



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570)

จังหวัดอุดรธานี



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตุลาคม 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

- | | |
|--|---|
| 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร) | 1 |
| 2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 4 |
| 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด | 9 |

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

- | | |
|--|----|
| 1. แผนระดับที่ 1 | |
| 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) | 38 |
| 2. แผนระดับที่ 2 | |
| 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | 43 |
| 2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา | 50 |
| 3. แผนระดับที่ 3 | |
| 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) | 56 |
| 3.2 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ | 60 |
| 3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 | 62 |
| 3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี | 64 |
| 4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) | 66 |
| 5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564) | 68 |
| 6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด | 71 |
| 7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis) | 75 |

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดอุดรธานี

- | | |
|--|----|
| 1. วิสัยทัศน์ | 77 |
| 2. พันธกิจ | 77 |
| 3. เป้าประสงค์ | 77 |
| 4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดอุดรธานี | 77 |

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

- | | |
|----------------|----|
| แผนงาน/โครงการ | 84 |
|----------------|----|

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ 111

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และมีสมรรถนะที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
5. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้มุ่งสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับการตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
 3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น
 4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม
- เป้าหมายเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการ องค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

8. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง
8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
9. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการ ส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผนโดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนต่อไป

แผนงาน/โครงการที่สำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1. โครงการรขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
2. โครงการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21						
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี	2,000,730	2,000,730	2,000,730	2,000,730	2,000,730	10,003,650
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1. โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation)	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	84,325,400
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	15,614,500
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	1,425,000
6. โครงการเด็กไทยสุขภาวะดี มีพัฒนาการสมวัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
9. โครงการเยาวชนวัยใสใส่ใจสุขภาพ	324,800	324,800	324,800	324,800	324,800	1,624,000
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล /ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000
2. โครงการรักษาสีโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
3. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล						
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของหน่วยตรวจสอบภายใน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อต้านการทุจริตที่เข้มแข็ง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000
6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
รวมงบประมาณ	26,896,510	26,896,510	26,896,510	26,896,510	26,896,510	134,482,550

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะศูนย์กลางการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1.1.1 **ที่ตั้ง** จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย



1.1.2 อาณาเขต จังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดกับจังหวัดอื่นๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ จังหวัดหนองคาย
ทิศตะวันออก	ติดกับ จังหวัดสกลนคร
ทิศใต้	ติดกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันตก	ติดกับ จังหวัดเลยและจังหวัดหนองบัวลำภู

1.1.3 ลักษณะภูมิประเทศ สภาพภูมิประเทศของจังหวัดอุดรธานี มีลักษณะคล้ายผีเสื้อตัวใหญ่ กระพ้อปีกบิน ลักษณะภูมิประเทศทั่วไปประกอบไปด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น แบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ 1) บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขาบางส่วน เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นหรือลอนลึก มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับ และอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น สลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่ม อยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น 2) บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทาง ตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นเนินเขาเตี้ยๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ปานกลางเฉลี่ยน้อยกว่า 200 เมตร สภาพภูมิประเทศนี้ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ้านผือ อำเภอเมือง อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม อำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณใหญ่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิด ลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือทางอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่าง ๆ เช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาม ห้วยโพนจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม

1.1.4 สภาพภูมิอากาศ จังหวัดอุดรธานีเป็นแบบเขตร้อน แบ่งได้เป็น 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนพฤษภาคม ถึง ปลายตุลาคม ระยะนี้จะได้รับอิทธิพลลมตะวันตกเฉียงใต้หย่อมความกดอากาศสูงอยู่ที่ มหาสมุทรอินเดีย ลมนี้จะพัดความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาปกคลุมประเทศไทยร่องความกดอากาศต่ำจะ เคลื่อนที่จากภาคใต้พัดผ่านมายังภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดอุดรธานีทำให้มีฝนตกชุก เดือนที่มีปริมาณ น้ำฝนมากที่สุดได้แก่เดือนสิงหาคมฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนตุลาคม ถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ระยะนี้ได้รับ อิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือหย่อมความกดอากาศสูงอยู่ที่ประเทศรัสเซีย จีน และได้พัดเอาอากาศหนาว เย็นมาปกคลุมประเทศไทย โดยเฉพาะภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะได้รับอิทธิพลจากลมชนิดนี้มาก ทำให้อากาศหนาวเย็นทั่วไปทั้งจังหวัดอุดรธานีฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงปลายเดือนพฤษภาคมอากาศจะ ร้อน อบอ้าวทั่วทุกเขตพื้นที่ของจังหวัด เพราะระยะนี้เป็นช่วงปลอดลมมรสุม

สำหรับภูมิอากาศปี 2563 พบว่า อากาศจะร้อนมากที่สุดในเดือนพฤษภาคม วัดได้ 42.4 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย วัดได้ 37.02 องศาเซลเซียส อากาศจะต่ำที่สุดในเดือนธันวาคม วัดได้ 12.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย วัดได้ 19.74 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนมากที่สุดคือเดือนกันยายน วัดได้ 163.2 มิลลิเมตร ปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดคือเดือนเมษายน วัดได้ 4.0 มิลลิเมตร และปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปีวัดได้ 101.5 มิลลิเมตร ซึ่งมีจำนวนวันที่ฝนตกมากที่สุดจำนวน 22 วัน คือเดือนสิงหาคม เดือนที่มีปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุด จำนวน 2 วัน คือเดือนเมษายน จำนวนวันที่ฝนตกเฉลี่ยต่อเดือนวัดได้ 9 วัน และพบว่าเดือนที่ฝนไม่ตกเลย คือ มกราคม กุมภาพันธ์ พฤษภาคม และธันวาคม ร้อยละของความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดที่วัดได้ คือ ร้อยละ 83.27 เดือนสิงหาคม ต่ำที่สุดวัดได้ ร้อยละ 56.29 เดือนมีนาคม และความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ย วัดได้ ร้อยละ 71.01 สำหรับภูมิอากาศ ปี 2563 พบว่า อากาศจะร้อนมากที่สุดในเดือนพฤษภาคม วัดได้ 42.4 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย วัดได้ 37.02 องศาเซลเซียส อากาศจะต่ำที่สุดในเดือนธันวาคม วัดได้ 12.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย วัดได้ 19.74 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนมากที่สุดคือเดือนกันยายน วัดได้ 163.2 มิลลิเมตร ปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดคือ เดือนเมษายน วัดได้ 4.0 มิลลิเมตร และปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปีวัดได้ 101.5 มิลลิเมตร ซึ่งมีจำนวนวันที่ฝนตกมากที่สุดจำนวน 22 วัน คือเดือนสิงหาคม เดือนที่มีปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดจำนวน 2 วัน คือ เดือนเมษายน จำนวนวันที่ฝนตกเฉลี่ยต่อเดือนวัดได้ 9 วัน และพบว่าเดือนที่ฝนไม่ตกเลย คือ มกราคม กุมภาพันธ์ พฤษภาคม และธันวาคม ร้อยละของความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดที่วัดได้ คือ ร้อยละ 83.27 เดือนสิงหาคม ต่ำที่สุดวัดได้ ร้อยละ 56.29 เดือนมีนาคม และความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ย วัดได้ ร้อยละ 71.01

1.2 การปกครองและประชากร

1.2.1 การปกครอง จังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,891 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

1.2.2 จำนวนประชากร ประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,567,983 คน (เป็นผู้ที่ได้รับสัญชาติไทย 1,560,621 คน และไม่มีสัญชาติไทย 7,362 คน) เป็นเพศชาย 777,107 คน เป็นเพศหญิง 790,876 คน จำนวน 528,347 บ้าง ความหนาแน่นต่อตร.กม. เท่ากับ 133.67 อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลมากถึง 1,082,812 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1 และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเพียง 485,171 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 เมื่อพิจารณาประชากรตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนมากที่สุด 1,056,517 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาวัยเด็ก (0-14 ปี) จำนวน 255,577 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) จำนวน 245,343 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และจำแนกอายุไม่ได้จำนวน 10,546 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ปี	จำนวนประชากร			อัตราการเปลี่ยนแปลง			จำนวนบ้าน (หลัง)
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
2559	1,578,783	786,301	792,482	0.23	0.16	0.30	494,498
2560	1,583,092	787,877	795,215	0.27	0.20	0.34	503,287
2561	1,586,666	788,698	797,968	0.23	0.10	0.35	511,382
2562	1,586,646	787,642	799,004	0.00	- 0.13	0.13	519,228
2563	1,567,983	777,107	790,876	- 1.19	- 1.36	- 1.03	528,347

ที่มา ที่ทำการปกครองอุดรธานี

1.2.3 อัตราเกิด อัตราตาย อัตราเพิ่ม การเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ. 2563 พบว่า การเกิดของประชากร มีจำนวนทั้งหมด 11,775 คน เป็นชาย จำนวน 6,107 คน และหญิง 5,668 คน การตายของประชากร มีจำนวนทั้งหมด 11,481 คน เป็นชาย 6,681 คน และหญิง 4,800 คน เมื่อพิจารณาอัตราการเกิดและอัตราการตาย จังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ. 2561-2563 พบว่าอัตราการเกิดลดลงเป็น -8.3 ต่อประชากร 1,000 คน ในขณะที่อัตราการตายเพิ่มขึ้น เป็น -0.4 ต่อประชากร 1,000 คน

ปี	การเกิด			การตาย			อัตราการเกิด			อัตราการตาย		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
2561	13,819	7,062	6,757	10,676	6,340	4,336	-5.7	-5.4	-5.9	-1.3	-0.2	-3.0
2562	12,755	6,506	6,249	11,527	6,787	4,740	-8.3	-8.5	-8.1	7.4	6.6	8.5
2563	11,775	6,107	5,668	11,481	6,681	4,800	-8.3	-6.5	-10.3	-0.4	-1.6	1.3

หมายเหตุ: อัตราเกิดและตายต่อประชากร 1,000 คน

ที่มา ที่ทำการปกครองจังหวัดอุดรธานี

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงาน ปี 2563 พบว่า มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ทั้งหมด 1,008,967 คน อยู่ในกำลังแรงงานรวมทั้งหมด จำนวน 616,098 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 392,869 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 เป็นชายทั้งหมด จำนวน 485,453 คน อยู่ในกำลังแรงงานรวมทั้งหมด จำนวน 344,862 คน คิดเป็นร้อยละ 71.0 และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 140,590 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 หญิงทั้งหมด จำนวน 523,515 คน อยู่ในกำลังแรงงานรวมทั้งหมด จำนวน 271,236 คน คิดเป็นร้อยละ 51.8 และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 252,279 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

สถานภาพแรงงาน	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	1,008,967	100.0	485,453	100.0	523,515	100
กำลังแรงงานรวม	616,098	61.1	344,862	71.0	271,236	51.8
กำลังแรงงานปัจจุบัน	612,714	60.7	343,825	70.8	268,889	51.4
ผู้มีงานทำ	608,986	60.4	342,491	70.6	266,495	50.9
ผู้ว่างงาน	3,728	0.4	1,334	0.3	2,394	0.5
กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	3,385	0.3	1,038	0.2	2,347	0.4
ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	392,869	38.9	140,590	29.0	252,279	48.2
ทำงานบ้าน	100,558	10.0	4,669	1.0	95,889	18.3
เรียนหนังสือ	103,178	10.2	48,714	10.0	54,464	10.4
อื่นๆ	189,132	18.7	87,207	18.0	101,925	19.5
อัตราการว่างงาน	3,728	0.6	1,334	0.2	2,394	0.4

ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี

ความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของแรงงาน ปี 2563 พบว่ามีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 1,009,240 คน มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 184,053 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 825,187 คน คิดเป็นร้อยละ 81.2 จำแนกเป็นชาย จำนวน 485,692 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 87,402 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 398,290 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 และหญิงจำนวน 523,548 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 96,651 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 426,897 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3

ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี

แรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ ในปี 2563 จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ มีจำนวน 3,791 คน มีอัตราการลดลงจากปี 2562 ร้อยละ -52.10 วิธีการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ที่มากที่สุดคือผู้ที่ Re-Entry มีจำนวน 2,810 ร้อยละ -54.15 ไปทำงานจากบริษัทจัดหางานส่งไป จำนวน 842 คน ร้อยละ -28.16 และคนหางานแจ้งการเดินทางด้วยตนเอง จำนวน 139 คน ร้อยละ -77.32 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ มีอัตราการเปลี่ยนแปลงลดลง

ปี	รวมการเดินทางทั้งสิ้น		บริษัทจัดหางานส่ง		คนหางานแจ้งการเดินทางด้วยตนเอง		Re-Entry	
	จำนวน	อัตราการลดลง	จำนวน	อัตราการลดลง	จำนวน	อัตราการลดลง	จำนวน	อัตราการลดลง
2563	3,791	-52.1	842	-28.16	139	-77.32	2,810	-54.15

