

UDON THANI PROVINCIAL EDUCATION OFFICE



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี งบประมาณ พ.ศ. 2569

(Sustainable Development Goals : SDGs)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 10/2569

คำนำ

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทำหน้าที่จัดทำแผนที่นำทางคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด โดยยึดหลักเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลัก และกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เหมาะสมกับพื้นที่

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีหน้าที่หลักในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ให้ครอบคลุม อย่างสมดุลและ บูรณาการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน รวมทั้ง วิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค และประเด็นท้าทาย และประเด็นจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จังหวัดอุดรธานี เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและข้อมูลที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดอุดรธานี เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
ตุลาคม 2569



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. เป้าหมายโครงการ	2
4. สถานที่ดำเนินการ	2
5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	3
6. ระยะเวลาการดำเนินการ	3
7. เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	3
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 5 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	4
2. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)	8
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	11
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	13
5. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2569	17
6. กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	26
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ	30
1. วิธีการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	30
2. กลุ่มเป้าหมาย (Target group)	32
3. สถานที่ดำเนินการ	32
4. งบประมาณและแหล่งที่มา	32
5. การติดตามและประเมินผล	32
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี	33
ภาพกิจกรรม	101
ส่วนที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	105
1. สรุปผลการดำเนินงาน	105
2. ปัญหาอุปสรรค	105
3. ข้อเสนอแนะ	106
ภาคผนวก	109
บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ	110
บันทึกข้อความการดำเนินงาน	111
คำสั่ง/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	118
คณะผู้จัดทำ	126



ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่ประเทศไทยได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) โดยในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศ (Thailand's SDGs Roadmap) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่วนในแต่ละเป้าหมายหลัก กพย. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป็นรายเป้าหมายหลัก โดยให้มีการจัดทำแผนที่ นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมายเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากนั้น ได้กำหนด หลักการและแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้องค์ประกอบของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระยะ 5 ปี และรายปีของหน่วยงานของรัฐ ต้องมีการระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เป็นการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของส่วนราชการไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย โดยใช้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่จัดทำขึ้นซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนั้น ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เป็นกลไก รับผิดชอบและประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี และ



มีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก จึงได้ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานีและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนา ต่อยอด ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนขยายผล ต่อยอดการตระหนักรู้การดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี

3.2 เพื่อจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3.3 เพื่อขับเคลื่อนแนวทางตามแผนที่นำทางการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี โดยใช้ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) มีการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี
- 2) มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 3) มีแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป็นแบบอย่างที่ดีของจังหวัดอุดรธานี

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) มีข้อมูลพื้นฐานที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างมีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสามารถเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัดอุดรธานี

สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดอุดรธานี

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย (Target group)

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่จังหวัด
- 2) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 3) นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรภายในและภายนอกหน่วยงาน เด็ก นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2569

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีการขับเคลื่อนขยายผล ต่อยอดการตรึงการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
2. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนายั่งยืน (SDGs)
3. มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. มีการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
2. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนายั่งยืน (SDGs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัดอุดรธานี เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา มีข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงานชัดเจน และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ที่ช่วยให้การปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปี 2573 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) ระบุให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาย่อมรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตาม ความถนัดของตน มาตรา 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ สติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วน ราชการทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนา ที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็น การ ดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทย จำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความ เปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้ง ในส่วนของระบบการเรียน การสอน และพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจในทั้ง ภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตร และภาคบริการ กระจาย ผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน ทุกภาคส่วน

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและ ประชาชนจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดี มีความสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทาง พลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะ แวดล้อมระหว่างประเทศ และ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคม อาเซียนและประชาคมโลกอย่าง มีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคลและมีความ มั่นคงในทุก มิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงโน เอกราชและ อธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความ โปร่งดองและ



ความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย เกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ เชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการ พัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุน ทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาค ส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ



สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุก ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดย มองกลับไป ที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้าง พื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและ บริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทาง การค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้น กลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนในการจัดการ ตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐ ให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง



5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐ ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ โลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และ สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือก ปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถใน การตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, 1978) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุม ทาง สังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) เป็นเป้าหมาย ที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่ง สหประชาชาติในปี พ.ศ. 2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า(ค.ศ. 2016 - 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและ เกื้อหนุนกันและกำหนดให้มี 248 ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการ พัฒนา โดยสามารถ จัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่

(1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพ ภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกต่อไป



(3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติแบ่งแยก

(4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติมีสังคมที่สงบสุข

(5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน ความสำเร็จการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยเป้าหมายด้านการศึกษาคือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย และ 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด คือ

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ



4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้ พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด คือ

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา)

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่งทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา)

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา)

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียน ได้ และคำนวณได้ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด คือ

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้น ไป จำแนกตามเพศ

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและ ความ นิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573 ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ

4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษา ของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และ ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุก คน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วน ของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้ เหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (1) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (9) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ



4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด คือ

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ การศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ระดับ ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษา ตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดล เศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทย “พลิกโฉม” ประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เพื่อยกระดับรายได้ประชาชาติต่อหัวเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่า 300,000 บาทต่อปี
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ให้ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) อยู่ในระดับสูง
3. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความแตกต่างของความเป็นอยู่ระหว่าง กลุ่มประชากรต่ำกว่า 5 เท่า
4. เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
5. สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น ทั้งในเรื่อง โรคระบาด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความก้าวหน้าทางดิจิทัล และประสิทธิภาพภาครัฐ



ทั้งนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาไว้ จำนวน 13 หมุดหมาย เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นใช้ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยลดการท่องเที่ยว ที่เน้นปริมาณ สร้างการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสร้างความพร้อมให้ผู้ประกอบการไทย ส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีขั้นสูง และอัตลักษณ์ไทย

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศปรับปรุงระบบคมนาคมและ โลจิสติกส์ให้เชื่อมโยงแบบไร้รอยต่อ

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ อาเซียน มุ่งเน้นผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน ต่อยอดอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ไปสู่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยสนับสนุนให้ SMEs เข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเงินทุนที่เหมาะสม สร้างการแข่งขันที่เป็นธรรมระหว่าง SMEs กับรายใหญ่

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการกระจายความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่ และสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการสนับสนุนครัวเรือนยากจนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนสร้างความคุ้มครอง ทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุมคนทุกกลุ่ม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการนำขยะ และ ของเสียมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ รวมถึงเพิ่มการใช้พลังงานสะอาดเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นปรับการใช้ที่ดินให้เหมาะสมจัดทำระบบจัดการน้ำที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและ ภูมิอากาศ พัฒนาการแจ้งเตือนภัยให้แม่นยำและทันเวลา



4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตโดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยเปลี่ยนรูปแบบ การทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดย จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง



2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางพัฒนา

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้



ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



5. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2569

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 1

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100)
- ดิจิทัล (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 2

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ของ ผู้เรียน (ร้อยละ 85)

เป้าหมายรวมที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 3

1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



- เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90)

เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3)

2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 85)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการทำงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. พัฒนารูปแบบ แนวทาง และวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

6. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี ทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 1.3 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้
 - 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Learn to Earn)
 - 1.5 สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้
2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมทั้ง ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 - 2.1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
 - 2.2 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ
 - 2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา
3. ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 3.1 เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re - skill, Up - skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติ ในสถานที่จริง
 - 3.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่
 - 3.3 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ



3.4 ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)

2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)

3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

ภาษาไทย (ร้อยละ 85)

- ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

- คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9)

- วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)

- ระดับประถมศึกษา (5) สาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 44)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1)

ระดับประถมศึกษา (20 : 1)

ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1)

ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

7.1 ด้านผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)



- ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)

ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.2 ด้านการบริหารจัดการ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)

- ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)

- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)

- ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)

ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

8. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59)

สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)

สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)

9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)

11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)

แนวทางการพัฒนา

1. ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่ และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว



1.4 จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

1.5 พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมสติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

1.7 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล

1.8 ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมผ่านช่องทางที่มีประสิทธิภาพ

1.9 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.10 ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

1.11 พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill)

1.12 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

4. ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

4.2 พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

4.3 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

5. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ



5.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นเงินเดือนให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

5.3 ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

5.5 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาสังคม ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท หรือนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชนท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

6.2 ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

6.3 สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้อง กับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ร้อยละ 53) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (40 ล้านครั้ง)



4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) (11 ปี)

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home - based Learning)

1.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 - 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือ การฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.5 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

1.6 ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

1.7 ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

2. พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหา สาร การเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

2.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอน เป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

5. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน



5.1 ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนักถึงความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 100)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึง รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และการเปลี่ยนแปลง

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล



3. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

4. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนวัตกรรมการ เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

6. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)

ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบ และประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) "เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมี การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่ ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ เป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และ กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก ที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand's SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDGs Roadmap) โดยมี แนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน เช่นเดียวกับ Thailand's SDGs Roadmap ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลักไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน โดยในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้แผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1) **การสร้างการตระหนักรู้** ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจใน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงของทุกเป้าหมายที่ส่งเสริมภาค การศึกษาและการนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในองค์กรรวม และเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการ ดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความ ยั่งยืน ซึ่งมี กลุ่มเป้าหมายและประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ โดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) นักเรียน/นักศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (3) หน่วยงานทางการศึกษาหรือ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (4) ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (5) ประชาชน และ (6) ภาคี เครือข่าย ภาคประชาสังคมองค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ

2) **การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ** ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้



ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จะประกอบด้วยงานใน 2 ลักษณะ ได้แก่

2.1) แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะประจำของหน่วยงาน ได้แก่ งานที่เป็นภารกิจหลักหรือภารกิจรองของกระทรวงหรือหน่วยงานตามกฎหมายที่มีการดำเนินการและ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ดำเนินงานอยู่เป็นประจำทุกปี ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี และ ประจำปีของแต่ละกระทรวงหรือหน่วยงาน ซึ่งในการจัดทำแผนงาน/งาน/โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติ ราชการโดยส่วนใหญ่ จำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ เป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ จึงจะ ได้รับการจัดสรรงบประมาณมาดำเนินการในแต่ละปี

2.2) แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะเพื่อการพัฒนา หรือเป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ในลักษณะข้ามหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวง รวมถึงการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4)

3.1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

3.2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3.3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

(1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

(2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการ ภาค/สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

(3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรม แห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในฐานะ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 ดำเนินการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติโดย ดำเนินการ จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่ มีแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG



Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่

5) **ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน** ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ

6) **การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4**

ตามที่คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มี 12 ตัวชี้วัด แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัวชี้วัด กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ 3 ตัวชี้วัด และกลุ่ม 3 กลุ่มตัวชี้วัดที่นอกเหนือจากยุทธศาสตร์ชาติ 2 ตัวชี้วัด สำหรับใน การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล ในส่วนที่ 4 ของเอกสารแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4 Roadmap) โดยในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับ การติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

(1) แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูลจากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

(2) แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงเป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการ รายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

(3) แหล่งข้อมูลที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บเพิ่มเติม กรณีที่ไม่มี แหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็น

ที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการให้ข้อมูลที่สามารถแสดงผล การดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น โดยอาจจะให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจหรือดำเนินการ วิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ทั้งนี้ สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐานจัดเก็บไว้อย่างชัดเจน หรือยังไม่มีแหล่งข้อมูลหรือยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ นิยาม ขอบเขต แนวทาง หรือวิธีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้สำหรับการติดตามประเมินผล การดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมต่อไป หรือนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการติดตามประเมินผลหรือจัดเก็บข้อมูลร่วมด้วย กระทรวงศึกษาธิการจะได้เข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณากำหนดค่า

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มี กระบวนการและกลไก ดังนี้

(1) หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผลสรุปข้อมูล จัดส่งฝ่ายเลขานุการเพื่อจัดทำเป็นรายงานในภาพรวมนำเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



(2) หน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ นำเสนอ คณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในแต่ละพื้นที่ และเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามลำดับ

(3) กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายที่ 4 ดำเนินการ

(3.1) ประสานรวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณี จำเป็นต้องใช้ข้อมูลเพิ่มเติมที่ 4 ตามโครงสร้างฯ ที่ สศช. กำหนด

(3.2) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก

(3.3) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชนด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- (1) ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)
- (2) พัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล กลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ
- (3) ขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) และมีกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาฯ นั้น

