รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข 15/2569

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยยึดหลักการบูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รายงานฉบับนี้มุ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จในการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนากลไกการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ในลักษณะบูรณาการ โดยเน้นความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อันเป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีคุณค่า ทั้งในด้านการติดตามประเมินผล และเป็นกรอบแนวทางเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถขยายผลและต่อยอดสู่ระดับประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ 1
1.2 วัตถุประสงค์ 2
1.3 ตัวชี้วัดของโครงการ 2
1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน 2

ส่วนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ 3
2.2 ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3
2.3 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารราชการแบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 3
2.4 แนวคิดการบริหารแบบเครือข่าย 4
2.5 แนวคิดการบริหารแบบบูรณาการ 4
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4

ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน 6

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน 9

ส่วนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

5.1 ปัญหา/อุปสรรค 22
5.2 ข้อเสนอแนะ 23
5.3 ปัจจัยความสำเร็จ 24

ภาคผนวก

- ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง ข้อเสนอและแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมุ่งแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาที่มีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน อันเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญและยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการอำนวยการ ส่งเสริม และประสานความร่วมมือทางการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา โดยใช้กลไก **“UD ONE TEAM”** เป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับภาค ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ให้มีความสอดคล้องเป็นเอกภาพ ตลอดจนสามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกระบวนการขับเคลื่อนดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานหลัก จำนวน **22 หน่วยงาน** และภาคีเครือข่าย จำนวน **28 เครือข่าย** เพื่อผนึกกำลังในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จำนวน **11 ประเด็น** อาทิ การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล การพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะทางภาษา การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นแบบ Anywhere Anytime การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียมสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการนำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติยังคงเผชิญกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานที่ยังคงยึดตามภารกิจเฉพาะของตน โดยไม่ได้เชื่อมโยงหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ข้อเสนอดังกล่าวขาดพลังในการขับเคลื่อน จากการดำเนินงานพบว่า ข้อจำกัดและอุปสรรคสำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าของการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ มีดังต่อไปนี้

1. การขาดความเข้าใจร่วมกัน บุคลากร ครู และผู้บริหารบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดและกลไกการดำเนินงานรูปแบบใหม่ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime รวมถึงการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานยังไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินงาน การดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์หรือโครงการต่าง ๆ ยังคงเป็นการขับเคลื่อนแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการเชิงพื้นที่และเอกภาพในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและยากต่อการประเมินผลในภาพรวม

3. ข้อจำกัดด้านบุคลากรและศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัล ทักษะทางภาษา และความสามารถ

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่คาดหวัง

4. ข้อมูลไม่เชื่อมโยง การจัดเก็บ รวบรวม และใช้ข้อมูลด้านการศึกษา เช่น ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ข้อมูลผลการเรียนรู้ ข้อมูลการเทียบโอนหน่วยกิต และข้อมูลการประเมินผล PISA ยังไม่ถูกบูรณาการเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลาง ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สามารถใช้ประโยชน์ข้อมูลร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาในหลายมิติ อาทิ การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมทางการศึกษา การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และการพัฒนาศักยภาพครู ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาไม่สามารถขยายผลหรือยกระดับคุณภาพได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

6. ช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความความแตกต่างด้านความพร้อมของสถานศึกษาและทรัพยากรในแต่ละพื้นที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนเปราะบางที่ยังประสบอุปสรรคในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. ความท้าทายจากปัจจัยภายนอก บริบทภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาทิ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง (จำนวนเด็กเกิดใหม่ลดลงและสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น) การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะใหม่ ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ล้วนเป็นปัจจัยท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต

เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างแท้จริง จึงมีข้อเสนอแนะที่ควรได้รับการพิจารณาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

1. การเสริมสร้างความเข้าใจร่วมเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการศึกษาแนวใหม่

1.1 จัดให้มีการอบรม สัมมนา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหารทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้

1.2 ประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนัก ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโออินโฟกราฟิก แพลตฟอร์มออนไลน์ และเวทีเสวนาระดับพื้นที่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมในเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ

2. การสร้างความต่อเนื่องของการดำเนินงานและบูรณาการเชิงพื้นที่

2.1 กำหนดโครงสร้างกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยบูรณาการหน่วยงานในระดับจังหวัด/พื้นที่เข้ามามีส่วนร่วม

2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ โดยกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพและภาคีที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน พร้อมตัวชี้วัดผลลัพธ์ระดับพื้นที่

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.1 พัฒนาหลักสูตรอบรม/พัฒนาครูด้านดิจิทัล ภาษา และการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ (Teacher Mentor Network) เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนครูในพื้นที่

4. การบูรณาการข้อมูลเพื่อรองรับการตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเด็กหลุดจากระบบ ผลการเรียนรู้ การเทียบโอนหน่วยกิต ข้อมูล PISA และชุดข้อมูลอื่น ๆ จากทุกหน่วยงาน

4.2 กำหนดมาตรฐานข้อมูลและแนวทางการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้เกิดความถูกต้องและสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ได้จริง

5. การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณและบริหารทรัพยากร

5.1 เสนอรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (PBBS) เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับตัวชี้วัดผลลัพธ์ทางการศึกษา

5.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการสนับสนุนทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

6. การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6.1 จัดทำมาตรการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและกลุ่มเปราะบาง

6.2 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

7. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับปัจจัยภายนอกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

7.1 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงรุก เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุและจำนวนผู้เรียนที่ลดลง เช่น การควบรวมสถานศึกษา การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการเพิ่มหลักสูตรอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ

7.2 ประเมินแนวโน้มกำลังแรงงานในอนาคต เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการทักษะใหม่

7.3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสังคมโลก

ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ให้สามารถ “เรียนดี มีความสุข” อันจะนำไปสู่พลังขับเคลื่อนสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ซึ่งมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน อันก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องกำหนดมาตรการและกลไกใหม่ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่ค้างคาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาในฐานะที่เป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการปฏิรูปประเทศ ตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

โดยคำสั่งดังกล่าวได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด โดยมุ่งเน้นการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาในลักษณะบูรณาการและการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษามีทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจในการอำนวยการและบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัด ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างมีเอกภาพและตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อจำกัดและอุปสรรคหลายประการ เช่น

1. การดำเนินงานที่ยังเป็นแบบแยกส่วน ขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน
2. การวางแผนและการขับเคลื่อนงานที่ยังไม่ยึดเป้าหมายการพัฒนาร่วมกัน
3. การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่สอดประสานและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อจำกัดเหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จในการจัดการการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายการพัฒนาระดับพื้นที่ภายในระยะเวลาที่กำหนดได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัด โดยต้องอาศัยการวิเคราะห์เชิงระบบและการประสานความเชื่อมโยงในหลายมิติ ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) ทั้งนี้ จะต้องนำสภาพปัญหาความต้องการ และความเร่งด่วนของจังหวัด มาเป็นจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 อันเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดินในเชิงบูรณาการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีทิศทางและยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2.2 เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

1.3 ตัวชี้วัดโครงการ

1.3.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด

1.3.2 เชิงคุณภาพ

มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.4.1 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัด โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

1.4.2 ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ และบริบทของพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

1.4.3 จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.4.4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อเสนอที่กำหนด และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

1.4.5 ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 2
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษากระบวนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานีสู่การปฏิบัติ ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนงานเชิงพื้นที่ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 แนวคิดการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education : ABE)

แนวคิดการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education : ABE) เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ให้หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง วางแผน และดำเนินงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

แนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานมาจากหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา (Educational Decentralization) ที่มุ่งส่งเสริมให้พื้นที่มีบทบาทในการบริหารจัดการและตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้ความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา และภาคประชาชน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

Caldwell และ Spinks (2013) อธิบายว่า การบริหารการศึกษายุคใหม่ควรมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาและพื้นที่ให้สามารถกำหนดแนวทางพัฒนาการศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

2.2 ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management Theory)

ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรหรือหน่วยงานได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ตลอดจนร่วมติดตามและประเมินผล โดยเชื่อว่าการมีส่วนร่วมจะช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ ความรับผิดชอบร่วม และความผูกพันต่อองค์กร อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน

Likert (1967) ได้เสนอว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากช่วยส่งเสริมความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

Cohen และ Uphoff (1980) อธิบายว่า การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ควรครอบคลุมการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล

ในบริบทการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

2.3 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารราชการแบบบูรณาการ พ.ศ. 2565

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารราชการแบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 เป็นกฎหมายที่กำหนดแนวทางการบริหารราชการของหน่วยงานภาครัฐให้ดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการภารกิจ แผนงาน งบประมาณ บุคลากร ข้อมูล และทรัพยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการ ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน และสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิผล

สาระสำคัญของพระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ การกำหนดให้หน่วยงานของรัฐดำเนินงานภายใต้เป้าหมายร่วม (Common Goal) และส่งเสริมการทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือ การกำหนดตัวชี้วัดร่วม การติดตามประเมินผลร่วม และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานภาครัฐเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม

พระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจึงถือเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการบริหารราชการสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาประเทศและการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 แนวคิดการบริหารแบบเครือข่าย (Network Governance)

แนวคิดการบริหารแบบเครือข่ายเป็นแนวทางการบริหารภาครัฐสมัยใหม่ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา เพื่อร่วมกันดำเนินงานและแก้ไขปัญหาสาธารณะที่มีความซับซ้อน

Provan และ Kenis (2008) อธิบายว่า การบริหารแบบเครือข่ายเป็นรูปแบบการบริหารที่อาศัยความสัมพันธ์เชิงความร่วมมือระหว่างองค์กร โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนทรัพยากร ความรู้ และความเชี่ยวชาญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและสร้างผลลัพธ์ร่วมกัน การบริหารลักษณะนี้ช่วยลดข้อจำกัดของการทำงานแบบแยกส่วน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

ดังนั้น การบริหารแบบเครือข่ายจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานเชิงพื้นที่ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

2.5 แนวคิดการบริหารแบบบูรณาการ (Integrated Governance)

การบริหารแบบบูรณาการเป็นแนวคิดที่มุ่งเชื่อมโยงภารกิจ ทรัพยากร และกระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานร่วมกันได้อย่างเป็นเอกภาพ เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน

Pollitt (2003) อธิบายว่า การบริหารแบบบูรณาการเป็นแนวทางสำคัญของการบริหารภาครัฐยุคใหม่ที่มุ่งส่งเสริมการประสานงานระหว่างหน่วยงาน การกำหนดเป้าหมายร่วม และการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ Bouckaert, Peters และ Verhoest (2010) เห็นว่า การบูรณาการเป็นกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนและเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ซึ่งไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลได้ด้วยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเพียงลำพัง

แนวคิดการบริหารแบบบูรณาการจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาการบริหารภาครัฐในปัจจุบัน โดยเฉพาะการดำเนินงานเชิงพื้นที่ที่ต้องอาศัยการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบเครือข่าย และการบริหารราชการแบบบูรณาการ พบว่า นักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาพื้นที่ เนื่องจากปัญหาทางการศึกษาในปัจจุบันมีความซับซ้อนและเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน จึงไม่สามารถดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเพียงลำพัง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565) ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ พบว่า การพัฒนาการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐานช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงานและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2560) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ และการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และช่วยเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา

Agranoff และ McGuire (2003) ศึกษาการบริหารภาครัฐแบบเครือข่าย พบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณะ โดยเฉพาะประเด็นที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยทรัพยากรจากหลายองค์กร นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า

Provan และ Kenis (2008) ศึกษารูปแบบการบริหารเครือข่ายและพบว่า ความสำเร็จของเครือข่ายความร่วมมือขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การมีเป้าหมายร่วม การสร้างความไว้วางใจระหว่างสมาชิกเครือข่าย การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการมีหน่วยงานหรือกลไกกลางทำหน้าที่ประสานงาน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของเครือข่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

Bouckaert, Peters และ Verhoest (2010) ศึกษาการประสานงานและการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ พบว่า การกำหนดเป้าหมายร่วม การใช้ข้อมูลร่วมกัน และการติดตามประเมินผลร่วมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การบริหารแบบบูรณาการประสบความสำเร็จ และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในบริบทของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (2566) ได้ศึกษาการขับเคลื่อนการบริหารราชการแบบบูรณาการ พบว่า หน่วยงานภาครัฐที่มีการกำหนดเป้าหมายร่วมและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานสามารถลดความซ้ำซ้อนของภารกิจและเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการประชาชนได้ดีกว่าการดำเนินงานแบบแยกส่วน

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการขับเคลื่อนงานเชิงพื้นที่ประกอบด้วย การมีเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการทรัพยากรและข้อมูล รวมทั้งการมีกลไกติดตามและประเมินผลร่วมกัน ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ดังนั้น งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจึงสนับสนุนแนวคิดว่าการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ควรอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และใช้รูปแบบการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารแบบเครือข่ายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ส่วนที่ 3
วิธีการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี สู่การปฏิบัติ ดำเนินการภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance) และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ (Area-based Management) ควบคู่กับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และตอบสนองต่อบริบทของจังหวัดอุดรธานีอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ได้กำหนดกระบวนการดำเนินงานไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงนโยบายและข้อมูลเชิงพื้นที่

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด รวมถึงงานวิจัย ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ข้อมูลเชิงพื้นที่ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดประเด็นการพัฒนา และจัดทำแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของจังหวัด

2. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของจังหวัด ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน อันเป็นการสร้างความเข้าใจและความเป็นเจ้าของในการขับเคลื่อนนโยบายร่วมกัน

3. สร้างกลไกความร่วมมือผ่านบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยมีหน่วยงานร่วมลงนามจำนวน 22 หน่วยงาน และได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอีก 28 เครือข่าย พร้อมกำหนดบทบาท ภารกิจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการบูรณาการทรัพยากร ความรู้ และศักยภาพของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนงานสู่เป้าหมายเดียวกัน