ที่มา สำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรธานี

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

➤ **ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัว (GRP per capita)** ค่าเฉลี่ยต่อหัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ในปี 2562 เท่ากับ 243,787 บาทต่อปี เพิ่มขึ้นจาก 236,860 บาทต่อปี ในปี 2561 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค ภาคที่มีค่าเฉลี่ยของผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวสูงสุด คือ ภาคตะวันออก เท่ากับ 502,471 บาทต่อปี และต่ำสุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เท่ากับ 86,171 บาทต่อปี โดยมีความแตกต่างกัน 5.8 เท่า ลดลงจากปี 2561 ที่ต่างกัน 6.0 เท่า เมื่อจัดลำดับค่าเฉลี่ยต่อหัวจากค่าสูงสุดลงมาต่ำสุด มีลำดับดังนี้ ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวในปี 2562 มีอัตราเพิ่มตามลำดับดังนี้ ภาคใต้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.1 เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.4 ภาคเหนือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.1 ภาคตะวันตก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.8 ภาคตะวันออก เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.0 และภาคกลาง ลดลงร้อยละ 0.1

ภาค	บาทต่อปี		อัตราเพิ่ม (ร้อยละ)	
	2561	2562	2561	2562
ตะวันออกเฉียงเหนือ	84,434	86,171	4.3	2.1
เหนือ	110,656	114,287	5.9	3.3
ใต้	147,600	153,659	2.1	4.1
ตะวันออก	502,492	502,471	4.7	0.0
ตะวันตก	160,253	163,129	6.6	1.8
กลาง	271,731	271,360	2.9	- 0.1
กทม.และปริมณฑล	474,004	474,004	5.0	3.4
เฉลี่ยทั่วประเทศ	236,860	243,787	5.2	2.9

ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี

➤ **ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita)** ปี 2562 มูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล และภาคกลาง ยกเว้นจังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคเกษตรเป็นหลัก ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี โดยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 988,748 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากกิจกรรมการผลิตในสาขาอุตสาหกรรม เช่น การผลิตถ่านโค้ก และผลิตภัณฑ์จากการกลั่นปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี การผลิตผลิตภัณฑ์ยางและพลาสติก เป็นต้น รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ การผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ

ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาสซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอนทั้งด้านปริมาณและราคาผลผลิต ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังกระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ไม่มากนัก ส่งผลให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส ยโสธร หนองบัวลำภู แม่ฮ่องสอน สกลนคร มุกดาหาร บึงกาฬ ชัยภูมิ อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี โดยจังหวัดนราธิวาส มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 59,498 บาทต่อปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคบริการสำหรับค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดและต่ำที่สุด คือ จังหวัดระยอง กับจังหวัดนราธิวาส ในปีนี้มีความแตกต่างกัน 16.6 เท่า

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี

(ล้านบาท)

รายการ	2560	2561	2562	อัตราการเปลี่ยนแปลง	
				2561	2562
ภาคเกษตร	19,580	19,956	18,961	1.9	-5.2
1. เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	19,580	19,956	18,961	1.9	-5.2
ภาคนอกเกษตร	89,576	91,686	94,927	2.3	3.4
2. การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	3,865	4,166	4,729	7.2	11.9
3. อุตสาหกรรม	14,890	14,666	14,613	-1.5	-0.4
4. ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,497	1,358	1,520	-10.2	10.7
5. การจัดหา การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย	512	509	541	-0.6	5.9
6. การก่อสร้าง	4,589	4,821	4,761	4.8	-1.3
7. การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์	16,158	17,613	17,821	8.3	1.2
8. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	3,569	3,654	3,785	2.3	3.5
9. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	1,636	1,844	2,113	11.3	12.7
10. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,039	1,088	1,254	4.5	13.2
11. กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	9,025	9,669	10,391	6.7	6.9
12. กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	5,494	4,759	5,156	-15.4	7.7
13. กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	61	67	-1.6	9.0
14. กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน	920	884	912	-4.1	3.1
15. การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ	7,078	7,583	7,747	6.7	2.1
16. การศึกษา	13,665	13,114	13,286	-4.2	1.3
17. กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	3,875	4,164	4,537	6.9	8.2
18. ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	209	245	289	14.7	15.2
19. กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	1,493	1,487	1,404	-0.4	-5.9
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	109,156	111,641	113,887	2.2	2.0
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ต่อคน (บาท)	85,963	88,199	90,269	2.5	2.3
ประชากร (1,000 คน)	1,270	1,266	1,262	-0.3	-0.3

ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี

จากตาราง พบว่า ในปี 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 113,887 ล้านบาท มีอัตราการเปลี่ยนแปลงเท่ากับ 2.0 แบ่งออกเป็นภาคเกษตร 18,961 ล้านบาท และภาคนอกเกษตร 94,927 ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเท่ากับ 90,269 บาทต่อคน เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า มีอัตราการเปลี่ยนแปลงลดลงจากปี 2561

2.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 ป่าไม้

ป่าสงวนแห่งชาติ

จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้ายกฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

เนื้อที่ป่าไม้

จังหวัดอุดรธานี ปี 2562 มีเนื้อที่ป่าไม้ทั้งหมด 707,169.28 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของเนื้อที่ทั้งหมด ซึ่งพบว่าพื้นที่ป่าลดลงจากปี 2561 มีอัตราการเปลี่ยนแปลง -1.1

ปี	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
2560	712,226.15	-0.2
2561	714,637.07	0.3
2562	707,169.28	-1.1

ที่มา สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรธานี

2.3.2 ทรัพยากรแร่

จังหวัดอุดรธานี มีทรัพยากรแร่ธาตุที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงหลายชนิด ได้แก่ ถ่านหิน ตาบิล บ้านผือ อำเภอบ้านผือ และตาบิลห้วยทราย อำเภอนายูง ดินขาวตาบิลโนนทอง อำเภอนายูง แปะไรต์ ตาบิลบ้านเพี้ย และตาบิลนาแค อำเภอนายูง โปแตช อำเภอประจักษ์ศิลปาคม และอำเภอเมืองอุดรธานี หินปูน อำเภอน้ำโสม

สำหรับโครงการเหมืองแร่โพแทช ได้ปรากฏเป็นนโยบายของรัฐบาลในปี พ.ศ. 2522 โดยมีการแถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2522 ที่รัฐบาลจะดำเนินการโครงการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ อันจะเอื้อต่อการลงทุนและขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ โดยโครงการจะเป็นการผลิตแร่โพแทชด้วยวิธีการทำเหมืองใต้ดินขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับโครงการนี้รัฐบาลได้เชิญชวนภาคเอกชนทำการสำรวจตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา และบริษัท เอเชีย แปซิฟิค โปแตช คอร์ปอเรชั่น จำกัด ได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม ให้ดำเนินการสำรวจแร่ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2543 ตามอาชญาบัตรพิเศษที่ 9/2543 ถึง 61/2543 และได้ดำเนินการสำรวจพบว่า มีแร่โพแทชในปริมาณสำรองเพียงพอในการทำเหมือง จึงได้ดำเนินการยื่นคำขอประทานบัตรเพื่อทำเหมืองแร่ในปี พ.ศ. 2547 มูลค่าแหล่งแร่รวมทั้งสิ้นประมาณ 430,000 ล้านบาท รวมทั้งรัฐจะได้ค่าภาคหลวงประมาณ 30,000 ล้านบาท ตลอดอายุโครงการทำเหมือง 25 ปี โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่ตั้งคำขอประทานบัตรได้รับจัดสรรค่าภาคหลวงแร่ร้อยละ 20 เป็นเงินประมาณ 6,000 ล้านบาท (ปีละ 240 ล้านบาท) องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ได้รับจัดสรรค่าภาคหลวงแร่ร้อยละ 20 เป็นเงิน 6,000 ล้านบาท ส่วนที่เหลือจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในจังหวัดอุดรธานี ร้อยละ 10 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศร้อยละ 10 แร่ในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง มีปริมาณสำรองของแร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่สามารถทำเหมืองได้ 21,074,000 เมตริกตัน คิดเป็นมูลค่าแหล่งแร่ 2,029,980,000 บาท (คิดตามราคาประกาศฯ ณ ขณะนั้น 105 บาท/เมตริกตัน)

ที่มา : สำนักงานพลังงานจังหวัดอุดรธานี

2.3.3 แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำ ของจังหวัดอุดรธานีในปี 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 294 แห่ง จำแนกเป็น อ่างเก็บน้ำ 178 แห่ง(อ่างขนาดใหญ่ 2 แห่ง ขนาดกลาง 20 แห่ง และขนาดเล็ก 156 แห่ง) ฝายคอนกรีต 116 แห่ง

การเก็บน้ำ สำหรับปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปี รวมทั้งสิ้น 354.30 ลูกบาศก์เมตร เมื่อพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีอ่างเก็บน้ำและปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปีมากที่สุดคือ อำเภอเมืองอุดรธานี 153.52 ลูกบาศก์เมตร น้อยที่สุด อำเภอกุมภวาปี 0.1 ลูกบาศก์เมตร

ลุ่มน้ำ สำหรับพื้นที่ลุ่มน้ำมีจำนวนทั้งสิ้น 11 ลุ่มน้ำ (ลุ่มน้ำแม่น้ำโขงส่วนที่ 5 ห้วยน้ำโสม น้ำโหมง แม่น้ำโขงส่วนที่ 6 น้ำสวย ห้วยหลวง ห้วยดาน แม่น้ำสงครามตอนบน ลำปาวตอนบน ลำพันชาด และลำน้ำพอง ตอนล่าง) ครอบคลุมพื้นที่ 21,132 ตร.กม. ลุ่มน้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของจังหวัดคือ ลุ่มน้ำห้วยหลวง ครอบคลุมพื้นที่ 3,425 ตร.กม. หรือร้อยละ 16.20 ของพื้นที่ลุ่มน้ำของจังหวัด (ครอบคลุมอำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอบ้านดุง อำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านผือ อำเภอหนองหาน อำเภอหนองวัวซอ อำเภอกุมภวาปี อำเภอสร้างคอม อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอทุ่งฝน) รองลงมาคือ ลำปาวตอนบน และน้ำโหมง ครอบคลุมพื้นที่ 3,265 และ 2,718ตร.กม. ตามลำดับ โดยเป็นพื้นที่ชลประทาน 868,534 ไร่ ความต้องการใช้น้ำปัจจุบัน 1,625.34 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในปี 2568 จำนวน 4,093.90 ล้าน ลบ.ม. เพิ่มขึ้นร้อยละ 151.87 โดยมีความต้องการใช้น้ำด้านอุตสาหกรรม ในปัจจุบัน จำนวน 42.57 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในพื้นที่อุตสาหกรรม ในปี 2568 จำนวน 133.47 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึงร้อยละ 213.5 ความต้องการใช้น้ำด้านการเกษตร ในปัจจุบัน จำนวน 1,451.75 ล้านลบ.ม.และมีความต้องการใช้น้ำในด้านการเกษตร ปี 2568 จำนวน 3,797.18 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 161.55 ความต้องการใช้น้ำด้านการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ในปัจจุบัน จำนวน 131.02 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในด้านการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ปี 2568 จำนวน 163.25 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 24.59

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,098 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,015 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.44 และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.56

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		1,015
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	823
	1.1 สพป.อุดรธานี เขต 1	219
	1.2 สพป.อุดรธานี เขต 2	193
	1.3 สพป.อุดรธานี เขต 3	203
	1.4 สพป.อุดรธานี เขต 4	143
	1.5 สพม.อุดรธานี	63
	1.6 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ	
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	1
	- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	146
	2.1 สถานศึกษาในระบบ	60
	2.2 สถานศึกษานอกระบบ	86
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	26
	3.1 สถานศึกษาของรัฐบาล	9
	3.2 สถานศึกษาของเอกชน	17
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี	20
	- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	20
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		83
5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	8
	5.1 สถานศึกษาในกำกับของรัฐบาล	4
	5.2 สถานศึกษาของเอกชน	3
	5.3 โรงเรียนสาธิต	1
6	สำนักงานพระพุทธศาสนา (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	21
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	34
	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	8
	- เทศบาลนครอุดรธานี	12
	- เทศบาลเมือง	4
	- เทศบาลตำบล	8
	- องค์การบริหารส่วนตำบล	2
8	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	5
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอุดรธานี	1
10	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อุดรธานี	1
11	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.)	13
รวมทั้งสิ้น		1,098