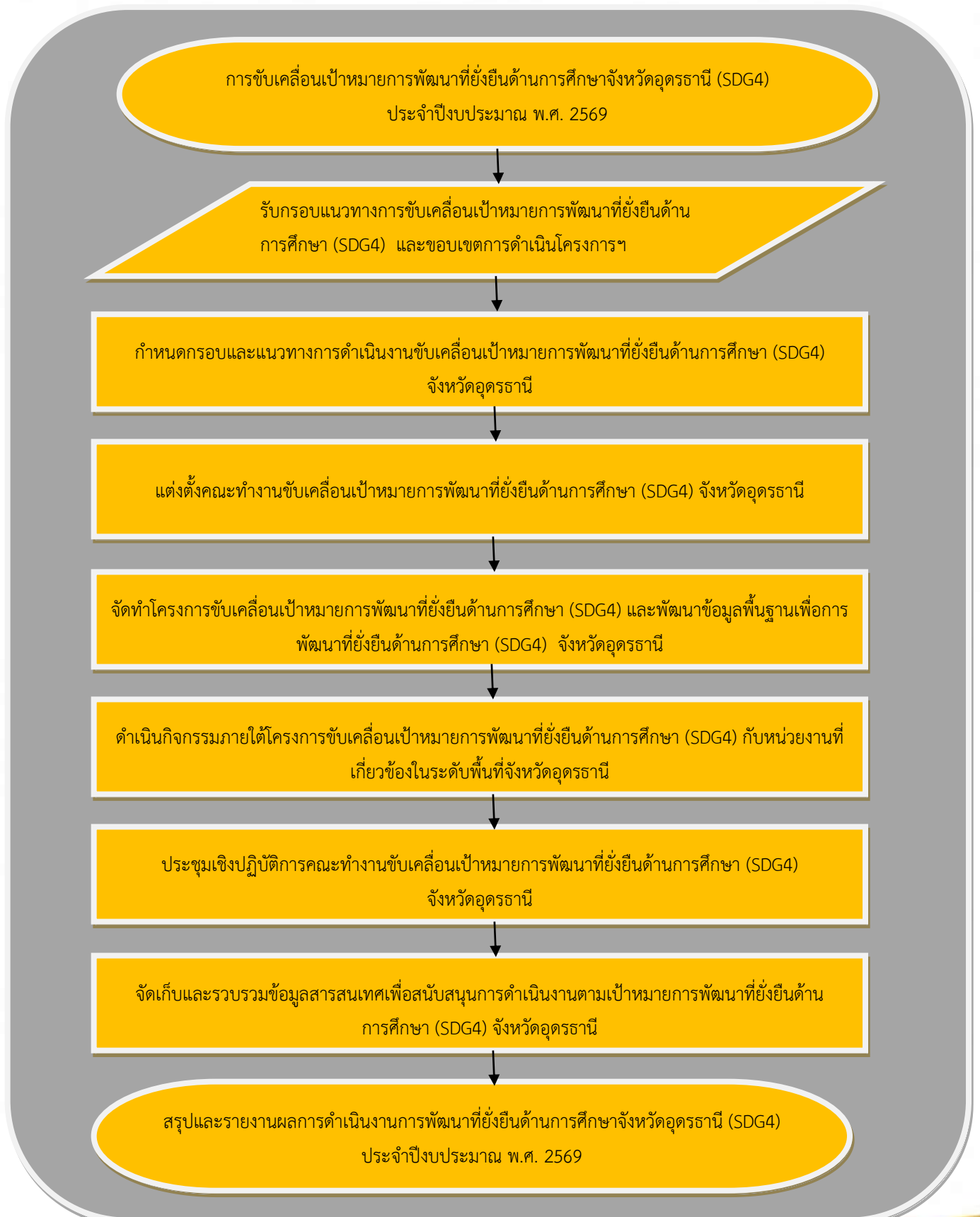
วิธีการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในฐานะตัวแทน กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนเป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติในบริบทเชิงพื้นที่ โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

- 1) รับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และขอบเขตการดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 2) กำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี
- 3) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (SDG 4)
- 4) จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 5) ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่
- 6) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (SDG4)
- 7) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี
- 8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



Flowchart กระบวนการ/ขั้นตอนสนับสนุน
รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
(SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



กลุ่มเป้าหมาย (Target group)

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่จังหวัด
- 2) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 3) นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดอุดรธานี

งบประมาณและแหล่งที่มา งบประมาณ 128,000 บาท จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตามและประเมินผล

ได้มีการจัดทำแบบรายงานการดำเนินงานโครงการ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) จังหวัดอุดรธานี โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อรวบรวมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี



บทที่ 4

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป็นหนึ่งใน 17 เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ประเทศไทยได้ให้การรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่องค์การสหประชาชาติครั้งที่ 70 เพื่อเป็นแนวทางหลักในการวางแผนพัฒนาในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2559 - 2573) จังหวัดอุดรธานีได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน SDG4 อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ SDG4 มุ่งเน้นการ "สร้าง หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ซึ่งเป็น การศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย และทุกระบบการศึกษา ในปีที่ผ่านมาผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการพิจารณาทบทวนตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 ใน 10 เป้าหมายย่อย มีตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูล ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้น พื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนากายทาง บุคลิกภาพตามวัยจำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสาร สนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็ก ปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึง เกณฑ์อายุเข้า เรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มี ราคาที่สามารถ จ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วน ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.



เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อด้านมัธยมศึกษาตอนปลายอุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อด้าน มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อด้านมัธยมศึกษาตอนปลายอุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียน ได้และคำนวณได้ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไปจำแนก ตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไปจำแนก ตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา อย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความ เสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของ โลกและความนิยมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็น พลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่อง หลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู)	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การ ดำเนินงานเชิง นโยบายตามประเด็นที่ กำหนด	ศธ.



เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
และ (ง) การประเมินผลนักเรียน		
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะและให้ มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ใน เรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนา รูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนา น้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่ เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนา น้อยที่สุด	รายงานผลการ ดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการ ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ ทำ การสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อน ประถม ศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)



แบบรายงานการดำเนินงานโครงการ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) จังหวัดอุดรธานี

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่
ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้าน
การอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
1	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	กิจกรรมที่ 1 ทบทวน ปรับปรุง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน (SDG4) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี - เพื่อทบทวนการดำเนินงานขับเคลื่อนตามแนวทางการดำเนินงาน (SDG4) ที่ผ่านมา และพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และข้อมูล สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้มีความเป็นปัจจุบัน กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัด	1. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน (SDG4) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จำนวน 70 คน 2. มีผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2569 เพื่อประกอบการดำเนินการขับเคลื่อนฯ จำนวน 30 คน 3. มีผู้ร่วมประชุมคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน 30 คน 4. มีผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ	128,000	1. ผู้เข้าอบรมขาดความรู้ในเรื่องการทบทวนแผนที่นำทาง 2. ข้อมูลพื้นฐานไม่เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บไม่ครบทุกปี	1. ควรมีการจัดประชุมเครือข่ายทุกปี 2. ส่วนกลางมีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานให้เป็นปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
		อุดรธานี ปีการศึกษา 2569 เพื่อประกอบการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด - การจัดเก็บและจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี กิจกรรมที่ 5 ติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	ออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการการขับเคลื่อนเป้าหมาย จำนวน 30 คน 5. มีผู้เข้าร่วมประชุมสรุป ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 52 คน				
2	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมยกร่างข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 2 : การขับเคลื่อนข้อเสนอการ	1. มีผู้เข้าร่วมประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน จำนวน 35 คน 2. มีผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จำนวน 90 คน 3. มีผู้เข้าร่วมประชุมคณะทำงานยกร่างข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาจำนวน 30	140,000	1) การดำเนินงานของบางหน่วยงานยังคงเป็นลักษณะแยกส่วน ทำให้การบูรณาการข้อมูล แผนงาน และทรัพยากรยังไม่เชื่อมโยง	1) พัฒนากลไกการบริหารงานเชิงพื้นที่ผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และเครือข่ายความร่วมมือให้มีบทบาทในการกำหนด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
		บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3 : การติดตามและประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การกำหนดแนวทางในการติดตามประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่ กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	คน 4. มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่ จำนวน 100 คน 5. มีผู้เข้าร่วมประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 25 คน 6. มีผู้เข้าร่วมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 50 คน		กันอย่างเต็มประสิทธิภาพ 2) การกำหนดแผนงานและโครงการของแต่ละหน่วยงานยังมีความแตกต่างส่งผลให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3) การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและการติดตามผลร่วมกันยังมีข้อจำกัด ทำให้การประเมินผลและการ	ทิศทาง กำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 2) ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานจัดทำแผนงานและตัวชี้วัดร่วมเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด 3) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน (Best Practice) 4) ส่งเสริมการบูรณาการ	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
					ตัดสินใจเชิงนโยบายในบางประเด็นยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว 4) ความพร้อมของแต่ละหน่วยงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และศักยภาพในการดำเนินงาน มีความแตกต่างกัน ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนบางประเด็น	ทรัพยากร ทั้งบุคลากร งบประมาณ องค์ความรู้ และเครือข่ายภาคี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และสร้าง ความยั่งยืนในการขับเคลื่อน การศึกษาของจังหวัด 5) สร้างระบบติดตามและ รายงานผลที่เป็นมาตรฐาน พร้อมใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการ พัฒนาและปรับปรุงนโยบาย	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
3	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุดรธานี	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบบัญชีโรงเรียนเอกชน กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 และตรวจสอบคุณสมบัตินับจำนวนนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2569 กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิชาการวันการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปี พ.ศ. 2569	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุดรธานี มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินอุดหนุนจากภาครัฐทุกรายการเป็นไปตามระเบียบที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุดรธานี มีเอกสารหลักฐานการขอรับการอุดหนุนและใช้จ่ายเงินอุดหนุนจากภาครัฐทุกรายการเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระเบียบที่กำหนด พร้อมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบได้	82,500	1. กฎเกณฑ์และขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนมีความละเอียด ทำให้บุคลากรของโรงเรียนบางแห่งเกิดความสับสนและปฏิบัติไม่ถูกต้อง 2. ขาดแคลนเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในระดับสถานศึกษา	1. สร้างคู่มือและแนวทางปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้เข้าใจง่ายชัดเจนให้สถานศึกษาถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 2. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการบันทึกบัญชีโรงเรียนเอกชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์/ระบบ SAM อย่างน้อยใช้เวลา 3 – 5 วัน เพื่อความโปร่งใสรวดเร็ว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
4	การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างและการพัฒนา คู่มือ และเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทาง 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนา เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้อง กับการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-NET / PISA 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาค้างข้อสอบ มาตรฐานการศึกษา	"ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 1 จำนวน 212 แห่ง มี ความรู้ ความเข้าใจมีการพัฒนา ด้าน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ ปรับปรุงระเบียบการประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	19,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
5	การส่งเสริมสมรรถนะ การวิจัยด้วยนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนสู่การพัฒนา คุณภาพนักเรียน ใน ศตวรรษที่ 21	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนด้าน นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน 2. นิเทศ ติดตามและประเมินผล	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การ งานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพล ศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 1 จำนวน 860 คน	19,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
6	เรียนดี มีความสุขเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) กิจกรรมที่ 2 ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (RT NT) ปีการศึกษา 2568	1.โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมให้ นำผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 8.05 2.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 188	100,000	1.กรรมการ ตรวจสอบและ บันทึกคะแนน ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2.ขาด	ควรพิจารณา คุณสมบัติ คณะกรรมการ ดำเนินงาน ให้ เป็นไปตามที่ สพฐ.กำหนด	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเข้ารับ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre RT NT O-NET คิดเป็นร้อยละ 68.05 3.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล โดยนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.05		การศึกษาคู่มือ ปฏิบัติการ ประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	เพื่อให้การ ปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	
7	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	กิจกรรมที่ 1 การประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน และอบรมเฉพาะทาง โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	จากการดำเนินงาน จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการสืบเสาะตามแนวทางของ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 181 โรงเรียน และ ระดับประถมศึกษา 129 โรงเรียน ผลปรากฏว่า ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้โดย	60,040	การติดตาม โครงการ จำนวนโรงเรียน ในโครงการ ทั้งหมด โดย ละเอียดไม่ สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจาก จำกัด ด้วย งบประมาณ	ควรจัดให้มีการ นิเทศติดตาม โดยใช้ กระบวนการ กลุ่ม และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ ประเมินผลเป็น ช่วงเวลาเพื่อ ติดตาม ความก้าวหน้า	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			ใช้กระบวนการสืบเสาะและมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 ผลที่ได้จากการรายงานการจัดกิจกรรมและโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน		และช่วงเวลาจึงได้ติดตามและรายงานผ่าน ออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่	และความต่อเนื่องของกิจกรรม	
8	พัฒนาการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ประชุมชี้แจงขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนาระบบวัดและประเมินผลในการทดสอบ RT,NT,O-NET ที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ยกย่องคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคนิคการพิชิตข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Google meet ณ ห้องประชุม พระครูกิตติอุดมญาณ วันจันทร์ที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลที่สะท้อนความก้าวหน้าและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) วันอังคารที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 68 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 3. นิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ (On-site) ระหว่างวันที่ 5-15 มกราคม	เชิงปริมาณ 1) นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูผู้รับการนิเทศ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและใช้คลังข้อสอบและการวิเคราะห์มาตรฐาน-ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบ RT,NT และ O-NET จากจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน 199 คน 3) ครูผู้รับการนิเทศ ร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายบุคคล ด้วยแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน มีพัฒนาการ 197 คน และมีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมฯ ด้านวิทยากร มีความพึง	37,875.20	1) งบประมาณไม่เพียงพอต่อกลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรมฯ และการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4 และ 5 2) การทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย โครงสร้างข้อสอบอัตนัย ชั้นป.6 มีโครงสร้างข้อสอบที่เปลี่ยนไป	1) ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 2) ด้านบุคลากร ครูภาษาไทยที่มีความพร้อมแตกต่างกัน 3) บริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลขาดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ	สพป.อด3



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
		2568 พร้อมทั้งกรอกข้อมูลผ่าน Google Forms ภายในวันพฤหัสบดีที่ 15 มกราคม 2569 4. ขยายผล การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพครูแกนนำด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยบูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 3 กรกฎาคม 2569 5. คัดเลือกครูผู้สอนต้นแบบที่มีการปฏิบัติที่ดีด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	พอใจ ระดับมากที่สุด ด้านการนำไปใช้ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด 4) สถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการ นิเทศ ติดตาม ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ในชั้นเรียน และ มีความพึงพอใจการนิเทศ ติดตาม จำนวน 199 โรงเรียน 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อย ละ 100 มีแนวทางในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการ นิเทศแบบชั้นเรียน ด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีผลการพัฒนาการสูงขึ้น				
9	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาใน	กิจกรรม 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2568 1.1) ประชุมชี้แจงศูนย์สอบเกี่ยวกับมาตรการในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการ	ผลการประเมินในปีการศึกษา 2568 มี แนวโน้ม ลดลงเล็กน้อย เมื่อเทียบกับปี การศึกษา 2567 โดย การอ่านออก เสียง ลดลงร้อยละ 2.06 การอ่านรู้เรื่อง ลดลงร้อยละ 1.82 ผลรวมทั้ง 2 ด้าน	30,000	โรงเรียนบาง โรงเรียน ขาด ความเข้าใจการ จัดทำรายงาน ผลการวิเคราะห์	1) ส่งเสริมการ พัฒนา ศักยภาพครู ปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง	สพป.อด3



