แห่ง ระดับทอง จำนวน 88 แห่ง ระดับเพชร จำนวน 82 แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปี 1 จำนวน 7 แห่ง,รักษามาตรฐานระดับเพชรปี 2 จำนวน 3 แห่ง และรักษามาตรฐานระดับเพชรปี 3 จำนวน 3 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและ พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	46.20:53.80	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	114	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	11	สอศ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	90	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	50.22	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา อยู่ที่ 46.20:53.80 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100 แหล่งที่มาข้อมูลจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็น

พลวัตของโลก ในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการ "นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์" โดยมุ่งส่งเสริมทักษะที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคที่โลกการทำงานและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งประกอบไปด้วย: • **ทักษะการคิดสร้างสรรค์** (Creative Thinking) : การส่งเสริมการคิดนอกกรอบและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านกิจกรรม STEAM4-INNOVATOR ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มและแก้ปัญหาด้วยแนวทางที่มีความคิดสร้างสรรค์ • **ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม** (Technology and Innovation Skills) : นักเรียนจะได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจและการผลิต รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ • **ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม** (Communication and Collaboration Skills) : การพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ซึ่งสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ในที่ทำงาน • **ทักษะการบริหารจัดการ** (Management Skills) : นักเรียนจะได้เรียนรู้การจัดการทรัพยากรและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการตัดสินใจที่สำคัญในการทำธุรกิจและการสร้างองค์กร โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ CPDRS (ซีพีดีอาร์เอส) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์(AI)สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” โครงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ผ่านสื่อ Unplugged coding โครงการการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้องค์ความรู้ PISA โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โครงการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนตามแนวทาง TPACK ของครู โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้เกมบิงโกเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ สาขายานยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน หลักสูตรการสร้างสื่อดิจิทัล หลักสูตรงานเขียนแบบเบื้องต้น หลักสูตรงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น หลักสูตรงานวัดละเอียดพื้นฐาน หลักสูตรอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร หลักสูตรงานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการทำขนมไทย หลักสูตรน้ำพริกแจ่วบอง ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนว เป้าหมายชีวิต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการแนะแนวและมีแผนเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 90 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน้า 62

110,568 คน คิดเป็นร้อยละ 50.22 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568				หน่วยงานที่ขับเคลื่อน																																													
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	<table><tr><td>O-NET 2567</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>57.54</td><td>40.33</td><td>25.34</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>14.53</td><td>6.30</td><td>9.26</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.70</td><td>4.36</td><td>1.80</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.26</td><td>7.05</td><td>1.92</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6.20</td></tr></table>	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34	ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26	คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80	วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92	สังคมศึกษา	-	-	6.20	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/ อปท./ร.ร.สาธิต/ ดชด.24
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																																																	
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																																																	
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																																																	
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																																																	
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																																																	
สังคมศึกษา	-	-	2.08																																																	
O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6																																																	
ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34																																																	
ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26																																																	
คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80																																																	
วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92																																																	
สังคมศึกษา	-	-	6.20																																																	
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี				ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.																																													
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	94.83				ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/ สอศ./อปท.																																													
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100				ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.																																													
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	100				เขตพื้นที่การศึกษ/ สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.																																													

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	93.95	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./พมจ./ ดชด.24
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	100	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./สอศ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด
มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี
มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์
คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 2 วิชา ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 11.10 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.70

วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 27.88 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 32.26

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 1 วิชา ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 2.61 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.05

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ทุกรายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย จากเดิม ร้อยละ 22.29 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25.34

วิชาภาษาอังกฤษ จากเดิม ร้อยละ 5.28 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.26

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.56 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.80

วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.40 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.92

วิชาสังคมศึกษา จากเดิม ร้อยละ 2.08 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.20

