



ข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการพัฒนาการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม

เอกสารหมายเลข ๑๕/๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีได้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจและบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ แผนปฏิบัติการถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการแปลง วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของหน่วยงานให้เป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ใช้ทรัพยากร ได้แก่ง งบประมาณ, บุคลากร, วัสดุอุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การติดตามและประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจและผสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรทุกระดับในการขับเคลื่อนเป้าหมายร่วมกัน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้มุ่งเน้นในประเด็นหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ดังนี้:

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย (เช่น Active Learning, STEM/STEAM Education) การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ด้านการพัฒนาบุคลากร เน้นการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะทาง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

๓. ด้านการบริหารจัดการ เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน (Digital Transformation) การปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และการสร้างธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน

๔. ด้านการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากรและการสนับสนุนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนและการติดตาม

๑. การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ (Action Plan) ให้แต่ละฝ่าย/กลุ่มงานจะจัดทำแผนปฏิบัติการย่อยที่สอดคล้องกับแผนหลัก พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและกรอบเวลาที่ชัดเจน

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators - KPIs) มีการกำหนดตัวชี้วัดทั้งระดับผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่วัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถเทียบเคียงได้กับเป้าหมายตามแผน

๓. การกำกับและติดตาม (Monitoring and Evaluation) จัดให้มีการประชุมทบทวนความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส (Quarterly Review) เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนงานในส่วนที่จำเป็น และรายงานความคืบหน้าให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์

เพื่อให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลสัมฤทธิ์สูงสุด จึงขอความกรุณาท่านผู้บริหารโปรดให้ความสำคัญและสนับสนุน ในประเด็นต่อไปนี้เป็นพิเศษ:

๑. การจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญที่ระบุในแผน เพื่อให้โครงการหลักสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

๒. ประชุมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น

๓. การสื่อสารและสร้างความเข้าใจ เน้นย้ำให้บุคลากรทุกระดับตระหนักถึงความสำคัญของแผน และเข้าใจบทบาทของตนเองในการขับเคลื่อนแผนให้สำเร็จ

การขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีนี้ จะนำมาซึ่งการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้ได้มาตรฐานและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศต่อไป



คำนำ

เอกสารข้อเสนอเชิงนโยบายฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อบูรณาการทรัพยากรและศักยภาพของทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเสมอภาคแก่ประชาชนทุกช่วงวัยสาระสำคัญของเอกสารครอบคลุมยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการได้แก่ ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการแก้ปัญหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) การยกระดับคุณภาพการศึกษา PISA, ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank), การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดอุดรธานีเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ ขอบเขตการดำเนินงาน	๒
๑.๔ บทบาท หน้าที่ และการวิเคราะห์ศักยภาพ (SWOT Analysis)	๒
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
 ส่วนที่ ๒ วิธีดำเนินการ	 ๔
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผังการดำเนินงาน (Flowchart)	๖
 ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	 ๗
๓.๑ ผลการดำเนินงาน	๗
๓.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๗
๓.๑.๒ การวิเคราะห์/สังเคราะห์ประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๗
๓.๒ ปัจจัยสนับสนุนการนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	๗
 ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	 ๘
๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน	๘
๔.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	๘
๑) ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก	๘
๒) ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา	๙
๓) ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ(Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเสร็จสิ้นตามปีงบประมาณ

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานขององค์กร

๑.๓ ขอบเขตการดำเนินงาน

ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ครอบคลุมการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการทำงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

๑.๔ บทบาท หน้าที่ และการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร (SWOT Analysis)

๑.๔.๑ บทบาทและหน้าที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในระดับจังหวัด จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานหลักในการผลักดันยุทธศาสตร์นี้ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยมีบทบาทในการแปลงนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติในพื้นที่, ประสานและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา, ติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๔.๒ การวิเคราะห์ศักยภาพ (SWOT Analysis):

๑.๔.๒.๑ จุดแข็ง (Strengths)

- ๑) มีบทบาทและกลไกในการประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง
- ๒) มีข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ทำให้เข้าใจบริบท ปัญหา และความต้องการได้อย่างชัดเจน
- ๓) มีความยืดหยุ่นและความคล่องตัวในการปรับรูปแบบการทำงานและกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์และนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปได้เร็วกว่าหน่วยงานขนาดใหญ่
- ๔) มีบุคลากรที่มีพร้อมเต็มกรอบอัตรากำลัง และมีทักษะเฉพาะด้านวิชาการ การวางแผน การบริหารจัดการโครงการ การติดตามประเมินผล หรือการสร้างเครือข่ายการทำงาน

๑.๔.๒.๒ จุดอ่อน (Weaknesses)

- ๑) ข้อจำกัดด้านทรัพยากรสนับสนุนการทำงาน เช่นงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาต่อยอด และการขยายผลการดำเนินงาน
- ๒) ข้อจำกัดด้านอำนาจในการบังคับบัญชา เป็นหน่วยงานสนับสนุน อาจไม่มีอำนาจโดยตรงในการสั่งการหรือบังคับให้หน่วยงานหลักดำเนินการตามข้อเสนอแนะได้อย่างเต็มที่ ต้องอาศัยการประสานและโน้มน้าว

๑.๔.๒.๓ โอกาส (Opportunities)

- ๑) มีนโยบายของรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา และการทำงานแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นโอกาสให้หน่วยงานแสดงบทบาทได้มากขึ้น

๒) มีโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ เป็นโอกาสในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน และผู้ประกอบการมีความตื่นตัวและสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรและพลังขับเคลื่อนสำคัญ

๑.๔.๒.๔ อุปสรรค (Threats)

๑) การเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้นำบ่อความ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายการศึกษาจากส่วนกลางอาจทำให้การทำงานในพื้นที่ขาดความมั่นคงและต้องปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

๒) สภาวะเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาเชิงโครงสร้างในครอบครัวและชุมชน เช่น ความยากจนและยาเสพติด ความเป็นเปลี่ยนของสถานการณ์ของโลกที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดล่วงหน้า และทำให้หน่วยงาน รวมถึงสถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ส่งผลให้หน่วยงานสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัยความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ให้มุ่งสู่เป้าหมายหลักของการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ วิธีดำเนินการ

วิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จำแนกออกเป็น ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ทบทวน ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ทบทวน ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อออนไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงองค์ความรู้ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนแรก และนำมาวิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ขั้นตอนที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ วิเคราะห์นโยบายยุทธศาสตร์ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนฯ และสรุปภาพรวมของแผนฯ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคลากรในหน่วยงาน โดยมีศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นประธานคณะกรรมการ

ขั้นตอนที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อสร้างความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ขั้นตอนที่ ๔ ประชุมพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อพิจารณาแผนงาน กิจกรรม โครงการ ให้มีความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการฯ ประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้บรรลุตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ขั้นตอนที่ ๕ เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๑. เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาอนุมัติ
๒. ผู้บังคับบัญชาพิจารณาอนุมัติเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๓. ดำเนินการจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขั้นตอนที่ ๖ ติดตามและประเมินผล

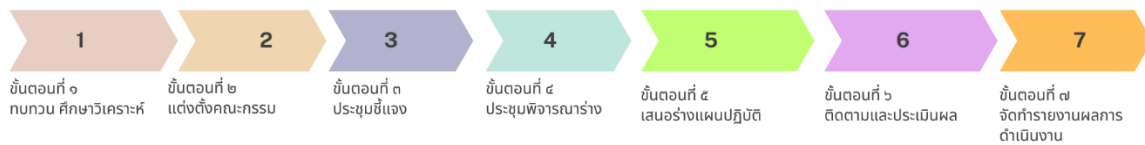
มีการจัดทำเครื่องมือ เพื่อติดตามการดำเนินโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นรายไตรมาส และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานผลรายละเอียดผลการดำเนินการตามแผนฯ รวมทั้งงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบ องค์ประกอบของเล่มรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๒. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม โครงการที่มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อสรุปและจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากนั้นประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ต่อสาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผังการดำเนินงาน (Flowchart)



ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (สภาพปัญหาและความจำเป็น)