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
	สถานศึกษา	อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 1.2) จัดประชุมชี้แจงกรอบโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรอบโครงสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้วยรูปแบบออนไลน์ 1.3) ตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านคิด วิเคราะห์ เขียนและส่งเสริมการใช้สื่อซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ลดลงร้อยละ 1.94 จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน จำนวน 200 โรงเรียน พบว่า 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม 3.2.2 ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมการอ่าน การคิด และการเขียนเชิงวิเคราะห์ ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งครูยังสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3.2.3 ผู้เรียน นักเรียนจำนวน 26,783 คน มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น มี		สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ 1) ความแตกต่างของพื้นฐานผู้เรียน 2) ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้ 3) ความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยี 4) ความแตกต่างด้านศักยภาพของครูผู้สอน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6) ข้อจำกัดด้านบริบทของสถานศึกษา	2) เพิ่มการสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			เจตคติที่ดีต่อการอ่าน และมีพฤติกรรมรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุค Thailand 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
10	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สพม.อุดรธานี จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลอย่างชาญฉลาด เพื่อห้องเรียนแห่งอนาคต ในวันที่ 29 มิถุนายน 2569 เวลา 13.00 น. ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ผู้เข้าร่วมประชุม หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จำนวนกลุ่มสาระละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน โดยมีหัวข้อในการประชุม ดังนี้ - การวัดผลยุคใหม่ ปรับข้อสอบกระดาษให้กลายเป็นการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment) - การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลที่สนับสนุนการ	15,000	-	ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล - การนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูในสังกัด สพม.อุดรธานี ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าใจหลักการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนได้รับการประเมินที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (อยู่ระหว่างดำเนินการ)				



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
11	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหลักสูตรชั้นเรียนตามแนวทาง Active Learning สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริงเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนสำหรับทุกรายวิชาในรูปแบบออนไลน์ 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ STEM STEAM บูรณาการท้องถิ่นสู่การพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3. การติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสำนักงานเขต (บูรณาการ ก.ต.ป.น.) 4. การติดตามการใช้หลักสูตรพิเศษ ได้แก่ โครงการเรียนที่ชอบ อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข หลักสูตรอื่นๆ ที่โรงเรียนสร้างขึ้นแบบพิเศษ 5 .การคัดเลือกครูผู้สอนต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะทางศตวรรษที่ 21 6. การคัดเลือกครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ STEM STEAM 7. การประชุมและสรุปโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการสถานการณ์จริงมาใช้ในชั้นเรียน ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Zoom meeting และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM STEAM โดยใช้บริบทท้องถิ่นในรูปแบบ Onsite ทุกรายวิชาในรูปแบบออนไลน์ ในวันศุกร์ที่ 30 เมษายน 2569 เวลา 08.30 - 16.30 น. ผ่านระบบ Zoom meeting ให้กับคุณครูในสังกัด ทั้ง 63 โรงเรียน คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน โดยไม่เกินโรงเรียนละ 8 คน ผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถเข้าร่วมได้คนละ 1 user หัวข้อในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้ 1. Trend การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในยุคปัจจุบัน 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon - based learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based	50,000	อุปสรรคด้านงบประมาณในการอบรมเชิงปฏิบัติการ และอุปสรรคด้านระยะเวลาทำให้ต้องเลื่อนการจัดกิจกรรมบางรายการจากไตรมาสที่ 2 มาดำเนินการจัดในไตรมาสที่ 3	การอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM STEAM บูรณาการท้องถิ่น ในปีงบประมาณต่อไปควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทดลอง	สพม.อุด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			learning) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เป็นฐาน (Socio scientific issue - based learning) 5. การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ ว9/2564 ประจักษ์พยานสู่งานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบหลักสูตรชั้นเรียนตามแนวทาง Active learning สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง ส่งผลให้คุณครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้การออกแบบหลักสูตรชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และการใช้ชีวิตของผู้เรียน ครูมีความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ มีแนวทางการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วPA และสามารถนำไปใช้พัฒนางานวิชาชีพครูได้ ส่งผลให้				



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และตัดสินใจจากสถานการณ์จริง มีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี				
12	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ประชุมผู้ปกครอง ชี้แจงแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครอง และติดตามปัญหาการเรียน/พฤติกรรม	ดำเนินกิจกรรมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ตามโครงการของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ตามข้อบัญญัติ/แผนการดำเนินงาน อบจ.อุดรธานี พ.ศ. 2569	การประสานผู้ปกครองให้เข้าร่วมพร้อมกันทำได้ยาก และปัญหาของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน	พัฒนาระบบติดตามรายบุคคล ใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ และประสานภาคีเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	อบจ.



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
13	โครงการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล รายงานผลสัมฤทธิ์ แก่ปัญหา 0/ร/มส. สร้างความเข้าใจด้านวินัยและการมาเรียน และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครอง	จัดกิจกรรม ณ โรงเรียนน้ำซึมวิทยา อบจ.อุดรธานี 6 อำเภอ น้ำโสม โดยมีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำท้องถิ่น เข้าร่วม	ตามแผนการดำเนินงาน อบจ.อุดรธานี พ.ศ. 2569	การติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต้องใช้ข้อมูลต่อเนื่อง และความร่วมมือจากหลายฝ่าย	จัดทำฐานข้อมูลผลการเรียนรายบุคคลและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นระยะ	อบจ.
14	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมนักเรียนตามความสามารถและความถนัด พร้อมส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการ ได้แสดงความสามารถจากการเข้าร่วมการแข่งขัน และมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ	ระยะเวลาในการฝึกซ้อมมีจำกัด และครูผู้ฝึกซ้อมมีภาระงานหลายด้าน	ควรวางแผนการฝึกซ้อมล่วงหน้า และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถอย่างต่อเนื่อง	อบจ.
15	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงจบการศึกษา	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ - ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัวนักเรียน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลตำบลโนนสะอาดได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,800,000	ไม่มี	ไม่มี	เทศบาลตำบลโนนสะอาด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
16	การพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	1. โรงเรียนดำเนินการรวบรวมข้อมูลประวัติและผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนและผลการประเมินตามรายวิชาในเอกสาร แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปพ.5 อย่างถูกต้องและเป็นระบบ และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ตามแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.6	การพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว
17	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำข้อมูลนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาที่มีสิทธิได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	32,149	ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งใช้เงินยืม	ต้องศึกษาข้อกำหนดระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว
18	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	โรงเรียนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ได้รับการพิจารณาทุนเสมอภาคจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยโรงเรียนดำเนินการสำรวจคัดกรอง และจัดทำข้อมูลนักเรียนตามหลักเกณฑ์เพื่อเสนอขอรับการพิจารณาจัดสรรทุนจาก	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	5,100	ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินบ้าง	ต้องศึกษาข้อกำหนดระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
	(นักเรียนทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	หน่วยงานผู้ให้ทุน เมื่อนักเรียนได้รับการอนุมัติ และจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนดำเนินการเบิกเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) และค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานอย่างถูกต้องและตรวจสอบได้					
19	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT/NT/O-Net)	จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบเดิม วางแผนสอนเสริม ทบทวนสาระสำคัญ และฝึกทำแบบทดสอบตามแนว RT/NT/O-NET พร้อมติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ	นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบเข้าใจเนื้อหาและทักษะที่จำเป็นมากขึ้น มีความพร้อมและความมั่นใจในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ	10,000	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน และเวลาในการสอนเสริมค่อนข้างจำกัด ทำให้ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล	วางแผนสอนเสริมทบทวนสาระสำคัญทำแบบทดสอบตามแนว RT/NT/O-NET ย้อนหลัง 6 ปี	โรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลเมืองหนองสำโรง
20	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาต่างประเทศ	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านบทเรียนเชิงปฏิบัติ เกมภาษา การสนทนา และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น	นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศดีขึ้น กล้าใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา	30,000	นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสาร	ส่งเสริมให้นักเรียนในภาษาในการสื่อสารมากขึ้น	โรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลเมืองหนองสำโรง



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
21	โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ประเมินความพร้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจัดกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การช่วยเหลือตนเอง และการปรับตัวในโรงเรียน	นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตในโรงเรียนเหมาะสมกับวัย สามารถปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ	10,000	นักเรียนมีความพร้อมและ พัฒนาการแตกต่างกัน จึงต้องใช้เวลาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายในการปรับปรุงพื้นฐาน	จัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี	โรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลเมืองหนองสำโรง
22	โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ แนะนำการศึกษาต่อ กล่าวแสดงความยินดี และพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของความสำเร็จ มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และเกิดความภาคภูมิใจร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา	10,000	ไม่มี	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเป็นประจำทุกปี	โรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลเมืองหนองสำโรง



เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด อุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย /คณะทำงาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม แบบบูรณาการกับ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนา การดำเนินโครงการฯ จากส่วนกลางและร่วมขับเคลื่อน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับภาค กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลและรายงานผล ขับเคลื่อนการดำเนินงานการส่งเสริมการ พัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. มีการประชุมคณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย / คณะทำงาน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 จำนวน 40 คน 2. มีการอบรมเชิงปฏิบัติการครู ปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย จำนวน 40 คน 3. มีการนิเทศติดตาม แบบบูรณา การกับหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 4 วัน 4. มีการประชุมสัมมนา การดำเนิน โครงการฯ จากส่วนกลางและร่วม ขับเคลื่อนประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยระดับภาค จำนวน 1 วัน	70,000	วิกฤตโครงสร้าง ประชากรและ อัตราการเกิดลดลง จำนวนเด็กเกิดใหม่ ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อ ขนาดของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) และ โรงเรียนอนุบาล ขนาดเล็ก ทำให้ เสี่ยงต่อการถูกควบ รวมหรือปิดตัว ความซับซ้อนของ โครงสร้าง ครอบครัวยุคใหม่: เด็ก ปฐมวัยจำนวนมาก	พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ รายบุคคล (One Data System) เชื่อมโยง ระหว่าง ศธ. สสจ. พมจ. และ อปท. เพื่อติดตาม พัฒนาการครอบคลุมทุก มิติ เสริมสร้างความรู้แก่ ผู้ปกครองและครอบครัว แห้วกลางผ่านเครือข่าย ชุมชน ชุมชนเรียนรู้ครู ปฐมวัย และระบบโค้ช ซึ่งการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวก ยุกระดับโภชนาการใน สถานศึกษาและศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่าง	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			5. มีการประชุมสรุปผล จำนวน 40 คน		อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย (ครอบครัวแห้วกลาง) รวมถึงครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวและแม่เลี้ยงเดี่ยวซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจ และความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการเชิงรุก (Executive Functions EF) ปัญหาทุพโภชนาการสองด้าน เด็กยังมีภาวะเตี้ย/พอมเรื้อรังจากความยากจน ขณะเดียวกันก็มีภาวะเริ่มอ้วน/อ้วนเพิ่มขึ้นในเขตเมืองเนื่องจากพฤติกรรมการใช้บริโภคอาหาร ขาดการออกกำลังกาย ขาดข้อมูล ระบบรายงานด้าน	เข้มงวด ควบคุมการคัดกรองช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางเป็นรายกรณี	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
					สาธารณสุขและ การศึกษายังขาด การจัดเก็บข้อมูล พัฒนาการแยกราย มิติ (กาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ทำให้การวางแผน ซ่อมเสริม พัฒนาการเฉพาะ ด้านขาดความ แม่นยำ เด็กข้ามชาติและ ประชากรแฝง เกิด อุปสรรคด้านภาษา วัฒนธรรม และ ความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงสิทธิขั้น พื้นฐานและการ เตรียมความพร้อม ก่อนวัยเรียน		
2	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยโรงเรียน	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและเตรียมการ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนด กิจกรรม ระยะเวลา และงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการ	1. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุข ภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็ก ปฐมวัย จำนวน 65 คน	55,400	1. ครูบางส่วนยัง ขาดประสบการณ์ ในการนำแนวคิด Well-being ไป	1) จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการเพิ่มเติมที่เน้น การลงมือปฏิบัติ (Workshop) และการ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	เอกชนในระบบ จังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การพัฒนาครู ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย" กิจกรรมที่ 3 การติดตาม และประเมินผล ติดตามการนำความรู้ไปใช้ของครูปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานผลเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2. มีการติดตาม และประเมินผล ติดตามการนำความรู้ไปใช้ของครู ปฐมวัย 3. มีการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ		ประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมจริง 2. ความแตกต่าง ของบริบทและ ทรัพยากรของแต่ละ โรงเรียนส่งผล ต่อการออกแบบ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ 3. ระยะเวลาใน การอบรมและฝึก ปฏิบัติมีจำกัด ทำ ให้ครูยังต้องการ การติดตามและให้ คำปรึกษาเพิ่มเติม	ออกแบบกิจกรรมจาก สถานการณ์จริงในชั้น เรียน 2) จัดทำตัวอย่าง แผนการจัด ประสบการณ์ สื่อการ เรียนรู้ และคลังแนว ปฏิบัติ (Best Practices) เพื่อให้ครูสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ 3) จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring/Coaching) ให้ครูที่มีประสบการณ์ให้ คำแนะนำแก่ครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง 4) จัดระบบติดตามผล หลังการอบรมอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ การนิเทศ การให้ คำปรึกษา และการโค้ช ออนไลน์/ออนไซต์ 5) จัดตั้งช่องทางสื่อสาร เช่น กลุ่ม Line หรือ แพลตฟอร์มออนไลน์	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						เพื่อให้ครูสามารถ สอบถาม แลกเปลี่ยน ปัญหา และรับคำแนะนำ จากวิทยากรได้ตลอด โครงการ	
3	พัฒนาการศึกษา ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ""การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย"" 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ""โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย"" 4. การอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกและรายงาน ข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านระบบมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS)	1. จัดการอบรมพัฒนาผู้บริหาร/ครู ปฐมวัย สำหรับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ พุทธศักราช 2568 จำนวน 200 คน จำนวน 1 ครั้ง ระยะเวลา 1 วัน เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ รูปแบบ Onsite และ Online วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569 2. จัดการอบรมครูปฐมวัย จำนวน 200 คน จำนวน 1 ครั้ง ระยะเวลา 1 วัน เนื้อหาประกอบด้วย (1) การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้ เทคโนโลยี (2) การประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครู ปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัยได้ อย่างหลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี และให้ครูปฐมวัยสามารถประเมิน	10,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			พัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง 3. จัดการอบรมครูปฐมวัย จำนวน 100 คน จำนวน 1 ครั้ง ระยะเวลา 1 วัน เนื้อหาประกอบด้วย (1) การอบรมทดแทนให้ครูที่เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงานและครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569 (2) การส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย 4. จัดอบรมการใช้ระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) สำหรับครูและผู้รับผิดชอบข้อมูล ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง ระยะเวลา 1 วัน กลุ่มเป้าหมาย 200 คน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน พร้อมนิเทศติดตามการรายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์				