หมายเหตุ ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 692 ศูนย์

ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564

3.1.2 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา

นักเรียนฯ ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานีมีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 321,242 คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย 44,607 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 นักเรียนระดับประถมศึกษา 106,478 คน คิดเป็นร้อยละ 33.15 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา 78,146 คนคิดเป็นร้อยละ 24.33 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 23,711 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 13,504 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 นักเรียนระดับประกาศนียบัตร 187 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ป.บัณฑิต 565 คน คิดเป็นร้อยละ 0.1 นักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป 22,875 คน คิดเป็นร้อยละ 7.12 กศน.ประถม 3,246 คนคิดเป็นร้อยละ 1.01 กศน.ม.ต้น 11,184 คน คิดเป็นร้อยละ 3.48 กศน.ม.ปลาย 16,017 คน คิดเป็นร้อยละ 4.99 และ การศึกษาพิเศษ 634 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน.ประถม	กศน.ม.ต้น	กศน.ม.ปลาย	ศึกษาพิเศษ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21,361	79,101	41,627	21,304	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	634	164,027
สพป.อุดรธานี เขต 1	6,504	25,420	5,465	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,463
สพป.อุดรธานี เขต 2	4,820	16,174	3,260	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24,254
สพป.อุดรธานี เขต 3	5,987	21,427	3,993	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31,407
สพป.อุดรธานี เขต 4	4,043	15,999	3,002	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23,151
สพม.อุดรธานี	0	0	25,858	21,081	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46,939
โรงเรียนโสตศึกษา	7	81	49	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	179
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	634	634
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	9,411	21,243	5,090	1,251	0	0	0	0	0	0	0	3,246	11,184	16,017	0	67,442
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	9,411	21,243	5,090	1,251	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36,995
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,246	11,184	16,017	0	30,447

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด อุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	23,711	13,504	0	0	292	0	0	0	0	0	0	37,507
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	0	0	0	0	11,725	7,183	0	0	292	0	0	0	0	0	0	19,200
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	0	0	0	0	11,986	6,321	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,307
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	30,772	100,344	46,717	22,555	23,711	13,504	0	0	292	0	0	3,246	11,184	16,017	634	268,976
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	128	228	263	76	88	0	187	565	19,886	1,095	83	0	0	0	0	22,599
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	1	206	17,036	806	78	0	0	0	0	18,127
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	128	228	263	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	695
วิทยาลัยสันตพล	0	0	0	0	0	0	0	359	1,061	61	0	0	0	0	0	1,481
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	1,109	31	5	0	0	0	0	1,145
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขต อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	101	0	0	0	0	0	101
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขตอุดรธานี)	0	0	0	0	0	0	186	0	194	96	0	0	0	0	0	476
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	486	0	0	0	0	0	0	486
กระทรวงมหาดไทย	12,974	4,892	4,646	2,190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24,702
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	0	0	2,276	1,238	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,514
เทศบาลนครอุดรธานี	1,056	3,300	2,059	952	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,367
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	172	184	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	356
เทศบาลเมืองบ้านดุง	112	264	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	376

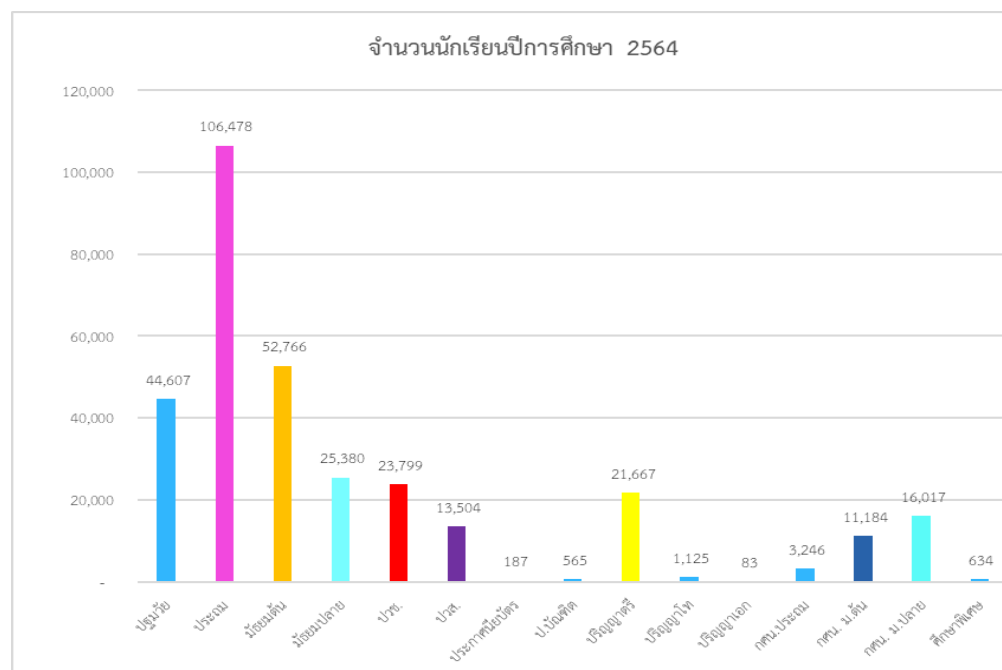
หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด อุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	รวม
เทศบาลตำบลกุดจิก	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	107
เทศบาลตำบลโคกสูง	37	59	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	158
เทศบาลตำบลตาลเดี่ยว	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79
เทศบาลตำบลน้ำโสม	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	134	255	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	424
เทศบาลตำบลปะโค	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
เทศบาลตำบลหนองบัว	134	498	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	830
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	83	238	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	321
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	17	43	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	32	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	10,957	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,957
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์	420	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	420
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	420	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	420
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	0	1,140	559	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,699
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	0	0	1,140	559	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,699
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	313	1,014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,327
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	313	1,014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,327
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	888	30	0	0	0	0	0	918
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	888	30	0	0	0	0	0	918

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด อุดรธานี	ปฐมวัย	ประถม	มัธยมต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	รวม
กระทรวงสาธารณสุข	0	0	0	0	0	0	0	0	601	0	0	0	0	0	0	601
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	601	0	0	0	0	0	0	601
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	13,835	6,134	6,049	2,825	88	0	187	565	21,375	1,125	83	0	0	0	0	52,266
จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น	44,607	106,478	52,766	25,380	23,799	13,504	187	565	21,667	1,125	83	3,246	11,184	16,017	634	321,242

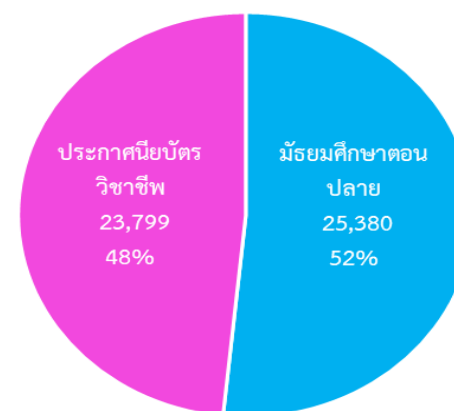
ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2564

★ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทุกระดับและทุกสังกัดภายในจังหวัดอุดรธานี

★ แผนภูมิมวงกลมแสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษา ระหว่างช่วงชั้นมัธยมศึกษา



สัดส่วนนักเรียน นักศึกษา ระหว่างช่วงชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.ปลาย) กับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา 2564



3.1.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จังหวัดอุดรธานี มีผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา 1,239 คน คิดเป็นร้อยละ 6.11 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 11,436 คน คิดเป็นร้อยละ 56.40 ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46 พระภิกษุปฏิบัติหน้าที่สอน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 ครูเอกชนทำหน้าที่สอน 1,956 คน คิดเป็นร้อยละ 9.65 พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร 34 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 1.76 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน 615 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนจำนวน 1,000 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93 พนักงานราชการสายสนับสนุน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23 พนักงานกระทรวงสาธารณสุข 26 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ลูกจ้างประจำ 344 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูผู้สอน 1,288 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 ลูกจ้างสายสนับสนุน 1,204 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94 และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยงเด็ก 182 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 และอื่นๆ 378 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยงเด็ก	อื่นๆ	ผลรวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	874	10,239	0	0	0	0	0	0	0	500	5	0	241	743	679	91	2	13,374
สพป.อุดรธานี เขต 1	208	3,003	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	65	151	446	0	0	3,939
สพป.อุดรธานี เขต 2	169	1,575	0	0	0	0	0	0	0	90	3	0	54	285	0	45	0	2,221
สพป.อุดรธานี เขต 3	193	1,699	0	0	0	0	0	0	0	121	0	0	0	126	193	30	0	2,362

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
สพป.อุดรธานี เขต 4	158	1,348	0	0	0	0	0	0	0	82	2	0	44	48	0	0	0	1,682
สพม.อุดรธานี	141	2,548	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	76	115	0	0	0	2,988
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	2	30	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	2	6	0	16	2	78
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	3	36	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	12	40	0	0	104
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	130	39	0	0	0	1,482	0	0	0	414	0	0	6	242	0	26	261	2,600
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	109	0	0	0	0	1,482	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	261	1,852
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	21	39	0	0	0	0	0	0	0	414	0	0	6	242	0	26	0	748
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	109	323	0	0	0	418	0	0	0	86	1	0	24	0	417	0	0	1,378
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	39	323	0	0	0	0	0	0	0	86	1	0	24	0	244	0	0	717
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	70	0	0	0	0	418	0	0	0	0	0	0	0	0	173	0	0	661
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,113	10,601	0	0	0	1,900	0	0	0	1,000	6	0	271	985	1,096	117	263	17,352

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	15	0	0	0	0	56	34	357	615	0	38	0	29	5	24	5	25	1,203
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	31	327	544	0	38	0	19	0	0	0	6	965
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	3	0	0	0	0	0	0	8	26	0	0	0	0	0	0	5	0	42
วิทยาลัยสันตพล	4	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	11	83
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3	0	0	13
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตอุดรธานี	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขตอุดรธานี)	3	0	0	0	0	0	3	10	29	0	0	0	9	0	0	0	0	54
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษา จังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	4	0	0	0	0	0	0	2	16	0	0	0	0	5	9	0	0	36
กระทรวงมหาดไทย	44	641	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	298	29	1	8	1,037
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	15	197	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	272	0	0	0	487

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานราชการสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
เทศบาลนครอุดรธานี	29	444	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	26	29	1	8	550
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	72
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	72
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	42	95	0	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	265
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	42	95	0	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	265
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	0	0	0	94	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	117
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	0	0	0	94	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	117
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	11	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	55	0	5	108
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	11	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	55	0	5	108
กระทรวงสาธารณสุข	1	66	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	1	0	0	0	27	123
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	1	66	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	1	0	0	0	27	123
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	126	835	0	94	78	56	34	357	615	0	40	26	73	303	108	65	115	2,925
จำนวนรวมทั้งสิ้น	1,239	11,436	0	94	78	1,956	34	357	615	1,000	46	26	344	1,288	1,204	182	378	20,277

ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2564

3.1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 28 คน จำแนกเป็นสมรส 9 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 หาเลี้ยงครอบครัว 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 อพยพตามผู้ปกครอง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 มีปัญหาครอบครัว 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

สังกัด / สาเหตุ	มีปัญหา การ ปรับตัว	สมรส	ต้องคดี / ถูกจับ	เจ็บป่วย / อุบัติเหตุ	หาเลี้ยง ครอบครัว	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	กรณี อื่นๆ	อายุพ้น เกณฑ์	ผลรวม ทั้งหมด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	0	2	0	0	3	2	0	1	0	0	8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	0	1	0	0	0	2	0	3	0	0	6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	7
ผลรวมทั้งหมด	0	9	0	0	3	6	0	10	0	0	28

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

3.1.5 จำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้น 14,039 คน จำแนกเป็น ศึกษาต่อจังหวัดเดิม สพท. เดิม 7,633 คน คิดเป็นร้อยละ 54.37 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่าง สพท. 4,196 คน คิดเป็นร้อยละ 29.89 ศึกษาต่อต่างจังหวัด 307 คน คิดเป็นร้อยละ 2.19 ศึกษาต่อ กทม. 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่างสังกัด 1,741 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 ศึกษาต่อต่างจังหวัดต่างสังกัด 145 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่างสังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 1	นักเรียนจบทั้งหมด	2,561	1,273	29	4	405	46	4,318
	โรงเรียนเดิม	1,585	1	0	0	2	1	1,589
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	945	1,232	22	4	189	35	2,427
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	1	1	0	0	10	1	13
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	1	2	1	0	8	5	17
	กศน.	13	2	0	0	65	2	82
	อื่น ๆ	1	2	0	0	4	0	7
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	15	33	6	0	127	2	183
สพป.อุดรธานี เขต 2	นักเรียนจบทั้งหมด	1,335	853	48	2	500	21	2,759
	โรงเรียนเดิม	904	1	1	0	1	0	907
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	419	835	30	1	276	8	1,569
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	5	3	0	0	6	0	14
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	4	1	3	0	7	1	16
	กศน.	1	6	7	0	189	12	215
	อื่น ๆ	1	2	0	0	0	0	3
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	1	5	7	1	21	0	35

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่างสังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 3	นักเรียนจบทั้งหมด	1,958	1,283	36	4	457	47	3,785
	โรงเรียนเดิม	1,125	3	0	0	2	0	1,130
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	825	1,235	25	4	281	12	2,382
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	1	5	0	0	20	0	26
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	1	3	1	0	16	4	25
	กศน.	2	15	0	0	69	27	113
	อื่น ๆ	1	3	1	0	3	0	8
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	3	19	9	0	66	4	101
สพป.อุดรธานี เขต 4	นักเรียนจบทั้งหมด	1,320	786	54	7	379	31	2,577
	โรงเรียนเดิม	765	1	0	0	0	0	766
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	527	759	45	4	164	14	1,513
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	1	0	4	1	1	4	11
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	5	4	1	0	32	7	49
	กศน.	16	18	1	0	120	4	159
	อื่น ๆ	0	1	0	0	0	0	1
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	6	3	3	2	60	4	78
เทศบาลนครอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	425	0	0	0	0	0	425
	โรงเรียนเดิม	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่างสังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
	โรงเรียนอื่น สังกัด ทน.อด.	425	0	0	0	0	0	425
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 24	นักเรียนจบทั้งหมด	34	1	140	0	0	0	175
	โรงเรียนเดิม	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบท.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ (ร.ร.ตชด.)	34	1	140	0	0	0	175
รวมทั้งสิ้น	นักเรียนจบทั้งหมด	7,633	4,196	307	17	1,741	145	14,039