4. จัดตั้งกลไกการบริหารและการขับเคลื่อน

แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อทำหน้าที่กำหนดทิศทาง อำนวยการ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนส่งเสริมการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ

5. จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่และแนวทางการขับเคลื่อน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้แทนหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา พร้อมกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โดยมุ่งให้ข้อเสนอสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

6. กลั่นกรองข้อเสนอผ่านกลไกเชิงนโยบาย

นำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ที่จัดทำขึ้น เสนอต่อคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณากลั่นกรอง ตรวจสอบความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายละเอียดให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำเสนอในขั้นตอนต่อไป

7. เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

นำข้อเสนอที่ผ่านการพิจารณากลั่นกรองแล้ว เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้เป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดร่วมกัน

8. ประกาศใช้ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่

ประกาศใช้ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนงาน โครงการ และการดำเนินภารกิจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

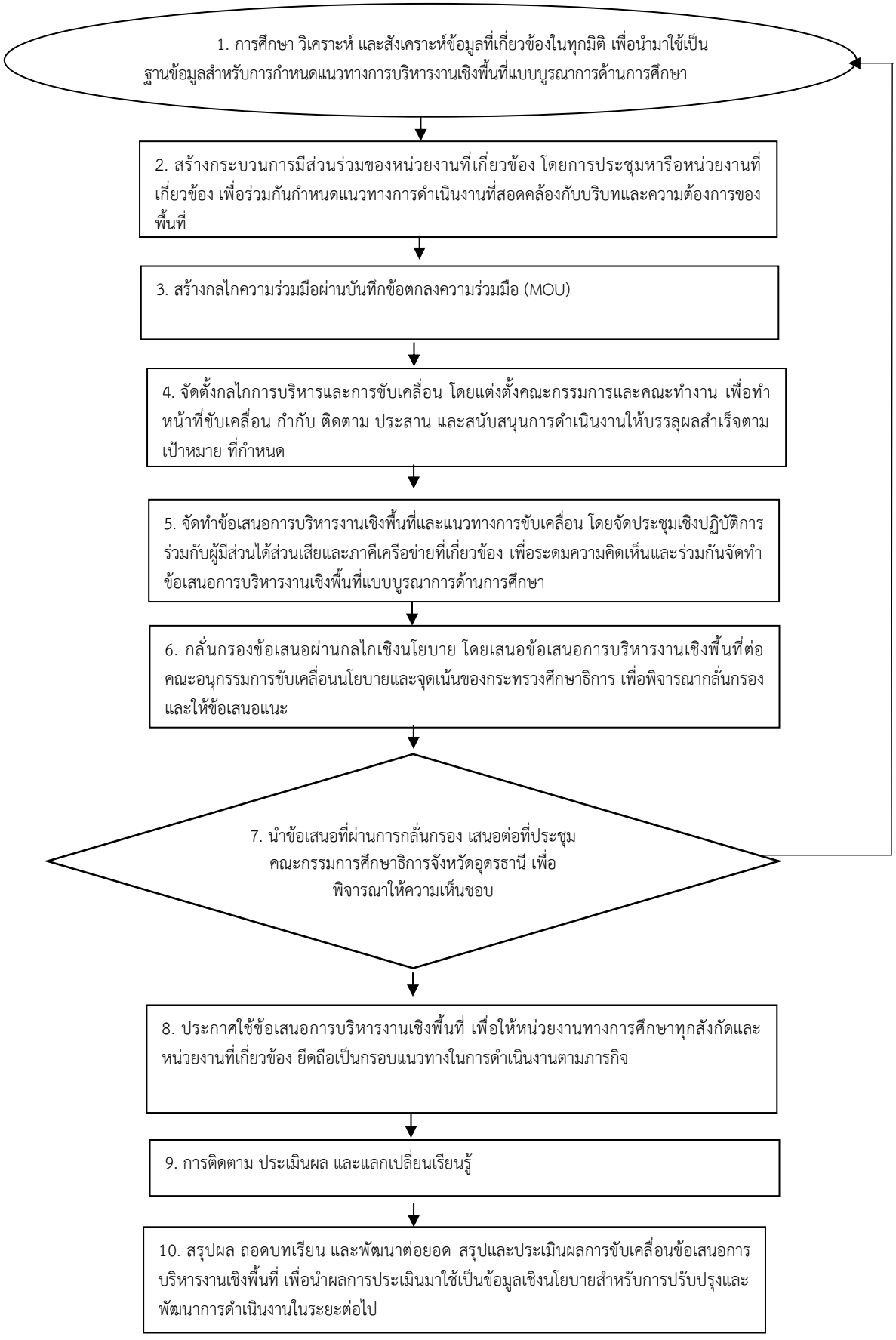
9. ติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมสัญจรหน่วยงานทางการศึกษาทุกสองเดือน เพื่อรายงานผลความก้าวหน้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบ

10. สรุปผล ถอดบทเรียน และพัฒนาต่อยอด

สรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลสัมฤทธิ์ และถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย การปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน และการพัฒนารูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ เกิดความต่อเนื่อง และสามารถขยายผลสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน

ผังกระบวนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ส่งผลให้เกิดระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีเอกภาพมากขึ้น โดยทุกหน่วยงานมีเป้าหมายการพัฒนาร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการบูรณาการแผนงาน โครงการ และทรัพยากรของหน่วยงานภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคีเครือข่าย ทำให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน และสามารถตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การติดตามประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ยังทำให้เกิดการพัฒนางานบนฐานข้อมูลและข้อเท็จจริง ส่งผลให้การบริหารเชิงพื้นที่มีความเข้มแข็งและเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

1) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดมีกรอบการดำเนินงานร่วมกัน สามารถกำหนดแผนงานและโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง 22 หน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบการขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาด้านการศึกษา ทำให้การประสานงานและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีเอกภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น

3) กลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีบทบาทในการกำกับ ติดตาม สนับสนุน และเชื่อมโยงการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน ส่งผลให้การตัดสินใจเชิงนโยบายมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละประเด็นสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์และร่วมกันพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถขยายผลได้

5) การประชุมสัญจรและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ทุกหน่วยงานรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมกันปรับปรุงการดำเนินงานอย่างทันท่วงที ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ภายใต้แนวคิดแนวคิด “UD ONE TEAM” ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน **:** หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการเชิงบูรณาการ จัดตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด/อำเภอ/ตำบล และประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขับเคลื่อนผ่านกลไกคณะกรรมการ 3 ระดับ (จังหวัด อำเภอ ตำบล) ตามมตรการ Thailand Zero Dropout และกลไกการบริหารงานเชิงพื้นที่ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการระดับจังหวัด

2. ประชุมคณะกรรมการเดือนละ 1 ครั้ง

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอุดรธานี ประจำปี พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2569

แนวทางที่ 2 การประสานงานและการส่งต่ออย่างเป็นระบบ (ส่งต่อข้อมูลกับ สพท./สกร. พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล จัดการศึกษายืดหยุ่น Learn to Earn และสร้างภาคีเครือข่าย) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จากผลการสำรวจ ณ วันที่ 21 กันยายน 2569 เด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อ/ดูแลตามสถานะ ได้แก่ กลับเข้าศึกษาแล้ว 838 คน อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 จำนวน 41 คน อยู่ในสถานสงเคราะห์ 9 คน อยู่ในกระบวนการยุติธรรม 15 คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพแล้ว 783 คน และมีครอบครัว มีบุตรแล้ว ดูแลตัวเองได้ 85 คน

2. กลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือต่อ ได้แก่ ต้องการความช่วยเหลือ 113 คน และติดสารเสพติดต้องฟื้นฟู 38 คน รวม 151 คน อยู่ในขั้นตอนจัดทำแผนการดูแลรายกรณี (Care Plan)และส่งต่อ

3. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพผ่านศูนย์ฝึกอาชีพ มีผู้เข้ารับการฝึก 40 คน

แนวทางที่ 3 รูปแบบการติดตามและค้นหาเด็ก โมเดล “ตาม – ปั้น –ส่ ง” มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

“ตาม” สำรวจและจัดทำข้อมูลรายบุคคลเด็กและเยาวชนนอกระบบ ณ วันที่ 21 กันยายน 2569 ได้ครบร้อยละ 100 ของรายชื่อ จำนวน 12,491 คน จำแนกสถานะเป็น 14 กลุ่ม ดังนี้

1. พบตัวและยืนยันสถานะได้ 5,511 คน (ร้อยละ 44.1) ประกอบด้วย ไม่ต้องการความช่วยเหลือ 1,527 คน ศึกษาต่อต่างประเทศ 1,652 คน กลับเข้าศึกษาแล้ว 838 คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพแล้ว 783 คน จบภาคบังคับแล้วไม่ต้องการความช่วยเหลือ 410 คน ต้องการความช่วยเหลือ 113 คน มีครอบครัว มีบุตรแล้ว ดูแลตัวเองได้ 85 คน อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 จำนวน 41 คน ติดสารเสพติดต้องฟื้นฟู 38 คน อยู่ในกระบวนการยุติธรรม 15 คน และอยู่ในสถานสงเคราะห์ 9 คน

2. ยังไม่พบตัว 6,961 คน (ร้อยละ 55.7) ประกอบด้วย ย้ายที่อยู่ 3,652 คน และหาบ้านไม่พบ 3,309 คน

3. เสียชีวิต 19 คน (ร้อยละ 0.2)

“ปั้น” พัฒนาทักษะอาชีพผ่านศูนย์ฝึกอาชีพ มีผู้เข้ารับการฝึก 40 คน

“ส่ง” ส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา/การศึกษาทางเลือก รวม 879 คน (กลับเข้าศึกษาแล้ว 838 คน และการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 จำนวน 41 คน) หรือร้อยละ 7.0 ของผู้ถูกสำรวจทั้งหมด

แนวทางที่ 4 การรายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนต่อผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกวันที่ 25 ของเดือน และจัดส่งข้อมูลเด็กนอกระบบแก่ สพท. และหน่วยงานระดับอำเภอ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำสรุปผลการสำรวจ ณ วันที่ 21 กันยายน 2569 (12,491 คน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลรายงานประจำเดือน

2. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ว่าราชการจังหวัด เดือนละ 1 ครั้ง ในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 : เด็กและเยาวชนที่ได้รับการติดตาม ค้นหา และยืนยันตัวตน สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.3 (5,360 จาก 5,511 คน ที่พบตัวและยืนยันตัวตนได้)

ตัวชี้วัดที่ 2 : ครอบครัวและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในระยะยาว (โดยประเมินผลจากการลงพื้นที่สัมภาษณ์และสำรวจสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวและผู้เรียน ทั้งก่อนและหลังการได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ) อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ผลงานเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี

ชื่อผลงาน : โมเดล “ตาม–ปั้น–ส่ง” ภารกิจพาเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานีกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

หน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับหน่วยงานที่ทำ MOU

แนวทางการดำเนินงาน : ตาม (สำรวจข้อมูลรายบุคคลผ่านกลไก 3 ระดับ) - ปั้น (พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ แนวคิด Learn to Earn) - ส่ง (ส่งต่อสู่สถานศึกษา สกร. 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สายอาชีพ สถานประกอบการ พร้อมมาตรการป้องกันหลุดซ้ำ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น : สำรวจครบร้อยละ 100 (12,491 คน) ยืนยันสถานะได้ 5,511 คน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 838 คน และอยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 จำนวน 41 คน

สิ่งที่สามารถขยายผล : กลไกคณะกรรมการ 3 ระดับ และแบบสำรวจรายบุคคล ขยายผลสู่กลุ่มเด็กเสี่ยงหลุดในระบบ และเชื่อมกับระบบธนาคารหน่วยกิต

ประเด็นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

แนวทางที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทย ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทย ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 75 มีแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทย ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 75 มีการสร้างข้อสอบส่งเสริมให้มีทักษะการคิดขั้นสูง

แนวทางที่ 2 นักเรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ มีผลการดำเนินงาน

- นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ ผ่านจากการจัดการเรียนการสอนของครู
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดรู้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านการพัฒนาครู : ครูร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และครูระดับประถมศึกษามีอัตราการได้รับการพัฒนาในชุดกิจกรรมความฉลาดรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน : นักเรียนร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์ความฉลาดรู้และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยวัดผลผ่าน "ข้อสอบกลางในรูปแบบ PISA" ที่นำไปทดสอบในทุกโรงเรียนและทุกสังกัด เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นเอกภาพ : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นที่ 3 การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

แนวทางที่ 1 การสร้างกลไกเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (UD ONE TEAM) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. เกิดกลไกการบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการข้ามสังกัดที่เข้มแข็ง

2. คณะกรรมการฯ ได้ออกประกาศรับรองและขึ้นทะเบียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี (สอจ.) เป็น "ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา" ครบทั้ง 9 แห่ง

แนวทางที่ 2 การพัฒนามาตรฐาน คู่มือการดำเนินงาน และระบบสารสนเทศดิจิทัล มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำ "คู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดอุดรธานี" จำนวน 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางและมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด

2. เปิดใช้งานแพลตฟอร์มศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศดิจิทัล creditbank.udonpeo.go.th เพื่อรองรับการเชื่อมโยงข้อมูลเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

แนวทางที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงและการส่งเสริมการสะสม/เทียบโอนหน่วยกิตของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. พัฒนาและเชื่อมโยงหลักสูตรสะสมหน่วยกิตล่วงหน้ากว่า 60 หลักสูตร (เช่น รายวิชาศึกษาทั่วไป มรภ.อุดรธานี 8 รายวิชา, รายวิชาอาชีวศึกษา 17 รายวิชา/จัดการเรียนการสอนจริงมากกว่า 50 รายวิชา, หลักสูตร CLC 25 รายวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 36 รายการ)

2. มีนักเรียนและผู้เรียนเข้าร่วมสะสมผลการเรียนและสมรรถนะในระบบได้จริงแล้วกว่า 2,000 คน (ในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2569)

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานที่ขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 9 แห่ง : ผลการดำเนินงาน จำนวน 9 แห่ง ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 คู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ : ผลการดำเนินงาน จัดทำ "คู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดอุดรธานี" ฉบับมาตรฐานสมบูรณ์ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2569 จำนวน 1 ฉบับ

3. มีการขยายผลแนวทางขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน : มีการขยายผลสู่ผู้เรียนในพื้นที่ ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสะสมหน่วยกิตล่วงหน้ากว่า 60 หลักสูตร
- มีนักเรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมสะสมผลการเรียนจริงแล้ว กว่า 2,000 คน (ปี 2566 – 2569)
- เชื่อมโยงหลักสูตร CLC 25 รายวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 36 รายการ

ผลงานเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี

<u>ชื่อผลงาน</u> รูปแบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต "หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง" 3 รูปแบบหลัก (อุดมศึกษาเป็นฐาน, อาชีวศึกษาเป็นฐาน, และการยกระดับทักษะแรงงาน)

<u>หน่วยงาน</u> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี (อศจ.), สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี และสถานศึกษาคู่พัฒนา

<u>แนวทางการดำเนินงาน</u> จัดทำหลักสูตรสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า (Pre-Degree Credit Transfer) เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาต่างระดับและต่างสังกัด ได้แก่ รายวิชาศึกษาทั่วไป มรภ.อุดรธานี (8 รายวิชา), รายวิชาอาชีวศึกษา (>50 รายวิชา), หลักสูตร CLC (25 รายวิชา) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (36 รายการ)

<u>ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น</u> เปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส สามารถเรียนและสะสมหน่วยกิตข้ามสังกัดได้จริง ช่วยเพิ่มทางเลือก ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

<u>สิ่งที่สามารถขยายผล</u> จัดตั้งระบบจับคู่พัฒนาสถานศึกษา (Pairing School System) ระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วทั้งจังหวัด

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน
แนวทางที่ 1 การพัฒนาแพลตฟอร์มกลางของจังหวัด : ผลการดำเนินงาน เปิดใช้งานแพลตฟอร์ม 'UD Learn Hub' (udl.udonpole.go.th) พัฒนาโดย นายจีระศักดิ์ ผาเชาว์ หัวหน้างานสารสนเทศ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี เพื่อเป็นระบบกลางในการรวบรวมคอร์สเรียนออนไลน์
แนวทางที่ 2 การผลิตและนำเข้าเนื้อหารายวิชา : ผลการดำเนินงาน จัดทำและนำเข้าคอร์สเรียนรูปแบบวิดีโอ รวม 17 คอร์ส ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา (ประถมศึกษา,ม.ต้น,ม.ปลาย,ปวช.,ปวส. และประชาชนทั่วไป) ในรายวิชาที่หลากหลาย เช่น ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สุขศึกษาและพละศึกษา (มวยไทยเบื้องต้น),คอมพิวเตอร์และดิจิทัล,คณิตศาสตร์,ทักษะการประกอบอาชีพ และภาษาต่างประเทศ โดยมีครูผู้สอนในสังกัดเข้าร่วมจัดทำบทเรียน จำนวน 264 คน
แนวทางที่ 3 การส่งเสริมการใช้งานและจัดทำคู่มือ : ผลการดำเนินงาน จัดทำคู่มือช่วยเหลือ (Help Center) และคู่มือการใช้งานสำหรับผู้เรียน ครู/ผู้สอน และผู้ดูแลระบบ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้งานอย่างเป็นวงกว้าง
แนวทางที่ 4 การจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) : ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนผ่านสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ มีระบบจำตำแหน่งวิดีโอที่รับชมค้างไว้ และควบคุมคุณภาพด้วยการกำหนดให้ผู้เรียนชมวิดีโออย่างน้อย ร้อยละ 90 ของเวลาจริง จึงจะปลดล็อกแบบทดสอบปรนัยได้ เมื่อผ่านเกณฑ์ ระบบจะออกใบเกียรติบัตรดิจิทัลให้โดยอัตโนมัติ
แนวทางที่ 5 การติดตามสถิติการใช้งาน : ผลการดำเนินงาน มีระบบติดตามผลแบบ Real-time ซึ่งปัจจุบันมีผู้เรียนในระบบ จำนวน 83 คน และมีการออกใบเกียรติบัตรดิจิทัลแล้ว จำนวน 44 ใบ

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาฯ ผลิตเนื้อหารายวิชา/บทเรียน นำเข้าสู่แพลตฟอร์ม 'UD Learn Hub' อย่างน้อย 1 คอร์ส ต่อเดือน : ผลการดำเนินงาน นำเข้าคอร์สเรียนสะสมแล้ว จำนวน 17 คอร์ส ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนเข้าเรียนจนสำเร็จการเรียนรู้ (เรียนจบเนื้อหาและผ่านแบบทดสอบ) ได้รับประกาศนียบัตรออนไลน์ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด : ผลการดำเนินงาน มีผู้เรียนสำเร็จและได้รับเกียรติบัตรดิจิทัล 44 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 83 คน คิดเป็นร้อยละ 53.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50
ผลงานเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี : UD LearnHub : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จังหวัดอุดรธานี
ลิงก์แพลตฟอร์มดิจิทัล: แพลตฟอร์ม UD LearnHub (https://udl.udonpole.go.th)

ประเด็นที่ 5 การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน
แนวทางการขับเคลื่อน : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี AI อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีจริยธรรม

ผลการดำเนินงาน : ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม 4 ส่วนสำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี AI เทคโนโลยีดิจิทัล PISA และการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน (2) การส่งเสริมการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้จริงในชั้นเรียนและสถานศึกษา โดยมีระบบนิเทศติดตาม Coaching/Mentoring และ PLC สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (3) การพัฒนาแนวทางและนโยบายการใช้เทคโนโลยี AI โดยให้ความสำคัญกับความถูกต้อง ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และ (4) การถอดบทเรียนและขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อส่งเสริมการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนได้สามารถเป็น Best Practice ได้ ร้อยละ 80 : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีจริยธรรม (Ethics) โดยคำนึงถึงความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) ความถูกต้อง ความเหมาะสม การเคารพสิทธิส่วนบุคคล และการรู้เท่าทันอคติของ AI ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 มีนโยบาย/แนวทางการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนระดับจังหวัด : ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เรื่อง นโยบายการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พ.ศ. 2568

ผลงานเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี : การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน AI และ PISA การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วย AI และการจัดทำนโยบายการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับศักยภาพบุคลากรและสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

แนวทางที่ 1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางสำหรับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร : ผลการดำเนินงาน พัฒนาระบบแล้วเสร็จ ประกอบด้วย 6 หน้า ได้แก่ หน้าหลัก (แดชบอร์ด) หลักสูตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ คู่มือการใช้งาน Best Practice และอัพโหลดเอกสาร รวบรวมหลักสูตรจาก OCSC Learning Space จำนวน 29 หลักสูตร จัดเป็น 5 หมวด (ด้านความรู้ทั่วไป ด้าน AI ด้านเครื่องมือ ด้านการบริหาร และด้านความปลอดภัย) ค้นหาและกรองตามหมวดหมู่ได้ และเชื่อมไปเรียนจริงบน OCSC Learning Space ใช้งานผ่านเบราว์เซอร์ได้ทั้งคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ ปัจจุบันอยู่ระหว่างทดสอบระบบก่อนเปิดใช้งานจริง

แนวทางที่ 2 จัดเตรียมระบบติดตามผลและคู่มือเพื่อรองรับการเปิดใช้งาน : ผลการดำเนินงาน จัดทำแดชบอร์ดสรุปจำนวนผู้เข้าร่วม หลักสูตรยอดนิยม และชั่วโมงอบรมเฉลี่ย ซึ่งจะแสดงผลแบบเรียลไทม์เมื่อเปิดใช้งาน จัดทำช่องทางส่งข้อมูลและประกาศนียบัตรผ่าน Google Form และจัดทำคู่มือ 1 ฉบับ คือ คู่มือการใช้งานระบบ ซึ่งกำหนดขั้นตอนการใช้งาน 9 ขั้นตอน ตั้งแต่เข้าสู่แพลตฟอร์มจนถึงส่งเล่ม Best Practice

แนวทางที่ 3 เตรียมกลไกยกย่องเชิดชูเกียรติและรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) : ผลการดำเนินงาน พัฒนาหน้าทำเนียบเกียรติยศ ซึ่งจัดอันดับผู้เข้าอบรมตามจำนวนหลักสูตรที่เรียนจบ และหน้าทำเนียบ Best Practice ที่ค้นหาและเปิดดูเล่มเอกสารได้โดยตรง ระบบพร้อมรับข้อมูลเมื่อเปิดใช้งานจริง ขณะนี้จึงยังไม่มีผู้เข้าอบรมหรือผลงานที่ส่งเข้ามา

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ด้วยแพลตฟอร์ม Udonthani Digital Skill ไม่น้อยกว่า 500 คน : ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการพัฒนาแพลตฟอร์ม

ตัวชี้วัดที่ 2 มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างน้อยประเภทละ 1 ผลงาน : ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ ขณะนี้มีระบบรองรับแล้ว อยู่ระหว่างรอเปิดรับผลงาน

ผลงานเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี

ชื่อผลงาน : แพลตฟอร์ม Udonthani Digital Skill ยกระดับทักษะดิจิทัลบุคลากรจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

แนวทางการดำเนินงาน รวมหลักสูตร OCSC ไว้ในแพลตฟอร์มเดียว ⟶ บุคลากรเรียนจนจบและส่งประกาศนียบัตรผ่าน Google Form ⟶ ติดตามผลผ่านแดชบอร์ด ⟶ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ⟶ รวบรวมและเผยแพร่ Best Practice

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น พัฒนาแพลตฟอร์มแล้วเสร็จพร้อมใช้งาน 6 หน้า รวบรวม 29 หลักสูตรใน 5 หมวด พร้อมคู่มือการใช้งาน 1 ฉบับ

สิ่งที่สามารถขยายผล เปิดใช้งานกับบุคลากรทุกหน่วยงานในจังหวัด และนำโมเดลไปใช้กับสถานศึกษาหรือจังหวัดใกล้เคียง โดยปรับชุดหลักสูตรตามกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ 7 การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

จังหวัดอุดรธานีได้ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูและเยาวชนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับบริบทและโอกาสสำคัญของจังหวัด โดยเริ่มจากการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะครูชาวต่างชาติผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในระดับจังหวัด

การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Performance-based Learning) โดยบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเข้ากับบทบาท English and Chinese MC & Guide สำหรับงานมหกรรมพืชสวนโลกอุดรธานี ทำให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับภารกิจและสถานการณ์จริง

ขณะเดียวกัน ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการเสริมทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง (Communicative Competence) รวมทั้งเตรียมจัดเวทีฝึกปฏิบัติจริง ทั้งการจำลองการปฏิบัติหน้าที่ MC/Guide และการเรียนรู้ในพื้นที่พืชสวนโลก แหล่งเรียนรู้มรดกโลก และแหล่งท่องเที่ยว พร้อมนำการประเมินสมรรถนะจากการปฏิบัติจริงมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนา นอกจากนี้ จังหวัดได้วางระบบการคัดเลือกและยกระดับเยาวชนที่มีศักยภาพ โดยคัดเลือกเยาวชนต้นแบบระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาให้เป็นกำลังหลักในการสนับสนุนกิจกรรมระดับชาติและนานาชาติ พร้อมจัดทำฐานข้อมูลเยาวชนต้นแบบและระบบติดตามพัฒนาการด้านสมรรถนะผ่านการประเมินก่อน–หลัง (Pre–Post) และการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) เพื่อให้สามารถติดตามผลการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ ในด้านการขยายผลและความยั่งยืน มุ่งนำองค์ความรู้และรูปแบบการพัฒนาไปขยายสู่สถานศึกษาในลักษณะหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างเครือข่าย English and Chinese MC/Guide จังหวัดอุดรธานี เพื่อเชื่อมโยงสถานศึกษา เยาวชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนากำลังคนด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศกับเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัด โดยใช้บริบทงานมหกรรมพืชสวนโลกและ Soft Power เป็นพื้นที่สร้างประสบการณ์และโอกาสในการนำทักษะไปใช้จริง อันจะสนับสนุนการพัฒนาเยาวชนให้มีสมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถรองรับบริบทการท่องเที่ยวและการเชื่อมโยงกับกิจกรรมในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ English and Chinese MC/Guide : ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ 2 เยาวชนต้นแบบ English and Chinese MC/Guide ระดับจังหวัด จำนวน 100 คน : ผลการดำเนินงาน จังหวัดอุดรธานี มีเยาวชนต้นแบบ English and Chinese MC/Guide ระดับจังหวัด จำนวน 200 คน

ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาที่นำรูปแบบไปขยายผล อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 แห่ง : ผลการดำเนินงาน มีสถานศึกษานำรูปแบบไปขยายผล จำนวน 3 แห่ง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นที่ 8 การมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Lern to earn)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

แนวทางการขับเคลื่อน : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และประสบการณ์การทำงานให้แก่ผู้เรียน โดยเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับโลกอาชีพ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำหรือประกอบอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานด้านแรงงาน

ผลการดำเนินงาน : จังหวัดอุดรธานีขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมทั้งการจัดห้องเรียนอาชีพ การพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน การจัดการเรียนการสอนโดยครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

การดำเนินงานครอบคลุมผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม ทั้งผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผู้เรียนอาชีวศึกษา ผู้เรียนการศึกษาพิเศษ และเด็กนอกระบบการศึกษา มีการพัฒนาทักษะด้านช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศ การบัญชี การตลาด การเกษตร การประกอบอาหาร ตลอดจนทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การคำนวณต้นทุนและกำไร และการบริหารจัดการธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริง

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ แล้วมีรายได้ระหว่างเรียน : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 71.10 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่าหน่วยงานละ 3 แห่ง : ผลการดำเนินงาน หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่มีการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพผ่านเครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานภาคี จำนวน 16 แห่ง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลงานเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี: การฝึกอาชีพระยะสั้นด้านการประกอบอาหารและการผสมเครื่องดื่มสำหรับผู้เรียนการศึกษาพิเศษของวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะตามกิจกรรมที่กำหนด รวมถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ “ไอศกรีมรสข้าวจี่ (จี่บ่)” ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ซึ่งได้รับรางวัลระดับ 4 ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับประเทศ และการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต UPRIGHT SCHOOL PROJECT SYMPOSIUM 2026 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่เปิดพื้นที่ให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวทางการพัฒนาด้านทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาปลอดภัย

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

จังหวัดอุดรธานีได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ร่วมกันทบทวนและพัฒนามาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และจัดการความเสี่ยงให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ครอบคลุมภัย 4 กลุ่ม ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ โดยสถานศึกษาจำนวน 917 แห่ง มีมาตรการด้านความปลอดภัยและกระบวนการจัดการเหตุอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การรับแจ้งเหตุ การตรวจสอบข้อมูล การระงับเหตุ และการรายงานผล รวมทั้งมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การตรวจสอบระบบแจ้งเตือนและอุปกรณ์ป้องกันภัย ตลอดจนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม (3 ป) คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว

ด้านการสร้างความตระหนักและทักษะในการรับมือภัยคุกคาม สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมและพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้งการสร้างความรู้ด้านความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุและภัยทางถนน การป้องกันการละเมิดสิทธิ การรู้เท่าทันสื่อ การป้องกันยาเสพติด ตลอดจนการดูแลสุขภาวะกายและจิตใจ มีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรม

และกิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาครูแนะแนวสู่การเป็นผู้ชี้แนะชีวิต (Coaching) เพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ จังหวัดอุดรธานีได้ให้ความสำคัญกับการ บูรณาการพลังเครือข่ายเพื่อสร้างกำแพงความปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคท้องถิ่น ภาคสาธารณสุข ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพ เพื่อให้เกิดกลไกการเฝ้าระวัง ป้องกัน ช่วยเหลือและส่งต่อเมื่อเกิดเหตุอย่างทันท่วงที รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัย และพัฒนาช่องทางการสื่อสารสำหรับการแจ้งเหตุและขอรับความช่วยเหลือ ตลอดจนสร้างเครือข่ายนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย โดยภาพรวม การดำเนินงานของจังหวัดอุดรธานีสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาจากการดำเนินงานเชิงรับไปสู่การ ป้องกันและเฝ้าระวังเชิงรุก มีการกำหนดมาตรการที่ชัดเจน พัฒนาศักยภาพบุคลากร สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเชื่อมโยงการทำงานกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดกลไกการดูแลความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สิทธิ และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชน และมุ่งสู่การสร้างสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 90 ของ นักเรียน/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัย สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี สถานศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกิจกรรมสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของ นักเรียน/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานีที่ประสบปัญหาความไม่ปลอดภัย และได้รับการคุ้มครองดูแล/เข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือทันทีผ่านระบบ AOC : ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพ (นิติกร/นักจิตวิทยา) อย่างเป็นระบบ สู่การยกระดับสถานศึกษาปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน : ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีทุกแห่ง มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพ (นิติกร/นักจิตวิทยา) อย่างเป็นระบบ สู่การยกระดับสถานศึกษาปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ประเด็นที่ 10 การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

จังหวัดอุดรธานี ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) โดยมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นกลไกในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรท้องถิ่น ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

และเห็นคุณค่าของทรัพยากรพืชพรรณ โดยดำเนินงานทั้งในสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการแล้วและสถานศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิก

สำหรับสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการ อพ.สธ. ได้ส่งเสริมให้บูรณาการเนื้อหาด้านการอนุรักษ์พืชพรรณเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจ ศึกษา และเรียนรู้ทรัพยากรพืชพรรณในพื้นที่จริง มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมการปลูก ดูแลรักษา และขยายพันธุ์พืช เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ตลอดจนสร้างจิตสำนึกผ่านการเรียนรู้จากทรัพยากรจริง และพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกให้มีบทบาทเป็นพี่เลี้ยง แหล่งเรียนรู้ และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ

ในส่วนของสถานศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกโครงการ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของโครงการ อพ.สธ. และการนำกระบวนการ “ลงมือปฏิบัติจริง” มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงการอนุรักษ์ทรัพยากรกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าผ่านการประชุมหน่วยงานทางการศึกษาทุก 2 เดือน และจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานแก่สถานศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิก โดยครอบคลุมหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพป.อุดรธานี เขต 1 – 4 สพม.อุดรธานี สช. ท้องถิ่น และ สกร.

โดยภาพรวม การดำเนินงานของจังหวัดอุดรธานีมุ่งสร้างระบบการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และพื้นที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากทรัพยากรจริงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ขณะเดียวกันได้สร้างกลไกการขยายผลจากสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกไปสู่สถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ ผ่านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การติดตามความก้าวหน้า และการพัฒนาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ อันเป็นแนวทางในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาและขยายผลในระดับจังหวัด

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดอุดรธานีสมัครเข้าร่วมโครงการ อพ.สธ. : ผลการดำเนินงาน ณ วันที่ 1 กันยายน 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 973 แห่ง สมัครสมัครเข้าร่วมโครงการ อพ.สธ. แล้ว จำนวน 568 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.38 ซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการขับเคลื่อน

จังหวัดอุดรธานีได้ขับเคลื่อนการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และประเด็นการพัฒนาร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา ทั้งนี้ จังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2569 – 2570 และคู่มือการส่งเสริมการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานและสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูปฐมวัย จังหวัดได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยยุคใหม่ ทั้งการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง (EF) การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านการเล่น แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน และการใช้สื่อธรรมชาติ โดยมีการขยายผลผ่านหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ชี้แนะและผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทุกหน่วยงานทางการศึกษาได้พัฒนาระบบนิเทศที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้ทั้งการนิเทศในชั้นเรียนและระบบออนไลน์ ควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบ Coaching & Mentoring การสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือติดตาม ตลอดจนประเมินทั้งสมรรถนะของครูและพัฒนาการของเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อาทิ ผลงานเด็ก พอร์ตโฟลิโอ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

นอกจากนี้ จังหวัดยังให้ความสำคัญกับการถอดบทเรียนและจัดการความรู้ โดยส่งเสริมการจัดเวที After Action Review (AAR) เพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัจจัยสนับสนุน อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่อยอด รวมทั้งรวบรวม Best Practice และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ของครูเพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น พร้อมทั้งมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากทุกหน่วยงานทางการศึกษาต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โดยภาพรวม การดำเนินงานของจังหวัดอุดรธานีสะท้อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบายสู่การปฏิบัติในห้องเรียน มีการพัฒนาครูควบคู่กับระบบนิเทศติดตาม การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินพัฒนาการ และการจัดการความรู้เพื่อขยายผล ทำให้เกิดกลไกการทำงานร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และมุ่งให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต และได้รับการวางรากฐานที่เหมาะสมสำหรับการเติบโตเป็นผู้เรียนและพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2569 – 2570 : ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2569 – 2570 สำหรับใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษาทุกแห่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา มีโครงการหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน ได้จริงเป็นแบบอย่างได้ : ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงการหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน ได้จริงเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สามารถจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน ได้เหมาะสมตามบริบทและเป็นแบบอย่างได้ : ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ร้อยละ 85 สามารถจัดประสบการณ์

ที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทานได้เหมาะสมตามบริบทและเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา มีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ในระดับ 3 ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ในระดับ 3 ขึ้นไป

https://u.udonpeo.go.th/07cfb2

หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานเพิ่มเติมตามประเด็นการขับเคลื่อน

ส่วนที่ 5

ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวม พบว่า การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษามีการพัฒนาไปในทิศทางของการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่มากขึ้น โดยมุ่งเชื่อมโยงการดำเนินงาน ทรัพยากร ข้อมูล และองค์ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของผู้เรียนและพื้นที่อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ การมีนโยบายและเป้าหมายร่วมกัน กลไกการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ การนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนให้การดำเนินงานเกิดผลเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม จากผลการดำเนินงานยังพบข้อจำกัดบางประการที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับระบบ ได้แก่ ความแตกต่างของฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ ความพร้อมของบุคลากรและสถานศึกษา ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร การประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างสังกัด ตลอดจนข้อจำกัดด้านเวลา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งประเด็นเหล่านี้มีผลต่อความต่อเนื่อง ประสิทธิภาพ และความทั่วถึงของการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่

การวิเคราะห์/สังเคราะห์ประเด็นปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ปัญหา/อุปสรรค

5.1.1 ด้านข้อมูลและระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาบางแห่งยังมีรูปแบบและมาตรฐานแตกต่างกัน ทั้งระบบเอกสารและระบบสารสนเทศเฉพาะหน่วยงาน ส่งผลให้การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานและการนำเข้าสู่ระบบกลางต้องใช้เวลาในการจัดทำและปรับรูปแบบข้อมูล นอกจากนี้ ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะข้อมูลผู้เรียนที่ย้ายที่อยู่หรือไม่สามารถติดตามตัวได้ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการติดตามและช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ด้านบุคลากรและความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน บุคลากร ครู และผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และระบบงานที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะเรื่องการเทียบโอนผลการเรียน การรับรองความรู้และประสบการณ์ การใช้งานระบบสารสนเทศ ตลอดจนการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับการโยกย้ายบุคลากรผู้รับผิดชอบงานและภาระงานประจำที่เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน การดูแลกลุ่มเป้าหมาย และการติดตามผลอย่างทั่วถึง

5.1.3 ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินงานบางส่วนยังประสบข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยเฉพาะการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ การฝึกปฏิบัติจริง การติดตามและประเมินผล รวมถึงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย ทั้งนี้ สถานศึกษามีระดับความพร้อมแตกต่างกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้การพัฒนาและขยายผลไม่สามารถดำเนินการได้ในระดับเดียวกันทุกพื้นที่

5.1.4 ด้านการประสานงานและการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน การดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่างสังกัดยังอยู่ในระยะของการปรับรูปแบบการทำงานจากการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานไปสู่การกำหนดเป้าหมายร่วมกันในระดับพื้นที่ ในบางกรณีการประสานงานมีระยะเวลาจำกัดหรือกระชั้นชิด ส่งผลให้การรับทราบนโยบายและการสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบอาจเกิดความคลาดเคลื่อน ขณะที่สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลยังมีข้อจำกัดในการประสานงานและการส่งต่อความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

5.1.5 ด้านเวลาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติและการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ยังมีข้อจำกัดในบางพื้นที่จากความไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และผู้เรียนบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับเงื่อนไขของระบบการเรียนรู้ดิจิทัล

5.1.6 ด้านหลักสูตรและการเชื่อมโยงกับการเรียนรู้และตลาดแรงงาน ความแตกต่างของโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การวัดและประเมินผลระหว่างหน่วยงานและสังกัด ทำให้กระบวนการวิเคราะห์และเทียบเคียงรายวิชาต้องใช้เวลาในการกลั่นกรอง ขณะเดียวกัน การพัฒนาทักษะอาชีพและ Future Skills ยังจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รูปแบบอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ควรเร่งตรวจสอบ ปรับปรุง และบูรณาการฐานข้อมูลกลุ่มเป้าหมายให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานทะเบียนราษฎร์และฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการติดตาม การส่งต่อ และการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างตรงจุด ตลอดจนพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน ควรจัดทำคู่มือ แนวทางปฏิบัติ และสื่อสร้างความเข้าใจที่กระชับและเข้าถึงง่าย รวมทั้งจัดอบรมและชี้แจงการใช้งานระบบให้แก่ผู้รับผิดชอบทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดให้มีระบบถ่ายทอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือโยกย้ายบุคลากร และลดผลกระทบต่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน

5.2.3 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรโดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่ ควรสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรให้เพียงพอและต่อเนื่อง โดยจัดลำดับความสำคัญตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งนี้ ควรครอบคลุมถึงงบประมาณสำหรับการติดตามและประเมินผลหลังการดำเนินงานด้วย

5.2.4 เสริมสร้างกลไกความร่วมมือและการประสานงานในระดับจังหวัด ควรจัดให้มีเวทีบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านแรงงาน สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผน สนับสนุนทรัพยากร แลกเปลี่ยนข้อมูล และติดตามผลการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน รวมถึงพัฒนากลไกการส่งต่อและช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายให้มีความรวดเร็วและต่อเนื่อ

5.2.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับทักษะอาชีพและตลาดแรงงาน ควรพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สามารถเทียบโอนและสะสมหน่วยกิตได้ รวมทั้ง

ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และ Future Skills ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ และเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์และช่องทางการตลาดของผู้เรียน

5.2.6 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดระบบและรอบการติดตามผลที่ชัดเจน พัฒนาระบบรายงานผลในรูปแบบดิจิทัล และลดภาระงานเอกสารของผู้ปฏิบัติงาน โดยเน้นการนิเทศแบบชี้แนะ การ Coaching/Mentoring และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายควบคู่กับการประเมินผลผลิตของโครงการ

5.3 ปัจจัยความสำเร็จ

5.3.1 นโยบายที่ชัดเจน การมีผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้บริหารหน่วยงานที่ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนงาน กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งมีระบบกำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

5.3.2 กลไกการบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ การใช้กลไก **“UD ONE TEAM”** และรูปแบบการทำงานร่วมกันของภาคีเครือข่าย ช่วยสนับสนุนการทำงานข้ามสังกัด การแก้ไขข้อจำกัดด้านระเบียบ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันในระดับพื้นที่ โดยมีหน่วยงานและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อ

5.3.3 การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสนับสนุนการบริหารจัดการ การนำระบบสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บ จำแนก ติดตาม และแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน เพิ่มความสะดวกในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการดำเนินงานบนฐานข้อมูล โดยเฉพาะระบบที่ช่วยในการติดตามสถานะผู้เรียนและการจัดการระบบธนาคารหน่วยกิต

5.3.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การอบรม การนิเทศ การ Coaching/Mentoring และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้ครูและบุคลากรมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และนำประสบการณ์มาปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

5.3.5 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือ และติดตามผล ทำให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย

5.3.6 ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายและการระดมทรัพยากรร่วมกัน ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน ช่วยสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถขยายผลและตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ได้มากขึ้น

5.3.7 ระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง การนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการใช้กระบวนการ PDCA และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา ช่วยให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนสร้างความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี และแนวทางการขับเคลื่อน
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘(๒) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๘(๒) จึงประกาศข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี และแนวทางการขับเคลื่อน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายราชันย์ ชุ้นหั้ว)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

รายละเอียดแนบท้าย ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี และแนวทางการขับเคลื่อน
ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการขับเคลื่อน (๑) : การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก: สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน :

๑. การบริหารจัดการเชิงบูรณาการ จัดตั้งคณะกรรมการในระดับจังหวัด โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และกำหนดให้มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอในทุกระดับ ได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดแนวทาง ตลอดจนขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเอกภาพ

๒. การประสานงานและการส่งต่ออย่างเป็นระบบ

๒.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในการส่งต่อข้อมูลและติดตามตัวเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กระดับประถมศึกษาที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เมื่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบของ สกร. ดำเนินการสำรวจความต้องการและศักยภาพเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและการส่งต่อไปยังหน่วยงานหรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ประสงค์ศึกษาต่อในระบบ ให้ความสำคัญกับการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพระดับอำเภอเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงาน

๒.๓ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและมีคุณภาพ ส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๔ การส่งเสริมรูปแบบ Learn to Earn สนับสนุนให้เยาวชนในช่วงอายุ ๑๕–๑๘ ปี ได้พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการมีรายได้ระหว่างเรียน อันเป็นการสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๕ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานงาน (Work-based Learning) เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับการทำงานจริง เพื่อพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

๓. รูปแบบการดำเนินงานเพื่อติดตามและค้นหาเด็ก (โมเดล “ตาม–ปั้น–ส่ง”)

๓.๑ “ตาม” : การติดตามและค้นหา ดำเนินการติดตามและค้นหาเด็กผ่านกลไกคณะกรรมการ ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๓.๑.๑ สำรวจและจัดทำข้อมูลรายบุคคล โดยจำแนกตามลักษณะปัญหา ประกอบด้วย

- กลุ่มเด็กที่มีปัญหาด้านการเรียน เช่น ขาดเรียน มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ติด ร., ติด ๐)

- กลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา เช่น ผู้มีฐานะยากจน ผู้ด้อยโอกาสในมิติต่าง ๆ , พ่อแม่วัยใส ผู้ประกอบอาชีพนอกระบบ และผู้มีรายได้ต่ำ

- กลุ่มเด็กที่อยู่ในกระบวนการยุติธรรม เช่น เด็กในสถานพินิจ เด็กกระทำผิดซ้ำ ผู้มีปัญหาสุขภาวะทางจิต และผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

๓.๑.๒ บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดทำรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการติดตามและวิเคราะห์เชิงนโยบาย

- กรณีผู้เรียนไม่ประสงค์ศึกษาต่อ อันเนื่องมาจากภาระทางครอบครัว ให้ดำเนินการบันทึกเหตุผลประกอบอย่างชัดเจน และยืนยันข้อมูลก่อนจำหน่ายออกจากระบบตามระเบียบที่กำหนด

๓.๒ “ปั้น” : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มุ่งพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการรายบุคคล โดยครอบคลุมทั้งทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียนภายใต้แนวคิด “Learn to Earn” เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสในการพึ่งพาตนเอง

๓.๓ “ส่ง” :

๓.๓.๑ การส่งต่อและเชื่อมโยงโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ ดำเนินการส่งต่อผู้เรียนผ่านเครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงานหรือปลายทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อาทิ

- การกลับเข้าสู่สถานศึกษาเดิม โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบหลากหลาย (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ)

- สถานศึกษาสายอาชีพ

- สถานประกอบการ เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพและพัฒนาทักษะการทำงานจริง

๓.๓.๒. กำหนดมาตรการเชิงป้องกันเพื่อมิให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาอีก

- สร้างพื้นที่ปลอดภัยทางการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่น ความอบอุ่นทางใจและแรงจูงใจให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ โดยไม่หลุดออกจากระบบ

- สนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

- มีกระบวนการกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. การรายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนต่อผู้ว่าราชการจังหวัด กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำกับ ติดตาม และสั่งการเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ให้มีการจัดส่งข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับอำเภอทุกแห่ง เพื่อสนับสนุนการกำกับ ติดตาม และบูรณาการการดำเนินงานในระดับพื้นที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. เด็กและเยาวชนที่ได้รับการติดตาม ค้นหา และยืนยันตัวตน สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๒. ครอบครัวและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในระยะยาว (โดยประเมินผลจากการลงพื้นที่สัมภาษณ์และสำรวจสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวและผู้เรียน ทั้งก่อนและหลังการได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ)

การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (**Zero Drop out**)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก: **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี**

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ **MOU** ร่วมกัน

ภารกิจพาเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานีกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและทางเลือกที่ยืดหยุ่น

โมเดล ตาม - ปั้น – ส่ง

กลไกคณะกรรมการ 3 ระดับ



การประชุมและประสานงานร่วมกัน ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ไปจนถึงระดับตำบล เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาที่ตรงจุด

1. ตาม (ติดตามและค้นหา)

สำรวจข้อมูลรายบุคคลผ่านกลไก 3 ระดับ เพื่อคัดกรองกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนC เด็กยากจน, พ่อแม่วัยใสC ปัญหาด้านสุขภาพC ปัญหายาเสพติด

2. ปั้น (พัฒนาทักษะ)

พัฒนาศักยภาพและความชำนาญ ตามความต้องการของเด็ก เน้นรูปแบบ **"Learn to Earn"** เพื่อให้เยาวชนมีรายได้ ระหว่างเรียน และมีทักษะตรงตามตลาดแรงงานต้องการ



3.ส่ง (การส่งต่อ)

ก) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
จัดการศึกษาที่คุณภาพและยืดหยุ่น สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้



2) การศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
สนับสนุนการจัดหลักสูตรที่ หลากหลาย เพื่อรองรับความต้องการ ที่แตกต่างกัน ของแต่ละกลุ่ม

การติดตามผลและเป้าหมายความสำเร็จ



เป้าหมายนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบ 60%

เด็กและเยาวชนที่พบตัวตนต้องได้รับการช่วยเหลือ หรือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมายสูงสุดคือการสร้างความเท่าเทียมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัวในระยะยาว



รายงานผลทุกวันที่ 25 ของเดือน

มีระบบรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน ต่อ ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกวันที่ 25 ของทุกเดือน เพื่อการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

ประเด็นการขับเคลื่อน (๒) : การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน
แนวทางการขับเคลื่อน :

๑. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร

จุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดของการขับเคลื่อนคือการปรับเปลี่ยนแนวคิด (Mindset) ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญและมีทิศทางที่ถูกต้องในการขับเคลื่อน PISA โดยผู้บริหารต้องก้าวข้ามบทบาทผู้สั่งการทั่วไปสู่การเป็น "ผู้นำทางวิชาการ" (Instructional Leader) ที่เข้าใจเป้าหมายเชิงลึกของ PISA และสามารถกำหนดนโยบายที่ชัดเจนได้

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

จังหวัดอุดรธานี มุ่งปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงจากหลักสูตรปี ๒๕๕๑ แต่เปลี่ยนมโนทัศน์จากการเน้นเนื้อหาและตัวชี้วัด สู่การเน้น "สมรรถนะของผู้เรียน" (Competency-based) เป็นหลัก โดยครอบคลุม ๔ วิชาแกนหลัก ได้แก่ การอ่าน (Reading), คณิตศาสตร์ (Math), วิทยาศาสตร์ (Science) และเทคโนโลยี (Technology)

๓. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี

จังหวัดอุดรธานีมุ่งปรับปรุงและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะและการคิดขั้นสูง โดยมีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ : ห้องเรียนและห้องสมุดดิจิทัล: จัดสรรทรัพยากร ICT ที่ทำให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้กว้างขวาง ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล

๔. การเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะผู้เรียน

เป้าหมายคือการบ่มเพาะนักเรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ PISA ๒๐๒๕ และ ๒๐๒๙ ที่จะเน้นเรื่อง "ความฉลาดรู้ด้านสื่อและ AI"

๕. การสร้างรากฐานความร่วมมือแบบบูรณาการจากทุกภาคส่วน (Educational Ecosystem)

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ต้องอาศัยการร่วมมือจากทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ภายใต้กลไกการบริหารงานเชิงพื้นที่ (ABE) โดยมี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็น "หัวเรือใหญ่" อบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

ด้านการพัฒนาครู : ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และครูระดับประถมศึกษามีอัตราการได้รับการพัฒนาในชุดกิจกรรมความฉลาดรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ด้านคุณภาพผู้เรียน: นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์ความฉลาดรู้ และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยวัดผลผ่าน "ข้อสอบกลางในรูปแบบ PISA" ที่นำไปทดสอบในทุกโรงเรียนและทุกสังกัด เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นเอกภาพ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน



ปลายทางแห่งความสำเร็จ

อุดรธานี
เมืองคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ผลสัมฤทธิ์สูงจากการขับเคลื่อนทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

70%
ครูร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพ

70%
นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ความฉลาดรู้
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

Quick Win

การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ม.ค.	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สู่หลักสูตรชั้นเรียน ที่ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ม.ค. - มี.ย.	จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนของแต่ละวิชา โดยให้มีรายละเอียด ดังนี้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ม.ค. - มี.ย.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง มีวิธีการวัดและประเมินผลตามแนวทางมาตรฐานสากล
ก.ค	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนด มีการบันทึกหลังสอน เพื่อนำแนวทางไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน
ส.ค.	ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบกลางจาก สพม.อุดรธานี นำผลการทดสอบไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ครั้งที่ 1)
ส.ค.	สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู 3. สะท้อนผลการนิเทศ 4. ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนา
ส.ค.	ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการนิเทศสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม
ก.ย.	ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบกลางจาก สพม.อุดรธานี นำผลการทดสอบไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ครั้งที่ 2)
ก.ย.	สรุปผลการขับเคลื่อนแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการขับเคลื่อน (๓) : การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและได้มาตรฐาน

๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุดรธานี

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

๑.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบ รับรองและขึ้นทะเบียนสถานศึกษาที่ขอเป็นธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

๒. จัดทำคู่มือดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

๒.๑ กำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน/สถานศึกษา

๒.๒ กำหนดแนวทางดำเนินการเพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางเดียวกัน

๓. การขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

๓.๑ สถานศึกษา/หน่วยงานดำเนินการขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

๓.๒ จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

บทบาทของหน่วยงานในการสนับสนุนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (ระดับจังหวัด)

๑. สถานศึกษา (หน่วยปฏิบัติ)

๑.๑ เตรียมความพร้อม จัดทำหลักสูตร/รายวิชา และขออนุมัติเปิดดำเนินการไปยังต้นสังกัด

๑.๒ จัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (รับสมัคร–เทียบโอน–สะสมหน่วยกิต–วัดผล) พร้อมจัดทำแผนการเรียนรายบุคคล

๑.๓ บันทึกและเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล

๑.๔ รายงานผลและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. หน่วยงานต้นสังกัด (หน่วยกำกับและสนับสนุน)

๒.๑ กลั่นกรองคำขอ อนุมัติหลักสูตร/รายวิชาของสถานศึกษาในสังกัด และเสนอขึ้นทะเบียนไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒ ยื่นขอขึ้นทะเบียนสถานศึกษาไปยังสำนักงานศึกษาธิการจัดหวัด

๒.๓ เชื่อมโยงเครือข่ายและฐานข้อมูลระหว่างสถานศึกษา–จังหวัด–ส่วนกลาง

๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อประกันคุณภาพ

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (หน่วยอำนวยการเชิงระบบ)

๓.๑ ขึ้นทะเบียน รับรอง และกำกับมาตรฐานการดำเนินงานในระดับจังหวัด โดยคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิต และคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ บูรณาการนโยบายและความร่วมมือทุกสังกัด (สพฐ.–อาชีวศึกษา–อุดมศึกษา)

๓.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Provincial Credit Bank) และขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

๓.๔ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. จำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานที่ขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ๙ แห่ง

๒. คู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

๓. มีการขยายผลแนวทางขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จังหวัดอุดรธานี

บูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หน่วยงานรับผิดชอบหลัก: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี)

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทาง

กำหนดแนวทาง
ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและรับรอง

จัดทำคู่มือ
กำหนดบทบาท หน้าที่ และสร้างมาตรฐานการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

ขึ้นทะเบียน
สถานศึกษาขอขึ้นทะเบียน พร้อมจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลระดับสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่

สถานศึกษา
(หน่วยปฏิบัติ)

- เตรียมความพร้อมจัดทำหลักสูตรและยื่นคำร้องต่อสังกัด
- จัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น (รับสมัคร–เทียบโอน–สะสม–วัดผล)
- บันทึกและเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน
- รายงานผลและพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง

หน่วยงานต้นสังกัด
(หน่วยกำกับและสนับสนุน)

- กลั่นกรองและอนุมัติหลักสูตร
- เสนอขออนุมัติขึ้นทะเบียนสถานศึกษาต่อ ศธจ.
- เชื่อมโยงเครือข่ายสถานศึกษา–จังหวัด–ส่วนกลาง
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ศธจ.อุดรธานี
(หน่วยอำนวยการเชิงระบบ)

- ขึ้นทะเบียน รับรอง และกำกับมาตรฐานระดับจังหวัด
- บูรณาการความร่วมมือทุกสังกัด (การศึกษาขั้นพื้นฐาน–อาชีวศึกษา–อุดมศึกษา)
- พัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Provincial Credit Bank)
- จัดทำคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

9 แห่ง
สถานศึกษา/หน่วยงาน ขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิต

1 เล่ม
คู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุดรธานี

1 ครั้ง
การประชุมขยายผลการขอขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิต

ประเด็นการขับเคลื่อน (๔) : ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน :

๑. สร้างแพลตฟอร์มกลางของจังหวัด 'UD Learn Hub' สำหรับรวบรวมคอร์สเรียนออนไลน์ ผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้นโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภายในจังหวัดอุดรธานี (หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน) พร้อมแต่งตั้งผู้ดูแลระบบของแต่ละหน่วยงาน

๒. ผลิตเนื้อหารายวิชา/บทเรียน จัดทำเป็นรูปแบบวิดีโอ พร้อมสร้างแบบทดสอบ นำเข้า 'UD Learn Hub' โดยจัดเป็นหมวดหมู่ตามประเภทเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาได้ตามความต้องการ

๓. หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้ 'UD Learn Hub' เพื่อให้เกิดการใช้งานเป็นวงกว้าง และมีคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม 'UD Learn Hub' สำหรับผู้เรียนและครู/ผู้สอน

๔. ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา เมื่อผู้เรียนสำเร็จการเรียนรู้ (เรียนจบเนื้อหาและผ่านแบบทดสอบ) ระบบจะออกประกาศนียบัตรออนไลน์ให้โดยอัตโนมัติ

๕. หากมีเนื้อหารายวิชา/บทเรียนใด ซึ่งอยู่ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ผู้เรียนจะได้รับการบันทึกข้อมูลเก็บไว้ในระบบธนาคารหน่วยกิตด้วย เพื่อเป็นทางเลือก และเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะพัฒนาความรู้ควบคู่ไปกับความสำเร็จทางการศึกษา เมื่อผู้เรียนสำเร็จการเรียนรู้ ระบบจะออกประกาศนียบัตรออนไลน์ให้ ๒ ฉบับ ประกอบด้วย ประกาศนียบัตรรับรองการผ่านการเรียนรู้ และประกาศนียบัตรรับรองการสะสมหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๖. จัดทำรายงานสรุปสถิติการเข้าใช้งานแพลตฟอร์ม 'UD Learn Hub' รวมถึงฐานข้อมูลอื่นๆ ของผู้เข้าใช้งาน สำหรับการพัฒนาแพลตฟอร์มและการจัดการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดประเด็นการขับเคลื่อน :

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาฯ ผลิตเนื้อหารายวิชา/บทเรียน นำเข้าสู่แพลตฟอร์ม 'UD Learn Hub' อย่างน้อย ๑ คอร์ส ต่อเดือน

๒. ผู้เรียนเข้าเรียนจนสำเร็จการเรียนรู้ (เรียนจบเนื้อหาและผ่านแบบทดสอบ) ได้รับประกาศนียบัตรออนไลน์ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

หน่วยงานหลัก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน

UD Learn Hub



สร้างแพลตฟอร์มกลาง ของจังหวัด 'UD LEARN HUB'

https://udl.udonpole.go.th

พร้อมแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ ประจำหน่วยงาน



สร้างคอร์สและแบบทดสอบ นำเข้าสู่แพลตฟอร์ม

จัดเป็นหมวดหมู่ ตามประเภทเนื้อหา



หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนใช้ 'UD LEARN HUB

มีคู่มือสำหรับผู้เรียน และครู/ผู้สอน พร้อมประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดการใช้งานเป็นวงกว้าง



เข้าเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และรองรับผู้เรียนทุกวัย

เมื่อเรียนจบและผ่านแบบทดสอบ จะได้รับประกาศนียบัตรออนไลน์



เชื่อมโยงกับระบบธนาคาร หน่วยกิต (CREDIT BANK)

ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตได้ เมื่อเข้าเรียนในรายวิชาที่อยู่ใน ระบบธนาคารหน่วยกิต



รายงานสถิติผู้เข้าใช้งาน

รวมถึงฐานข้อมูลอื่นๆ ของ ผู้เข้าใช้งาน สำหรับการพัฒนา แพลตฟอร์มและการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ



01

สามารถผลิตเคอร์สเรียน และนำเข้าสู่แพลตฟอร์ม 'UD Learn Hub' ได้ อย่างน้อย

1 คอร์ส ต่อเดือน ต่อหน่วยงาน



02

ผู้เรียนเข้าเรียนจนจบและ ผ่านแบบทดสอบ ได้รับ ประกาศนียบัตร อย่างน้อย

ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด

ประเด็นการขับเคลื่อน (๕) : การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับจังหวัดอุดรธานี ในปี ๒๐๒๖ นี้ มีทิศทางการปรับใช้ให้เข้ากับบริบทท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และการบริหารการจัดการ ดังนี้

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษามีการขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ โดยมีการลงนาม MOU ร่วมกัน

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มีการสนับสนุนทรัพยากร วิทยากร หลักสูตร ให้กับหน่วยงานในพื้นที่

๔. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน Platform online ควบคู่กับการ On Site

๕. ส่งเสริมการจัดการอบรมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และหน่วยงานที่จัดการอบรมมีการออกใบเกียรติบัตรให้กับผู้อบรม

๖. ส่งเสริมให้ความรู้การใช้งาน AI อย่างมีจริยธรรม (Ethics) และการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อให้ครู/บุคลากร/นักเรียนเข้าใจว่า AI มีอคติ (Bias) ได้ และรู้วิธีการเขียนคำสั่ง (Prompt Engineering) เพื่อดึงศักยภาพ AI มาใช้ในการแก้ปัญหาได้จริง

๗. จัดทำนโยบาย/แนวทางการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๘. ส่งเสริมการจัดประกวดแข่งขันการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยให้หน่วยงานส่งผลงานเข้าประกวด พร้อมรับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะประธาน กศจ.

๙. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ มาใช้ในการบริหารจัดการหน่วยงาน/องค์กร

๑๐. หน่วยงานมีการติดตาม ประเมินผลหลังการจัดอบรมให้กับบุคลากร

๑๑. หน่วยงานมีการสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดอบรม

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถเป็น Best Practice ได้ ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีจริยธรรม (Ethics) โดยคำนึงถึงความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) ความถูกต้อง ความเหมาะสม การเคารพสิทธิส่วนบุคคล และการรู้เท่าทันอคติของ AI ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา

๔. มีนโยบาย/แนวทางการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนระดับจังหวัด

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

เพื่อยกระดับการศึกษา จังหวัดอุดรธานี สู่อนาคตอย่างยั่งยืน 2026

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ลงนาม MOU ร่วมกัน



2. จัดทำแผนงาน/โครงการการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้



3. สนับสนุนทรัพยากร วิทยากร หลักสูตร ให้กับหน่วยงานในพื้นที่



4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน Platform online ควบคู่กับการ On Site



5. จัดอบรม AI และออกใบเกียรติบัตร ให้กับผู้เข้าอบรม



6. ส่งเสริมความรู้การใช้งาน AI อย่างมีจริยธรรม (Ethics) รู้เท่าทันสื่อ ลดอคติ (Bias) และ Prompt Engineering



7. จัดทำนโยบาย/แนวทางการใช้งาน AI ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน



8. ส่งเสริมการประกวดแข่งขัน AI ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมรับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะประธาน กศจ.



9. นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยในการบริหารจัดการหน่วยงาน/องค์กร



10. ติดตาม ประเมินผล หลังการจัดอบรม ให้กับบุคลากร



11. สรุปรายงานผล การดำเนินการจัดอบรม



ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาในการนำเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถเป็น Best Practice ได้ — ร้อยละ **80** ★★★★★

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยี AI ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา — ร้อยละ **80** ★★★★★

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งาน AI อย่างมีจริยธรรม (Ethics) โดยคำนึงถึง Cybersecurity ความถูกต้อง ความเหมาะสม การเคารพสิทธิส่วนบุคคล และการรู้เท่าทันอคติของ AI ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนา — ร้อยละ **80** ★★★★★

4. มีนโยบาย/แนวทางการใช้งาน AI ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนระดับจังหวัด



ประเด็นการขับเคลื่อน (๖) : การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลนับเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล จังหวัดอุดรธานีจึงได้ขับเคลื่อนแพลตฟอร์ม UD Digital Skill เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการส่งเสริมการเข้าถึง การพัฒนาสมรรถนะ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการคัดเลือก และยกย่องเชิดชูผู้ที่มีแบบอย่างที่ดีด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อันจะเป็นแรงจูงใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ด้วยแพลตฟอร์ม Udonthani Digital Skill ๔ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาเครื่องมือและกำหนดกรอบการดำเนินงาน (Development Phase)

๑.๑ สร้างแพลตฟอร์ม **Udonthani Digital Skill** เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๒ จัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกผู้ที่มีแบบอย่างที่ดีด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย

๒. การประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วม (Communication & Engagement Phase)

๒.๑ ประกาศเชิญชวนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เข้าร่วมอบรมและพัฒนาสมรรถนะผ่านแพลตฟอร์ม

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์หน่วยงาน เอกสารเผยแพร่ และเครือข่ายสื่อสารออนไลน์ (เช่น กลุ่ม Line)

๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาผลงานและส่งผลงานเข้าด้ารับการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. การคัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างดีที่ Best Practice (Selection Phase)

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีแบบอย่างที่ดีด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ ดำเนินการประเมินผลงานตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

๓.๓ คัดเลือกผู้ที่มีความโดดเด่นในแต่ละประเภท ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔. การยกย่องเชิดชูเกียรติและขยายผล (Recognition & Scaling Phase)

๔.๑ ประกาศผลการคัดเลือกอย่างเป็นทางการ

๔.๒ ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

๔.๓ เผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาสู่สถานศึกษาอื่น

๔.๔ นำผลการดำเนินงานไปต่อยอดและพัฒนาแพลตฟอร์มให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ด้วย แพลตฟอร์ม Udonthani Digital Skill ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน

๒. มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างน้อยประเภทละ ๑ ผลงาน

การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก :
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 3

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน :
หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน



INPUT | ปัจจัยนำเข้า (ทรัพยากรและองค์ประกอบพื้นฐาน)

- **กลุ่มเป้าหมาย** ผู้บริหาร, ครู, บุคลากร, ผู้เรียน
- **เนื้อหา/หลักสูตร** ดิจิทัลที่สอดคล้องกับพื้นที่
- **แพลตฟอร์มดิจิทัล** Udonthani Digital Skill (LMS)
- **เครือข่ายความร่วมมือ** หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่
- **เครื่องมือและเทคโนโลยี** สนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินผล
- **นโยบาย/เกณฑ์/แนวทาง** ในการดำเนินงานและการคัดเลือก

PROCESS | กระบวนการ (4 ระยะการดำเนินงาน)

การพัฒนาเครื่องมือและกำหนดกรอบการดำเนินงาน (Development Phase)

- พัฒนาแพลตฟอร์ม Udonthani Digital Skill เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- จัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม พร้อมกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย

การประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วม (Communication & Engagement Phase)

- ประชาสัมพันธ์ชวนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เข้าร่วมอบรมและพัฒนาสมรรถนะผ่านแพลตฟอร์ม
- ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์หน่วยงาน เอกสารเผยแพร่ และเครื่องมือสื่อสารออนไลน์ (เช่น กลุ่ม Line)
- ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาตนเองและส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการคัดเลือก (Selection Phase)

- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีแบบอย่างที่ดีด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ดำเนินการประเมินผลงานตามเกณฑ์และคัดเลือกผู้ที่ผ่านเกณฑ์อย่างโปร่งใสและเป็นธรรม
- คัดเลือกผู้ที่มีความโดดเด่นในแต่ละประเภท ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

การยกย่องเชิดชูเกียรติและขยายผล (Recognition & Scaling Phase)

- ประกาศผลการคัดเลือกอย่างเป็นทางการ
- ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมอบเกียรติบัตรหรือรางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
- เผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาสู่สถานศึกษาอื่น
- นำผลการดำเนินงานไปต่อยอดและพัฒนาแพลตฟอร์มให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

OUTPUT | ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ (Quantitative)

500+
ผู้เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะ
> 500 คน

เชิงคุณภาพ (Qualitative)

- ผลงานแบบอย่าง > 1 ผลงาน/ประเภท
- Best Practices การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- เครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัลในพื้นที่

ผลลัพธ์เชิงระบบ (Systemic)

สร้างต้นแบบผู้นำด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นการขับเคลื่อน (๗) : การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : การพัฒนาเยาวชนต้นแบบด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เชิงสาธารณะ สู่การเป็นต้นแบบ English and Chinese MC & Guide งานมหกรรมพืชสวนโลกอุดรธานี

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศในจังหวัดอุดรธานี (ครูชาวต่างชาติผู้สอนภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน)

๒. การพัฒนาหลักสูตรต้นแบบ (Model Development)

พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Performance-based Learning) ที่บูรณาการ English and Chinese MC & Guide งานมหกรรมพืชสวนโลกอุดรธานี

๓. การพัฒนาศักยภาพ (Capacity Building)

การอบรมเชิงปฏิบัติการและเสริมทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง (Communicative Competence)

๔. การสร้างประสบการณ์จริง (Authentic Learning)

กำหนดจัดเวทีฝึกปฏิบัติจริง (MC Stage / Guide Simulation /พื้นที่พืชสวนโลก/แหล่งเรียนรู้มรดกโลก และแหล่งท่องเที่ยว) พร้อมการประเมินสมรรถนะจากการปฏิบัติจริง

๕. การคัดเลือกและยกระดับ (Talent Identification & Excellence)

คัดเลือกเยาวชนต้นแบบระดับจังหวัด และพัฒนาเป็นกำลังหลักของกิจกรรมระดับชาติ/นานาชาติ

๖. การจัดการข้อมูลและระบบติดตาม (Data & Monitoring System)

จัดทำฐานข้อมูลเยาวชนต้นแบบ และระบบติดตามสมรรถนะ (Pre–Post / Performance Assessment)

๗. การขยายผลและความยั่งยืน (Scaling & Sustainability)

๗.๑ ขยายสู่สถานศึกษาเป็นหลักสูตร/กิจกรรม
๗.๒ สร้างเครือข่าย English and Chinese MC/Guide จังหวัดอุดรธานี
๗.๓ เชื่อมโยงเศรษฐกิจท่องเที่ยว (พืชสวนโลก) และ Soft Power