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
4	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการ จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลการ ปฏิบัติงานที่ดี (Best practice)	1.ครูผู้สอน จัดประสบการณ์บูรณา การ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ร้อยละ 100 2.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์บูรณา การกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยและกิจกรรมตามแนวคิด ไฮสโคป ร้อยละ 100 3.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์บูรณา การ ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ผ่าน กิจกรรมการเล่นอย่างมีความหมายที่ ส่งเสริมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100	20,040	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด2
5	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	กิจกรรมที่ 1 การประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้น พื้นฐานและอบรมเฉพาะทาง โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	จากการดำเนินงาน จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการสืบเสาะตามแนวทาง ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 181 โรงเรียน และ ระดับ ประถมศึกษา 129 โรงเรียน ผล ปรากฏว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้สอดคล้องกับแนวทางการ จัดการเรียนรู้ของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้	60,040	การติดตาม โครงการ จำนวน โรงเรียนใน โครงการทั้งหมด โดยละเอียดไม่ สามารถดำเนินการ ได้ เนื่องจาก จำกัด ด้วยงบประมาณ และช่วงเวลา จึงได้ติดตามและ รายงานผ่าน ออนไลน์ เป็นส่วน	ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลเป็น ช่วงเวลาเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าและความ ต่อเนื่องของกิจกรรม	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			โดยใช้กระบวนการสืบเสาะและ มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ร้อย ละ 100 ผลที่ได้จากการรายงานการ จัดกิจกรรมและโรงเรียนผ่านการ ประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน		ใหญ่		
6	การยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยทั้ง ระบบ ประจำปี งบประมาณ 2569	กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการ/ประเมิน ความสามารถผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ปี การศึกษา 2568	เชิงปริมาณ ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ปี การศึกษา 2568 ทั้งหมด จำนวน 2,444 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ 99.47 มีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้านในระดับ “ดี” ซึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ และประสิทธิผลของการจัด การศึกษาปฐมวัยที่ดำเนินการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเกิดจาก ความร่วมมือของครูผู้สอนที่มีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนด้าน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ รวมถึงการกำกับ ติดตาม	10,000	1) ข้อจำกัดของ บุคลากร ครู ปฐมวัยบาง โรงเรียนมีการระ งานนอกเหนือจาก การสอนจำนวน มาก ทำให้มีเวลา ในการเตรียมการ สอนและจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ค่อนข้างจำกัด 2) ความพร้อมของ สถานศึกษา สถานศึกษาบาง แห่งยังขาดแคลน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	1. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูปฐมวัยได้ฝึก ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก และใช้ เครื่องมือประเมิน พัฒนาการได้อย่าง แม่นยำ - สนับสนุนให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ภายใน โรงเรียนและเครือข่าย เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยน แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	สพ.ป.ด3



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการ ดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			และส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 อย่างใกล้ชิด ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกมิติ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่สนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นคง		และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น มุมกิจกรรม กลางแจ้งหรือพื้นที่สำหรับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	2. เพิ่มการสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ 3. พัฒนาระบบการประเมินที่มีคุณภาพ	
7	โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประเมินและพัฒนาความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมด้านภาษา คณิตศาสตร์เบื้องต้น กล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง	นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น	10,000	นักเรียนมีความพร้อมและ พัฒนาการแตกต่างกัน จึงต้องใช้เวลาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายในการปรับปรุงพื้นฐาน	จัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี	โรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลเมืองหนองสำโรง



เป้าหมายย่อย(Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.3.2 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการ จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลการ ปฏิบัติงานที่ดี (Best practice)	1.ครูผู้สอน จัดประสบการณ์บูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ร้อยละ 100 2.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์บูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและ กิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป ร้อยละ 100 3.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์บูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ผ่าน กิจกรรมการเล่นอย่างมีความหมายที่ ส่งเสริมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100	20,040	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด2
2	กิจกรรมสำรวจและคัด กรองนักเรียนที่มี คุณสมบัติตาม หลักเกณฑ์ของกองทุน เพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา (กสศ.) สำหรับนักเรียนยากจน	โรงเรียนดำเนินการสำรวจและคัดกรองนักเรียน ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) สำหรับ นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุน เสมอภาค) พร้อมจัดทำข้อมูลและเอกสารเพื่อ เสนอขอรับการพิจารณาจากกองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มีการติดตาม	ปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนได้รับ เงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา (กสศ.) สำหรับนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียน ทุนเสมอภาค) จำนวน 1 คน ค่า ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหาร ส่วนตำบลสาม พร้าว



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	พิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	การได้รับทุนและผลการช่วยเหลือ เพื่อให้มั่นใจว่าทุนสามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	จำนวน 6 คน ทุนที่ได้รับช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ				
3	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และ เตรียมความพร้อมการศึกษามัธยมศึกษา	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ สถานศึกษา การเตรียมตัวสมัครเรียน และการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนมีการประสานงานและให้คำแนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสำรวจความสนใจและความต้องการของตนเองเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเตรียมเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ได้รับข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสมัครเรียน การเตรียมตัวและการวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น ช่วยส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการก้าวสู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่อง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว
4	โครงการวันวิทยาศาสตร์	จัดนิทรรศการและฐานกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกวดผลงาน และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	นักเรียนมีความรู้และความสนใจด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ทดลอง และอธิบายผลอย่างมีเหตุผล	40,000	วัสดุและอุปกรณ์สำหรับฐานทดลองมีจำนวนจำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ทำให้ต้องแบ่งกลุ่ม	จัดให้มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	โรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลเมืองหนองสำโรง



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
					และหมุนเวียน กิจกรรม		
5	โครงการ Math Camp	จัดค่ายคณิตศาสตร์โดยใช้เกม โจทย์สถานการณ์ ฐานกิจกรรม และการทำงานเป็นทีม เพื่อ พัฒนาการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการให้ เหตุผล	นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณและแก้ โจทย์ปัญหาดีขึ้น สนุกกับการเรียน คณิตศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในชีวิตประจำวัน	20,000	นักเรียนมีพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ แตกต่างกัน และระยะเวลาจัด ค่ายจำกัด ทำให้บาง กิจกรรมต้องปรับ ระดับความยาก	จัดกิจกรรม เป็นประจำทุก ปี	โรงเรียน เทศบาล 1 เทศบาลเมือง หนองสำโรง
6	โครงการ English Camp	จัดค่ายภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน เกมภาษา ฐานกิจกรรม บทบาท สมมติ และการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง โดย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษมากขึ้น พัฒนาทักษะการ สื่อสารครบทั้ง 4 ด้าน และสามารถใช้ ภาษาในสถานการณ์ใกล้เคียง	20,000	นักเรียนบางส่วนไม่ กล้าใช้ภาษาอังกฤษ และจำนวนวิทยากร หรือสื่อฝึกปฏิบัติยัง ไม่เพียงพอต่อการ ดูแลอย่างทั่วถึง	จัดกิจกรรม เป็นประจำทุก ปี	โรงเรียน เทศบาล 1 เทศบาลเมือง หนองสำโรง
7	โครงการยกระดับผล พัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลัง คนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล	จัดประชุมให้ความรู้แก่นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 8 แห่ง	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน จาก สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 8 แห่ง ได้รับการทดสอบวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ (CEFR)	24,000	เกิดข้อผิดพลาดใน ระบบ ทำให้ นักศึกษาต้องทำสอบ ใหม่อีกครั้ง	ควรมีการ ทดสอบระบบ ก่อนการ ทดสอบจริง	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
8	โครงการอภิวาวันทา ปาเจราโหนด น้อม วันทาบูชาครู และสาน สัมพันธ์น้องพี่สวนสุนัน ทา Freshy day & Night	จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2569 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวิทย์ อยู่วัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจังหวัด อุดรธานี เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะ ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเข้าร่วมอย่าง พร้อมเพรียง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรม วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2569 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทร วิทย์ อยู่วัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็น ประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะ ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาเข้า ร่วมอย่างพร้อมเพรียง ภายในงาน นักศึกษาได้ร่วมกันจัดพาน ไหว้ครูอย่างวิจิตรสวยงาม แสดงถึง ความกตัญญูทักท้วงต่อครูอาจารย์ พร้อมทั้งมีการจัดพิธี มอบ ทุนการศึกษาและเกียรติบัตร ให้แก่นัก ศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น และผู้ที่ สร้างชื่อเสียงด้านกิจกรรม เพื่อเป็น ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเอง ต่อไป บรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่นความซาบซึ้ง และสายใยความ ผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ สะท้อน คุณค่าทางการศึกษาและวัฒนธรรมอัน งดงามที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน	39,400	ไม่มี	ไม่มี	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา ศูนย์ การศึกษา จังหวัดอุดรธานี



เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	การส่งเสริมระบบ การตลาดออนไลน์ E- Market สู่ Learn to Earn	อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบการตลาด ออนไลน์ E-Market สู่ Learn to Earn แก่ผู้บริหาร ครู โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาให้โรงเรียน จำนวน 59 แห่ง	5,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
2	พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ในการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จัดอบรม เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2569 ผ่านระบบ Zoom Meeting	พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	5,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
3	พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการพัฒนาการ จัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามผลการนำความรู้ ของครูผู้สอนไปใช้ในชั้นเรียนกิจกรรมที่ 3 การ ประกวด Best Practice	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้ หลักการและเทคนิคของ CLT ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ และต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้าง สถานการณ์จริง (Authentic Contexts) และการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางภาษา (Language Interaction) ในชั้นเรียน	20,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
4	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2569	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณการรู้เท่าทันสื่อ และสร้างพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส	1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ตามกลุ่มเป้าหมายได้ให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวก โดยส่วนใหญ่ระบุว่าโครงการนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองและนักเรียน อีกทั้งยังกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง 2. ครูที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ ระบุว่าได้รับความรู้และทักษะใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณการรู้เท่าทันสื่อ และสร้างพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น มากกว่า 90% ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรการอบรม	20,000	1) ทักษะด้านเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ ครูบางส่วนไม่คุ้นเคยกับเครื่องมือดิจิทัล ขาดความมั่นใจในการนำไปใช้จริงในห้องเรียน 2) ภาระงานครูสูง มีงานเอกสารและภารกิจอื่นจำนวนมาก ไม่มีเวลาเพียงพอในการออกแบบบทเรียนดิจิทัล 3) การปรับตัวต่อวิธีสอนใหม่ ยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม เน้นบรรยาย/ท่องจำ การเปลี่ยน mindset ต้องใช้เวลา	ไม่มี	สพป.อด3
5	ส่งเสริมการมีรายได้แก่นักเรียน (ทุนแล่งงาน) ประจำปี พ.ศ.2569	นักเรียน (ทุนแล่งงาน) ปฏิบัติปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 24 มีนาคม 2569- 24 เมษายน 2569	1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. ที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป หรือสำเร็จ	18,000	งบประมาณไม่เพียงพอ ต่อปริมาณความสนใจของ	ไม่มี	สพป.อด3



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 คน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้แก่นักเรียน (ทุนแลกกงาน) จำนวน 3 คน 3. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ จากการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนมีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ค่าความรับผิดชอบต่อตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีความตรงต่อเวลา		นักเรียนทำให้ขาดโอกาสในการส่งเสริมการมีรายได้ของนักเรียน		
6	กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะการทำงานอาชีพ	- โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยบูรณาการการผลิตน้ำสมุนไพรและน้ำชาเย็น เข้ากับรายวิชาการงานอาชีพ ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการวางแผน การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่การเตรียมวัตถุดิบ การเลือกใช้อุปกรณ์ การชั่งตวงส่วนผสม การผลิต การบรรจุ และการรักษาความสะอาด นักเรียนได้ฝึกคำนวณต้นทุน กำหนดราคาขาย และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย - โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัล	- นักเรียน ได้รับความรู้และมีทักษะในการผลิตน้ำสมุนไพรและน้ำชาเย็น สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผน แบ่งหน้าที่ และใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า นักเรียนสามารถคำนวณต้นทุนและราคาขาย รวมทั้งจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเบื้องต้น ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานใน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		โดยบูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการทำงานในรายวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และการเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม นักเรียนได้ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำและนำเสนองาน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสาร ครูให้คำแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และเหมาะสมกับวัย	การประกอบอาชีพในอนาคต - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานได้เหมาะสม นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เลือกและนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำและนำเสนองาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะดิจิทัล การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต				
7	โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตแรงงานอิสระโดยเครือข่ายชุมชน	การพัฒนาทักษะฝีมือ ครั้งที่ 1 หลักสูตรการทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเป้าหมาย คือ แรงงานอิสระและแรงงานสูงอายุ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนในระบบ INDE REGIS จำนวน 20 คน	สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี ดำเนินการพัฒนาทักษะฝีมือ ครั้งที่ 1 ให้แก่แรงงานอิสระ และแรงงานสูงอายุ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนในระบบ INDE REGIS จำนวน 20 คน โดยดำเนินการ จำนวน 2 วัน เมื่อวันที่ 17 - 18 กุมภาพันธ์ 2569 หลักสูตรการทำดอกไม้จันทน์ ณ ศาลากลางบ้านสาครใหม่ หมู่ที่ 13 ตำบลหนองแวง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	25,220	ไม่มี	ไม่มี	แรงงานจังหวัดอุดรธานี



เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	1. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา ผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ 3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. อบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาผ่านออนไลน์ให้ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 60 แห่ง 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 แห่ง	3,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
2	ยกระดับสมรรถนะบุคลากรและระบบการวินิจฉัยแยกแยะเชิงรุก (Proactive Diagnostic System) เพื่อการจัดการศึกษาพิเศษที่ตอบสนองรายบุคคล (IEP)	1. การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบนักเรียนพิการ 2. การพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่อวางแผนคัดกรองและวินิจฉัยที่ถูกต้อง	1. อบรมออนไลน์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 96 คน 2. จัดตั้งทีมสหวิชาชีพเฉพาะกิจระดับเขต	5,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
3	การส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว	125,000	1.ด้านอุปกรณ์และระบบเครือข่าย: การคัดกรองผ่านระบบ	1.จัดอบรมเพื่อให้ผู้รับผิดชอบ	สพป.อด2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการค้นหาโรงเรียนต้นแบบ พหุปัญญา	ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลครบทุกประเด็นอย่างเป็น รูปธรรม		สำรวจแวและ การ นำไปใช้จำเป็น ต้อง ใช้อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และ ระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งแต่ละโรงเรียนมี ข้อจำกัดและจำนวน อุปกรณ์ไม่เพียงพอ. 2.ด้านเสถียรภาพ ของระบบ สารสนเทศ: ระบบ ไม่เสถียรและมี ปัญหาบ่อยครั้งใน การใช้งาน.	ของแต่ละ โรงเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจในการใช้ ระบบวัดแว Mi Test อย่าง ถูกต้อง 2.จัดสรร งบประมาณ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาครู ในการส่งเสริม พหุปัญญาของ ผู้เรียนในแต่ละ ด้าน 3.จัดตั้งศูนย์ การพัฒนาและ ความรู้เพื่อให้ ครูสามารถเข้า ไปศึกษาและ นำไปใช้ในการ ส่งเสริม นักเรียนให้ สอดคล้องกับ พหุปัญญาใน แต่ละด้านของ ผู้เรียน	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
4	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	การประชุมขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) : ห้องเรียนอาชีพ” ยกระดับการศึกษาสู่โลกความจริงและโลกอาชีพ	1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพิ่มมากขึ้น 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัด “ห้องเรียนอาชีพ” ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับโลกความจริงและโลกอาชีพ 3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบแนวทางการสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือประสบการณ์ตามระบบ Credit Bank 4. สถานศึกษามีแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักสูตรกับทักษะอาชีพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 5. ผู้บริหารและครูสามารถนำแนวคิด Credit Bank ไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน 6. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7. สถานศึกษามีแนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน	19,050	1. ผู้บริหารและครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Credit Bank แตกต่างกัน ทำให้แนวทางการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษายังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน 2. สถานศึกษาบางแห่งยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบสะสมและเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ 3. การจัด “ห้องเรียนอาชีพ” จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก ซึ่งบางพื้นที่ยังมีเครือข่ายความร่วมมือไม่	1. ควรจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Credit Bank ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง 2. ควรจัดทำคู่มือ แนวทางและเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานระบบ Credit Bank และ “ห้องเรียนอาชีพ” ให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ อย่างเป็นรูปธรรม	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษา และ หน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ 8. ได้แนวทางในการขับเคลื่อนระบบ ธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา		เพียงพอ 4. สถานศึกษาบาง แห่งมีข้อจำกัดด้าน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ สำหรับจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านอาชีพ 5. การจัดทำข้อมูล และเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการ สะสมหน่วยการ เรียนรู้และการเทียบ โอนผลการเรียนรู้อยู่ มีรายละเอียดที่ต้อง ทำความเข้าใจ เพิ่มเติม 6. ผู้เรียนมีความ สนใจ ความถนัด และพื้นฐานแตกต่าง กัน จึงจำเป็นต้อง ออกแบบกิจกรรม ห้องเรียนอาชีพให้มี ความหลากหลาย	3. ควรส่งเสริม การสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา สถาบัน อาชีวศึกษา สถาน ประกอบการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 4. ควรส่งเสริม ให้สถานศึกษา ออกแบบ ห้องเรียน อาชีพตาม บริบทของ ชุมชน ความ สนใจของ ผู้เรียน และ ความต้องการ ของตลาด แรงงานใน พื้นที่	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						5. ควรมีระบบ นิเทศ ติดตาม และให้ คำปรึกษาแก่ สถานศึกษาใน การดำเนินงาน Credit Bank อย่างต่อเนื่อง 6. ควรส่งเสริม การจัดเก็บ ข้อมูลการ เรียนรู้และผล การสะสม หน่วยกิตใน รูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สามารถ ตรวจสอบและ นำข้อมูลไปใช้ ในการเทียบ โอนได้อย่าง สะดวก	
5	โครงการเพิ่มทักษะด้าน อาชีพ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมฝึกทักษะด้านอาชีพ ให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) แล้วไม่ได้เรียน ต่อ เพื่อช่วยยกระดับให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการฝึกอบรม พัฒนาความรู้ ความสามารถ ในสาขาวิชาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ และ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมฝึกทักษะด้าน อาชีพให้นักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) หรือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6) แล้วไม่ได้ศึกษาต่อ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	5,800	ไม่มี	การจัด กิจกรรม ดังกล่าวมี ข้อจำกัดใน การดำเนินงาน เนื่องจาก	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
		สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ "แรงงานมีฝีมือ" ในฐานะผู้ช่วยหรือช่าง อันจะทำให้มีรายได้ค่าจ้างสูงขึ้นกว่าค่าแรงขั้นต่ำ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการศึกษาแบบทวิศึกษา (แนวใหม่) ให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน มีความรู้พื้นฐานทั้งด้านสายสามัญและสายอาชีพ พร้อมทั้งจะเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรายได้ระหว่างเรียน ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างรายได้เสริมระหว่างที่กำลังศึกษาในระบบการศึกษาได้ และยิ่งช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน มีการวางแผนการจัดสรรเวลา และมีความรับผิดชอบในชีวิตจริง	อุดรธานี ได้ติดตามการเข้ารับการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฝึกทักษะด้านอาชีพ โดยพบว่า มีนักเรียนเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมในหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน และสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 1 คน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการศึกษาแบบทวิศึกษา (แนวใหม่) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงาน ณ โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ (กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อติดตามผลการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา (แนวใหม่) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนทั้งสิ้น 55 คน โดยผลการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาจำนวน 25 คน ไม่สำเร็จการศึกษาจำนวน 25 คน และออกกลางคันจำนวน 5 คน ซึ่งมีสาเหตุจากการออกไปประกอบอาชีพ การเสียชีวิต และการเปลี่ยนแปลงการเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรายได้ระหว่างเรียน ไม่ได้ดำเนินการลงพื้นที่จัด			นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจความถนัด และศักยภาพด้านอาชีพที่แตกต่างกัน อีกทั้งกลุ่มเป้าหมายกระจายอยู่ในสถานศึกษาหลายแห่ง ทำให้การกำหนดรูปแบบการฝึกอบรมที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่มเป็นไปได้ยาก ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิด	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			กิจกรรมฝึกอบรมตามแผนปฏิบัติการ เนื่องจากได้มีการปรับแผนการใช้ งบประมาณไปสนับสนุนการ ดำเนินงานในกิจกรรมที่ 1 และ กิจกรรมที่ 2 เพื่อให้การดำเนินงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ			ประสิทธิภาพ สูงสุดตามที่ กำหนดไว้	
6	กิจกรรมเยี่ยมบ้านและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยไม่แบ่งแยกเพศ ฐานะ ความสามารถ หรือความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการสำรวจและคัดกรองนักเรียนกลุ่ม เปราะบาง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อ จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้เหมาะสมกับแต่ละ บุคคล จัดสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเข้าถึงของนักเรียนทุก กลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามความสนใจและศักยภาพ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา การ ช่วยเหลือ และการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนทุกเพศและทุกกลุ่มได้รับ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม โดย ไม่ถูกเลือกปฏิบัติ นักเรียนกลุ่ม เปราะบางและนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนตามความ เหมาะสมของแต่ละบุคคล นักเรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต สามารถเข้าร่วม กิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างเหมาะสม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม ของนักเรียนทุกกลุ่ม และสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหาร ส่วนตำบลสาม พร้าว



เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้
ข) ทักษะในการ คำนวณจำแนกตามเพศ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการปรับปรุงพื้นฐาน การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประเมินจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วจัดกิจกรรมเสริม พื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ และ พฤติกรรมการเรียนรู้	นักเรียนมีพื้นฐานการอ่าน เขียน และ คำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น มีความ พร้อมในการเรียน และได้รับการ ช่วยเหลือตามความต้องการรายบุคคล	10,000	นักเรียนมีความ พร้อมและ พัฒนาการแตกต่าง กัน จึงต้องใช้เวลา และรูปแบบกิจกรรม ที่หลากหลายในการ ปรับปรุงพื้นฐาน	จัดกิจกรรม เป็นประจำทุก ปี	โรงเรียน เทศบาล 1
2	การส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทาง Active Learning ของครูผู้การ เป็นครูในศตวรรษที่ 21	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning ของครูผู้การ เป็นครูในศตวรรษที่ 21 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินทักษะและ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	อบรมครูแกนนำจากกลุ่มโรงเรียน 20 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 100 คน	10,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด1
3	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	การอบรม เชิงปฏิบัติการ “GENERATIVE AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน คณิตศาสตร์	1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ แนวคิดของ Generative AI และ สามารถเลือกใช้เครื่องมือ AI ได้อย่าง เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ 2. ครูสามารถใช้ Generative AI ช่วย วางแผนและออกแบบการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก	10,000	1. ครูผู้เข้ารับการ อบรมมีพื้น ฐานความรู้และ ทักษะด้าน เทคโนโลยีและการ ใช้ Generative AI แตกต่างกัน ทำให้ การเรียนรู้และการ ฝึกปฏิบัติมี	1. ควรจัด อบรมเชิง ปฏิบัติการ เกี่ยวกับ Generative AI อย่าง ต่อเนื่อง โดย เน้นการลงมือ ปฏิบัติจริงและ	สพป.อด3

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			(Active Learning) 3. ครูสามารถประยุกต์ใช้ Generative AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน 4. ครูสามารถใช้ Generative AI ในการสร้างและพัฒนาข้อคำถามที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ตามแนวทาง PISA 5. ครูได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำเครื่องมือ Generative AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 6. ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันแนวทางการใช้ Generative AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ได้แนวทางและตัวอย่างผลงานที่เกิดจากการใช้ Generative AI ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้และขยายผลในสถานศึกษาได้		ความก้าวหน้าไม่เท่ากัน 2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการอบรมบางรายไม่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 3. เครื่องมือ Generative AI บางประเภทมีข้อจำกัดด้านการใช้งาน เช่น จำนวนครั้งในการใช้งาน ฟังก์ชันบางอย่าง และความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบัญชี	การนำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ควรจัดทำคู่มือหรือคลัง Prompt สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการนำ AI ไปใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน และข้อคำถามตามแนวทาง PISA 3. ควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และสร้างเครือข่ายครูต้นแบบด้าน	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						การประยุกต์ใช้ Generative AI 4. ควรมีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาหลังการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้จริงและพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	
4	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลและการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	1. ดำเนินการจัดการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IMSO) รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถและศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบที่มีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา	16,000	1. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน 2. นักเรียนบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและสถานการณ์ปัญหาที่เน้นการคิดวิเคราะห์	1. ควรส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับสถานศึกษา 2. ควรจัด	สพป.อด3



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			และการประยุกต์ใช้ความรู้ 4. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 5. สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6. ได้คัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพและผลการแข่งขันโดดเด่น เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 7. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้รับประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนานักเรียนสำหรับการแข่งขันทางวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติ 8. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระหว่างสถานศึกษาในสังกัด 9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีศักยภาพและความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนา		และการประยุกต์ใช้ความรู้ในระดับนานาชาติ 3. โรงเรียนบางแห่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญในการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการแข่งขัน 4. ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมนักเรียนมีจำกัด ทำให้การพัฒนาทักษะเชิงลึกอาจทำได้ไม่เต็มที่ 5. สถานศึกษาบางแห่งมีข้อจำกัดด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 6. นักเรียนบางส่วนมีข้อจำกัดในการเดินทางหรือการเข้า	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน โดยเน้นโจทย์ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ 3. ควรจัดทำคลังข้อสอบแบบฝึก และสื่อการเรียนรู้ตามแนวทาง IMSO เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง 4. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสนำความรู้และ	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			ต่อเนื่อง		ร่วมกิจกรรมที่จัด นอกสถานศึกษา	เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษด้าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ 5. ควรสร้าง เครือข่าย ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อร่วมกัน พัฒนาและ แลกเปลี่ยน แนวทางการ เตรียมนักเรียน สำหรับการ แข่งขัน 6. ควรมีระบบ ติดตามและ พัฒนานักเรียน ที่ผ่านการ	