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2564

3.1.6 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. อบจ.และเทศบาลนครจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 12,204 คน จำแนกเป็น บวชในศาสนา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขายธุรกิจ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.03 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคเกษตร 24 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป 24 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ 118 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม 6,314 คน คิดเป็นร้อยละ 51.74 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม. 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.10 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม 2,051 คน คิดเป็นร้อยละ 16.81 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ต่างจังหวัด 109 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ 669 คน คิดเป็นร้อยละ 5.48 ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 1,732 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	อบจ.	เทศบาลนคร	ผลรวม ทั้งหมด
นักเรียนจบทั้งหมด	1,600	1,012	1,138	824	6,481	633	516	12,204
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	51	0	0	45	5,462	361	395	6,314
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	586	356	382	320	352	30	25	2,051
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	4	20	18	4	50	6	7	109
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	3	2	0	4	0	2	12
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	443	440	240	216	252	93	48	1,732
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	320	102	301	130	185	31	15	1,084
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	176	55	160	85	157	28	8	669
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	1	1	1	1	1	0	1	6
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	5	2	3	9	0	2	3	24
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	1	0	2	2	0	0	0	5
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0	1	2	1	4
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	4	3	4	6	3	0	4	24
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	5	27	23	5	13	42	3	118
บวชในศาสนา	0	2	0	0	0	0	0	2
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	3	1	2	1	1	6	4	18
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	32	0	32

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2564

3.1.7 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. อบจ.และเทศบาลนครจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 6,390 คน จำแนกเป็นศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ 3,685 คน คิดเป็นร้อยละ 57.67 ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของเปิดรัฐ 105 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 09.2 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 335 คน คิดเป็นร้อยละ 5.24 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 2.83 ศึกษาต่อ สถาบันพยาบาล 46 คน คิดเป็นร้อยละ 0.72 ศึกษาต่อ สถาบันทหาร 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ศึกษาต่อ สถาบันตำรวจ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17 ศึกษาต่อ สถาบันอื่น ๆ 1,485 คน คิดเป็นร้อยละ 23.24 ทำงานรับราชการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม 142 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร 26 คน คิดเป็นร้อยละ 0.41 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 ไม่ศึกษาต่อทำงานบริการ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป 176 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบอาชีพ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 0.42 อื่นๆ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	อบจ.	เทศบาลนคร	ผลรวมทั้งหมด
นักเรียนจบทั้งหมด	86	0	0	26	5,708	368	202	6,390
มหาวิทยาลัยของรัฐ	42	0	0	4	3,440	124	75	3,685
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	44	0	0	0	14	20	27	105
มหาวิทยาลัยของเอกชน	0	0	0	3	41	11	4	59
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	0	0	0	4	271	37	23	335
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	1	125	51	4	181
สถาบันพยาบาล	0	0	0	0	43	2	1	46
สถาบันทหาร	0	0	0	0	2	1	1	4
สถาบันตำรวจ	0	0	0	0	9	1	1	11
สถาบันอื่น ๆ	0	0	0	0	1,482	3	0	1,485
รับราชการ	0	0	0	0	1	0	0	1

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม.อุดรธานี	อบจ.	เทศบาลนคร	ผลรวมทั้งหมด
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	6	79	25	32	142
ภาคการเกษตร	0	0	0	4	13	0	9	26
ค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	0	27	6	7	40
งานบริการ	0	0	0	2	9	10	12	33
รับจ้างทั่วไป	0	0	0	0	129	42	5	176
การประมง	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	2	23	1	1	27
บวชในศาสนา	0	0	0	0	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	34	0	34

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2564

3.1.8 สรุปทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2563

โดยจังหวัดอุดรธานีได้รับทุนรวมทั้งสิ้น 155 ทุน โดยแบ่งเป็นทุนพระราชทาน มทศ. จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.65 ทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.03 กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนศึกษา คัดเลือก) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 33.55 ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ (ในส่วนเดิมยังไม่ได้คัดเลือก ใหม่) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 49.68 ทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.58

ที่	รายชื่อ	จำนวนทุน/คน
1	ทุนพระราชทาน มทศ.(จำนวน 13 รุ่น)	1 คน
2	ทุนเฉลิมราชกุมารี	14 คน
3	กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนศึกษาคัดเลือก)	7 คน
4	ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	52 คน
5	ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์	77 คน
6	ทุนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี	4 คน
รวมทั้งสิ้น		155 ทุน

หมายเหตุ ทุนพระราชทาน มทศ. (จำนวน 13 รุ่น) ยังอยู่ระหว่างรอประกาศคัดเลือกเพิ่มเติม
ทุนมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ (จะดำเนินการคัดเลือกในห้วงเดือน พ.ย. - ธ.ค. 2564)

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดอุดรธานี

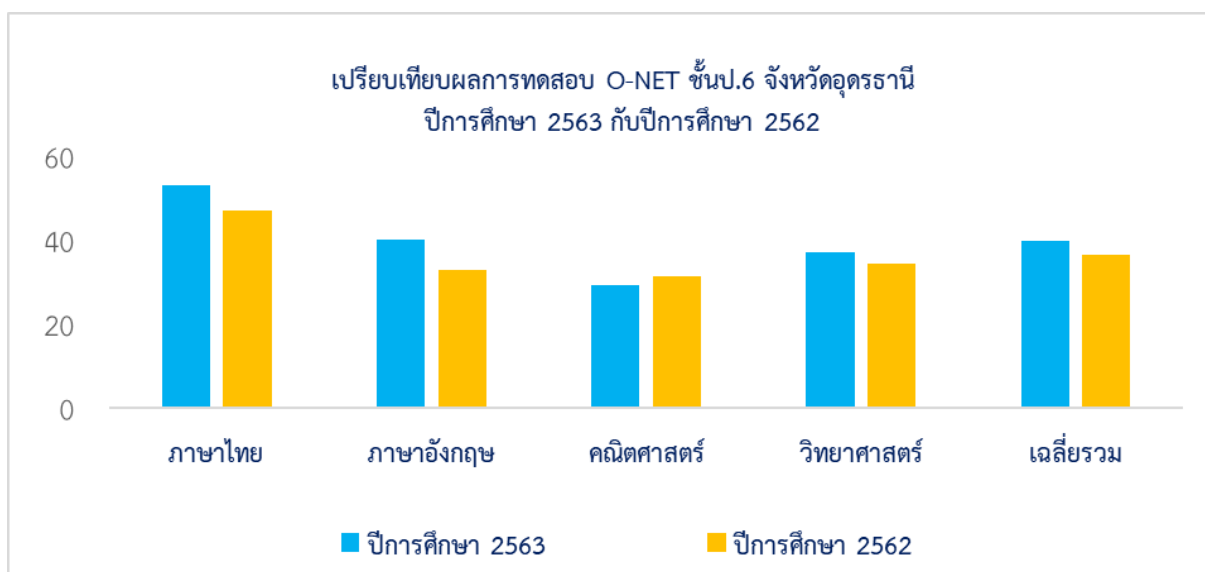
จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9,681 คน

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.22	40.31	29.23	37.26	40.01
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2563	53.22	40.31	29.23	37.26	40.01
ปีการศึกษา 2562	47.10	33.09	31.35	34.38	36.48
พัฒนาการ	6.12	7.22	-2.12	2.88	3.53

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562



3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดอุดรธานี

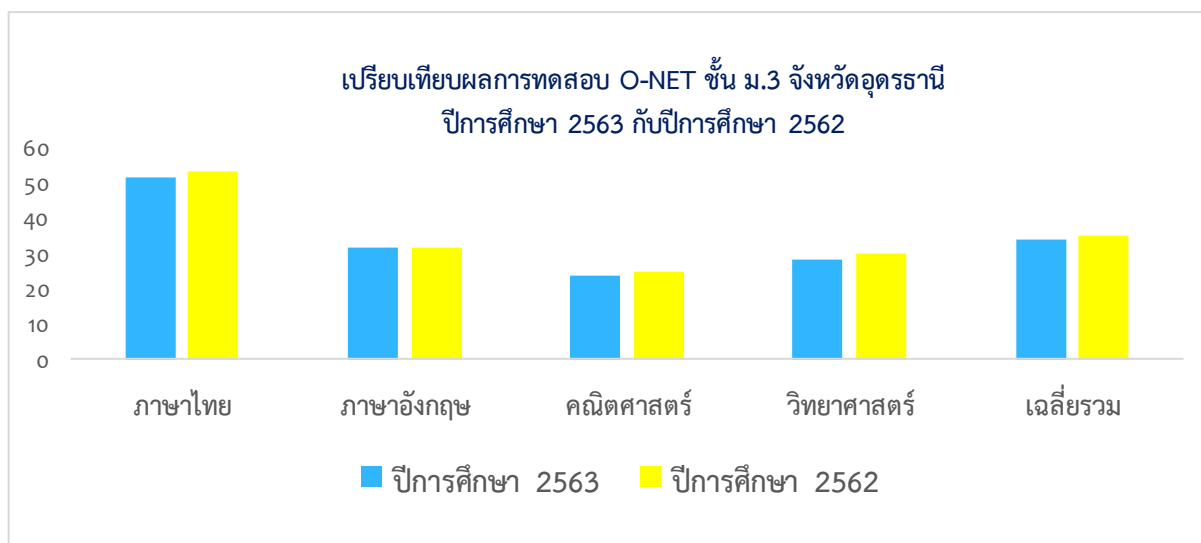
จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8,726 คน

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.45	31.66	23.51	28.57	33.80
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2563	51.45	31.66	23.51	28.57	33.80
ปีการศึกษา 2562	53.16	31.64	25.10	29.83	34.93
พัฒนาการ	-1.71	0.02	-1.59	-1.26	-1.13

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562

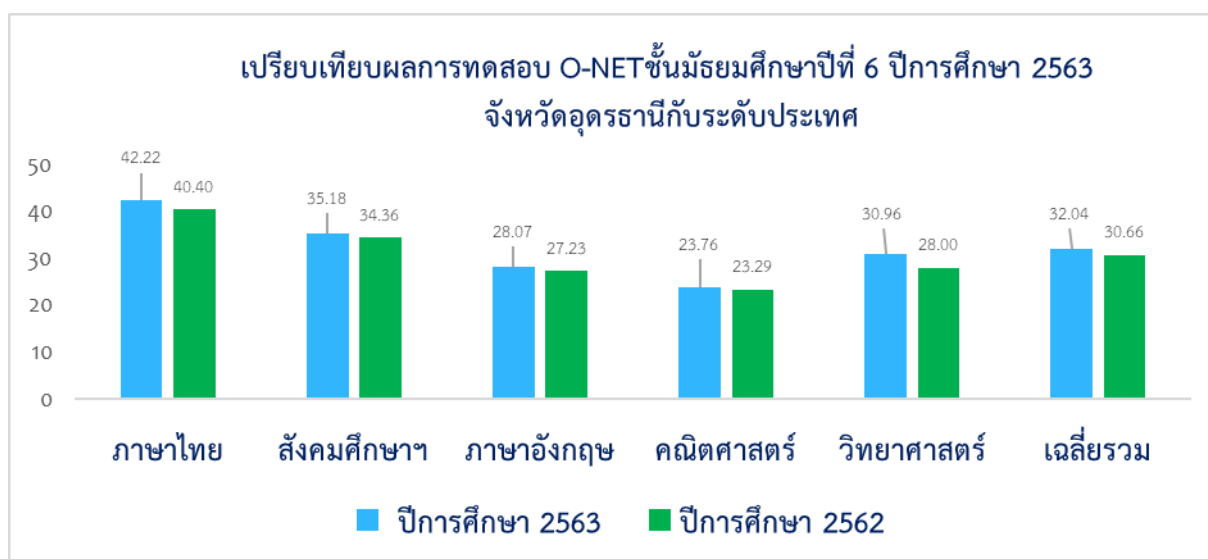


3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8,726 คน

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.22	35.18	28.07	23.76	30.96	32.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68	33.79

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NETชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ



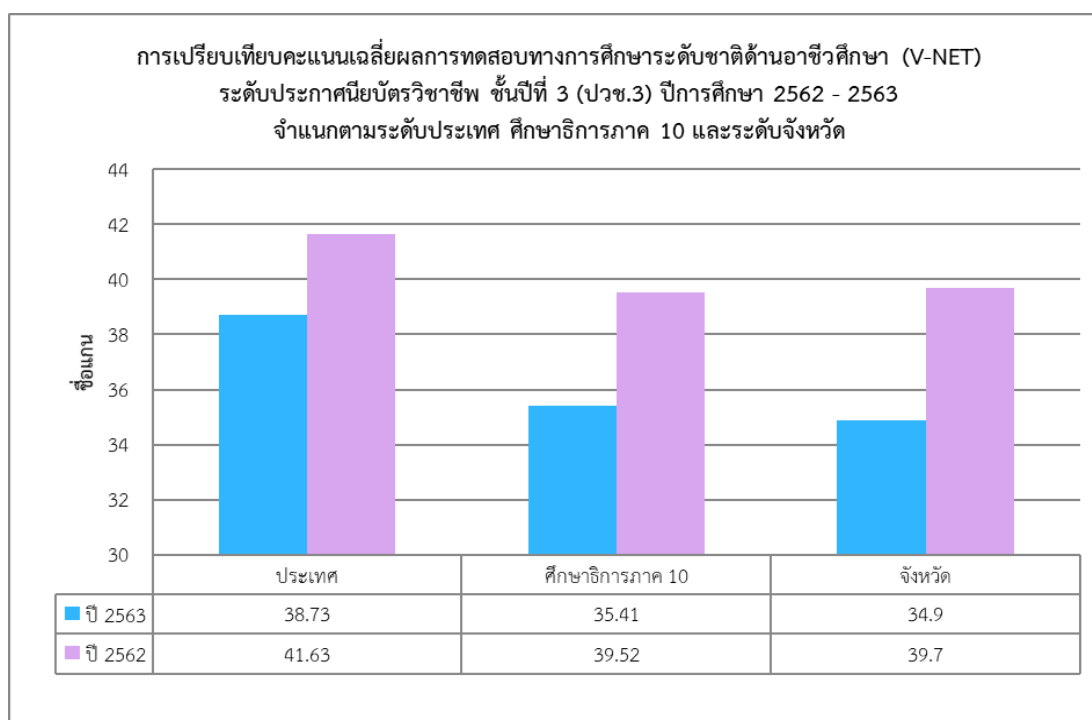
1) เปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563
กับปีการศึกษา 2562

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2563	42.22	35.18	28.07	23.76	30.96	32.04
ปีการศึกษา 2562	40.40	34.36	27.23	23.29	28.00	30.66
พัฒนาการ	1.82	0.82	0.84	0.47	2.96	1.38

3.2.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามระดับประเทศ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปี การศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ศึกษาธิการภาค 10	จังหวัด
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	2563	38.73	35.41	34.90
	2562	41.63	39.52	39.70
	ผลต่าง	-2.9	-4.11	-4.8

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามระดับประเทศ
ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด



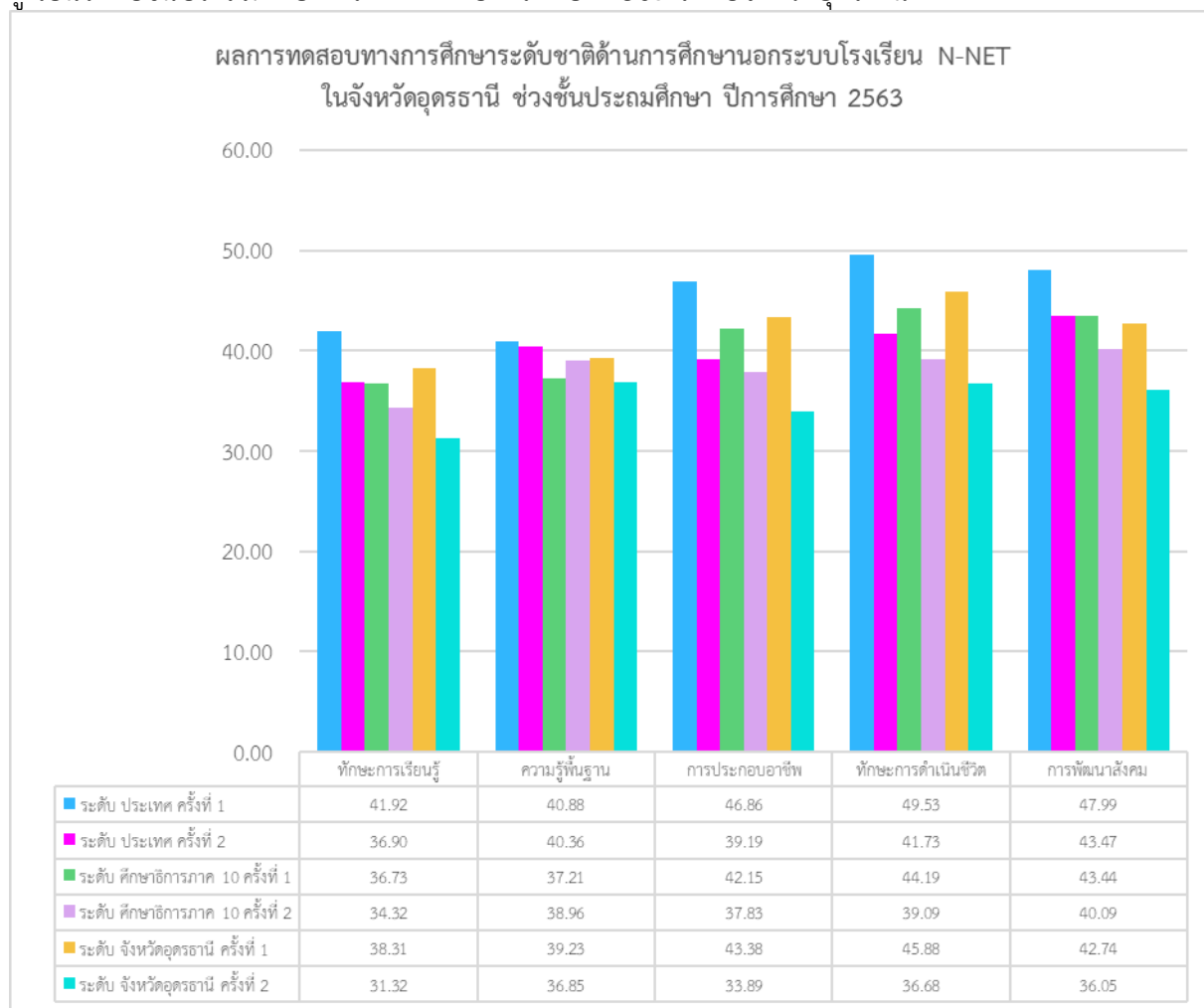
1) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปีการศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ศึกษาธิการภาค 10	จังหวัด
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	2562	40.45	39.23	39.34
	2561	40.04	37.83	38.16
	ผลต่าง	0.41	1.4	1.18

3.2.5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	41.92	36.90	-5.02	36.73	34.32	-2.41	38.31	31.32	-6.99
ความรู้พื้นฐาน	40.88	40.36	-0.52	37.21	38.96	1.75	39.23	36.85	-2.38
การประกอบอาชีพ	46.86	39.19	-7.67	42.15	37.83	-4.32	43.38	33.89	-9.49
ทักษะการดำเนินชีวิต	49.53	41.73	-7.80	44.19	39.09	-5.10	45.88	36.68	-9.20
การพัฒนาสังคม	47.99	43.47	-4.52	43.44	40.09	-3.35	42.74	36.05	-6.69
เฉลี่ย	45.44	40.33	-5.11	40.74	38.06	-2.69	41.91	34.96	-6.95

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี



1) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	34.88	38.30	3.42	32.33	36.73	4.40	32.51	36.49	3.98
ความรู้พื้นฐาน	32.30	33.30	1.00	30.57	32.57	2.00	30.34	31.29	0.95
การประกอบอาชีพ	38.02	38.07	0.05	34.99	36.20	1.21	34.43	35.50	1.07
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.92	43.30	-2.62	40.93	40.05	-0.88	41.58	38.89	-2.69
การพัฒนาสังคม	40.44	35.74	-4.70	37.68	34.62	-3.06	37.51	33.16	-4.35
เฉลี่ย	38.31	37.74	-0.57	35.30	36.03	0.73	35.27	35.07	-0.21

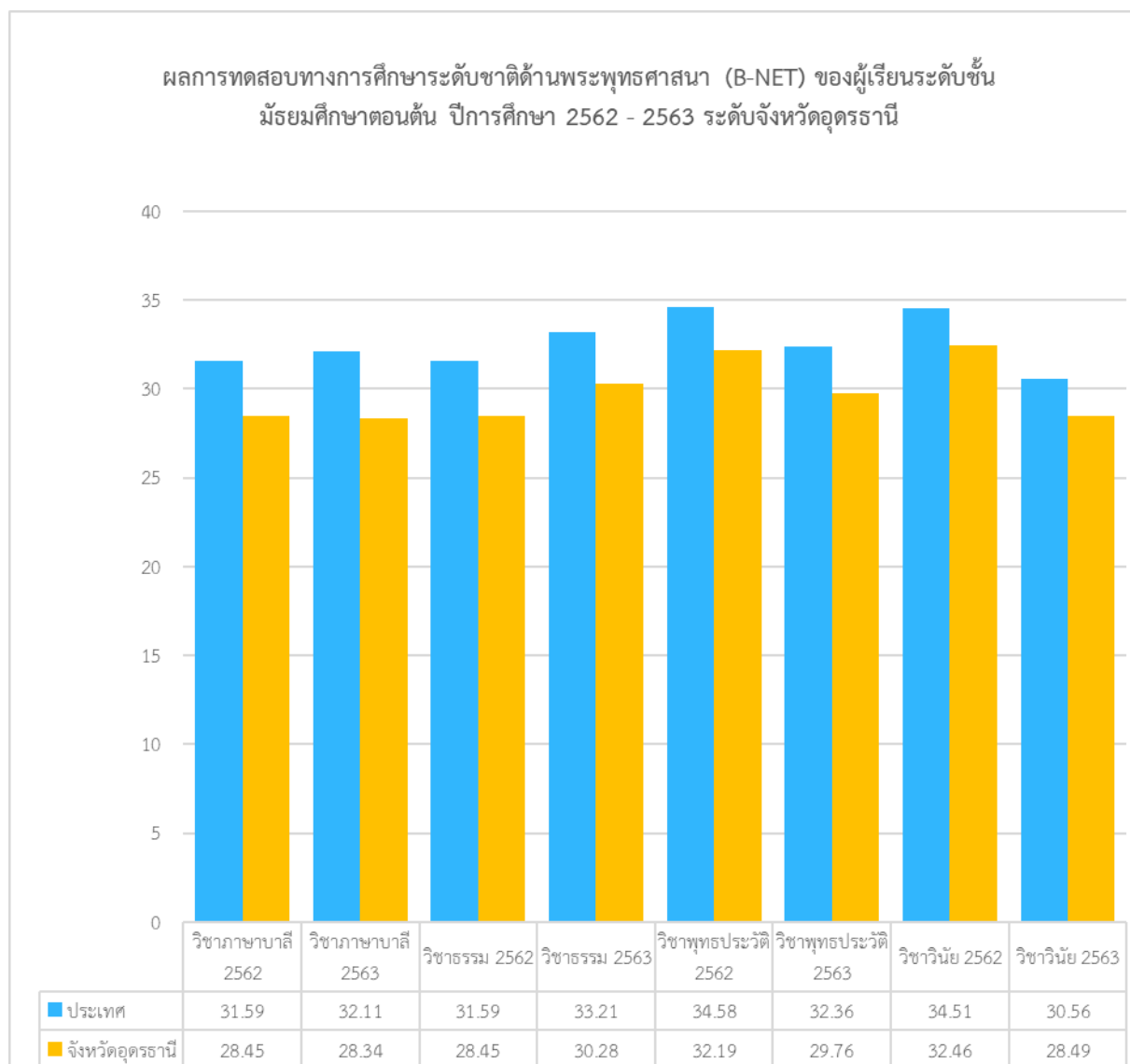
2) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับโรงเรียน (N-NET)
 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	35.66	29.02	-6.64	32.19	27.02	-5.17	32.76	26.38	-6.38
ความรู้พื้นฐาน	26.61	31.53	4.92	25.24	29.85	4.61	25.67	28.91	3.24
การประกอบอาชีพ	38.95	38.12	-0.83	34.20	34.24	0.04	35.06	33.13	-1.93
ทักษะการดำเนินชีวิต	39.70	28.95	-10.75	33.95	26.93	-7.02	34.24	25.70	-8.54
การพัฒนาสังคม	40.19	29.16	-11.03	36.47	28.11	-8.36	37.88	27.14	-10.74
เฉลี่ย	36.22	31.36	-4.87	32.41	29.23	-3.18	33.12	28.25	-4.87

3.2.6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา
 (B-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
ประเทศ	31.59	32.11	0.52	31.59	33.21	1.62	34.58	32.36	2.22	34.51	30.56	3.95	36.14	32.06	4.08
จังหวัดอุดรธานี	28.45	28.34	0.11	28.45	30.28	1.83	32.19	29.76	2.43	32.46	28.49	3.97	33.47	29.22	4.25

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี



1) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
ประเทศ	31.96	37.15	5.19	36.07	33.45	2.62	41.49	41.04	0.45	34.6	38.91	4.31	36.03	37.64	1.61
จังหวัดอุดรธานี	27.32	25.83	1.49	34.49	30.92	3.57	39.95	34.92	5.03	34.33	34.73	0.4	34.02	31.6	2.42