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ English and Chinese MC/Guide
๒. เยาวชนต้นแบบ English and Chinese MC/Guide ระดับจังหวัด จำนวน ๑๐๐ คน
๓. สถานศึกษาที่นำรูปแบบไปขยายผล อย่างน้อยหน่วยงานละ ๑ แห่ง

การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

‘การพัฒนาเยาวชนต้นแบบด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาจีนเชิงสาธารณะ สู่การเป็นต้นแบบ English and Chinese MC & Guide งานมหกรรมพืชสวนโลกอุดรธานี’

Udon Thani INTERNATIONAL HORTICULTURAL EXPO 2026



หน่วยงานรับผิดชอบหลัก:
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน:
หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน



ขั้นตอนการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ (Implementation Steps)



การพัฒนาหลักสูตรต้นแบบ (Model Development):
หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Performance-based Learning) ที่บูรณาการ English and Chinese MC & Guide งานมหกรรมพืชสวนโลกอุดรธานี

การพัฒนาศักยภาพ (Capacity Building):
การอบรมเชิงปฏิบัติการและเสริมทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง (Communicative Competence)

การสร้างประสบการณ์จริง (Authentic Learning):
จัดเวทีฝึกปฏิบัติจริง (MC Stage / Guide Simulation / พื้นที่พืชสวนโลกและแหล่งท่องเที่ยว) และการประเมินสมรรถนะจากการปฏิบัติจริง

การคัดเลือกและยกระดับ (Talent Identification & Excellence):
คัดเลือกเยาวชนต้นแบบระดับจังหวัด และพัฒนาเป็นกำลังหลักของกิจกรรมเพื่อเป็นจิดอาสาในงานมหกรรมพืชสวนโลก

การจัดการข้อมูลและระบบติดตาม (Data & Monitoring System):
จัดทำฐานข้อมูลเยาวชนต้นแบบ และระบบติดตามสมรรถนะ (Pre-Post / Performance Assessment)

การขยายผลและความยั่งยืน (Scaling & Sustainability):
ขยายสู่สถานศึกษาเป็นหลักสูตร/กิจกรรม สร้างเครือข่าย English and Chinese MC/Guide จังหวัดอุดรธานี เชื่อมโยงเศรษฐกิจท่องเที่ยว (พืชสวนโลก) และ Soft Power

NotebookLM

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะ English and Chinese MC/Guide
- เยาวชนต้นแบบ English and Chinese MC/Guide ระดับจังหวัด จำนวน 100 คน
- สถานศึกษาที่นำรูปแบบไปขยายผล อย่างน้อยหน่วยงานละ ๑ แห่ง



ประเด็นการขับเคลื่อน (๘) : การมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Lern to earn)
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน
แนวทางการขับเคลื่อน :

๑. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีการขับเคลื่อนการจัดทำแผนห้องเรียนอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการหน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

๑.๒ กำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกัน

๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

๒.๑ วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน (ความถนัด, ความสนใจ, อาชีพเป้าหมาย)

๒.๒ ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน/สถานประกอบการ

๒.๓ มีพี่เลี้ยง (ครู = Coach / ผู้ประกอบการ = Mentor)

๒.๔ สร้างแพลตฟอร์มรายได้ (UD Marketplace นักเรียน/ศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา)

๒.๕ อบรมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน เพื่อลดค่าใช้จ่ายและมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๖ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ตลาดนัดสินค้าในสถานศึกษา ตลาดนัดชุมชนและตลาดนัดสินค้าร่วมกับภาคเอกชน (เครือเซ็นทรัลอุดรธานี) เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำธุรกิจและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๔. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ

๔.๑ มอบเกียรติบัตร / รางวัล / ทุนส่งเสริมธุรกิจ สำหรับผู้เรียนที่มีผลงานโดดเด่น

๔.๒ สะสมผลงาน (Portfolio & Credit Bank) โดยเก็บผลงานจริงของผู้เรียน และสามารถเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการสมัครงานได้

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ

๕.๑ สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ในการสนับสนุนเงินทุนและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ตลาด

๕.๒ สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ MOU กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี,สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี, หอการค้าจังหวัดอุดรธานี, สภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี, ผู้ประกอบการในชุมชน และภาคเอกชน เพื่อรับนักเรียนฝึกงานหรือจ้างงานให้มีรายได้

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ แล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพได้

๓. หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่าหน่วยงานละ ๓ แห่ง

การมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to earn)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ

- ประชุมคณะกรรมการ
- กำหนดแนวทาง

2. ส่งเสริมทักษะอาชีพและผู้ประกอบการ

- วิเคราะห์ศักยภาพ (คนมีเฟือง)
- ออกแบบหลักสูตร (สมุด/แล็ปท็อป)
- โค้ช Coach / พี่เลี้ยง Mentor (คนสอน)
- ฝึกอบรมพัฒนาทักษะ (คนเรียน)
- ศึกษาดูงาน (รถบัสและโรงงาน)

3. ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ

- จัดตลาดนัดอาชีพ (ร่วมกับเครือเซ็นทรัล)
- ส่งเสริมการทำธุรกิจและขายผลิตภัณฑ์

4. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ

- มอบรางวัล/เกียรติบัตร
- สะสมผลงาน (Portfolio & Credit Bank)

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ-เอกชน

- ร่วมมือสนับสนุนทุนและการ
- MOU กับหน่วยงานต่างๆ (สสอ.อด., สพร.18, หอการค้า, สภาอุตฯ) เพื่อจ้างงาน

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน:

70%

ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

70%

ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพได้

หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพจำนวนไม่น้อยกว่าหน่วยงานละ 3 แห่ง

ประเด็นการขับเคลื่อน (๙) : สถานศึกษาปลอดภัย
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน : ดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัย ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (ACCIDENT) ๒) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงจากมนุษย์ (VIOLENCE) ๓) ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ์ (RIGHT) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (UNHEALTHINESS) โดยใช้มาตรการ ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดอุดรธานี (ด้วย Model ๕ : เสือพลัส/คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก/พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) และ AOC (ศูนย์พิทักษ์สิทธิเสรีภาพและความปลอดภัย) เพื่อให้เกิดการปกป้องสิทธิเด็กและสร้างโรงเรียนปลอดภัย ๒๔ ชั่วโมง ดังนี้

๑. ทบทวนมาตรการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ปรับปรุงแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษาและความเสี่ยงปัจจุบันโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑.๒ ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ภัย ตามข้อมูลอัตรากำลังที่มีในปัจจุบัน

๑.๓ มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะประเด็นความปลอดภัย ในสถานศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมกำหนดพิกัดพื้นที่ปลอดภัยของสถานศึกษา /เบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินเพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน ให้เป็นปัจจุบัน

๑.๕ การสร้างภูมิคุ้มกันโดยจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย พร้อมตรวจสอบสภาพอาคารสิ่งก่อสร้าง ต้นไม้บริเวณสถานศึกษา และยานพาหนะ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการ ๓ ป ทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่

๒.๑ จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยอ้างอิงระเบียบ คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือคู่มือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นแนวปฏิบัติ

๒.๒ วิเคราะห์กลุ่มภัย ทั้ง ๔ กลุ่มภัย เพื่อจัดลำดับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น พร้อมกำหนดพื้นที่เสี่ยงภัยและพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๓ กำหนดมาตรการความปลอดภัยเพื่อให้เกิดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการดังกล่าว

๒.๔ กำหนดแนวทางปฏิบัติตามขอบข่ายมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา จำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตาม มาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๕ สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านการให้ความรู้ การจัดกิจกรรม และการบูรณาการความรู้ด้านความปลอดภัยในหลักสูตรการเรียนการสอนโดยร่วมกันทำงานกับศึกษานิเทศก์

๒.๖ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เกี่ยวกับภัยประเภทต่าง ๆ ทั้ง ๔ กลุ่มภัย รวมทั้งภัยอุบัติใหม่ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ และภัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม บอร์ดประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนการสอน เฟซบุ๊กสถานศึกษา สื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ เป็นต้น เพื่อสร้างความตระหนักในการรับรู้ถึงความรุนแรงของภัยแต่ละประเภท

๒.๗ ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการกับความเสี่ยงและปัญหา

๓. สานพลังเครือข่าย สร้างกำแพงความปลอดภัย (บูรณาการนโยบายขับเคลื่อนความปลอดภัย สพฐ. ๒๕๖๙)

บูรณาการการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อาทิ พมจ. อุดรธานี, สถานีตำรวจ, หน่วยงานสาธารณสุข, ปภ. และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยกระดับศูนย์ AOC (OBEC Asset and Operation Center : ศูนย์พิทักษ์สิทธิเสรีภาพและความปลอดภัย) เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย “โรงเรียนปลอดภัย ๒๔ ชั่วโมง” ด้วยกลยุทธ์ ๓ ประสาน ๒ ระดับ ดังนี้:

๓.๑ กลไกประสานงานเชิงพื้นที่ (Local Action Team) :

- Model ๕ เสือพลัส จังหวัดอุดรธานี : บูรณาการกำลังคนระดับตำบลเพื่อเฝ้าระวังและเข้าถึงเหตุการณ์อย่างรวดเร็ว
- คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก : ขับเคลื่อนผ่านศูนย์ชุมชนคุ้มครองเด็กระดับตำบลเพื่อความเข้มแข็งของเครือข่ายภาคประชาชน
- พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) : ปฏิบัติการเชิงรุกในพื้นที่สาธารณะและจุดเสี่ยงเพื่อลดช่องว่างความไม่ปลอดภัย

๓.๒ กลไกสนับสนุนเชิงลึกจากเขตพื้นที่ (Specialist Support Team) :

- ศูนย์ AOC ระดับเขตพื้นที่ : เป็นศูนย์กลางการรับเรื่องร้องเรียน รายงานเหตุ และประสานการช่วยเหลือให้เป็นไปอย่างมีระบบและรวดเร็ว
- ทีมนิติกร (Legal Team) : สนับสนุนการดูแลปกป้องสิทธิทางกฎหมาย ให้คำปรึกษาและดำเนินการตามระเบียบกฎหมายอย่างเป็นธรรมแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ทีมนักจิตวิทยาโรงเรียน (School Psychologist Team) : ให้การเยียวยา ฟื้นฟูสภาพจิตใจนักเรียนและบุคลากรที่ได้รับผลกระทบ เพื่อการช่วยเหลือที่ถูกต้องตามหลักวิชาชีพและทันท่วงที

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน :

๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียน/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัย สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี สถานศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัย ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ที่ประสบปัญหาความไม่ปลอดภัย และได้รับการคุ้มครองดูแล/เข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือทันทีผ่านระบบ AOC

๓. สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพ (นิติกร/นักจิตวิทยา) อย่างเป็นระบบ สู่การยกระดับสถานศึกษาปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สถานศึกษาปลอดภัย

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

1. แนวทางขับเคลื่อน (3 แนวทางหลัก)

แนวทางที่ 1 ทบทวนและสร้างความปลอดภัย

- SWOT Analysis
- แผนเผชิญเหตุ
- MOU
- โครงสร้างบริหารวิกฤต
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อม

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมความตระหนักและเฝ้าระวัง

- คู่มือความปลอดภัย
- วิเคราะห์จุดเสี่ยง
- บูรณาการหลักสูตร
- ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง โฮมรูม/สื่อออนไลน์
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ AOC สพท.

แนวทางที่ 3 ส่งเสริมความตระหนักและเฝ้าระวัง

สานพลังเครือข่าย (3 ประสาน)

Model 5 เสือพลัส จังหวัดอุดรธานี
กลไกเชิงยุทธศาสตร์และประสานนโยบาย

ศูนย์ชุมชนคุ้มครองเด็กระดับตำบล
กลไกคุ้มครองและช่วยเหลือในระดับพื้นที่

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) :
"กลไกประสานงานในทุกระดับ" ทำหน้าที่เชื่อมโยง เฝ้าระวัง และเข้าร่วมสนับสนุนที่เกิดเหตุ

2. 4 ขอบข่ายการคุ้มครอง (4 scope)

- อุบัติเหตุ (ACCIDENT)
- ความรุนแรง (VIOLENCE)
- การละเมิดสิทธิ (RIGHT)
- สุขภาวะกาย-ใจ (UNHEALTHINESS)

4 กลุ่มภัย

3. มาตรการขับเคลื่อน 3 ป

ป้องกัน → ปลูกฝัง → ปราบปราม

4. เป้าหมาย

ร้อยละ 90 นักเรียนและบุคลากรมีความรู้มาตรการเฝ้าระวัง

ร้อยละ 100 ผู้ประสบปัญหาความไม่ปลอดภัยได้รับการคุ้มครองดูแลทันที

สถานศึกษาทำงานร่วมกับเครือข่ายอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ประเด็นการขับเคลื่อน (๑๐) : การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน :

๑. แนวทางสำหรับสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการ อพ.สธ. เรียบร้อยแล้ว

๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการเนื้อหาด้านการอนุรักษ์พืชพรรณลงในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความงดงาม คุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรพืชพรรณ เกิดความสนใจและความภาคภูมิใจในการศึกษาเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ (ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

๑.๒ ส่งเสริมการสำรวจและจัดการทรัพยากรในพื้นที่ : โดยสนับสนุนให้มีการสำรวจ ศึกษา และรวบรวมข้อมูลทรัพยากรพืชพรรณในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการปลูก ดูแลรักษา และขยายพันธุ์พืชเพื่ออนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๑.๓ สร้างจิตสำนึกและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ : ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดและเรียนรู้จากพืชพรรณไม้จริง เห็นถึงคุณค่า ประโยชน์และความงดงาม อันจะก่อให้เกิดความตระหนักและความตั้งใจในการอนุรักษ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกแล้วควรทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษาและสนับสนุนสถานศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการตลอดจนพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาดูงานภายใต้โครงการ อพ.สธ.

๒. แนวทางสำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกโครงการ อพ.สธ.