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						คัดเลือกอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อ เตรียมความ พร้อมสำหรับ การแข่งขันใน ระดับต่อไป 7. ควรนำผล การแข่งขัน และผลการ วิเคราะห์ ข้อสอบมาใช้ เป็นข้อมูลใน การวางแผน พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ของ สถานศึกษาใน ปีต่อไป	
5	การส่งเสริมการเรียนรู้ และการอ่านออกเขียน ได้ของผู้เรียน	เสริมทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ผ่านการ จัดการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	อบจ.ดำเนินกิจกรรมด้านการเรียนรู้ และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่าน โรงเรียนในสังกัด แต่ไม่พบโครงการที่ ระบุเป็น 'การอ่านออกเขียนได้สำหรับ	ตามแผนการ ดำเนินงาน อบจ.อุดรธานี พ.ศ. 2569	ข้อมูลผลลัพธ์การ อ่านออกเขียนได้ รายบุคคลควรเก็บ อย่างต่อเนื่อง	จัดทำตัวชี้วัด อ่านออกเขียน ได้และ คณิตศาสตร์	อบจ.อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			เยาวชนและผู้ใหญ่'			พื้นฐานรายชั้น พร้อมแผน ซ่อมเสริม	
6	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม นำความดีสู่ สังคม	1.จัดนิทรรศการสัปดาห์ห้องสมุด 2.ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการสมุด 3. สนับสนุนการอ่าน	1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ 2.ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ มีวินัย ความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะใน การช่วยเหลือผู้อื่น 3.สร้างจิตสาธารณะในการช่วยเหลือ ผู้อื่น	10,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
7	โครงการการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อ TOEIC TEST	1.จัดการสอบวัดระดับด้านภาษาอังกฤษ TOEIC 2.สรุปผลรายชื่อผู้เข้าร่วมการสอบวัดระดับ 3.ประกาศผลการสอบวัดระดับให้กับผู้เข้าร่วม การสอบวัดระดับ	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการสอบวัด ระดับด้านภาษาอังกฤษ TOEIC	66,820	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
8	โครงการยกระดับและ พัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัลเพื่อพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะ สูง ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	1.จัดอบรมและฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษที่ จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ 2.ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน 3.ส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	1.นักเรียน นักศึกษาจัดอบรมและฝึก ปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อ การเรียนและการประกอบอาชีพ 2.ได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 3.ได้รับส่งเสริมการใช้ภาษาในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	537,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
9	โครงการค่ายภาษาสู่ การปฏิบัติ Languages	1.จัดอบรมด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษา ในการใช้ชีวิตประจำวันและการประกอบ	1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการอบรม ด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา	30,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	in Action Camp ประจำปีการศึกษา 2569	อาชีพ 2.ฝึกให้นักเรียน นักศึกษามั่นใจและกล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	ในการใช้ชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ 2.นักเรียน นักศึกษามั่นใจและกล้า แสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษา				อุดรธานี
10	โครงการเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายใน การส่งเสริมกิจกรรม รักการอ่าน ในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมรักการอ่านให้กับ นักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ตำบลโนนสะอาด	นักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ตำบลโนนสะอาดมีความรักและ สนใจในกิจกรรมการอ่านมากขึ้น	50,000	ไม่มี	ไม่มี	เทศบาลตำบล โนนสะอาด
11	กิจกรรมอ่านออก เขียน ได้ เรียนรู้ได้ทุกวิชา	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณให้แก่แก่นักเรียนทุก ระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน ครูประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการ คำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหา นักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือเป็น พิเศษ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมและฝึกทักษะอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การอ่านคำและประโยค การเขียน สื่อความหมาย การคัดลายมือ การคิดเลข และ การแก้โจทย์ปัญหา มีการติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักเรียน พร้อมนำผลการ ประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน และการ คำนวณอย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น และความสามารถของแต่ละบุคคล นักเรียนสามารถอ่านคำ ประโยค และ ข้อความที่เหมาะสมกับวัย สามารถ เขียนสื่อสารและทำแบบฝึกหัดด้าน การคำนวณได้ดีขึ้น นักเรียนที่มีปัญหา ด้านการอ่าน การเขียน หรือการ คำนวณได้รับการช่วยเหลือและพัฒนา ผ่านกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน และสร้าง พื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการ อ่าน การเขียน และการคำนวณไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	ไม่ใช้ งบประมาณ	นักเรียนแต่ละชั้นมี พื้นฐานความรู้และ ระดับความสามารถ แตกต่างกัน ทำให้ การจัดกิจกรรม ร่วมกันจึงมีข้อจำกัด การประเมินผลต้อง ปรับให้เหมาะสมกับ มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของแต่ละ ระดับชั้น ทำให้ใช้ เวลาในการ ดำเนินงานมากขึ้น	จัดกลุ่ม นักเรียนตาม ระดับ ความสามารถ และใช้ กิจกรรมที่ ยืดหยุ่น เหมาะสมกับ แต่ละชั้น ใช้ สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และให้ นักเรียน สามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง ครูวางแผน	องค์การบริหาร ส่วนตำบลสาม พร้าว



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						และจัดลำดับ กิจกรรมให้ ชัดเจน เพื่อให้ สามารถดูแล นักเรียนแต่ละ ระดับได้ทั่วถึง ควรประเมิน นักเรียนเป็น รายบุคคลและ นำผลมาใช้ ปรับกิจกรรม ให้เหมาะสม กับ ความสามารถ ของผู้เรียน	
12	การประกวดคลิปวิดีโอ Tik Tok "UDCAT Content Creator Awoeds"	จัดประกวดคลิปอาชีพที่อยากทำหลังเรียนจบ ปวช.และปวส.	ประสบผลสำเร็จและเรียบร้อยดี	5,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัยเกษตร จังหวัดอุดรธานี
13	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (RT/NT/O- Net)	วิเคราะห์ผลการเรียนและผลการทดสอบ จัด สอนเสริมและฝึกทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ และการทำแบบทดสอบ RT/NT/O-NET โดย ติดตามพัฒนาการรายบุคคล	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานดี ขึ้น สามารถทำแบบทดสอบได้อย่าง เป็นระบบ และมีความพร้อมต่อการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ	10,000	นักเรียนมีพื้น ฐานความรู้ต่างกัน	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (RT/NT/O- Net)	โรงเรียน เทศบาล 1



เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 มอบหมายงาน กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมครูแกนนำ 3.1 ฝึกอบรมครู 1 วัน ไป- กลับ 3.2 มอบเกียรติบัตรครูที่เข้าร่วม 3.3 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการ ฯ จัดนิทรรศการส่งเสริมพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน โดยบูรณาการร่วมกับ กิจกรรมการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลโครงการ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 25 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมครูแกนนำ จำนวน 80 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมตามโครงการ ฯ จัดนิทรรศการส่งเสริมพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน โดยบูรณาการร่วมกับ กิจกรรมการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn จำนวน 500 คน	185,000	ไม่มี	ไม่มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
2	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อ	อบรมเชิงปฏิบัติการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	อบรมครูกลุ่มโรงเรียนละ 5 คน จำนวน 20 กลุ่มโรงเรียน จำนวนรวมทั้งสิ้น 100 คน	5,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.1



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						
3	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และบริบทของพื้นที่ โดยเน้นการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกับการกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เช่น การใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรมสร้างสื่อ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. อบรมครูผู้สอนระดับประถมศึกษาจำนวน 121 คน ผ่านระบบออนไลน์ 2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจำนวน 20 แห่ง (1 โรงเรียน 1 กลุ่มโรงเรียน) 3. จัดทำสื่อดิจิทัลและชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน 20 ชุด	4,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.1
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (ว. PA)	1.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รองรับการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ	143,010	ผู้เข้ารับการพัฒนาบางคนยังขาดความตระหนักในการพัฒนาตนเอง	สร้างความตระหนักให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องเข้ารับการพัฒนา	สพป.อด.2



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครู Workshop แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Active Learning การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ใช้สื่อร่วมสมัย กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีแนวทางในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	24,000	1. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีขนาด บริบท แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรสนับสนุนแตกต่างกัน ทำให้รูปแบบและความเข้มข้นของการดำเนินงานแตกต่างกัน 2. ครูมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลให้มีข้อจำกัดด้านเวลาในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูล และหลักฐานผลการดำเนินงาน	ควรพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	สพป.อด.2
6	โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และศึกษาประวัติศาสตร์สองฝั่งโขง 2. ประกวดโครงการคุณธรรม	1.ครูแกนนำผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมจำนวน 40 คน จากโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 2.ครูผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อภาพรวมโครงการในระดับ "ดีมาก"	10,000	ไม่มี	ไม่มี	สพม.อด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
	ครูสังคมศึกษา		1. สถานศึกษามีแนวทางขับเคลื่อน โครงการคุณธรรมที่ชัดเจน และม ความพร้อมสำหรับการส่งผลงานเข้า ประกวดในระดับประเทศ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการ คุณธรรม และสามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนสู่การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา ผู้เรียนตรงตามศักยภาพและสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21				
7	การประชุมชี้แจงการใช้ งานระบบบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้สำหรับ โรงเรียนและการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ มรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรม ผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการใช้งานระบบ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนและ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมรดกภูมิปัญญา ทางวัฒนธรรม ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)	1. ครูและบุคลากรจากสถานศึกษาใน สังกัด สพม.อุดรธานี ทั้ง 63 โรงเรียน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ครูและ บุคลากรผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 100 แอดมินผู้ดูแลระบบสามารถเข้าถึง ระบบได้ครบทุกโรงเรียน 2. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจ ต่อเนื้อหาและการใช้งานระบบใน ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 85.50 (ซึ่งสูง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	สพม.อุด



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			กว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80) 1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์ม และสามารถนำข้อมูลการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเข้าสู่ระบบได้อย่างถูกต้อง 2. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 63 โรงเรียน มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่พร้อมสำหรับเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
8	โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การประกวดดาวเดือนและดาวเทียม นื่องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569	1.จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ดาว เดือน และดาวเทียม นื่องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี ในแผนกวิชา เพื่อน ครู โดยการส่งเสริมสนับสนุนในการแสดงออกที่เหมาะสม 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงสิทธิของผู้อื่น ความเสมอภาคทางเพศ และความเข้าใจซึ่งผู้อื่น	1.นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพ ความสามารถ ความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดความรู้สึกดีสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และน้องใหม่ 2.ผู้เรียนมีความรัก สามัคคี ในแผนกวิชา เพื่อน ครู โดยการส่งเสริมสนับสนุนในการแสดงออกที่เหมาะสม 3.ผู้เรียนตระหนักถึงสิทธิของผู้อื่น ความเสมอภาคทางเพศ และความเข้าใจซึ่งผู้อื่น	10,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
9	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม นำความดีสู่สังคม	1.จัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน นักศึกษา 2.ร่วมทำกิจกรรม 3.สรุปผลการดำเนินโครงการ	1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 2.ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ มีวินัย ความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะใน	10,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
			การช่วยเหลือผู้อื่น 3.สร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือ ผู้อื่น				
10	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	สร้างการตระหนักให้กับนักเรียน นักศึกษา ตระหนักรู้ถึงปัญหาและพฤติกรรมที่เหมาะสมใน สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ตระหนักรู้ถึงปัญหา และพฤติกรรมที่เหมาะสมใน สถานศึกษา	17,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัยการ อาชีพกุมภวาปี
11	กิจกรรมอบรมพุทธ ศาสนาและศีลธรรมเพื่อ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน	โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์จากพระอาจารย์ และแม่ชี จากวัดป่าบ้านหนองคอนแสนมาให้ การอบรมพุทธศาสนาและศีลธรรมเพื่อขัดเกลา จิตใจบ่มเพาะนิสัย และเสริมสร้างความรู้เรื่อง พุทธศาสนาและศีลธรรมแก่นักเรียน ในวัน อังคารของทุกสัปดาห์	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ การ ทำสมาธิ และการประพฤติตนตาม หลักศีลธรรม ส่งเสริมให้มีความตั้งใจสงบ และรู้จักควบคุมตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ลดการ ทะเลาะและการขัดแย้ง นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งได้สร้างความผูกพันระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนในชุมชน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหาร ส่วนตำบลสาม พร้อม
12	กิจกรรมส่งเสริม ภาษาอังกฤษและ คุณธรรมตามหลักคริสต์ ศาสนา	โรงเรียนได้ร่วมกับมูลนิธิจุดประกายเมธอดิสต์ สามพร้าวและบ้านสอนพิเศษจัดกิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและคุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา ในวันพุธ เดือนละ 2 สัปดาห์	ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษ และฝึกการฟัง พูด ผ่านเพลง เกม และกิจกรรมที่ เหมาะสมกับวัยอย่างสนุกสนาน ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณธรรม ได้แก่ ความ รัก ความเมตตา การให้อภัย การ แบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น ตาม หลักคำสอนของคริสต์ศาสนา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่มี	ไม่มี	องค์การบริหาร ส่วนตำบลสาม พร้อม



เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	โครงการฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพและให้ความรู้ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ด้านอัคคีภัย) ในสถานศึกษา	ฝึกอบรมความรู้และทักษะการป้องกัน/ระงับอัคคีภัยและการอพยพอย่างปลอดภัย	อบจ.อุดรธานีดำเนินโครงการฝึกอบรมด้านอัคคีภัยที่โรงเรียนทุ่งเจริญวิทยา อบจ.อุดรธานี 8 ในปีงบประมาณ 2569	ตามโครงการ/แผนการดำเนินงาน 2569	เวลาและความพร้อมของผู้เรียน/บุคลากร และต้องฝึกซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะ	จัดทำแผนเผชิญเหตุ ซ้อมอพยพ สม่่าเสมอ และประเมินความปลอดภัยของอาคาร	อบจ.อุดรธานี
2	โครงการฝึกอบรมลูกเสือเนตรนารี	จัดกิจกรรมลูกเสือ เน้นการฝึกระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือผู้อื่น และการบำเพ็ญประโยชน์	นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา และช่วยเหลือส่วนรวม	ตามโครงการ/แผนการดำเนินงาน 2569	เวลาในการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีข้อจำกัด	ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สู่ผู้เรียนและเน้นการปฏิบัติจริงที่สถานศึกษาและนอกพื้นที่ที่อยู่ในท้องถิ่น	อบจ.อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
3	ส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2568	1.ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา มีความ พร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ครอบคลุมกรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา สะท้อนบริบทของ สถานศึกษาและครอบคลุมประเด็น การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	15,000	ไม่มี	ไม่มี	สพป.อด.2
4	โครงการประกัน อุบัติเหตุหมูนักเรียน นักศึกษาประจำปี การศึกษา 2569	1.จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้บริการ คำแนะนำ ในการเบิกค่าประกัน อุบัติเหตุ 2.ดำเนินการเบิกค่าประกันอุบัติเหตุกับทาง บริษัทฯ เมื่อนักเรียน นักศึกษาเกิดอุบัติเหตุ 3.สถานศึกษาสามารถจัดสรรและดูแลสวัสดิการ ด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ได้ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	1.นักเรียน นักศึกษา ทุกคนใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี ได้รับ การทำประกันอุบัติเหตุ. 2.นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง มี ความอุ่นใจและมั่นใจในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา 3.สถานศึกษาสามารถจัดสรรและดูแล สวัสดิการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างเป็น รูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	1,050,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
5	โครงการจัดทำป้าย จราจรภายใน สถานศึกษา	1.นักเรียน ครู และผู้ปกครองช่วยกันจัดด้วยความ ระมัดระวัง ช่วยชะลอความเร็วในการขับขีรถจัก ยานยนต์ 2.ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ปักฝักจิตสำนึก ความรับผิดชอบ 3.ฝึกพฤติกรรมการขับรถตามกฎหมายจราจร และเชิญวิทยากรให้ความรู้ช่วงกิจกรรมเคารพ ธงชาติ	1.นักเรียน นักศึกษา และครูบุคลากร ทางการศึกษาทุกท่าน ขับขี่ด้วยความ ระมัดระวัง 2.ผู้เรียนสามารถป้องกันการเกิด อุบัติเหตุ ปักฝักจิตสำนึก ความ รับผิดชอบ และพฤติกรรมการขับร ตามกฎหมายจราจร 3.ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตามกฎหมาย จราจร และกฎระเบียบของวิทยาลัยได้ ถูกต้อง	30,000	ไม่มี	ไม่มี	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุดรธานี
6	โครงการอาชีวะด้านยา เสพติด	มีกิจกรรมเสริมสร้างแนวทางในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สร้างความ ตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี คุณภาพ	เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สร้าง ความตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ	20,000	การจัดกิจกรรมเวลา อาจน้อยเกินไป	สถานศึกษา ส่วนใหญ่ขาด แคลน นักจิตวิทยา โรงเรียนหรือ นักแนะแนวที่ มีความ เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านการ บำบัดฟื้นฟู เยาวชนที่ติด ยาเสพติด	วิทยาลัยอาชีว กุมภวาปี



เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
-	-	-	-	-	-	-	-



เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
1	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	อบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาศักยภาพครู/บุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา	ในปี 2569 มีรายการจ้างเหมาพาหนะพาคณะครูเข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ) ระหว่าง 8-9 พฤษภาคม 2569 ณ จังหวัดขอนแก่น	ตามรายการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน/อบจ.อุดรธานี พ.ศ. 2569	ภาระงานครูและเวลาที่ใช้ในการอบรม	วางแผนพัฒนารายบุคคลและติดตามผลหลังอบรมให้เชื่อมกับผลลัพธ์ผู้เรียน	อบจ.อุดรธานี
2	โครงการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวคิด Active Learning การออกแบบแผนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ พร้อมแลกเปลี่ยนและทดลองใช้ในชั้นเรียน	ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ของผู้เรียน	10,000	โครงการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวคิด Active Learning การออกแบบแผนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ พร้อม	โรงเรียนเทศบาล 1



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						แลกเปลี่ยน และทดลองใช้ ในชั้นเรียน	
3	โครงการฝึกอบรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	อบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา และการวัดประเมินผล แล้วร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน ครูเข้าใจการนำหลักสูตรไปใช้ และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับเป้าหมายของสถานศึกษา	20,000	โครงการฝึกอบรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	อบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา และการวัดประเมินผล แล้วร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	โรงเรียนเทศบาล 1
4	โครงการฝึกอบรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	อบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา และการวัดประเมินผล แล้วร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน ครูเข้าใจการนำหลักสูตรไปใช้ และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับเป้าหมายของสถานศึกษา	20,000	โครงการฝึกอบรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	อบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนมาตรฐานตัวชี้วัด	โรงเรียนเทศบาล 1



ที่	โครงการ	กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ	หน่วยงานที่ ดำเนินการ
						โครงสร้าง รายวิชา และ การวัด ประเมินผล แล้วร่วมกัน พัฒนาและ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ บริบท	
5	โครงการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	จัดอบรมการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวางแผน การลงมือทำ การประเมิน และการนำเสนอ พร้อมฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning ได้อย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และสร้างชิ้นงานจาก การเรียนรู้จริง	8,000	ไม่มี	อบรมและ ประชุมเชิง ปฏิบัติเป็น ประจำทุกปี	โรงเรียน เทศบาล 1
6	โครงการฝึกอบรมเพื่อ ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	จัดอบรมและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย และการเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกำหนด แนวทางนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรมีความตระหนักด้าน คุณธรรมและจรรยาบรรณมากขึ้น ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ โปร่งใส และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	5,000	ไม่มี	อบรมและ ประชุมเชิง ปฏิบัติเป็น ประจำทุกปี	โรงเรียน เทศบาล 1



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
 พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
 กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน (SDG4) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
 การศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี
 ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2569 ณ โรงแรมสยามแคนด์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปี
การศึกษา 2569 เพื่อประกอบการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ระดับจังหวัด
ในวันที่ 25 สิงหาคม 2569 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมคณะกรรมการ ออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุดรธานี
ในวันที่ 13 สิงหาคม 2569 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และ
 พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
 กิจกรรมที่ 5 ติดตาม สรุปลผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
 การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
 ในวันที่ 29 สิงหาคม 2569 ณ ทองสมบูรณ์คลับ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา



บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ในระดับพื้นที่ โดยมีประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในการ ขับเคลื่อนแผนที่นำทางด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ในระดับพื้นที่ ดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองส่งเสริม และสนับสนุนต่อตัวชี้วัดให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การสำรวจข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด การจัดทโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด มีปริมาณลดลงและไม่เพียงพอ
2. ความร่วมมือจากหน่วยงาน ในการดำเนินการสำรวจข้อมูลและให้ข้อมูลสารสนเทศในการ จัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัด SDG4 เนื่องจากการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กรอิสระ องค์กรไม่แสวงหากำไร และประชาชนทั่วไป เพื่อให้ได้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ครบคลุม เข้าถึงปัญหาอย่างแท้จริง และนำสู่จุดมุ่งหมายการพัฒนาปลายทางเดียวกัน และยั่งยืนต่อไประหว่างหน่วยงาน
3. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเชื่อมโยงข้อมูล
4. ความรู้ความเข้าใจของหน่วยงานเกี่ยวกับตัวชี้วัด SDG4
5. ความท้าทายของตัวชี้วัด ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของแต่ละหน่วยงาน และควรร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อให้ตัวชี้วัดบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดบางตัวไม่ได้จัดเก็บให้เป็นปัจจุบัน ยังมีความคลาดเคลื่อนส่งผลให้ การประมวลผลข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ความร่วมมือจากหน่วยงานในการรายงานผลการดำเนินงานยังไม่ครบทุกหน่วยงาน
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการยังไม่ครอบคลุมสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในทุกสังกัดอย่างทั่วถึง ส่งผลให้บางสังกัดไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดในพื้นที่ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายในภาพรวมของจังหวัด ทั้งนี้ ควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้มี ความครอบคลุมและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป
3. การขาดการวิเคราะห์เชื่อมโยงเป้าหมายและตัวชี้วัดของ SDG4 กับแผนงาน โครงการ และภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่ยังไม่สามารถสะท้อนความเชื่อมโยงกับเป้าหมายในระดับสากลได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ บุคลากรและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวคิด สาระสำคัญ และแนวทางการขับเคลื่อน SDG4 ในระดับที่ไม่เพียงพอ ทำให้การนำเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติขาดความชัดเจนและความเป็นเอกภาพ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการติดตามประเมินผล และการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้



จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการพัฒนาการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง แผนระดับพื้นที่กับเป้าหมาย SDG4 อย่างเป็นระบบต่อไป

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. ควรส่งเสริมให้เกิดการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษาทุกสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนในจังหวัดอุดรธานี ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนดำเนินงาน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของแต่ละภาคีเครือข่ายให้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถระดมทรัพยากรและองค์ความรู้ จากทุกภาคส่วนมาสนับสนุนการดำเนินงานได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของ จังหวัดอุดรธานีอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

2. ควรดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยบูรณาการข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถเชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการวางแผน การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ได้อย่างแม่นยำ ควบคู่กับ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ฐานข้อมูลดังกล่าวให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไป สามารถ เข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของจังหวัด สื่อสังคม ออนไลน์ และการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

3. ควรเร่งพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและเทคโนโลยี ควบคู่กับการยกระดับสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถ ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและ ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานได้ทันทั่วทั้ง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน ลักษณะข้ามเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และ แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกันและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด อุดรธานีให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา หรือ SDG4 พบว่า หน่วยงานและสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และเท่าเทียมกันมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อน SDG4 ในระดับ พื้นที่ยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะด้านความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงาน การเชื่อมโยงงานประจำ กับเป้าหมาย SDG4 ความพร้อมของบุคลากร ความแตกต่างของบริบทสถานศึกษา ตลอดจนความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงโอกาส และทรัพยากรทางการศึกษา

ประเด็นสำคัญประการแรก คือ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ SDG4 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษายังไม่ทั่วถึง ผู้ปฏิบัติงานบางส่วนยังไม่เห็นความชัดเจนว่างานหรือโครงการที่ดำเนินการอยู่สามารถ เชื่อมโยงกับ เป้าหมายและตัวชี้วัด SDG4 ได้อย่างไร ส่งผลให้เกิดความรู้สึกว่า SDG4 เป็นภารกิจใหม่และเป็น ภาระงานเพิ่มเติม ดังนั้น การขับเคลื่อนในระยะต่อไปควรมุ่งสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นว่า SDG4 สามารถ



บูรณาการเข้ากับการกิจ และงานประจำของสถานศึกษาได้ โดยไม่จำเป็นต้องเพิ่มภาระงานหรือสร้างโครงการใหม่จำนวนมาก ทั้งนี้ ควรจัดทำ คู่มือ แนวทางปฏิบัติ สื่อประชาสัมพันธ์ และตัวอย่างการดำเนินงานที่เข้าใจง่าย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงตามบริบทของตนเอง

ประเด็นประการต่อมา คือ ข้อจำกัดด้านบุคลากรและภาระงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนนโยบาย เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษามีภารกิจหลายด้าน ขณะที่บางสถานศึกษายังขาดบุคลากรเฉพาะทางหรือมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ดังนั้น แนวทางการดำเนินงานควรเน้นการบูรณาการ การภารกิจ ลดความซ้ำซ้อนของโครงการและการรายงาน ตลอดจนพัฒนาระบบสนับสนุนที่ช่วยให้ครูสามารถนำแนวคิด SDG4 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการได้โดยไม่เพิ่มภาระที่ไม่จำเป็น

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ยังสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างด้านบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ ทั้งด้านขนาดโรงเรียน บุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และลักษณะของผู้เรียน จึงไม่ควรกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เหมือนกันทั้งหมด แต่ควรกำหนดเป้าหมายร่วมในระดับจังหวัด พร้อมเปิดโอกาสให้สถานศึกษาออกแบบวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยมีหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทำหน้าที่สนับสนุน ให้คำปรึกษา และติดตามอย่างเหมาะสม

อีกประเด็นสำคัญ คือ การลดความเหลื่อมล้ำและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่ในครอบครัวยากจน เด็กในพื้นที่ห่างไกล เด็กกลุ่มเปราะบาง และผู้เรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา การดำเนินงานจึงควรให้ความสำคัญกับการค้นหาและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ อย่างตรงจุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของ SDG4 ที่มุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ การพัฒนาครูควรเปลี่ยนจากรูปแบบการอบรมเพียงอย่างเดียวไปสู่กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การอบรม การทดลองปฏิบัติ การมีพี่เลี้ยงหรือผู้ให้คำปรึกษา การนิเทศติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนอย่างแท้จริง

อีกแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการขับเคลื่อน SDG4 คือ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน นำมาถอดบทเรียนและจัดทำเป็นแนวทาง หรือ Best Practice จากนั้นจึงขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นในลักษณะโรงเรียนพี่เลี้ยงและโรงเรียนเครือข่าย วิธีการดังกล่าวจะช่วยให้การขับเคลื่อนเกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท ของแต่ละพื้นที่ได้มากกว่าการกำหนดแนวทางจากส่วนกลางเพียงอย่างเดียว

ด้านระบบข้อมูลถือเป็นอีกกลไกสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนา โดยควรจัดทำฐานข้อมูล SDG4 ระดับจังหวัดที่สามารถรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การอ่านออกเขียนได้ เด็กหลุดจากระบบ เด็กกลุ่มเปราะบาง บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้วนำข้อมูล ดังกล่าวมาพัฒนาเป็นระบบ Dashboard เพื่อใช้ในการติดตาม วิเคราะห์ และตัดสินใจเชิงนโยบาย การมีข้อมูลที่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จะช่วยให้การวางแผนการศึกษาของจังหวัดมีความแม่นยำและ ตอบสนองต่อปัญหาในพื้นที่ได้มากขึ้น

จากประเด็นทั้งหมด จึงเห็นได้ว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ควรมีบทบาทสำคัญในฐานะกลไกกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



มหาวิทยาลัย ชุมชน ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ รวมทั้งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพ ศูนย์พี่เลี้ยงและติดตาม ตลอดจนเป็นศูนย์กลางข้อมูลด้าน SDG4 ของจังหวัด การทำงานในลักษณะดังกล่าว จะช่วยลดความซ้ำซ้อน เชื่อมโยงทรัพยากร และทำให้การขับเคลื่อน SDG4 เกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยสรุป การขับเคลื่อน SDG4 จังหวัดอุดรธานี ควรมุ่งเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนด้วย “โครงการและกิจกรรม” ไปสู่การขับเคลื่อนด้วย “เป้าหมาย ผลลัพธ์ และข้อมูล” โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การลดความเหลื่อมล้ำ การใช้เทคโนโลยีและข้อมูล การสร้างเครือข่าย โรงเรียน ต้นแบบ และการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ หลักการสำคัญควรเป็นการกำหนดเป้าหมาย ร่วมกันในระดับจังหวัด แต่เปิดโอกาสให้แต่ละพื้นที่สามารถเลือกวิธีดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีเกิดความยั่งยืน เป็นรูปธรรม และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างแท้จริง “การขับเคลื่อน SDG4 ไม่ควรเป็นภารกิจใหม่ที่เพิ่มขึ้นจากงานเดิม แต่ควรเป็นกรอบการทำงานที่ช่วย เชื่อมโยงภารกิจด้านการศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานพัฒนาคน เป็นกลไกสร้างเครือข่าย เป็นพลังและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา”