3.2.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563

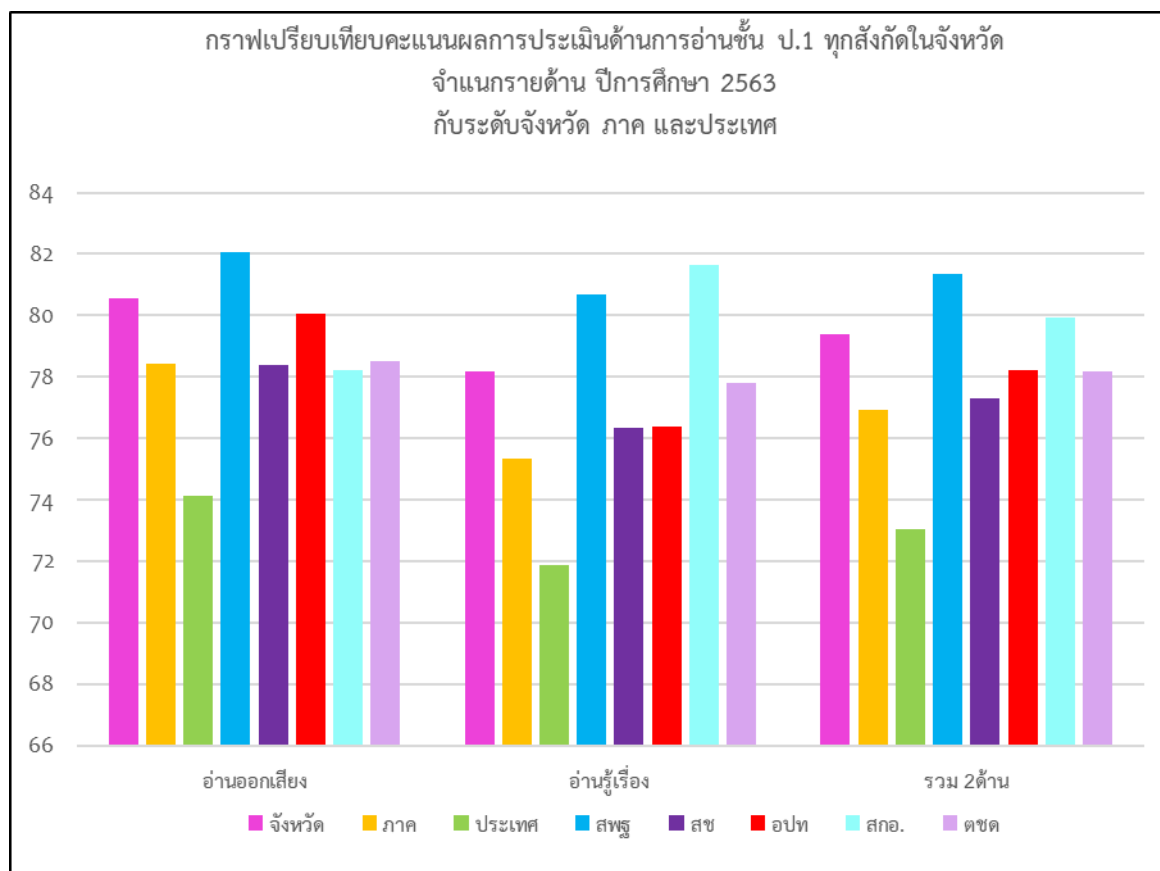
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 14,474 คน จำนวนโรงเรียน ที่เข้าสอบ 817 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. นักเรียนที่เข้าสอบ 10,276 คน โรงเรียนสังกัด สช. นักเรียนที่เข้าสอบ 3,427 คน โรงเรียนสังกัด อปท. นักเรียนที่เข้าสอบ 699 คน โรงเรียนสังกัด สกอ. นักเรียนที่เข้าสอบ 38 คน และโรงเรียนสังกัด ตชด. นักเรียนที่เข้าสอบ 34 คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ระดับจังหวัด
อุดรธานี ปีการศึกษา 2563

		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
ด้านการประเมิน		ศึกษา ธิการ จังหวัด	ศึกษา ธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	สกอ.	ตชด.
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.54	78.43	74.14	82.04	78.40	80.05	78.21	78.52
	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	11.03	12.19	13.60	5.96	9.52	8.56	13.61	6.59
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.18	75.34	71.86	80.67	76.35	76.38	81.63	77.82
	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	8.44	9.05	9.45	4.33	6.36	5.59	6.84	3.17
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.39	76.91	73.02	81.36	77.30	78.21	79.92	78.17
	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	17.47	19.35	21.18	9.27	14.12	12.17	19.31	9.39

แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563 ทุกสังกัดในจังหวัด จําแนกรายด้าน ปีการศึกษา 2563
กับระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



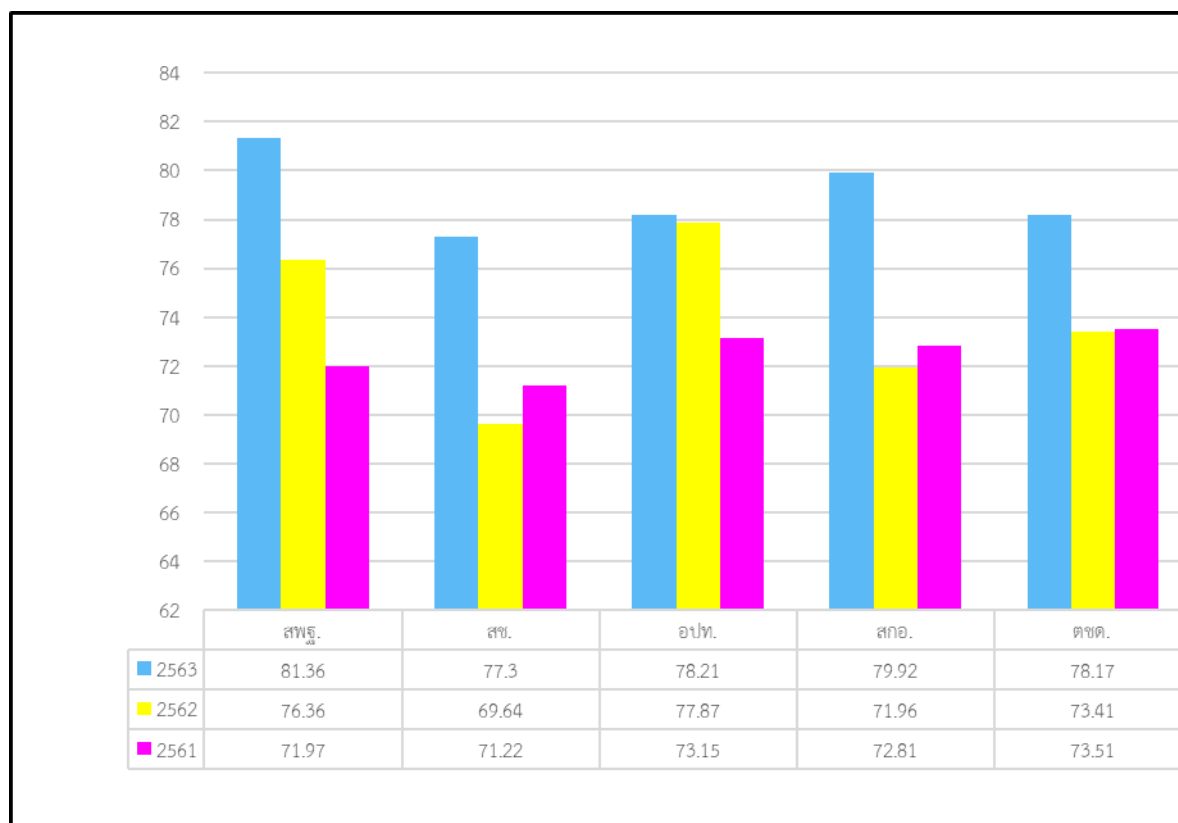
2) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563 , 2562 และ 2561

ตารางที่ 2.7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563, 2562 และ 2561

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	สกอ.	ดชด.	เฉลี่ยรวม
2563	81.36	77.30	78.21	79.92	78.17	79.39
2562	76.36	69.64	77.87	71.96	73.41	74.81
2561	71.97	71.22	73.15	72.81	73.51	72.53

แผนภาพเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563 , 2562 และ 2561



จากแผนภาพ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.36 คะแนน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.36 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 5.00 คะแนน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.30 คะแนน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 69.64 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 7.66 คะแนน

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.21 คะแนน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.87 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.34 คะแนน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.92 คะแนน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.96 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 7.96 คะแนน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.17 คะแนน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.41 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 4.76 คะแนน

3.2.8 ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 17,983 คน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 823 โรงเรียน (ปกติ:14,782 คน, พิเศษ: 3,103 คน, Walk-in: 109 คน) เป็นนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. 10,474 คนโรงเรียนสังกัด สช. 3,523 คน โรงเรียนสังกัดอปท. 701 คน โรงเรียนสังกัด สกอ. 40 คน และโรงเรียนสังกัด ตชด. 44 คน

ตาราง ผลการประเมินระดับจังหวัดจำแนกตามสังกัด

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	สกอ.	ตชด.
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.96	41.76	40.47	47.59	41.67	43.79	53.02	31.38
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	1963	18.98	19.13	19.72	18.63	19.36	22.49	13.9
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.96	48.33	47.46	52.97	49.51	49.22	60.96	41.45
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	17.94	17.72	17.58	17.87	17.94	17.43	16.42	15.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.96	45.05	43.97	50.28	45.59	46.51	56.99	36.42
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	34.25	33.33	33.23	34.29	33.13	33.53	35.34	24.26

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.96 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 53.02 คะแนน รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.59 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.79 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.67 คะแนน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.38 คะแนน

ด้านภาษาไทย ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.96 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 60.96 คะแนน รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.51 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.22 คะแนน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.45 คะแนน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.96 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 53.02 คะแนน รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.59 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.79 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.67 คะแนน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.38 คะแนน

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนระดับที่ 3

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

5. แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566 – 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและ

การพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้ง เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชน และเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง

ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร

และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาร่วมกันให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอภาคกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการ

ผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกย่องกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริม การเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่ กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการ จัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้ พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพ

ของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

5) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสม กับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพ มากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชา สังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิง ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีใน การสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนา

ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

3) แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ
- (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่
- (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ
- (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม
- (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อผลิต
- (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2.2.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

(1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1 กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2) ตัวชี้วัด

(1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

(2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

(3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็ก เยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับ ประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์

ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์ระบบ ลงมือปฏิบัติ(Enactive) ด้วยประสบการณ์ ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของ พฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตาม ศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงงาน เป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิด สร้างสรรค์ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้าง สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้าง ความรู้ ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐาน ทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะ การสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตาม

ความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้ สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนา อาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเทคโนโลยี ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

- (1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

(5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

โดยการพัฒนากระบวนการอาชีวศึกษาใน 3 ระดับดังนี้

1) ระดับต้นน้ำ ปรับปรุงคุณภาพปัจจัยนำเข้าในด้านอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

(1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

(2) เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้อง มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียน และการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปฝึกงานหรือฝึกอาชีพภายใต้สถานการณ์จริงในสถานประกอบการ มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based แนวทางการพัฒนาครูหรืออาจารย์ที่สำคัญ โดยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา และเร่งพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

(3) พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัยหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในแต่ละสาขาอาชีพที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์หรือระบบการทำงานจำลอง (Simulation) เพื่อการเรียนรู้ ก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพและการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงในสถานประกอบการ

(4) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

2) ระดับกลางน้ำ พัฒนาระบบและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

(1) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา อาทิ มาตรการทางภาษี ลดข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ อาทิ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคี นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายช่องทางและวิธีการ ฯลฯ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

(2) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิต และสถาน

ประกอบการในฐานะผู้ใช้งาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัต ซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษยสัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน การเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีพมาใช้ในการกิจได้

(4) ปรับระบบอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบัน ในรูปแบบยกระดับ หรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

(5) ปรับระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาวิชาชีพที่เหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

3) ระดับปลายน้ำ เพิ่มระดับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาวิชาชีพ ผลผลิต และผลลัพธ์ ของการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่สะท้อนผลต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่

- 1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาวิชาชีพมีสมรรถนะด้านอาชีพและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ
- 2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาวิชาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด
- 3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น โดยปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจ อาทิ (1) ค่าตอบแทนหรือรายได้ตามสมรรถนะ (2) การให้รางวัล (3) การเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือเลื่อนขั้นที่เหมาะสม (Career Path) (4) การมีโอกาสหมุนเวียนการทำงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน (5) การตอบสนองจากองค์กร และผู้บริหารต่อคำถามและข้อสงสัยของบุคลากร (6) การฝึกทักษะฝีมือใหม่ให้แก่บุคลากร (7) การฝึกอบรม เพิ่มองค์ความรู้อื่น ๆ (8) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานประกอบการและ (9) บรรยากาศในที่ทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมทั้งมีการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด

(1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

(2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาวิชาชีพมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ สามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาวิชาชีพเพิ่มขึ้น