ผลจากการดำเนินงานตามขั้นตอน เป็นผลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีรายงานผลการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามกรอบวงเงินประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สามารถวิเคราะห์ผลการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามกรอบวงเงินประมาณที่ได้รับจัดสรร ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของสำหรับผู้บริหาร กำหนดแนวทางการบริหารและการปฏิบัติงานของบุคลากร ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร ลดความผิดพลาด และความซ้ำซ้อน รวมถึงป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการทำงาน อันจะส่งผลให้หน่วยงานสามารถบรรลุผลตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย และกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๓.๑.๒ การวิเคราะห์/สังเคราะห์ประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑) ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและขยายผล โครงการให้ครอบคลุม

๒) ความท้าทายในการพัฒนาครูและผู้เรียนจำนวนมากให้มีทักษะใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓) การทำงานข้ามหน่วยงานยังขาดความต่อเนื่องในบางครั้ง และขาดแนวปฏิบัติกลางที่ชัดเจนในบางประเด็น

๓.๒ ปัจจัยสนับสนุนการนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๑ การสนับสนุนจากบุคลากรในสังกัด และความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อน

๓.๒.๒ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย กลไกความร่วมมือ "UD ONE TEAM" ช่วยระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญจากหลากหลายภาคส่วน

๓.๒.๓ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการออกแบบและทดลองนวัตกรรม ช่วยลดแรงต้านและสร้างการยอมรับ

๓.๒.๔ การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบันในการตัดสินใจเป็นแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอเชิงนโยบายฉบับนี้ได้นำเสนอภาพอนาคตของการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ที่ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่เท่าเทียม, มีประสิทธิภาพ, และตอบสนองต่อความต้องการของโลกยุคใหม่ วิสัยทัศน์ของอุดรธานีในการเป็น "ศูนย์กลางนวัตกรรมการศึกษาดิจิทัลแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" คือเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถเป็นจริงได้ หากทุกภาคส่วนร่วมมือกันอย่างจริงจัง ความสำเร็จที่ยั่งยืนของโครงการนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความทันสมัยของเทคโนโลยี แต่ขึ้นอยู่กับ "การลงทุนในการพัฒนาคน" เป็นสำคัญ การสร้างความรู้ความเข้าใจ, การพัฒนาทักษะ, และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา คือกุญแจดอกสำคัญที่สุดที่จะไขประตูไปสู่ความสำเร็จ

๔.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑) ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก

- ๑.๑) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนจังหวัดที่มีแผนการขับเคลื่อนที่ชัดเจนและครอบคลุม
- ๑.๒) จัดทำ "กรอบเพื่อการศึกษาแห่งชาติ" (National EdTech Standard Framework) เพื่อเป็นเกณฑ์กลางในการประเมินและรับรองคุณภาพของเครื่องมือ AI
- ๑.๓) ส่งเสริมการจัดซื้อจัดจ้างแบบรวมศูนย์ (Centralized Procurement) สำหรับแพลตฟอร์มพื้นฐาน
- ๑.๔) ขยายผลโครงการความร่วมมือที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการ THAI Academy – AI in Education และการพัฒนาแพลตฟอร์มโดยหน่วยงานวิจัยในประเทศอย่าง LEAD Education ให้ ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๕) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสนับสนุนเพื่อขยายผลโครงการพัฒนาครู บุคลากร และนวัตกรรมการเรียนรู้ และโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัล ภาษา และสมรรถนะผู้เรียน สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำ ที่ตอบโจทย์อนาคต อย่างต่อเนื่อง (AI, Soft Skill , IFTE ,RT- NT, O-NET, PISA, ปฐมวัย ธนาคารหน่วยกิต, Learn to earn, Zero Dropout)

๒) ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑) บูรณาการนโยบายการศึกษาเข้ากับ ยุทธศาสตร์จังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด สอดคล้อง ปัญหาและบริบทเชิงพื้นที่

๒.๒) จัดระบบ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒.๓) ทบทวนจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัด เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการ

๒.๓) สร้างกลไก ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และกลไก เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะแรงงาน

๓) ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา

๓.๑) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / STEM / Coding
- ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% และทักษะการคิดวิเคราะห์
- พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และ Soft Skills

๓.๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมการใช้ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/AI เพื่อการสอน

๓.๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

- บริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตรวจสอบได้
- จัดทำแผนปฏิบัติการ/แผนงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนระดับจังหวัด /เขตพื้นที่

๓.๔) สร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

- จัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
- สร้างเครือข่ายโรงเรียน ท้องถิ่น ภาคเอกชน ศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนการศึกษา



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**