ภาคผนวก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๒๙/

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ได้กำหนดจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เพื่อให้การจัดทำแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ ดังกล่าวเกิดความชัดเจน สมบูรณ์และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน นั้น

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินการโครงการฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอ

๑. ลงนามอนุมัติโครงการฯ

๒. แจ้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางวรรณภา ศรีบุญลือ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

๑๕๖๒๑๐๑๑๑

(นางอัมมกานต์ มีลี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- ๑๕๖๒๑๐๑๑๑๑๑

๑๕๖๒๑๐๑๑๑๑๑

๑๕๖๒๑๐๑๑๑๑๑
(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๒๙/

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน (SDG๔) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ต้นเรื่อง

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือแจ้งกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินการโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการประสานงานวิทยากร ผศ.ดร.นพรัตน์ ธรรมวงษา และ นาง สุนิสา ติงงาน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อหาวันจัดประชุมเป็นวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรมสยามแคนด์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๗๐ คน ร่วมกันขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน (SDG๔) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผลการดำเนินงานสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง กับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

ข้อเสนอพิจารณา

๑. ขออนุมัติยืมเงินราชการเพื่อดำเนินการกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน (SDG๔) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จำนวน ๓๘,๙๐๐ บาท

๒. ขออนุมัติค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม

๓. ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน

๔. ลงนามในหนังสือเชิญประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ลงนามในหนังสือเชิญวิทยากร

๖. ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

๗. ขออนุญาตใช้บันทึกฉบับนี้แจ้งเวียนบุคลากรภายในหน่วยงานเพื่อเข้าร่วมประชุมในวันเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๑, ๒, ๓ และลงนามตามข้อ ๔, ๕, ๖, ๗

เพื่อไม่เกิดภาระงาน

(นางอัมมกานต์ มิส)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นางวรรณภา ศรีบุญลือ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นางสาวอัมมกานต์ มิส
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๒๘ เม.ย. ๖๔
 (นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
 ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๒๙/

วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การประชุมคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
การศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานี

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ต้นเรื่อง

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน SDG๔ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแอนด์ อารีนา เมือง จังหวัดอุดรธานี ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน ไปเรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

๑. กลุ่มนโยบายและแผน จะดำเนินการจัดประชุมกิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานี โดยกำหนดจัดประชุมฯ ในวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานี ไปใช้เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ในการรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ขออนุมัติค่าใช้จ่ายจากกิจกรรมที่ ๔ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๕,๗๐๐ บาท

ข้อเสนอพิจารณา

๑. ขออนุมัติยืมเงินราชการเพื่อดำเนินการจากโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

๒. ขออนุมัติค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม

๓. ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน

๔. ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานี

/๕. ขออนุญาต...



- ๒ -

๕. ขออนุญาตใช้บันทึกฉบับนี้แจ้งเวียนคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาการศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานีเพื่อเข้าร่วมประชุมในวันเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๑, ๒, ๓ และลงนามตามข้อ ๔, ๕



(นางวรรณภา ศรีบุญเหลือ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

- เห็นชอบมติ ตาม ข้อ ๑, ๒, ๓
- มีไฟล์เอกสาร

(นางอภัยกานต์ ภูมิ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- เห็นชอบมติ
10:00 น. วันที่ ๑๖/๑๑/๒๕๖๒
25.๑๑.๒๕๖๒

(นางศรียา บรรลือรัมย์)
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

รอง ผอ.เขตฯ หนองบัวลำภู

- ด.เจียม

๒๕.๑๑.๒๕๖๒

๒๕.๑๑.๒๕๖๒
(นายเจียมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๒๘/

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดอุดรธานี ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ และคำสั่งเรื่องแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดอุดรธานี ที่ ๑๐๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ พร้อมทั้งได้แจ้งประกาศฯ และคำสั่งฯ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบแล้ว นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดย ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป และข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเหตุให้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดอุดรธานี ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ และคำสั่งเรื่องแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดอุดรธานี ที่ ๑๐๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ พ้นสภาพตาม ข้อ ๓ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ๑)

๒.๒ ศูนย์ข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.ศธ. ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความร่วมมือด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่ ซึ่งความก้าวหน้าของกระบวนการเสนอร่างประกาศฯ เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาและแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ อยู่ระหว่างเสนอลงนาม จึงทำให้การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดอุดรธานี ต้องรอการประกาศอย่างเป็นทางการ (รายละเอียดตามร่างประกาศเอกสารแนบ ๒)

๒.๓ จัดดำเนินการโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) กิจกรรมที่ ๓ การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อประกอบการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ระดับจังหวัด

๓. ข้อเสนอ

เพื่อให้การดำเนินการบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เห็นควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ กลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งฯ เห็นควรลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ เชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

/๓.๓ ขออนุญาต...



- ๒ -

๓.๓ อนุมัติยืมเงินราชการจากโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมเป็นเงินจำนวน ๕,๗๐๐ บาท ดังนี้

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คน * ๒ มื้อ * ๓๕ บาท เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน * ๑ มื้อ * ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท

๓.๔ ขออนุมัติค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมฯ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๓.๕ ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๓.๖ ขออนุญาตใช้พื้นที่กบับนี้แจ้งเวียนคำสั่งฯ ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและเข้าร่วมประชุมในวัน เวลา ดังกล่าวต่อไป

๔. ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ๑, ๒, ๖ พิจารณาอนุมัติ ๓, ๔, ๕

- เห็นควรดำเนินการขอ
ข. ช. จ. แล
- เพื่อไม่รบกวน
ตามข้อ ๓, ๔, ๕



(นางวรรณภา ศรีบุญเชื้อ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



(นางอัญญกานต์ มิติ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- 1 คน

๑. คนไทย ๑ คน

๒. คนไทย ๑ คน

๓. คนไทย ๑ คน

๔. คนไทย ๑ คน

๕. คนไทย ๑ คน

๖. คนไทย ๑ คน

๗. คนไทย ๑ คน

๘. คนไทย ๑ คน

๙. คนไทย ๑ คน

๑๐. คนไทย ๑ คน

๑๑. คนไทย ๑ คน

๑๒. คนไทย ๑ คน

๑๓. คนไทย ๑ คน

๑๔. คนไทย ๑ คน

๑๕. คนไทย ๑ คน

๑๖. คนไทย ๑ คน

๑๗. คนไทย ๑ คน

๑๘. คนไทย ๑ คน

๑๙. คนไทย ๑ คน

๒๐. คนไทย ๑ คน

๒๑. คนไทย ๑ คน

๒๒. คนไทย ๑ คน

๒๓. คนไทย ๑ คน

๒๔. คนไทย ๑ คน



(นางเลกชัย แสนมหาชัย)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



(นางสรินยา บรรเลงรัมย์)

รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ ศธ ๐๒๑๒๙/

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ระดับจังหวัด

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ต้นเรื่อง

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จะดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานี โดยกำหนดจัดประชุมในวันที่ ๓๓ สิงหาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบเครื่องมือติดตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดอุดรธานี ไปใช้เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ในการรายงานผลการดำเนินงาน

ข้อเท็จจริง

๓. กลุ่มนโยบายและแผน จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด โดยกำหนดจัดประชุมในวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๕๒ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด รายงานส่งสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ขออนุมัติค่าใช้จ่ายจากกิจกรรมที่ ๕ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าตอบแทนวิทยากร และค่าห้องประชุม รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๓๗,๖๐๐ บาท

ข้อเสนอพิจารณา

๑. ขออนุมัติเงินราชการเพื่อดำเนินการจากโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จำนวน ๓๗,๖๐๐ บาท

๒. ขออนุมัติค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๒,๖๐๐ บาท

๓. ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุในการดำเนินงาน จำนวน ๓,๕๖๐ บาท

/๔. ขออนุญาต...



- ๒ -

๔. ขออนุญาตใช้บันทึกฉบับนี้แจ้งเวียนคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อเข้าร่วมประชุมในวันเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๓, ๒, ๓ และอนุญาตข้อ ๔



(นางวรรณภา ศรีบุญลือ)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

- เห็นควรดำเนินการตาม
ข้อ ๑, ๒, ๓.
- สำนักงานศึกษาธิการ



(นางชนัญญ์ มณี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- เห็นควรดำเนินการตาม
มติของคณะกรรมการ



อ. ส.ด. ๖๖

(นางสรินยา บรรเลงรัมย์)

รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

- อนุมัติ
ข้อ ๑, ๒, ๓



(นายเจตน์ชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๕๘ /๒๕๖๔

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี นั้น

เนื่องจากมีคณะทำงาน ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้าย ไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่สมควรแต่งตั้ง เป็นคณะทำงานฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมี องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย	ที่ปรึกษา
๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานหอการค้าจังหวัดอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๖ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	ที่ปรึกษา
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ที่ปรึกษา
๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ที่ปรึกษา
๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	ที่ปรึกษา
๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	ที่ปรึกษา
๑.๑๒ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ประธานคณะทำงาน

๑.๑๓ นาง...



- ๒ -

๑.๑๓ นางอนงค์ คำแสงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑๔ นางผ่องศรี ทับทิมทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑๕ นางสาวรินยา บรรเลงรัมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๑๖ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๑๗ อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๐ ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๑ แรงงานจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๒ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๓ อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๔ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี	
๑.๒๖ สถิติจังหวัดอุดรธานี	
๑.๒๗ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๒๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๑ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔	คณะกรรมการ
๑.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔	คณะกรรมการ
๑.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔	คณะกรรมการ
๑.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๑.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ

๑.๓๙ ผู้อำนวยการ...



- ๓ -

๑.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๓	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๔	นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๕	นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๖	นางปราณีญา ศิรินิกร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๗	นางรุ่งนภา คำทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๘	นางสาวนาถิศา ดอนสถิต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๔๙	ว่าที่ร้อยตรีพินิจ นามบำรุง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๕๐	ว่าที่ร้อยตรีสันติสุข อยู่สุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๕๑	นางสาวจิตาภา มีมิตรมี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑.๕๒	นางหวานใจ เวียงยิ่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน

๑.๕๓ นางสาว...



- ๔ -

๓.๕๓ นางสาวกรณัชนก วิบูลกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕๔ นายสุทธิชัย ชมชื่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕๕ นางพิศรา ทองสุภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕๖ นางธัญกานต์ มิสี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๕๗ นางวรรณภา ศรีบุญลือ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕๘ นางสาวสฤศนธ์ ไชยะศร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๒.๒ จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒.๓ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๒.๕ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒.๖ จัดทำ...



- ๕ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา
นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๗๕ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๕๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอุดรธานี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมและสะดวกในการดำเนินงานดังกล่าว โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ มีดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๒. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๔. นางสาวรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวอุศมพร ไทยแสนหา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสุนนมาลย์ แสนราช | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวพิมพ์พิชชา ดวงลาพิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| ๘. นางพรชนิดี พัฒนอนุสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๙. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางเอี่ยมพร ยศอ่อน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชลธิชา วงศ์นครธรรม | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |

/๑๒.นาง...



- ๒ -

๑๒. นางฉันทกานต์ มีลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๑๓. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวรสสุคนธ์ ไคลศร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

คณะกรรมการหลัก

๑. ผศ.ดร.นพรัตน์ ธรรมวงษา	รองหัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - อัจฉริยะและยานยนต์ไฟฟ้า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒. นางสุนิสา ดีนาง	อาจารย์ สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	คณะกรรมการ

คณะกรรมการประจำกลุ่มที่ ๑ การเข้าถึงการศึกษา

๑. นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒. นางรุ่งนภา คำกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นางปณิธิดา อภิญาหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางพัชร์พีโล ศรีบรรพต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ

คณะกรรมการประจำกลุ่มที่ ๒ คุณภาพการศึกษา

๑. นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะกรรมการ
๒. นางปราณีญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวอัญญา หอมพรหมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวจิตาภา มีงมิตร์มี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕. นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

/คณะกรรมการ...



- ๓ -

คณะวิทยากรประจำกลุ่มที่ ๓ ความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. นางสาวนริยา บรรเลงรัมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะวิทยากร
๒. นายวิชิตวิทย์ คำตา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๓. ว่าที่ ร.ต. สันติสุข อยู่สุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๔. นางสาววิมลพรรณ จันทะยาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะวิทยากร
๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะวิทยากร

คณะวิทยากรประจำกลุ่มที่ ๔ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะแห่งอนาคต

๑. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะวิทยากร
๒. นางหวานใจ เวียงอิง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๓. นางอะโนมา ศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๔. นางธัญกานต์ มีลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะวิทยากร
๕. นางสาวภรณ์ชนก วิบุลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะวิทยากร

คณะวิทยากรประจำกลุ่มที่ ๕ ระบบสนับสนุนและนโยบาย

๑. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๒. นายกฤษณธร เกตุวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะวิทยากร
๓. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะวิทยากร
๔. นางสาวพิชญา มะฮาด	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะวิทยากร

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ ข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

๓. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย
2. นางอนงค์ คำแสงทอง
3. นางผ่องศรี ทับทิมทอง
4. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์
2. นางธัญกานต์ มิสี
3. นางวรรณภา ศรีบุญลือ
4. นางสาวรสสุคนธ์ โคตรคร
5. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
6. นายสุทธิชัย ชมชื่น
7. นางพิศรา ทองสุขุม
8. นางสาวพิชญา มะฮาด

รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.อุดรธานี
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศธจ.อุดรธานี
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ศธจ.อุดรธานี

ออกแบบปกและรูปเล่ม

นางวรรณภา ศรีบุญลือ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศธจ.อุดรธานี



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
<https://web.udonpeo.go.th>
โทร. 0-4218-0669



<https://u.udonpeo.go.th/62fc54>

ดาวน์โหลดเอกสาร