(4) ครูอาชีพศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการทำงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(5) มีแผนบูรณาการการศึกษา การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

2.2.5 กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

(1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

2) ตัวชี้วัด

(1) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(2) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิฉบับย่อกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

(3) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

(4) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ### **แนวทางการพัฒนา**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปทุมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
- เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม

จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้ง มีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบ เทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยง กับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา

ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับประชากรทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผลิและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ
4. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมตามปัจจัยองค์ประกอบความสำเร็จของค่าเป้าหมาย
5. ส่งเสริม/พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
8. พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
11. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย
12. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล
13. ส่งเสริม/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่อง และเพิ่มทักษะอาชีพ
14. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
15. พัฒนาค้นคว้าสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

6. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

7. ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นให้เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม
2. ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ social media ทั้ง online และ offline
3. ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/ สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานี และผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุน ภาคการเกษตร
4. ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน
5. พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ธรรม วัฒนธรรม อารยธรรม เกษตร และสุขภาพ เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและการลงทุนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
6. พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อม ecosystem สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) ในอนาคต
7. พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์ การคมนาคมทั้งทางราง ทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ การสื่อสารและระบบดิจิทัล
8. พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อดึงดูดห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain)
9. ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน
10. ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน (พลังงานทดแทน / พลังงานทางเลือก)
11. ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมการขับเคลื่อนเกษตรชีวภาพ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นสู่เกษตรกรรมยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ การวิจัย และเกษตรอัจฉริยะ
3. ยกระดับสินค้าเกษตรแปรรูป และเกษตรอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐานสากล
4. สร้างเครือข่ายและเพิ่มช่องทางการตลาดที่หลากหลาย จัดตั้งศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าทางการเกษตร

5. ยกระดับศักยภาพวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการ
6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

1. ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกระดับรายได้ครัวเรือน ยกระดับฝีมือแรงงาน มีหลักประกันทางสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
3. สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงของโรคที่สำคัญ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคมะเร็ง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ และเพิ่มศักยภาพของสุขภาพทางกาย ทางจิตใจ และทางสังคม เป็นคนดีมีศีลธรรม มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ
4. เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ทั้งในด้านการออม ระบบเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ ในระยะยาว การออกแบบเพื่อการเข้าถึงของคนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design)
5. ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและการดูแลผู้สูงอายุ
6. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา
2. ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกระดับเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ
3. วิจัย ออกแบบ และสร้างเครือข่ายกลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และจิตวิญญาณ
4. ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่ทันสมัยและมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา
5. การบริหารจัดการอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬาและการท่องเที่ยวอย่างเป็นเลิศ สร้างความประทับใจและความปลอดภัยให้กับนักท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์ฟื้นฟูเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้สมบูรณ์
2. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาแหล่งน้ำ ทั้งที่มีอยู่เดิม และ/หรือ พัฒนาเพิ่มขึ้นเพื่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
3. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อย่างถูกวิธี/เหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมืองชุมชน และการท่องเที่ยว
4. การเสริมสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 : การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีปกรรณในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้าง/สนับสนุน มีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะพลเมืองอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ภายใต้ความคิคมุมมองที่แตกต่างและสร้างความตระหนักของประชาชนในด้านสิทธิและหน้าที่พลเมือง การเคารพสิทธิและหน้าที่
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเครือข่ายทางสังคมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติคมให้ส่งผลเสียต่อสุขภาพและความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และความสงบความสุขของประชาชน
3. รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
4. ยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยเฉพาะอุบัติภัยทางถนน ภัยแล้ง อุทกภัย วาตภัย และอัคคีภัย
5. ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม ทั้งระดับชาติและระหว่างประเทศ
6. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ (หน่วยงานด้านความมั่นคง)
7. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อป้องกันการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

4. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน จะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนายั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนายั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

- 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาควิชาการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ครบทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	42,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2564	63,780	ศธจ.อุดรธานี		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	488,292	ศธจ.อุดรธานี	✓		
4	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบและ บุคคลต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
5	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
6	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
7	โครงการอบรมลูกเสือ เนตรนารี จังหวัด อุดรธานี	2,000,000	อบจ.อุดรธานี	✓		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21						
1	โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	400,000	อบจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ	288,000	กศน.อุดรธานี	✓		
3	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
4	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการ จัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร	60,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
	ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา					
5	โครงการการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	15,000	สพม.อุดรธานี		✓	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1	โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัด อุดรธานี (UD New Generation)	2,004,600	ศรจ.อุดรธานี		✓	การจัดสรร งบประมาณมีความ ล่าช้าทำให้ไม่ สามารถดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ได้ ประกอบกับการแพร่ ระบาดของโรค Covid 19
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	570,000	กศน.อุดรธานี	✓		
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	60,000	ศรจ.อุดรธานี	✓		
4	โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	50,700	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย	99,640	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้วยการ ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	100,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563	291,098	ศรจ.อุดรธานี	✓		
8	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ	420,100	กศน.อุดรธานี	✓		
9	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	284,000	ศรจ.อุดรธานี	✓		
10	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา (STEM Education) แห่ง ศตวรรษที่ 21 ในยุคการจัดการเรียนรู้ Thailand 4.0 สำหรับครูวิทยาศาสตร์	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ด้วย STEM	16,200	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
12	โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
	(การคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง)					
13	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย กระบวนการ PLC	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
14	โครงการส่งเสริมการจัดศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย ในรูปแบบ Digital Learning Platform	468,100	กศน.อุดรธานี		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
15	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับ ครู	37,700	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
16	โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับการวัดและ ประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	64,700	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
17	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3	51,800	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
18	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	281,325	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต						
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียน รวม ปีงบประมาณ 2564	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
4	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
5	โครงการป้องกันการรังแกกันภายในโรงเรียน	43,200	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่าย โรงเรียนคุ้มครองเด็ก สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1	59,950	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
7	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษา	40,080	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
8	โครงการฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ จังหวัด อุดรธานี	200,000	อบจ.อุดรธานี	✓		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม	500,000	อบจ.อุดรธานี	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี					
2	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
3	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	63,500	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของโรค Covid 19
4	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	100,000	อบจ.อุดรธานี		✓	การแพร่ระบาดของโรค Covid 19
5	โครงการส่งเสริม 1 ชุมชน 1 นวัตกรรม การพัฒนาชุมชนถิ่นไทยงาม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	507,000	กศน.อุดรธานี	✓		
6	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน	25,900	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	
7	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	100,000	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
8	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	150,000	สพม.อุดรธานี	✓		
9	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	7,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล						
1	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	34,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
3	โครงการตรวจสอบภายในเพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด อย่างมีระบบและให้มีประสิทธิภาพ	18,800	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
4	โครงการตรวจสอบภายในเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตร "บทบาทผู้บริหารยุคใหม่ใส่ใจหลักธรรมาภิบาล"	25,300	สพม.อุดรธานี	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
6	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา สพม.อุดรธานี	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
7	โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
8	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ	27,700	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
9	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก	41,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
10	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน 57 โครงการ มีโครงการที่ได้ดำเนินการตามแผน จำนวน 43 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.44 และโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 24.56 สาเหตุสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้า ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขที่ภาครัฐกำหนดอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และการจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวของคนหมู่มากบางกิจกรรม จึงไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้

7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกประเภท มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดช่วงชีวิต
3. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น
4. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
5. มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น
2. การขับเคลื่อนระบบการแนะแนวยังไม่บรรลุเป้าหมาย
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
5. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทั้งการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET
6. บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อย ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
3. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น
4. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและเกิดการขยายตัวของการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น
5. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น
6. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการต้นสังกัดมากขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
3. ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น ครุภัณฑ์งานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น
5. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน สถาบันครอบครัวขาดความเข้มแข็ง
6. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสามัญที่มีชื่อเสียงส่งผลให้อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ
8. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือมีไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาชีพ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และมีสมรรถนะที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
5. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้มุ่งสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	48:52	49:51	50:50	50:50	50:50
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	70	75	80	85	90
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนอง ความต้องการของตลาดงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัณที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	2	3	4	4	5

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	55	55	55	55	55
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี	มี	มี
4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	85	90	95	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	93	95	98	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	70	75	80	85	90
8. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	20	20	25	25	30

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน	100	100	100	100	100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	80	82	83	84	85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.09	0.08	0.07	0.06	0.06
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100
8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	10	15	20	25	30
9. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ	มี	มี	มี	มี	มี
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	90	95	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	80	82	84	85	90
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	มี	มี
5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	60	65	70	75	80
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี เป็นต้น จำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
2. โครงการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21						
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี	2,000,730	2,000,730	2,000,730	2,000,730	2,000,730	10,003,650
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1. โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation)	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	84,325,400
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	15,614,500

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	1,425,000
6. โครงการเด็กไทยสุขภาวะดี มีพัฒนาการสมวัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
9. โครงการเยาวชนวัยใสใส่ใจสุขภาวะ	324,800	324,800	324,800	324,800	324,800	1,624,000
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล /ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000
2. โครงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
3. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล						
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของหน่วยตรวจสอบภายใน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อการจัดการทุจริตที่เข้มแข็ง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000
6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
รวมงบประมาณ	26,896,510	26,896,510	26,896,510	26,896,510	26,896,510	134,482,550

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์การที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน - ประชุมประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	1. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษากับหน่วยงาน/ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1. ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีจำนวน 60 คน 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 2 แห่ง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี, สพม. อุดรธานี, สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
2. โครงการพัฒนาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมือง ในเรื่องการมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้ใหญ่ ความพร้อมเพียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นมีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 3. เพื่อฟื้นฟูกิจการลูกเสือในสถานศึกษา และเพื่อให้ลูกเสือมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น	1. ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด จำนวน 720 คน 2. กองลูกเสือโรงเรียนทุกสังกัดเข้าร่วมการประกวดฯ 7 กลุ่มการประกวด เชิงคุณภาพ	1. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของลูกเสือ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100 2. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น ได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศธจ.อุดรธานี,สพม.อุดรธานี,สพป.อุดรธานี เขต 1-4,อปท.	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชาองค์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,000 คน 2.หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่นตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรมเชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.ผู้เรียนรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 80	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	สป.	ศธจ.อุดรธานี	1	1
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ - สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์พร้อมวิธีรับมือเพื่อความปลอดภัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์ และรู้ขั้นตอน วิธีการรับมือการปฏิบัติตนตามขั้นตอนป้องกันความปลอดภัย หรือการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนมีความเข้าใจตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์ สามารถรับมือและปฏิบัติตามขั้นตอนป้องกันความปลอดภัย หรือการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนที่เข้าอบรมมีความเข้าใจตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์ สามารถรับมือและปฏิบัติตามขั้นตอนป้องกันความปลอดภัย หรือการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง ร้อยละ 80	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	สพฐ.	สพม.อด.,สพป.อุดรธานีเขต 1-4	1	1

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและออกแบบหลักสูตรต้นแบบ (โมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีในจังหวัดอุดรธานี - ประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรต้นแบบ (โมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	เพื่อจัดทำโมเดลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	บุคลากรจากสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีแนวทางพัฒนาโมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อการสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศธจ.อุดรธานี	2	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ อุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของ จังหวัดอุดรธานี - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างหลักสูตรส่งเสริมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 - กิจกรรมการอบรมหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชน - การนิเทศติดตามการฝึก ประสบการณ์อาชีพ - การประกวดผลงานการ ยกระดับสถานประกอบการด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4.0	1. เพื่อฝึกอบรมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัด อุดรธานี 2. เพื่อฝึกประสบการณ์ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในการยกระดับสถาน ประกอบการด้วยเทคโนโลยี 4.0	อบรมหลักสูตรส่งเสริม ทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน	1. อบรมหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน จำนวน 3 หลักสูตร 2. ผู้เข้ารับการอบรม ผ่านการประเมินผลด้าน ความรู้และทักษะ ด้าน ปฏิบัติตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 3. สถานประกอบการ ได้รับการยกระดับ ด้วยเทคโนโลยี 4.0 อย่างน้อย 15 แห่ง	2,000,730	2,000,730	2,000,730	2,000,730	2,000,730	10,003,650	จังหวัด อุดรธานี	ศรจ. อุดรธานี	ข้อ 2	12