ตัวชี้วัดที่ 2 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ : หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.13 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ผลการดำเนินงาน จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ร้อยละ 93.95 ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 853 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน 905 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	68.31	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	91.93	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100	94.07	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	87.43	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	9.42	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.03	เขตพื้นที่การศึกษา
ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนนักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดอุดรธานี				
ระดับการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน (คน)	อัตราออกกลางคัน	
ประถมศึกษา	96,663	2	0.002	
มัธยมศึกษาตอนต้น	52,277	24	0.046	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,385	20	0.076	
7. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	39	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 11 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น : ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี = 68.31 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา = 91.93 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า = 94.07 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี = 87.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี = 9.42 ปี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = 0.03 ซึ่งเป็นอัตราที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 10 มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด ซึ่งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิต จำนวน 39 แห่ง ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 1 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	192	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการส่งเสริมสุขภาพจากวัสดุเหลือใช้ โครงการช่างกลอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย โครงการหนุนย่อยปลูกผักไร้สาร โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการถังขยะอินทรีย์หรือขยะเปียก โครงการสวนสมุนไพรในโรงเรียน โครงการโนนสะอาด Low Carbon เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร โครงการอบรมลูกเสือข้อสะอาดพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 192 แห่ง ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (500 แห่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจากสภาการศึกษา	93	90.78	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ITA (85 คะแนนขึ้นไป) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.78 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อ้างอิงจากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากทุกหน่วยงานมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตาม มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC), ระบบ DMC (Data Management Center), TRS (ระบบการย้ายครู) ข้อมูลเงินงบประมาณจากระบบ e-Budget ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis), ระบบ SAR, HRMS (ระบบข้อมูลบุคลากร), E-MES (ระบบการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) และระบบวัดแวว เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ TRS (ระบบการย้ายครู), HRMS (ระบบข้อมูลบุคลากร), SCS (ข้อมูลบริหารอัตรากำลัง), DPA (ระบบวิทยฐานะ)

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกหน่วยงาน เช่น แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเครือข่ายทางการศึกษาและเทคโนโลยี การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดดำเนินไปด้วยความร่วมมืออย่างรอบด้านจากหน่วยงานทางการศึกษาและภาคที่เกี่ยวข้อง อันสะท้อนถึงเจตนารมณ์ร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติยังคงประสบกับข้อจำกัดหลายประการ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุผลได้อย่างสมบูรณ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ได้แก่

- 1) ข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ โดยแต่ละหน่วยงานยังคงดำเนินงานตามภารกิจเฉพาะของตนเอง โดยขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แผนถูกมองว่าเป็นภาระเพิ่มเติม มากกว่าจะเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนา
- 2) การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อการผลักดันให้แผนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม ทำให้การดำเนินงานหลายด้านหยุดชะงักหรือไม่สามารถขยายผลได้ตามศักยภาพ
- 3) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำแผนยังขาดความเป็นเอกภาพและไม่เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างแท้จริง และไม่สามารถสะท้อนปัญหาเชิงลึกที่ควรได้รับการแก้ไข
- 4) กลไกการติดตามและประเมินผลยังไม่ชัดเจนและไม่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลในระดับชาติ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงและกำหนดนโยบายเชิงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีพลังและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกและกระบวนการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการสร้างการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในทุกระดับอย่างแท้จริง การเชื่อมโยงแผนระดับพื้นที่กับแผนระดับชาติโดยผ่านระบบข้อมูลกลางที่เป็นเอกภาพ การจัดสรรงบประมาณแบบมีเป้าหมายร่วม (Targeted Budgeting) เพื่อให้ทุกหน่วยงานมุ่งผลสัมฤทธิ์เดียวกัน และการพัฒนากลไกการติดตามและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 5

ปัญหา/อุปสรรค/ปัจจัยความสำเร็จ /ข้อเสนอเชิงนโยบาย

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังคงเผชิญกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานที่ยังคงยึดตามภารกิจเฉพาะของตน โดยไม่ได้เชื่อมโยงหรือบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แผนดังกล่าวขาดพลังในการขับเคลื่อน และถูกมองว่าเป็นภาระเพิ่มเติมมากกว่าจะเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนา ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้สร้างรากฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด แต่ยังคงต้องการพัฒนากลไกเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการบริหารจัดการ ข้อมูล งบประมาณ และการมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความยั่งยืน ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทพื้นที่ ได้อย่างแท้จริง

การวิเคราะห์/สังเคราะห์ประเด็นปัญหา/อุปสรรคปัจจัยความสำเร็จ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

5.1 ประเด็นปัญหา/อุปสรรค

การขาดข้อมูลเชิงพื้นที่ที่ทันสมัย การวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ยังประสบปัญหาจากการขาดข้อมูลที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดทำแผนและการกำหนดมาตรการเชิงนโยบายไม่สามารถสะท้อนสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา ยังเผชิญกับข้อจำกัดด้านงบประมาณ โดยเฉพาะการขาดความต่อเนื่องและความเพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

การดำเนินงานที่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน หลายหน่วยงานยังคงมุ่งเน้นการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่และภารกิจของตนเองเป็นหลัก โดยขาดกลไกการเชื่อมโยงและการบูรณาการร่วมกับแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนขาดเอกภาพและไม่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ร่วมกันได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาระบบข้อมูลเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยบูรณาการข้อมูลจากหลายหน่วยงานให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฐานข้อมูลดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและประเมินผล ตลอดจนใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการของพื้นที่

การปรับปรุงระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนการบูรณาการ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยกำหนดรูปแบบการสนับสนุนงบประมาณแบบมีเงื่อนไข เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินงานในลักษณะบูรณาการเกิดความคุ้มค่า และสามารถผลักดันแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ควรจัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
เพื่อเสริมสร้างกลไกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีเอกภาพ เครือข่ายดังกล่าวจะช่วยสนับสนุนการ
บูรณาการทรัพยากร ความรู้ และศักยภาพของแต่ละภาคส่วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนอง
ต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

5.2 ปัจจัยความสำเร็จ

การสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายและผู้บริหารในพื้นที่ การได้รับการสนับสนุน
เชิงนโยบายจากหน่วยงานระดับบน ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และเฝ้าระวังจากผู้บริหารในพื้นที่
เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางชัดเจน
และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย การสนับสนุนในลักษณะนี้ยังช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่มีเอกภาพ
และความเชื่อมั่นในการปฏิบัติ

การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ความสำเร็จของการ
ดำเนินงานขึ้นอยู่กับ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของ
พื้นที่ การจัดสรรอย่างเป็นธรรมและต่อเนื่อง จะช่วยให้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถขับเคลื่อนกิจกรรม
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดข้อจำกัดในการปฏิบัติ และสร้างความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

การมีระบบติดตามและประเมินผลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ การกำหนดระบบติดตาม
และประเมินผลที่มีความโปร่งใส เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ ถือเป็นกลไกสำคัญในการประเมิน
ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยปรับปรุงแก้ไขแนวทางให้เหมาะสม
ต่อสถานการณ์จริง

การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน การสื่อสารเพื่อสร้าง
ความเข้าใจร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน
และภาคประชาสังคม เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ภาคีเครือข่ายแต่ละภาคส่วน
สามารถสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทั้งด้านองค์ความรู้ ทรัพยากร และศักยภาพ ทำให้การขับเคลื่อนแผน
มีความครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

5.3 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1) ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก :

การสนับสนุนงบประมาณแบบมีเงื่อนไข : ควรกำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ
ในลักษณะมีเงื่อนไข เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานและภาคีเครือข่ายใน
พื้นที่ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนพัฒนา
การศึกษาอย่างแท้จริง

การจัดทำมาตรฐานกลางด้านการติดตามและประเมินผล : จัดทำเกณฑ์และมาตรฐานกลาง
เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกระดับให้มีความสอดคล้องและ
เป็นระบบเดียวกัน ทั้งยังสามารถเปรียบเทียบผลการดำเนินงานได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

2) ระดับจังหวัด :

การพัฒนากระบบข้อมูลเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ : ควรจัดทำและพัฒนากระบบฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยบูรณาการข้อมูลจากหลายหน่วยงานให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นฐานประกอบการวิเคราะห์ วางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายต้องการเฉพาะของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความเหมาะสม และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ : จัดทำแผนปฏิบัติการที่สะท้อนบริบทและความต้องการเฉพาะของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความเหมาะสม ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการจริง และก่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด : กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน เพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษา

การออกแบบระบบงบประมาณเชิงบูรณาการ : จัดให้มีระบบการบริหารงบประมาณที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ (KPI) เพื่อสนับสนุนการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ วัดผลได้ และสามารถสะท้อนความคุ้มค่าของการลงทุนด้านการศึกษา

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน : เปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกระดับ รวมถึงภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างบูรณาการและความยั่งยืนในระยะยาว

3) ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา :

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเชิงปฏิบัติ :

- นำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการออกแบบและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ โดยคำนึงถึงบริบท ความเหมาะสม และการมีส่วนร่วมของชุมชน

- พัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต อาทิ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านภาษา และทักษะดิจิทัล ตลอดจนการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

- นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นกลไกพัฒนาต่อเนื่อง

การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา :

- ส่งเสริมและพัฒนาครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

- การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับกระบวนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี นั้น

เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ – ๔ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๖ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๘ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๓ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๖ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทุกคน | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| | /๒.๘ ผู้อำนวยการ... |

๑. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
๒. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
๓. สรุปและรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เสนอต่อ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายราชนันท์ ชุ่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



bit.ly/3EU66vP

จัดทำโดย

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**

**<https://www.udonpeo.go.th>
โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042**