๒.๑ สร้างการรับรู้และความตระหนักในระดับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบนโยบายและตระหนักถึงความสำคัญของโครงการ อพ.สธ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมุ่งใช้เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร ทั้งทรัพยากรชีวภาพและทรัพยากรกายภาพ ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ “ลงมือปฏิบัติจริง” ผ่านการสัมผัส เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ อันเป็นการบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ากับนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางความคิด รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในบริบทของโลกยุคปัจจุบัน

๒.๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดรายงานความคืบหน้าในการประชุมหน่วยงานทางการศึกษาทุก ๒ เดือน

๒.๓ จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อพ.สธ. ให้แก่สถานศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิก

ครั้งที่ ๑ (สพป.อด. ๑ สมพ.อด. สช. ท้องถิ่น สกร.)
ครั้งที่ ๒ (สพป.อด.๒)
ครั้งที่ ๓ (สพป.อด. ๓)
ครั้งที่ ๔ (สพป.อด ๔)

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน :

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดอุดรธานีสมัครเข้าร่วมโครงการ อพ.สธ.

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมและเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการอย่างถูกต้อง

๒. มีการประสานความร่วมมือระหว่างพื้นที่และจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน: หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน

โรงเรียนที่สมัครแล้ว

ส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน
อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร
อย่างยั่งยืน



สำรวจและเก็บข้อมูลรวบรวม
ทรัพยากรในพื้นที่
ปลูกรักษาและขยายพันธุ์



สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์
สถานศึกษาที่สมัครแล้ว
เป็นพี่เลี้ยงให้สถานศึกษา
ที่ยังไม่สมัครเป็นสมาชิก



โรงเรียนที่ยังไม่สมัคร

สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหารหน่วยงาน
รับทราบนโยบายและความสำคัญของ
โครงการฯ

ให้หน่วยงานต้นสังกัดรายงาน
ความคืบหน้าในการประชุม
หน่วยงานทางการศึกษา ทุก ๒ เดือน



จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน



–ครั้งที่ ๑ (สพป อด ๑ สพม สช ท้องถิ่น สกร)
–ครั้งที่ ๒ สพป อด ๒–ครั้งที่ ๓ สพป อด ๓
–ครั้งที่ ๔ สพป อด ๔

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน

เชิงปริมาณ

– ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาทุก
แห่งในจังหวัดอุดรธานี
สมัครเข้าร่วมโครงการ
อพ.สธ.

สมัครครบ ๑๐๐ %



เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมและ
เข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน
โครงการอย่างถูกต้อง
๒. มีการประสานความร่วมมือระหว่าง
พื้นที่และจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนงาน
อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการขับเคลื่อน (๑๑) : การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน : หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

แนวทางการขับเคลื่อน :

๑. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดอุดรธานีร่วมกัน โดย

๑.๑ เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานประชุม เพื่อสร้างการรับรู้การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในแต่ละหน่วยงาน แล้วสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สามารถนำมาประกอบการกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดอุดรธานี เช่น

๑.๒.๑ จากการสังเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางกายและสังคมตามเกณฑ์ แต่ทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการตัดสินใจ (Executive Functions : EF) ยังเป็นจุดที่ต้องเร่งพัฒนา ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนผ่านการเล่นเชิงรุก และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย มาใช้อย่างจริงจัง เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยในจังหวัดอุดรธานีมีทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๑.๒.๒ เด็กปฐมวัยในบางพื้นที่มีภาวะ เตี้ย แคระแกร็น หรือ อ้วนเกินเกณฑ์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาสมอง ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดูแลเรื่องสุขภาวะทางอาหารอย่างจริงจังระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

๑.๒.๓ เด็กที่เติบโตในครอบครัวที่ขาดความพร้อมหรือถูกฝากไว้กับผู้สูงอายุ จะมีพัฒนาการที่ช้ากว่าปกติ ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็นต้น

๑.๓ วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เร่งด่วนและมีความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดอุดรธานี พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหา

๑.๔ กำหนดประเด็นการพัฒนาร่วมกัน คือ การพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน “Udon Smarts Kids” ผ่านการฝึกอบรม การชี้แนะ

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและคู่มือการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๒. อบรมพัฒนาครูปฐมวัยตามประเด็นที่ต้องการพัฒนา โดยเครือข่ายทางการศึกษา คือ ศูนย์วัฒนธรรมการอ่านอีสานบ้านเฮา (iRead) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยจากทุกสังกัด โดย

๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อเข้ารับการอบรมตามวัน เวลา สถานที่ที่กำหนด

๒.๒ ศูนย์วัฒนธรรมการอ่านอีสานบ้านเฮา (iRead) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยจากทุกสังกัด

๒.๓ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยจากทุกสังกัด นำความรู้ที่ได้รับใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กในการดูแล

๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อช่วยแนะนำแก้ปัญหา โดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ มอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดใช้การนิเทศภายในอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการสังเกตชั้นเรียนเต็มชั่วโมงอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ คณะกรรมการระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอนที่ไม่ใช่ครูประจำชั้น

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับจังหวัดอุดรธานี หรือ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้ได้รับมอบหมายระดับจังหวัด, ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบ หรือศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายและผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ ใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานทั้ง Onsite และ Online อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๓.๔ ขยายผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่โดดเด่นไปสู่สถานศึกษาต่างสังกัด โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกย่องชมเชยและสร้างขวัญกำลังใจ

ตัวชี้วัดของประเด็นการขับเคลื่อน :

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐

๒. สถานศึกษาทุกแห่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา มีโครงการหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน ได้จริงเป็นแบบอย่างได้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน ได้เหมาะสมตามบริบทและเป็นแบบอย่างได้

๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา มีผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ในระดับ ๓ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ในจังหวัดอุดรธานี พัฒนาความสามารถของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้การเล่านิทาน “Udon Smarts Kids” ผ่านการฝึกอบรม การชี้แนะ จากศูนย์วัฒนธรรมการอ่านอีสานบ้านเฮา (iRead) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน
หน่วยงานที่ทำ MOU ร่วมกัน

1



1. จับมือวางรากฐาน

- กำหนดนโยบายร่วมกัน
- สร้างการรับรู้ร่วมกัน
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน

2



2. ปั้นครูมืออาชีพ

- พัฒนาครู
- ฝึกเล่านิทาน “Udon Smart Kids"
- ออกแบบประสบการณ์ 4 ด้าน
- iRead มรภ.อุดรธานี

3



3. นิเทศเข้มข้น

- กระบวนการ Coaching & Mentoring
- Onsite & Online

4



4.เชิดชูเกียรติ

- รายงานผลการดำเนินงาน
- สร้างขวัญกำลังใจ

เป้าหมายที่จับต้องได้ (ตัวชีวัดความสำเร็จ KPIs)

100% แผนพัฒนาฯ
ทุกหน่วยงานมีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับระดับจังหวัด

ทุกโรงเรียนมีกิจกรรมเล่านิทาน
กิจกรรมเล่านิทาน “Udon Smart Kids” เน้นพัฒนาการ 4 ด้าน

80% ครูมืออาชีพ
ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานและเป็นแบบอย่างได้

80% เด็กพัฒนาการดี
เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการระดับดียิ่ม (ระดับ 3 ขึ้นไป)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

(Memorandum of Understanding : MOU)

การยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ระหว่าง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

กับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสยามมนต์ตรา ๒ โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี เพื่อบูรณาการความร่วมมือ ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เรียกว่า **"สำนักงานศึกษาธิการ"** กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เรียกว่า **"หน่วยงานภาคี"** ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ทุกฝ่ายตกลงจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี นายราชันย์ ชุ้นหั้ว และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นายภูมิพัทธ เรืองแหล่ ลงนามเป็นพยาน

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

๑.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

๑.๓ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ ๒ ขอบเขตความร่วมมือ

ความร่วมมือภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

๒.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (PISA)

๒.๓ การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒.๕ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

๒.๖ การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล

๒.๗ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน)

๒.๘ การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๙ การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

๒.๑๐ การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จังหวัดอุดรธานี

๒.๑๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ต้องอยู่ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ และงบประมาณของแต่ละหน่วยงาน

ข้อ ๓ หน่วยงานที่ร่วมบูรณาการความร่วมมือ

๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๓.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๓.๓ ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๔ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๓.๕ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

๓.๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี

๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๓.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

๓.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๓.๑๒ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี

๓.๑๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

๓.๑๔ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี

๓.๑๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี

๓.๑๖ เทศบาลนครอุดรธานี

๓.๑๗ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๔ อุดรธานี

๓.๑๘ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี

๓.๑๙ ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี

๓.๒๐ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี

๓.๒๑ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๓.๒๒ สภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี

ข้อ ๔ บทบาทและหน้าที่ความร่วมมือ

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการ

๔.๑.๑ ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานกลาง

๔.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมระดับจังหวัด

๔.๑.๓ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๒ หน่วยงานภาคี

๔.๒.๑ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของหน่วยงาน

๔.๒.๒ บูรณาการทรัพยากร บุคลากร และองค์ความรู้ตามความเหมาะสม

๔.๒.๓ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยประสานกลางตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๕ หลักการดำเนินงาน

๕.๑ การดำเนินงานต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

๕.๒ บันทึกข้อตกลงนี้ไม่ก่อให้เกิดภาระผูกพันทางการเงิน เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรแยกต่างหาก

๕.๓ การแก้ไขเพิ่มเติมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทุกฝ่ายต้องได้ให้ความเห็นชอบร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

๕.๔ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอาจขอยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน และต้องดำเนินการภารกิจที่ค้างอยู่ให้แล้วเสร็จตามความเหมาะสม

ข้อ ๖ ระยะเวลาของความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป และให้มีกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นับตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๗๐

ข้อ ๗ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดในผลงานเดิม รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูล ชิ้นงานนวัตกรรม หรือสิ่งอื่นใดที่เป็นของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และนำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ย่อมเป็นของฝ่ายนั้น หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะใช้ประโยชน์ในทรัพย์สินย์ทางปัญญาเดิมของอีกฝ่ายหนึ่งจะต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากฝ่ายที่เป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญานั้นก่อน

ทรัพย์สินทางปัญญาที่จะเกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ การทำโครงงานวิจัย การฝึกอบรม การจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ ชิ้นงานนวัตกรรม หรือสิ่งอื่นใดที่ได้สร้างสรรค์ขึ้น รวมถึงการพัฒนาผลงาน หลักสูตร การเรียนการสอนภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ให้ทุกฝ่ายทำความตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษรในแต่ละโครงการย่อยภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๘ การรักษาข้อมูลความลับ

ทุกฝ่ายตกลงร่วมกันที่จะรักษาความลับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ โดยจะไม่เปิดเผยหรือถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นและหรือนำความลับดังกล่าวไปหาประโยชน์ไม่ว่ากรณีใดๆ เว้นแต่จะได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากฝ่ายผู้ให้ข้อมูลก่อน และทุกฝ่ายตกลงว่าจะเก็บรักษาความลับของข้อมูลที่เป็นความลับของฝ่ายผู้ให้ข้อมูลนับตั้งแต่วันที่ได้รับการเปิดเผยข้อมูลจากฝ่ายผู้ให้ข้อมูลที่เป็นความลับนั้น

ข้อ ๙ การบอกกล่าว

การบอกกล่าวตามบันทึกข้อตกลงนี้ หากได้ทำเป็นลายลักษณ์อักษรโดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับ ไปยังอีกฝ่ายหนึ่งตามที่อยู่ที่ระบุไว้ข้างต้นทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ทางโทรสาร (FACSIMILE) หรือทางพนักงานเดินเอกสาร (MESSENGER) ทั้งนี้ ต้องมีลายลักษณ์อักษรของผู้รับด้วย โดยให้ถือว่าเป็นการบอกกล่าวที่ถูกต้องโดยชอบด้วยกฎหมาย และอีกฝ่ายหนึ่งได้รับแล้ว

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นเป็นจำนวน ๒๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน หน่วยงานทุกฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความตลอดโดยละเอียดแล้วถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อและประทับตรา (ถ้ามี) ต่อหน้าพยานเป็นสำคัญ โดยให้เก็บรักษาไว้ฝ่ายละฉบับ

(ลงนาม).....
(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....
(ผศ.ดร.คณิศรา ธัญสุนทรสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

(ลงนาม).....
(ผศ.ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

(ลงนาม).....
(ผศ.ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม)
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ประจำวิทยาเขตอุดรธานี

(ลงนาม).....
(นายชาญชัย แสนจันทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....
(นายชินกร คะอังกุ)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....
(นางชฎากรณ์ บรรเลงรมย์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(ลงนาม).....
(นายประสิทธิ์ คำกิ่ง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

(ลงนาม).....
(นายวิชาญ เกษเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

(ลงนาม).....
(นายธีระยุทธ อุ่นวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

(ลงนาม).....

(นางสาวสุรัชดา ภูรับพา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุดรธานี รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นางสาวธนภร ฤทธิแผลง)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายศราวุธ เพชรพนมพร)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม) พันตำรวจเอก.....

(ณวัฒน์ ศุกลรัตน์)
ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๔ อุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายปฏิเวช มากานนท์)
นักวิชาการศาสนาชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นางจิตต์สัมพันธ์ ต่ายทรัพย์)
พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายราชันย์ ชุ้นหั้ว)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
พยาน

(ลงนาม).....

(นายภพ สมศรีโหน่ง)
ประธานคณะกรรมการประสานและ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายสาจิต จันทรศิริ)
ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายกิตติกร ทีฆธนานนท์)
นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นางสาวประภัสสร ประจันตะเสน)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายพรเทพ พลับนิ่ม)
ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายอนุพงศ์ มกรานุรักษ์)
ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี

(ลงนาม).....

(นายภูมิพัทธ เรืองแหล่)
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พยาน

ที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
2. นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
3. นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
4. นางสรินยา บรรเลงรมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

1. นางธันยกานต์ มิลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
3. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
6. นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นางสาวพิชญา มะฮาด	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

บรรณาธิการกิจ

1. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. นางหวานใจ เวียงยิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

https://u.udonpeo.go.th/95fa3d

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