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation) - การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) การคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนให้มีทักษะทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	84,325,400	จังหวัดอุดรธานี	ศธจ. อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ - ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2562 - สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน - การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2562 2. เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 3. เพื่อคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับบริการทางการศึกษาร้อยละ 90 2. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้านร้อยละ 50 3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติร้อยละ 50	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) - ประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมการสำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) - ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) - ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปสะท้อนผลการจัดสอบ และวิเคราะห์ผลการสอบ เพื่อกำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาต่อไป	1. เพื่อดำเนินการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. เพื่อดำเนินการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน(การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	สช.	ศรจ.อุดรธานี	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี - จัดทำระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาจังหวัดอุดรธานี - จัดทำและพัฒนาหลักสูตร คู่มือในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี - การสร้างความรู้ความเข้าใจและจัดกระบวนการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา - สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาจังหวัดอุดรธานี 2. สร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการและพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	1. จังหวัดอุดรธานี มีระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญา 2. ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการและพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี 3. ครูมีทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน 4. เยาวชนจังหวัดอุดรธานี ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. มีฐานข้อมูลพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี 2. ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา ร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ร้อยละ 100 4. เยาวชนในจังหวัดอุดรธานีได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	15,614,500	สป.	ศรจ. อุดรธานี มรภ. อุดรธานี	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา - กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - ประชุม/อบรม การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ข้อตกลง/การพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - Supervisor Teams ระดับจังหวัด ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม/งานวิจัย การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ แนวทาง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการในระดับจังหวัด 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Supervisor Teams) ในการนิเทศ ติดตาม	1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน 3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษา หรือ นวัตกรรมการนิเทศ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน	1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน 3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษา หรือ นวัตกรรมการนิเทศ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดอุดรธานี	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	1,425,000	สป.	ศจ. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
6. โครงการโครงการเด็กไทยสุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย - กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูปฐมวัย, ครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย - สอนและสาธิตการใช้สื่อ ส่งเสริมการกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินและคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยตนเอง - ติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากครูผู้ดูแลเด็ก	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 3. เพื่อให้ครูปฐมวัย, ครูพี่เลี้ยง, ผู้ปกครอง, ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจวิธีการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1. มีการคัดกรองค้นหาศักยภาพและพัฒนาการเด็กปฐมวัยครอบคลุม 2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองพบว่ามีพัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งเสริมต่อเนื่องเพื่อดูแลถูกต้องเหมาะสม	1. เด็กปฐมวัยในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ได้รับการคัดกรองค้นหาศักยภาพและพัฒนาการครอบคลุมร้อยละ 100 2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองที่มีพัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งเสริมต่อเนื่องเพื่อดูแลถูกต้องเหมาะสม 100%	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	ทน.อุดรธานี	ทน.อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
7. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - จัดค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการ สื่อสารสำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา พบเพื่อนชาวต่างชาติ - การพัฒนาเครือข่ายค่ายทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการ สื่อสารขยายผลในลักษณะบูรณา การตามแนวทาง PLC - ประกอบผลงานยอดเยี่ยม เพื่อ หาสุดยอดต้นแบบ Best Practices	1. เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร สำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในจังหวัด อุดรธานี 2. เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่เน้นการสื่อสารให้มี ประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 2. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 500 คน มีทักษะ กระบวนการเรียน ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารและ บูรณาการกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	1. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนา ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร คิด เป็นร้อยละ 85 2. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 500 คน มีทักษะกระบวนการ เรียน ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารและ บูรณาการกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นคิด เป็น ร้อยละ 85	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร - พัฒนาการจัดเรียนการสอนของครูผู้ศตวรรษที่ 21 - พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา, พนักงานราชการ, ธุรการ/ลูกจ้าง	1. ครูสายผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนากิจการการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. พนักงานราชการได้รับการพัฒนา	ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด - สพฐ. , สช., กศน. , โสตฯ.	1. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
9. โครงการเยาวชนวัยใสใส่ใจสุขภาพ - อบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีหลักสูตร 1 วัน สถานศึกษา 6 แห่ง - ประชุมถอดบทเรียนและค้นหาเยาวชนต้นแบบด้านสุขภาวะ - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา, พนักงานราชการ, อัตรากำลัง/ลูกจ้าง	1. เพื่อให้เยาวชนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และเข้าใจในการดำเนินชีวิตที่ดีและมีสุขภาวะที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในสถานศึกษา	- เยาวชน/นักเรียน ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตที่ดีมีสุขภาวะที่ดีและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในสถานศึกษาได้ - มีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนในสถานศึกษา	1. เยาวชน/นักเรียน ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตที่ดีมีสุขภาวะที่ดีและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 80 2. มีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนในสถานศึกษา 5 เครือข่าย	324,800	324,800	324,800	324,800	324,800	1,624,000	ทน.อุดรธานี	ทน.อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา - นวัตกรรมที่ 1 นวัตกรรมครูคืนถิ่น กศน.อุดรธานี - นวัตกรรมที่ 2 นวัตกรรมเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ - นวัตกรรมที่ 3 นวัตกรรมสารสนเทศออนไลน์ - นวัตกรรมที่ 4 นวัตกรรมคนพันธุ์ LR - นวัตกรรมที่ 5 นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	1. เพื่อสร้างเครือข่ายนักอ่านและส่งเสริมการอ่านในทุกหมู่บ้าน ชุมชน ให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อสร้างระบบจัดเก็บและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียนกับสถานศึกษา กศน. ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในโลกของ Social Media	กศน. อำเภอทุกแห่ง มี ครู กศน. ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจำนวนการเข้านวัตกรรมการที่เพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ	มีข้อมูลสรุปผลจำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาของสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี และสามารถนำผลการประชุมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล ได้อย่างมีคุณภาพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	สำนักงาน กศน.	กศน.จ.อุดรธานี	3	12

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี - พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม - พัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วม/เรียนรวม - นิเทศติดตามการดำเนินงานการเรียนร่วม/เรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วม/เรียนรวม	1. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม 2. มีระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม 3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา	โรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม มีแนวทางในการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.อุดรธานี ,สพม.อุดรธานี ,สพป.อุดรธานี เขต 1-4	ข้อ 4	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำคู่มือระบบดูแลฯ - ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2. เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาในสังกัดจังหวัดอุดรธานี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	สป.	ศจ.อุดรธานี, สพม.อุดรธานี, สพป.อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 4	12
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตร การค้าออนไลน์ - จัดฝึกอบรมให้กับประชาชน หลักสูตร การค้าออนไลน์ - กิจกรรมการเรียนรู้การเข้าถึงสื่อดิจิทัล - กิจกรรมการเรียนรู้การสื่อสารและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล - กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างเพจ	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้เข้าอบรมความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดธุรกิจได้	1. ร้อยละ 80 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ร้อยละ 80 ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000	สำนักงาน กศน.	กศน.จ.อุดรธานี	ข้อ 2	11

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์ การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง อย่างยั่งยืน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - ดำเนินกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นิเทศ สรุปผล และ ประเมินผลการดำเนินโครงการ จำนวน 3 ระยะ	1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ ของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดและชุมชน ในการ ดำเนินชีวิตตามศาสตร์ พระราชาอย่างยั่งยืน 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัดสนง. ศธจ.อุดรธานี มีศูนย์การเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ สามารถให้บริการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่บุคคล ผู้สนใจได้ 3. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสนง. ศธจ.อุดรธานี ได้ร่วมแรงร่วมใจ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ขึ้น ครองราชย์	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี มีศูนย์การ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา จำนวน 20 ศูนย์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดมีฐาน การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วม แรงร่วมใจสร้างฐาน การ เรียนรู้ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ 3. ชุมชนผู้สนใจ สามารถเข้า มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์ การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี มีศูนย์การ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา จำนวน 20 ศูนย์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดมีฐาน การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วม แรงร่วมใจสร้างฐาน การเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้บูรณาการ ได้ ภายใน 3. ชุมชนผู้สนใจ สามารถเข้า มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์ การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาได้	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 1	10

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
2. โครงการรักษาสีเขียว สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน - สร้างความรู้ ความเข้าใจใน การบริหารจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - จัดหาอุปกรณ์เก็บและ คัดแยกขยะ (ถังขยะแบบฝาปิด)	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานทาง การศึกษา ในการบริหารจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อรณรงค์ให้บุคลากรใน หน่วยงานทางการศึกษาลด ปริมาณการใช้พลาสติก โฟม บรรจุอาหาร แก้วพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และถุงพลาสติกแบบหิ้ว	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100 ของบุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารจัดการขยะ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 5	10
3. การขับเคลื่อนงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ กับหน่วยงาน สถานศึกษา	1. เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ - สถานศึกษาสมัครเป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ เพิ่มขึ้น	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตามโครงการอพ.สธ - สถานศึกษาสมัครเป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ร้อยละ 20	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 5	10

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับจังหวัด	1.เพื่อให้มีศูนย์ปฏิบัติการฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัด 2.เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลกลางสำหรับการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ 3.เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานระบบ ในด้านการนำเสนอ รายงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางศึกษาทุกสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษา ที่ครอบคลุมหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เชิงคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความต้องการและทันต่อเวลา เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ ร้อยละ 95 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสำคัญที่ต้องจัดเก็บได้ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 95 3. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดมีส่วนร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ร้อยละ 90	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 6	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ - จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ - สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กรณีปกติและแบบ บูรณาการฯ - การตรวจราชการกรณีพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการตรวจราชการ โดยบูรณาการข้อมูลที่สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด 2. เพื่อรายงานความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. แผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ 2. สนับสนุนปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการ กรณีปกติและกรณีพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 6	12
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณ ของหน่วยตรวจสอบภายใน - การตรวจสอบตามโครงการบูรณาการงานตรวจสอบภายใน - การตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงินการคลังของสถานศึกษา - การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับรายงานทางการเงิน ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี และการควบคุมภายใน	1. เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการควบคุม กำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอเหมาะสมในประเด็นที่ได้รับการตรวจสอบหรือให้คำปรึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยงของการปฏิบัติงานในประเด็นที่ได้รับการตรวจสอบหรือให้คำปรึกษาพร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล	1. ตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงินการคลังของสถานศึกษา สำหรับหน่วยรับตรวจ 2. ตรวจสอบตามโครงการบูรณาการงานตรวจสอบภายใน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยรับตรวจ	จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบหรือให้คำปรึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 6	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อการทุจริตที่เข้มแข็ง - อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับ - การเสริมสร้างจริยธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต - ระเบียบการเบิกจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ - การป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤตินิชอบ	1. เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากร เกี่ยวกับปัญหาคอร์รัปชันที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีกลไกการป้องกันและยับยั้งการทุจริต พัฒนางองค์กรตามภารกิจที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	1. มีระบบกลไกการป้องกันและยับยั้งการทุจริตพัฒนาองค์กรตามภารกิจงานที่รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 2. บุคลากรมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	มีแนวทางการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, กศน.,อปท.	ข้อ 6	10
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา - ขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 95	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 6	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บท
6. โครงการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก - ประชุมคณะทำงาน วิทยากร ดำเนินงาน รูปแบบเอกสาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนขนาด เล็ก - อบรบผู้บริหาร ครู เพื่อพัฒนา สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนและการจัดการเรียนการ สอนแบบคละชั้น - กำกับ นิเทศติดตาม สรุป รายงานผล	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อหาแนวทางสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการ บริหารจัดการ 3. เพื่อให้โอกาสพัฒนานักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กที่ต่ำกว่า 120 สังกัด สพฐ.	1. ครูโรงเรียนขนาดเล็กทุก โรงเรียนผ่านการอบรม พัฒนาสื่อวัตกรรมและ การจัดการเรียนรู้แบบคละ ชั้นร้อยละ 100 2. โรงเรียนขนาดเล็กทุก โรงเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมและการ จัดการเรียนการสอนแบบ คละชั้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4	ข้อ 4	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อให้มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด 3. เพื่อให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดต่อไป	1. มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด 2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด 3. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด	1. มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด ร้อยละ 100 2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด ร้อยละ 100 3. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด	100,000	100,000			-	200,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	ข้อ 6	12

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล
อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล
แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด
รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และ
ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้
เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของ
ทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และจัดให้มีการ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทาง
ในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก



ด้วยแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดอุดรธานี จะสิ้นสุดอายุของแผนในถึงประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๐	รองประธานกรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๑.๔ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการ
ด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

๒.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
ที่กำกับดูแลการปฏิบัติงานด้านการศึกษา

/๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัด...

๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๓ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะกรรมการ
๒.๔ แร่งงานจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	คณะกรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	คณะกรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๑๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๑๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒.๑๘ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี
๒. พิจารณาจัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนทุกระดับ และความต้องการตามบริบทของพื้นที่
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุคิด พันธุ์พรม	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นายอนุวัฒน์ ราชจำปี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๓.๓ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๓.๔ นางปราธิญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ

/๓.๕ นางสาวอรุโณทัย...

๓.๕ นางสาวอรุณทิพย์ ภูนาขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๖ นางธัญญกานต์ มิสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๗ นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๘ นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๙ นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางจารุวรรณ ดอนอาจทัน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี

๒. นำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้เห็นชอบ

๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสยาม ศิริมงคล)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี
นายสุวัฒน์ชัย แสนราช ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
นายสุคิด พันธุ์พรม รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นายอนวัจน์ ราชจำปี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางธัญกานต์ มิठी	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางสาวรสสุคนธ์ โคศลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางจารุวรรณ ดอนอาจทัน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



SCAN ME

จัดทำโดย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี