



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข 16/2569

คำนำ

รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งนี้ยังมุ่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปได้รับทราบ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา วางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณต่อหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ที่ได้ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ อันเป็นพลังสำคัญที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

- | | |
|--|---|
| 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร) | 1 |
| 2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด | 4 |

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- | | |
|--|----|
| 1. วิสัยทัศน์ | 16 |
| 2. พันธกิจ | 16 |
| 3. เป้าประสงค์ | 16 |
| 4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี | 17 |

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 24

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีคุณธรรม สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพลเมืองที่ดี และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัย การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และระบบบริหารจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างความปลอดภัยและภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมทักษะอาชีพและการเชื่อมโยงการศึกษากับตลาดแรงงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาระบบข้อมูลและกลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม

จากผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า โครงการตามแผนปฏิบัติการ สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกโครงการ โดยผลการดำเนินงานในหลายกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเป้าหมาย และบางตัวชี้วัดมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนถึงความก้าวหน้าในการนำนโยบายและแผนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงานที่สำคัญสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติด การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรมและความเป็นพลเมือง รวมถึงการน้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การจัดการศึกษา ซึ่งบางกิจกรรมมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย เช่น การพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมีผลสำเร็จร้อยละ 82 จากเป้าหมายร้อยละ 70 และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

ในด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ตลอดจนการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในหลายกิจกรรมสามารถบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ขณะเดียวกันมีการส่งเสริมพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ การแนะแนวและการวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพ รวมถึงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและสร้างรายได้ระหว่างเรียน ด้านความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่ม การป้องกันการหลุดออกจากระบบ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ โดยโครงการด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติกมีผลความพึงพอใจร้อยละ 87 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80

นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ฐานข้อมูลทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และกลไกการทำงานแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ซึ่งผลการดำเนินงานในหลายรายการสามารถบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 โดยภาพรวม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แสดงให้เห็นว่าการขับเคลื่อนแผนสามารถดำเนินการได้ตามกรอบและเป้าหมายที่กำหนด ครอบคลุมทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนากำลังคน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

สำหรับการดำเนินงานในระยะต่อไป ควรนำผลการติดตามและประเมินผล รวมทั้งบทเรียนจากการดำเนินโครงการ มาใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพของระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการต่อยอดผลการดำเนินงานที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมาย การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและตลาดแรงงาน การลดความเหลื่อมล้ำและป้องกันการหลุดออกจากระบบ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาระบบข้อมูลและการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดาตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม และอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาน ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็ม ซึ่งประกอบการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจัดกระจาย สภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็นแนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานี

ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดูมรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกดอากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.2 การปกครองและประชากร

➤ **การปกครอง**ของจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

➤ **ประชากร** ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,538,746 คน เป็นชาย 756,869 คน คิดเป็นร้อยละ 49.19 เป็นหญิง 781,877 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568

ปี	จำนวนประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,586,646	787,642	799,004
2563	1,567,983	777,107	790,876
2564	1,568,063	777,211	790,852
2565	1,566,143	774,932	791,211
2566	1,560,265	770,507	789,758
2567	1,552,135	765,475	786,660
2568	1,538,746	756,869	781,877

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เติบโตจาก 109,468 ล้านบาท (2563) เป็น 132,615 ล้านบาท (2567) เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.1 ใน 4 ปี อัตราเติบโตเฉลี่ยร้อยละ 6.06 ต่อปี สูงเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงสร้าง GPP ปี 2567 ประกอบด้วย ภาคบริการร้อยละ 60.6 (80,397 ล้านบาท) อุตสาหกรรมร้อยละ 19.8 (26,223 ล้านบาท) เกษตรกรรมร้อยละ 19.6 (25,994 ล้านบาท) โดยสาขาการศึกษามีมูลค่า 15,148 ล้านบาท เป็นสาขาย่อยที่มีมูลค่าสูงสุดในภาคบริการ

2.2 ด้านแรงงาน

จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567 ประชากรจำนวน 1,558,528 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 666,750 คน ผู้มีงานทำ 657,736 คน (ร้อยละ 42.20 ของประชากรทั้งหมด) ผู้ว่างงาน 9,014 คน (อัตราว่างงานร้อยละ 1.35 ของกำลังแรงงาน) ทำงานในภาคเกษตร 398,256 คน (ร้อยละ 60.55) ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (210,899 คน) รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้น (129,729 คน) และต่ำกว่าประถมศึกษา (120,488 คน)

แรงงานนอกระบบ 505,900 คน (ร้อยละ 76.72 อยู่ในสาขาเกษตรกรรม) คนพิการจดทะเบียน 40,768 คน (ชาย 21,609 คน หญิง 19,159 คน) ส่วนใหญ่เป็นประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย (19,781 คน ร้อยละ 48.52)

2.3 ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดอุดรธานีมีโรงงานอุตสาหกรรมรวม 718 แห่ง คนงาน 18,036 คน อำเภอเมืองอุดรธานี มีมากที่สุด 345 แห่ง (คนงาน 11,063 คน) อุตสาหกรรมสำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมพลังงาน (แสงอาทิตย์และชีวมวล) และอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ นิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี (นิคม

อุตสาหกรรมสีเขียวแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มีพื้นที่ 2,170 ไร่ รองรับอุตสาหกรรมยางพารา ขึ้นปลาย เกษตรแปรรูป และชิ้นส่วนยานพาหนะ มีแร่โพแทชปริมาณสำรองไม่น้อยกว่า 10,000 ล้านตัน ได้รับประทานบัตรทำเหมืองได้ดินแล้วในปี 2565

2.4 ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดอุดรธานีมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ 116 แห่ง แบ่งเป็น 8 ประเภท ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ 51 แห่ง (อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง คำชะโนด วัดป่าภูก้อน ฯลฯ) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม 21 แห่ง (ชุมชนท่องเที่ยวบ้านเชียง ผ้าขิดไหมบ้านโนนกอก เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง ฯลฯ) แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร 12 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ 9 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ 8 แห่ง น้ำตก 8 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 5 แห่ง (ทะเลบัวแดง ภูฝอยลม ฯลฯ) และแหล่งท่องเที่ยวทางศิลปะวิทยาการ 2 แห่ง

2.5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ป่าไม้: ปี 2566 มีเนื้อที่ป่าไม้ 673,387.28 ไร่ (ร้อยละ 9.74 ของพื้นที่จังหวัด - ต่ำกว่าร้อยละ 10 เป็นครั้งแรก) มีป่าสงวนแห่งชาติ 21 ป่า พื้นที่อนุรักษ์ 9 แห่ง (อุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง วนอุทยาน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ 1 แห่ง สวนรุกขชาติ 1 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง)

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

(1) จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,574 แห่ง แบ่งกระจายอยู่ในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งสะท้อนถึง ความหลากหลายของระบบการจัดการศึกษา ในพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	809
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	39
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	581
กระทรวงสาธารณสุข	1
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	22
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5
สถานศึกษาตามมาตรา 12	1
รวม	1,574

1) จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	จำนวน
สพป.อุดรธานี เขต 1	214
สพป.อุดรธานี เขต 2	185
สพป.อุดรธานี เขต 3	202
สพป.อุดรธานี เขต 4	143
สพม.อุดรธานี	63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
รวม	809

2) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงาน	จำนวน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	10
เทศบาลนครอุดรธานี	12
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2
เทศบาลเมืองหนองบัวลำภู	2
เทศบาลตำบลกุดจับ	1
เทศบาลตำบลโคกสูง	1
เทศบาลตำบลตาลเดี่ยว	1
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	1
เทศบาลตำบลปะโค	1
เทศบาลตำบลหนองบัว	2
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	1
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่น	1
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	581
รวม	620

(2) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

จังหวัดอุดรธานีมีนักเรียน/นักศึกษารวมทั้งสิ้น 280,207 คน แบ่งเป็นเพศชาย 145,308 คน และเพศหญิง 134,899 คน พบว่าจำนวนเพศชายมีมากกว่าเล็กน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 51.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ขณะที่เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.14

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70,291	72,539	142,830
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,513	16,750	33,263
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	19,193	15,866	35,059
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21,427	15,101	36,528
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	15,641	14,512	30,153
กระทรวงสาธารณสุข	-	-	-
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2,114	0	2,114
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	129	131	260
สถานศึกษาตามมาตรา 12	-	-	-
รวม	145,308	134,899	280,207

1) จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
สพป.อุดรธานี เขต 1	16,853	15,343	32,196
สพป.อุดรธานี เขต 2	9,845	8,743	18,588
สพป.อุดรธานี เขต 3	13,279	12,235	25,514
สพป.อุดรธานี เขต 4	9,814	9,044	18,858
สพม.อุดรธานี	19,970	26,866	46,836
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	530	308	838
รวม	70,291	72,539	142,830

2) จำนวนนักเรียน นักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	2,115	2,068	4,183
เทศบาลนครอุดรธานี	3,621	3,300	6,921

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
เทศบาลเมืองบ้านดุง	195	158	353
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	175	161	336
เทศบาลตำบลกุดจับ	66	51	117
เทศบาลตำบลโคกสูง	57	57	114
เทศบาลตำบลตาลเดี่ยว	7	5	12
เทศบาลตำบลน้ำโสม	29	22	51
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	148	143	291
เทศบาลตำบลปะโค	26	15	41
เทศบาลตำบลหนองบัว	423	377	800
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	104	93	197
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	31	21	52
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	6	5	11
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	36	20	56
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม่น	43	45	88
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8,559	7,971	16,530
รวม	15,641	14,512	30,153

(3) สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

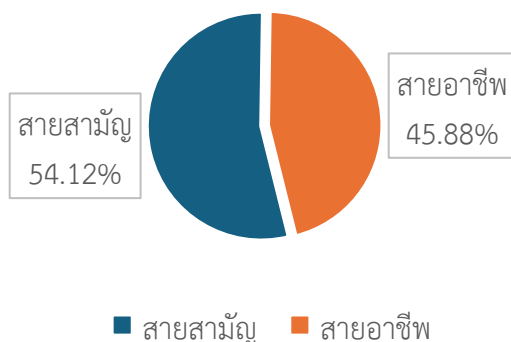
จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนสายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งสิ้นจำนวน 26,570 คน คิดเป็นร้อยละ 54.12 และมีนักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.) จำนวน 22,521 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88

ตารางที่ 8 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญ มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,570	54.12
สายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	22,521	45.88

สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา

สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)



(4) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ในปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 36,096 คน แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16,375 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12,421 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,300 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12,684	10,182	5,992	28,858
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,362	1,575	478	5,415
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	299	332	665	1,296
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	332	165	497
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	30	-	-	30
รวม	16,375	12,421	7,300	36,096

ในปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 4,805 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,678 คน และระดับปริญญาตรี (เฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 59 คน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สังกัด	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,805	4,678	59	9,542
รวม	4,805	4,678	59	9,542

ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2569 จาก ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.4.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 51,771 คน

ตารางที่ 11 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.87	32.73	24.32	34.94	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60 *	33.58 *	24.90 *	35.43 *	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 12 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2568	45.87	32.73	24.32	34.94	* หมายถึง สูงกว่า
2567	52.81*	32.84*	28.91*	42.16*	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 ทุกวิชา

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 48,523 คน

ตารางที่ 13 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.82	31.40*	25.31*	32.95*	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	45.29*	29.53	25.20	32.84	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

ตารางที่ 14 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2568	44.82	31.40*	25.31*	32.95*	* หมายถึง สูงกว่า
2567	45.29*	29.53	25.20	32.84	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28,791 คน

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	39.08	35.86	28.20	38.62	31.15	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	40.32*	36.96*	30.15*	42.00*	31.99*	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2568	39.08	35.86*	28.20	38.62*	31.15*	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16	28.55*	19.82	27.95	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

(4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี วิชา สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ในรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ช่วงปีการศึกษา 2565-2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในปี 2566 ก่อนจะฟื้นตัวอย่างต่อเนื่องในปี 2567 และ 2568 โดยปี 2565 มีค่าเฉลี่ย 38.49 ลดลงเป็น 34.92 ในปี 2566 เพิ่มขึ้นเป็น 36.74 ในปี 2567 และเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็น 40.45 ในปี 2568

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าในปี 2568 ค่าเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานี (40.45) จะสามารถพัฒนาจนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค 10 (40.21) ได้แล้ว แต่เมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (40.67) และระดับประเทศ (42.12) อย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ใกล้เคียงหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในอนาคต

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2565 - 2568

ระดับ	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	41.02	37.30 ↓	39.43 ↑	42.12 ↑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.59	35.45 ↓	37.33 ↑	40.67 ↑
ศธ.10	38.83	35.26 ↓	36.89 ↑	40.21 ↑
จังหวัดอุดรธานี	38.49	34.92 ↓	36.74 ↑	40.45 ↑

(5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกและเติบโตอย่างต่อเนื่องในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระทักษะการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนในจังหวัดทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับภาค 10 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างสม่ำเสมอเกือบทุกภาคเรียน โดยทักษะการดำเนินชีวิตสามารถทำคะแนนแต่ละระดับ 60 – 62 คะแนน ขณะที่ สาระการประกอบอาชีพ และ สาระความรู้พื้นฐาน มีแนวโน้มการฟื้นตัวและยกระดับขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2568 (58.67 และ 56.26 คะแนนตามลำดับ) สำหรับ สาระการพัฒนาสังคม แม้จะมีความผันผวนและชะลอตัวลง ในภาคเรียนที่ 2 ปี 2568 แต่ภาพรวมยังคงเกาะกลุ่มและอยู่ในระดับใกล้เคียงกับมาตรฐานของภาคและประเทศ

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566 –2568

สาระ	ระดับ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	44.98	45.18	41.37	46.84	49.19	50.39
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.51	44.04	35.29	47.17	52.03	56.21
	จังหวัดอุดรธานี	46.16	44.73	38.93	48.76	54.40	58.67
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	48.37	53.70	50.72	48.02	53.15	45.41
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	44.97	56.94	45.48	51.48	56.89	46.73
	จังหวัดอุดรธานี	46.72	60.20	51.23	56.25	58.66	46.58
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	45.42	48.01	45.68	50.12	47.46	47.66
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	43.26	48.13	40.78	52.46	53.10	53.59
	จังหวัดอุดรธานี	43.60	49.71	44.24	55.35	53.57	56.26
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	50.45	54.52	54.74	58.58	45.87	56.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	47.31	56.22	46.96	60.93	51.17	59.07
	จังหวัดอุดรธานี	49.13	60.73	52.93	62.68	53.44	61.99
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	39.65	44.20	40.42	40.86	48.74	41.16
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.84	47.22	38.42	42.66	52.71	48.46
	จังหวัดอุดรธานี	41.81	49.86	41.11	44.08	55.50	49.09

(6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการยกระดับขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในทุกมิติ โดยเฉพาะ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ที่ผู้เรียนในจังหวัดสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับภาค 10 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องและโดดเด่น สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่

มุ่งเน้นการสร้างทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง ขณะเดียวกัน สาระการประกอบอาชีพ และ สาระความรู้พื้นฐาน มีทิศทางการปรับตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567 จนถึงปี 2568 สอดคล้องกับ สาระทักษะการเรียนรู้ ที่สามารถรักษามาตรฐานคะแนนในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศได้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปี การศึกษา 2566 –2568

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	46.26	44.86	44.44	44.21	47.37	44.68
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	44.52	41.67	41.52	43.64	50.88	47.81
	จังหวัดอุดรธานี	47.11	41.22	42.19	48.00	51.70	52.02
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	43.74	41.23	38.67	37.87	56.54	43.72
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.94	40.77	39.03	41.79	60.07	48.35
	จังหวัดอุดรธานี	45.61	43.51	41.11	47.26	61.02	53.37
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	38.69	41.00	37.77	37.40	34.17	37.46
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	38.06	40.96	36.31	41.07	41.95	44.06
	จังหวัดอุดรธานี	39.50	43.82	37.02	47.29	44.75	48.40
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	50.13	52.95	48.02	48.78	51.85	54.33
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	49.51	51.56	45.36	49.45	52.55	55.47
	จังหวัดอุดรธานี	53.53	51.77	46.61	53.93	54.02	59.81
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	39.11	41.19	35.26	38.87	43.51	39.75
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	38.70	39.74	34.86	41.34	47.42	44.36
	จังหวัดอุดรธานี	41.79	39.97	36.23	45.41	49.90	47.52

(7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการยกระดับและเติบโตอย่างก้าวกระโดดในทุกสาระวิชา โดยเฉพาะตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ต่อเนื่องถึงปีการศึกษา 2568 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานีสามารถทำได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค 10 ในทุกกลุ่มสาระ โดยมี สาระทักษะการดำเนินชีวิต (55.37 คะแนน) และ สาระการประกอบอาชีพ (53.99 คะแนน) เป็นกลุ่มวิชาที่มีความโดดเด่นสูงสุด ขณะเดียวกัน สาระการพัฒนาสังคม (52.66 คะแนน), สาระความรู้พื้นฐาน (46.64 คะแนน) และ สาระทักษะการเรียนรู้ (46.40 คะแนน) ต่างแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงบวกที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับช่วงปี 2566–2567

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบ	ระดับประเทศ	37.21	34.58	40.57	43.94	41.06	46.72

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
อาชีว	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	33.27	31.07	35.29	44.50	45.67	51.37
	จังหวัดอุดรธานี	34.08	32.84	35.86	49.26	46.76	53.99
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	33.59	34.81	33.65	30.28	36.52	43.06
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	31.06	33.33	31.73	35.20	44.49	49.24
	จังหวัดอุดรธานี	31.59	35.00	32.75	38.80	46.14	52.66
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	28.93	30.59	32.78	33.94	35.38	35.2
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	28.28	29.01	31.86	39.19	41.05	42.84
	จังหวัดอุดรธานี	29.30	30.21	32.94	43.70	42.03	46.64
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	38.81	34.37	37.37	34.85	40.11	47.74
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	35.57	31.98	34.81	37.96	45.91	52.05
	จังหวัดอุดรธานี	35.77	34.15	35.13	41.91	46.89	55.37
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	34.40	29.72	27.25	31.40	35.21	40.71
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	32.01	27.88	26.66	34.90	40.92	44.07
	จังหวัดอุดรธานี	32.57	28.75	26.69	38.50	41.79	46.40

(8) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT:Reading Test) ใช้เพื่อวัดสมรรถนะพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง: ในปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของระดับจังหวัดอยู่ที่ 85.24 ซึ่งยังคงสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค 10 (82.25) และระดับประเทศ (78.57)

ผลการประเมินรายด้านปีล่าสุด (2568): ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ย 86.13 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ย 84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ระดับภาคและระดับประเทศในทุกมิติ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเมื่อเทียบกับปี 2567: คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของระดับจังหวัดมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย (จาก 85.74 เป็น 85.24) โดยปัจจัยหลักมาจากการอ่านออกเสียงที่ลดลง (87.36 เป็น 86.13) ในขณะที่ด้านการอ่านรู้เรื่องมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเล็กน้อย (84.07 เป็น 84.33)

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2568

ข้อมูลเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57
ระดับศึกษาธิการภาค 10	83.95	84.66	83.73	81.65	81.38	80.77	82.80	83.02	82.25
ระดับจังหวัด	86.42	87.36	86.13	84.09	84.07	84.33	85.26	85.74	85.24

(9) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT: National Test) มุ่งวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่าค่าเฉลี่ยของ จังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาค 10 อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา ทั้งด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และผลรวมสองด้าน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดที่มี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีผลสัมฤทธิ์สูงเกินร้อยละ 70 อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาแนวโน้มรายปีพบว่า ผลการประเมินในปี 2568 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี 2567 เล็กน้อยในทุกด้าน (สอดคล้องกับแนวโน้มของระดับประเทศและระดับภาค) นอกจากนี้ วิชาคณิตศาสตร์ยังคงเป็น ด้านที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างสมดุลกับวิชา ภาษาไทย โดยรวมแล้วผลสอบ NT ยังคงชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในจังหวัดที่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจและมี ฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566 –2568

ข้อมูลเฉลี่ย	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32
ระดับศึกษาธิการภาค 10	58.92	60.53	55.23	67.33	67.08	63.96	63.13	63.81	59.60
ระดับจังหวัด	64.15	65.85	64.37	71.49	72.29	70.97	67.82	69.07	67.67

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	96.74	98	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด	100	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)
- แผนงาน 3 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)
- แผนงาน 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)
- แผนงาน 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับการตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	100	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	114	115	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	11	11	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	90	91	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	50.22	51	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)
- แผนงาน 2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)
- แผนงาน 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
(ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิต
ได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table border="1"> <tr> <td>O-NET 2567</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>57.54</td><td>40.33</td><td>25.34</td></tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td><td>14.53</td><td>6.30</td><td>9.26</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>11.70</td><td>4.36</td><td>1.80</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.26</td><td>7.05</td><td>1.92</td></tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6.20</td></tr> </table>	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34	ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26	คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80	วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92	สังคมศึกษา	-	-	6.20	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6																								
ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34																								
ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26																								
คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80																								
วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92																								
สังคมศึกษา	-	-	6.20																								
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	94.83	95	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ร.ร.โสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นต้นขึ้นไป	93.95	95	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ /สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

- แผนงาน 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)
- แผนงาน 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)
- แผนงาน 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)
- แผนงาน 4 พัฒนาระบบข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)
- แผนงาน 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 6 พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 7 พัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	68.31	78	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	91.93	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.07	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	87.43	89	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	9.42	7.29	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
			สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง	0.03	0.03	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษา	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคาร หน่วยกิตเพิ่มขึ้น	39	40	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)

แผนงาน 2 ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8, 9,10)

แผนงาน 3 ทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)

แผนงาน 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการ สวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	192	อย่างน้อย 50% ของสถานศึกษา ในแต่ละสังกัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)

แผนงาน 3 สวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมิน ส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.78	92	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสต ศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของ	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
สถานศึกษา			สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสต ศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูล ด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบ บริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ ต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสต ศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนงาน

- แผนงาน 1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 การประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)
- แผนงาน 3 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)
- แผนงาน 4 การบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)
- แผนงาน 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์ และมีผลการดำเนินงานโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายทุกโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)					
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง	4 รูปแบบ/แนวทาง
2	โครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน	1. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามบริบทของสถานศึกษา	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ	จำนวน 63 แห่ง	63 แห่ง

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้บูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3	โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน 2. เพื่อขับเคลื่อนการนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีจิตอาสา	1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่นำแนวทางพระบรมราโชบาย ไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. หน่วยการเรียนรู้ต้นแบบที่สร้างขึ้นจากการอบรมและขยายผลในโรงเรียน	ไม่น้อยกว่า 20 โรงเรียน อย่างน้อย 5 หน่วยการเรียนรู้	20 โรงเรียน 5 หน่วยการเรียนรู้
4	โครงการการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน	1. ร้อยละ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. ร้อยละ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 ร้อยละ 82
5	โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สามารถออกแบบการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ 3. เพื่อให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สามารถสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้	1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3 ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้	ร้อยละ 90 ร้อยละ 70 ร้อยละ 60	ร้อยละ 100 ร้อยละ 82 ร้อยละ 63

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		4. เพื่อฝึกทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	4. นักเรียนมีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	ร้อยละ 50	ร้อยละ 69
6	โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	เพื่อเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
7	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	เพื่อให้โรงเรียนสามารถบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศกำกับติดตามในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	จำนวน 21 แห่ง	จำนวน 21 แห่ง
แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)					
8	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง 4 กลุ่มภัย) ตลอดจนติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษางานด้านสุขภาพจิต การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	1. สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผน/มาตรการ และมีการประเมินความเสี่ยงภัยรอบด้านของสถานศึกษาต่อภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท 2. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับความรู้เกี่ยวกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	จำนวน 63 แห่ง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100	จำนวน 63 แห่ง ปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100
9	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
10	โครงการฝึกอบรมแกนนำนักเรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี (กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยโรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อพัฒนากลุ่มนักเรียนแกนนำ ให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการรู้เท่าทันสื่อ รู้จักการเฝ้าระวังสื่อที่ไม่เหมาะสม มีจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีเครือข่ายเฝ้าระวังและตรวจสอบสื่อที่ไม่เหมาะสมในสังคมมีความเข้มแข็ง เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	นักเรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92
11	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน สามารถดูแลตนเองเมื่อเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยในสถานศึกษา 2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียน สามารถดูแลตนเองเมื่อเกิดภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัย ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 84 ร้อยละ 87
แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)					
12	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อบูรณาการภาคีเครือข่ายคณะกรรมการศูนย์อำนวยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาว 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีสามารถรายงานข้อมูลในระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน (ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS)	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดอุดรธานี ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 3. ร้อยละของสถานศึกษารายงานข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
13	โครงการ การป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา ได้ทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทาง และมาตรการในการป้องกันและควบคุมพื้นที่แพร่ระบาดของยาเสพติด	1. นักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติดมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิต โดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งในมิติการใช้ การเสพ และการค้า 2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ 3. สถานศึกษา ปลอดภัยยาเสพติดทุกประเภท	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
14	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมการสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียน เยาวชน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีได้รับการส่งเสริมการสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
15	โครงการสร้างความตระหนักในการป้องกันการตั้งครรภ์และสารเสพติดในวัยรุ่น	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์และโทษของยาเสพติด	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์และโทษของยาเสพติด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
16	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทะเลาะวิวาทและการพนัน ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา รู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และการพนัน 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีภูมิคุ้มกัน และป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด รู้การทะเลาะวิวาท และการพนัน	1. ตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดนักศึกษาหลักสูตร ปวช.และ ปวส. 2. คัดกรองพฤติกรรมหากลุ่มเสี่ยงนักศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส.	จำนวน 100 คน จำนวน 100 คน	จำนวน 100 คน จำนวน 100 คน
แผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)					
17	โครงการการพัฒนาผู้เรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการนักเรียน/สภานักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชมรม ชุมนุม ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 2. เพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและครอบคลุมนักเรียนทุกคน 2. นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักและเข้าใจตนเอง มีจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน 63 แห่ง ร้อยละ 100	จำนวน 63 แห่ง ร้อยละ 100
18	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างความปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและสิ่งเสพติด พัฒนาทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. เพื่อบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกสถานศึกษาในสังกัด 2. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน ห่างไกลยาเสพติด และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ ให้มีโอกาสทางการศึกษาที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
19	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และภาคเอกชนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหากองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และสถานศึกษาปลอดภัย 2. ร้อยละของเด็กตกหล่นและออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษา	ร้อยละ 85 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
20	โครงการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569	1. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมงานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการปฏิบัติงานได้จริง 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองพฤติกรรมและปัญหาสุขภาพจิต	ร้อยละ 60 ร้อยละ 100	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100
21	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และส่งต่ออย่างมีระบบ	1. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3.นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และส่งต่ออย่างมีระบบ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
22	โครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา	เพื่อฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติภัยให้กับคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักเรียนในสถานศึกษา	การฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา	จำนวน 1 ครั้ง	จำนวน 1 ครั้ง
23	โครงการซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือเหตุไฟไหม้ และเพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะในการป้องกันอันตรายให้กับครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามแผนอพยพได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83
แผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)					
24	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	1. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านกระบวนการลูกเสือเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักการลูกเสือ ไปพัฒนาเยาวชน ลูกเสือ เนตรนารี ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางของโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	1. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการลูกเสือ 2. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต	อย่างน้อย 1 แห่ง ร้อยละ 80	อย่างน้อย 1 แห่ง ร้อยละ 90

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			มีจิตอาสา มีความ รับผิดชอบ และมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
25	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนนักศึกษา โดยมี ร.9 เป็นองค์ต้นแบบแห่งคุณธรรม 3. สามารถนำกระบวนการสถานศึกษาคุณธรรม ไปปฏิบัติได้จริง และขยายผลอย่างต่อเนื่อง	นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน 100 คน	จำนวน 112 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

- สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น
- จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน ใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)					
1	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมหลัก กิจกรรม การศึกษาแบบทวิศึกษา (แนวใหม่)	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพตามหลักสูตร อาชีวศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานให้นักเรียนได้มีความรู้ทั้งวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. นักเรียนในโครงการทวิศึกษา (แนวใหม่) ที่จบการศึกษาใน ปีการศึกษา 2568 ได้รับวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐานและวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		2. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา และเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนในโครงการทวิศึกษา (แนวใหม่) ได้รับสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถศึกษาจนจบหลักสูตร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	โครงการส่งเสริมระบบ การตลาดออนไลน์ E-Market สู่ Learn to Earn กิจกรรมหลัก อบรมเชิง ปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มี ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะด้านอาชีพและดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีใน การผลิต นำเสนอ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการของตน ผ่านระบบ OBEC E-Market ได้จริง 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด เป็นฐานการเรียนรู้เชิงอาชีพ (School-Based Enterprise) ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการ สร้างรายได้จริง และเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน 3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ นวัตกรรม และสมรรถนะดิจิทัล ตามแนวทาง UDON 1 Model : Teach Less Learn More for Happiness และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ นักเรียน	โรงเรียนละ 1 Soft Power	โรงเรียนละ 1 Soft Power
3	การพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ทักษะแนะแนว ชี้นแนะ Coaching และการ ออกแบบกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้าง Self-esteem สำหรับครูแนะแนว	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในการจัดทำแผนและ ออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน 2. เพื่อเสริมทักษะการแนะแนวชี้นแนะ (Coaching Skill) ให้ครู สามารถใช้เทคนิคการโค้ชในการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) แก่ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม 4. เพื่อจัดตั้งศูนย์แนะแนวและมีเครือข่ายครูแนะแนวที่มีการ ติดต่อสื่อสารร่วมงานในสังกัดอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 60 โรงเรียน ในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวในการจัดทำ แผนและออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เสริมทักษะการแนะ แนวชี้นแนะ (Coaching Skill) ให้ครูสามารถใช้เทคนิคการโค้ช ในการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ร้อยละ 90	ร้อยละ 90 ร้อยละ 96

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)					
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค่นวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการทำการวิจัยในชั้นเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีนวัตกรรมการเรียนรู การทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีมีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน 3. ร้อยละนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 88 ร้อยละ 92 ร้อยละ 93
5	โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อเป็นการคิดค้น สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงาน วิทยาศาสตร์ สำหรับการเรียนการสอน 2. เพื่อย่อยอดนวัตกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปสู่เชิงพาณิชย์	ผลงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ระดับภาค และระดับชาติ	6 ประเภท	6 ประเภท
6	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ (Up Skill Re Skill New Skill) ของศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (CVM) ประจำปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ให้มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	นักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กร ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	280 คน	295 คน
แผนงานพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)					
7	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมสร้างทักษะด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน	1. สถานศึกษา มีดำเนินกิจกรรมสร้างทักษะด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		2. เพื่อให้นักเรียน มีทักษะในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	2. สถานศึกษา มีการบูรณาการการสร้างทักษะด้านอาชีพในหลักสูตรวิชาเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
8	โครงการเพิ่มทักษะแรงงานอิสระและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ กิจกรรม เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ	เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับทั่วประเทศ	ผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมได้ตามมาตรฐานการฝึก	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
9	โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม	1. เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมให้สามารถสื่อสารในงานอาชีพและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมเทคโนโลยี มาตรฐานสากล และความต้องการของตลาดแรงงาน 3. เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 4. เพื่อวางรากฐานสู่การเป็นกำลังคนคุณภาพที่พร้อมสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ	ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถใช้คำศัพท์และสื่อสารได้ตามสถานการณ์งานอุตสาหกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านธุรกิจของผู้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ทักษะในเชิงธุรกิจ 3. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบการ และเป็นเจ้าของกิจการได้	ร้อยละนักเรียน นักศึกษามีธุรกิจเป็นของตนเอง คือธุรกิจที่ชนะเลิศการแข่งขันแผนธุรกิจในการอบรมการเป็นผู้ประกอบการใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- 2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
- 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)
- 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)					
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนด้านคณิตศาสตร์เพื่อ เตรียมความพร้อมในพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่เวทีโลก โดยการ เรียนรู้ผ่านระบบการทดสอบทักษะวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ผ่าน ระบบออนไลน์ 2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ 4. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2569 5. เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ที่เรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนามีความรู้ด้านทักษะคณิตศาสตร์ผ่านการฝึก ปฏิบัติทดสอบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการ เรียนดี มีความสุข เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	1.เพื่อส่งเสริมให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วย ข้อสอบ Pre RT NT O-NET 3. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมี ระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) 4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT /NT /O-NET) เพิ่มขึ้น	อย่างน้อยร้อยละ 3	ร้อยละ 4
3	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ใน ระบบดิจิทัล และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ในระบบดิจิทัล ด้วยแพลตฟอร์ม Obec Content Center 2.เพื่อนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	1. จำนวนบทเรียนดิจิทัล ที่พัฒนาขึ้นสำเร็จและเผยแพร่บน แพลตฟอร์ม Obec Content Center 2. จำนวนการใช้งานแพลตฟอร์ม Obec Content Center ที่เพิ่มขึ้น จากการใช้งานในปีที่ผ่านมา 3. จำนวนโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์ม Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	อย่างน้อย 100 บทเรียน อย่างน้อย 30% อย่างน้อย 80 โรงเรียน	100 บทเรียน 32% 83 โรงเรียน
4	โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ ส่งเสริมความสามารถทาง ภาษาของนักเรียน นักศึกษา ตามกรอบ CEFR	1.เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน-นักศึกษาให้บรรลุ ระดับตามกรอบ CEFR 2.เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR 3.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารและนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	1. ร้อยละของผู้เรียนบรรลุระดับ CEFR ตามเป้าหมาย ที่กำหนด 2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ CEFR เพิ่มขึ้น หรือคะแนนสูงขึ้น ตามเกณฑ์	ร้อยละ 70 อย่างน้อย 1 ระดับ	ร้อยละ 95.43 1 ระดับ
แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)					
5	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับจังหวัดตามบริบทความ จำเป็นของแต่ละพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานีให้มีสรณะในการ จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิง รุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ 2. เสริมสร้างสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานีให้ทันต่อ การพัฒนาของโลกและเทคโนโลยี	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี ที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการจัดการ เรียนรู้ และผ่านเกณฑ์การอบรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
6	โครงการส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอน	เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92
7	โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูผู้สอน	1) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ Active Learning และแนวทางการบูรณาการ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของครูผู้สอนในการใช้เครื่องมือและนวัตกรรม AI เพื่อช่วยในการสร้างสื่อการสอน การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ 3) เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ 2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยี AI ที่ได้รับการปรับปรุงและรับรอง 3. ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถสร้างหรือประยุกต์ใช้ นวัตกรรม การเรียนรู้ หรือเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ AI เป็นฐาน เพื่อใช้ใน ห้องเรียน	ร้อยละ 100 อย่างน้อย 1 แผน อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	ร้อยละ 100 1 แผน 1 นวัตกรรม
8	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสาร ภายในสถานศึกษา 2. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 89 ร้อยละ 85
9	โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสพ.อุดรธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI และสามารถนำไปใช้ในงานการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสพ.อุดรธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 83 ร้อยละ 89

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
10	โครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองและวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เรียนรู้แนวคิดและหลักการของการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง 4. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
11	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	1. เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อให้ครูในสังกัดสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน สามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และแนวทางการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ และนำไปใช้จัดการวัดและประเมินผลผู้เรียนในชั้นเรียนและเก็บรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ 3. เพื่อให้ครูที่เป็นนายทะเบียน มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักฐานทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล 4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้ร่วมแข่งขันสู่เวทีระดับสากลและคัดเลือก	1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแล้วเสร็จ 2. ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแนวทางการวัดและประเมินผลตามแนวทาง PISA 3. ครุนายทะเบียนทุกโรงเรียนผ่านการอบรมและประเมินความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป 4. ครูคณิตศาสตร์สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Generative AI เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้จริง	ร้อยละ 100 อย่างน้อย ร้อยละ 80 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อย่างน้อยร้อยละ 80	ร้อยละ 100 อย่างน้อย ร้อยละ 91 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 94 อย่างน้อยร้อยละ 84

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2569 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติต่อไป 5. เพื่อให้ครูเข้าใจแนวคิดของ Generative AI และมีศักยภาพในการนำมาใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ได้จริง รวมถึงการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ AI เป็นผู้ช่วย ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับ ยุคดิจิทัล			
12	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนา ตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะที่จำเป็นตาม มาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เข้ารับการ พัฒนา เพื่อพัฒนางาน พัฒนาตนเองให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ร้อยละของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตาม มาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 100	ร้อยละ 87 ร้อยละ 91 ร้อยละ 100
13	โครงการอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence : AI ในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรม มีคะแนนประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กพิการ เพิ่มขึ้นหลังอบรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับ	1. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจของครูนิเทศเกี่ยวกับ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และบทบาทของ AI ในการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา 2. เพื่อเสริมทักษะการใช้งาน Prompt Engineering สำหรับการ นิเทศการสอน	ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และบทบาทของ AI ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	การศึกษาอาชีพศึกษาและการใช้งาน Prompt Engineering AI)	3. เพื่อยกระดับกระบวนการนิเทศให้มีคุณภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21			
แผนงานยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)					
15	โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	1. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอเพิ่มขึ้น 2. รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด	อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง 1 ฉบับ	อำเภอละ 1 แห่ง 1 ฉบับ
16	โครงการเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA ในระดับ ScQA, และระดับ OBECQA	1. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผ่านการประเมินในระดับ ScQA สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี 2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผ่านการประเมินในระดับ OBECQA สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	ร้อยละ 20 ร้อยละ 20	ร้อยละ 22 ร้อยละ 27
แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)					
17	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบทพปัญหา 8 ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (ทพปัญหา) 2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (ทพปัญหา) ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลการวิจัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (ทพปัญหา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษอย่างสม่ำเสมอ 2. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีความตระหนักรู้เห็นความสำคัญของการมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีผลการวิจัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการส่งเสริมและพัฒนา	จำนวน 63 แห่ง จำนวน 63 แห่ง มี	จำนวน 63 แห่ง จำนวน 63 แห่ง มี

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			ผู้เรียนตามแนวความสามารถพิเศษ 8 ด้าน (พหุปัญญา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
18	โครงการ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคล 3. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการตอบสนองต่อความช่วยเหลือ (RTI) ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน	1. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็ก พิการ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล 2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสื่อด้านการอ่าน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้ 3. ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบการใช้กระบวนการตอบสนอง ต่อความช่วยเหลือมีรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
19	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. เพื่อให้สถานศึกษา จำนวน 143 แห่ง มีคู่มือจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้สถานศึกษา จำนวน 143 แห่ง คัดกรองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียนรายคน รายด้าน 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด จำนวน 1,050 คน ให้มีความสามารถด้านเทคนิคการสอน หรือวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice ตามแนวทาง พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นแบบอย่างได้ 4. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และได้แสดงความสามารถในเวทีประกวดแข่งขันทุกระดับ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีคู่มือจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรม/มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีเทคนิคการสอนและจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง (Multiple Intelligences) 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูล (DATA BASE) ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวทาง (Multiple Intelligences) 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และได้แสดงความสามารถในเวทีประกวดแข่งขันทุกระดับ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
20	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียนรวม เข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ของนักเรียนแต่ละบุคคลจนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เกิดทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะอาชีพ และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้	สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Individualized Education Program : IEP อย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
21	โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนเสมือนจริง Google classroom	เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนออนไลน์ผ่าน Google classroom	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)					
22	โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	1. ติดตามและการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 2. ส่งเสริมครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการสถานการณ์จริงในชีวิตมาใช้ในการเรียน 3. ส่งเสริมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM โดยใช้บริบทท้องถิ่น 4. ส่งเสริมให้นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีได้การเสริมสร้างด้านสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการติดตามและได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จาก 9 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการสถานการณ์จริงในชีวิตมาใช้ในการเรียน 3. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM โดยใช้บริบทท้องถิ่น 4. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้รับการเสริมสร้างด้านสมรรถนะและทักษะใน	จำนวน 63 แห่ง จำนวน 300 คน จำนวน 189 คน ร้อยละ 90	จำนวน 63 แห่ง จำนวน 300 คน จำนวน 189 คน ร้อยละ 92

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			ศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		
23	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผล การบริหาร และการจัด การศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นเรียน 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) 4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนานาชาติ (PISA)	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้น 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ที่ดำเนินการตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละ 80 ร้อยละ 75 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 86 ร้อยละ 77 ร้อยละ 81 ร้อยละ 100
แผนงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดที่ 6)					
24	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อสร้างกลไกการทำงาน ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งด้านสุขภาวะ ทาง ร่างกายอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย และสติปัญญา	1. มีรายงานผลการขับเคลื่อนงานตามมติของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย และสติปัญญา	1 ฉบับ ร้อยละ 90	1 ฉบับ ร้อยละ 97.58
25	โครงการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและ ความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้ เชิงรุกให้เด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและ ความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2. สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกให้เด็ก ปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่าง ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 82 ร้อยละ 87 ร้อยละ 92

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	4. เด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน 5. สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ร้อยละ 96 ร้อยละ 80	ร้อยละ 98 ร้อยละ 90
26	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope) ให้กับผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามวัย หลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) 2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาได้ตรงตามความต้องการและให้การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดมีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
27	โครงการการขับเคลื่อนพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
แผนงานพัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)					
28	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่	1. มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอด และ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง	1 ฐานข้อมูล 9 แห่ง	1 ฐานข้อมูล 9 แห่ง

ลำดับที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		1) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่ 2) นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน 3) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถ ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4) นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5) นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต			

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัด

- ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
- ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
- ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)					
1	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : การรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2569	1. เพื่อสร้างโอกาสที่เป็นธรรมและเสมอภาคให้ผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล 2. เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล 3. เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ	1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน ครบทั้ง 63 โรงเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP/IIP สำหรับครูผู้สอนนักเรียนในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ในการ วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ และเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน 2. เพื่อให้ครูดำเนินการและนำเข้าสู่ข้อมูลแผนการสอนสู่ระบบ SET ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้แผน IEP/IIP เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในสังกัด สพม. อุดรธานีมีความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ และเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้ 2. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในสังกัด สพม. อุดรธานี ดำเนินการและนำเข้าสู่ข้อมูลแผนการสอน สู่ระบบ SET ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 3. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในสังกัด สพม. อุดรธานี ใช้แผน IEP/IIP เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
3	โครงการยกระดับสมรรถนะบุคลากรและระบบการวินิจฉัยแยกแยะเชิงรุก (Proactive Diagnostic System) เพื่อการจัดการศึกษาพิเศษที่	1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ 2. เพื่อจัดตั้งและพัฒนากลไกการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยทีมสหวิชาชีพระดับเขตให้มีความถูกต้องและได้มาตรฐาน	1. อัตราการลดลงของการระบุมหาความพิการทางสติปัญญา (ID) รายใหม่ จำนวน/ร้อยละ ของการวินิจฉัย ID รายใหม่ลดลง 2. ร้อยละของครู/ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมและผ่านเกณฑ์ประเมิน 3. ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรองนักเรียนฯ มีความสามารถในการวินิจฉัยแยกแยะและจัดทำ IEP/IIP ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 15 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	ร้อยละ 14 ร้อยละ 100 ร้อยละ 93

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	ตอบสนองรายบุคคล (IEP)	3. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพและเป็นไปตามแผนการพัฒนาศุภเคราะห์และมาตรฐานที่กำหนด			
4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน,ค่าอุปกรณ์การเรียน,ค่าเครื่องแบบนักเรียน,ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	1. เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้สอน	1. ผู้เรียนที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2569 ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว สอดคล้องกับประเภทความพิการ 2. ผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
6	โครงการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	1. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อคนพิการ 2. เพื่อสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษา ของนักเรียน นักศึกษาพิการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. ผู้เรียนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา 2. ผู้เรียนพิการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้รับสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา	จำนวน 20 คน	จำนวน 22 คน
แผนงานยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8,9,10)					
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัล 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 3. เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ 4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติที่ดีของผู้เรียนต่อวิชาประวัติศาสตร์	1. ร้อยละครู ที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมิน สมรรถนะการใช้สื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2. ร้อยละของครู ที่นำความรู้จากการอบรมไป ประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนจริงภายในภาคเรียนถัดไป	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ร้อยละ 89

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
8	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ความเหมาะสม	จำนวน 1 แห่ง	จำนวน 1 แห่ง
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่ายสายใยแก้วนำแสง(Fiber Optic)ภายใน	1. เพื่อขยายระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้ 2. เพื่อสนับสนุนระบบบริหารงาน และระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาครู มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพที่ดี ยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
แผนงานทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)					
10	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : ทุนการศึกษา เพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ทุนด้านการศึกษาทุกรูปแบบ 2. เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) 3. เพื่อให้นักเรียนยากจนพิเศษ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์พิจารณาคัดเลือกทุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและนักเรียนได้ทันตามระยะเวลาที่หน่วยงานที่มีความประสงค์มอบทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนกำหนดไว้ 2. สถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่นักเรียนทุนเสมอภาค ทั้งกลุ่มต่อเนื่องและกลุ่มใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
				ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
11	โครงการดำเนินงานทุนการศึกษา ปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อดำเนินการพิจารณาคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา เยาวชน รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิ องค์กรต่าง ๆ 2. เพื่อบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เยาวชนหรือผู้ได้รับทุนการศึกษา แบบรายบุคคล 3. เพื่อให้มีฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา เยาวชน หรือผู้ได้รับทุนการศึกษา นำไปพัฒนา ป้องกัน แก้ไขดูแลช่วยเหลือ	1. มีทะเบียนนักเรียนทุนการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี 2. มีข้อมูลนักเรียนทุนฯ รายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการวางแผน ในการติดตาม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	มี มี	มี มี
แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาระบบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)					
12	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. ร้อยละของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
				ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100

ลำดับ ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
13	โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน กิจกรรมหลัก : พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูล ติดตาม และ คำนวณนักเรียนออกกลางคันตามรายชื่อในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการวางแผนการช่วยเหลือรายกรณี (Care Plan) สำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์รับความช่วยเหลือ เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการติดตามการดำเนินการวางแผนช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา และอนุมัติงบประมาณการช่วยเหลือนักเรียน	1. สถานศึกษารายงานผลการสำรวจข้อมูล ติดตาม และ คำนวณนักเรียนออกกลางคันตามรายชื่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout 2. สถานศึกษามีการวางแผนการช่วยเหลือรายกรณี (Care Plan) สำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์รับความช่วยเหลือ เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีการติดตามการดำเนินการวางแผนช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และพิจารณาอนุมัติงบประมาณการช่วยเหลือนักเรียนตามการวางแผนการช่วยเหลือรายกรณี (Care Plan)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)					
1	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ พลังงานสะอาด	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือ พลังงาน สะอาดในสถานศึกษาตามบริบท 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีการ ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือพลังงานสะอาดในสถานศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ดำเนินกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม และพลังงานสะอาดในสถานศึกษาตามบริบท 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี มีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับดี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 30	ร้อยละ 100 ร้อยละ 36
2	โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ปี 2569	1. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาในช่วงโมดเวลาเรียนเพิ่มเวลา รู้(Active Learning) โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญการคัด แยกขยะที่ต้นทางอย่างถูกต้องถูกวิธีตามหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle) และมีนิสัยการทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	1.ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรแบบบูรณาการ (Active Learning) ตามบริบทและความต้องการ 2.ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและ ปลูกฝังด้านการคัดแยกประเภทขยะที่ต้นทางตามหลัก 3 R อย่างถูกต้องถูกวิธี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
3	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ยั่งยืน	1. เพื่อให้ครูแกนนำที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ บริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ ความเข้าใจในจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการ “โรงเรียน สิ่งแวดล้อมยั่งยืน” ในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและให้มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา การมี ส่วนร่วม และสามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเอาไว้ได้และสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูแกนนำทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนา และสามารถ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมโครงงาน การจัดการ มลพิษและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มี ส่วนร่วม สามารถอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติเอาไว้ได้	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 ร้อยละ 95 ร้อยละ 93

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)					
4	โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ 2. เพื่อให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้ 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. ครูที่เข้ารับการอบรมร้อยละ95 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้ 2. ครูที่เข้ารับการอบรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลให้ในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้ 3. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95 อย่างน้อยร้อยละ 10	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96 ร้อยละ 10
5	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ที่มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีวินัยในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่า 20 โรงเรียน	20 โรงเรียน
6	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ ประจำปี 2569	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือบวรวัตถุประสงค์คณะลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นระบอบการเมืองการปกครอง และมีความรู้ทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมปัจจุบันได้อย่างปกติสุข 2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือได้รับการฝึกอบรมพัฒนาให้มีทักษะความรู้การจัดการกระบวนการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือและการบริหารจัดการกองลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ	1. ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บังคับบัญชาและผู้กำกับลูกเสือมีคุณวุฒิต่างด้านลูกเสือ	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	ร้อยละ 96 ร้อยละ 96

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
7	โครงการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ 4. เพื่อส่งเสริม รักษา ต่อยอด และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศจาก กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีการรักษา และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 2. ร้อยละของสถานศึกษาพอเพียง มีแนวทางในการพัฒนา สู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ร้อยละ 90	ร้อยละ 87 ร้อยละ 95
8	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอัน เนื่องมาจากในโครงการ พระราชดำริ ปี 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการพระราชดำริ มีทักษะการเรียนรู้ ด้านการเกษตรและสามารถนำไป ปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาเด็กนักเรียนในโครงการ พระราชดำริ ได้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	นักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ได้เรียนรู้การทำ เกษตรกรรม มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ใน สาระสำคัญ ด้านทำการเกษตรการเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงหมู ป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาและการเลี้ยงกบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89
9	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
10	โครงการโรงเรียนพอเพียง (Local Sufficiency School : LSS)	เพื่อจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
11	โครงการจัดการเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา นำหลักปรัชญาฯ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผน การใช้ทรัพยากร และการ ดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล 4. เพื่อสนับสนุนการสร้างคุณธรรม จิตอาสา และการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณค่า	ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน/โครงการที่ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	อย่างน้อย 2 ชั้น	2 ชั้น

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
12	โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	1. เพื่อสนองงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ใน การสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร นักเรียน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน และการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษา การ บริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจิตสำนึกและ อุปนิสัย พอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนิน กิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ 2. สถานศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัด อุดรธานี ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80 จำนวน 6 แห่ง	ร้อยละ 84 จำนวน 6 แห่ง
แผนงานสวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)					
13	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนโตศึกษาจังหวัดอุดรธานี และสถานศึกษาใน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เห็นความสำคัญของการ สนองพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากร	ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90
14	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เข้าใจเห็นความสำคัญและประโยชน์ของ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 2. เพื่ออบรมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ในการอนุรักษ์พรรณไม้มวยวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 3. เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)					
1	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สู่ความยั่งยืน 3. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชน สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเปิดรายวิชาเพิ่มเติม หรือนำไปบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม/กลุ่มสาระอื่นๆ 2. นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาตามบริบท 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ร่วมกับเครือข่ายอย่างน้อย 2 เครือข่าย ร่วมกันทำกิจกรรมสาธารณะ โดยมีบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีเข้าร่วม	ร้อยละ 90 อย่างน้อย 100 คน ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน 2 กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 100 32,768 คน 100 คะแนน 2 กิจกรรม ร้อยละ 100

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)					
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในระบบนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาและประเมินผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 4. เพื่อรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบนำผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เข้ารับการ ประเมินแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมีผลการประเมินตามเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 70 ขึ้นไป 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา 4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชนนอกระบบ บันทึกและปรับปรุงข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาในระบบ PEDC ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาด้วยการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องระดับสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี แนวทางการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2569	จำนวน 63 แห่ง	จำนวน 63 แห่ง
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป และมีความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมหลัก การประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. เพื่อสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 87	ร้อยละ 100 ร้อยละ 90
6	โครงการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม 2. เพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อพัฒนาคูณาภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม 2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ 95 ร้อยละ 80	ร้อยละ 98 ร้อยละ 90
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาครบ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน 2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
9	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	1. เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 4. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 2. วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพ	ร้อยละ 90 ผลระดับ “ดี” หรือสูงกว่า	ร้อยละ 95 ผลระดับ “ดี”
10	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก และรองรับการประเมินจาก สมศ.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสูงขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
แผนงานระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)					
11	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด	1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี สำหรับการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี	มีฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีที่เป็นปัจจุบัน	มี	มี
12	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด รายงานข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ทันตามเวลาที่กำหนด 2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด รายงานข้อมูลระบบสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC ASSET) ทันตามเวลาที่กำหนด 3. มีรายงานผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 มี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 มี

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		3. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4. จัดทำมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) 5. มีประกาศมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ 6. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ 100	มี มี ร้อยละ 100	มี มี ร้อยละ 100
แผนงานการบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)					
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เกี่ยวกับการสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ด้านการสรรหาคนดี คนเก่งเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1. ร้อยละของอัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการย้าย ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด 2. ร้อยละของสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง สรรหาคนดี คนเก่งตามประเภทตำแหน่งที่มีตำแหน่งว่างที่ไม่ติดเงื่อนไข เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน เป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด เป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ 3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะ ความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการพัฒนาตามการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี 4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างถูกต้องทุก กระบวนการ ทุกขั้นตอนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบ 6. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และมีขวัญกำลังใจ จากการรับพระราชทานเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ตามคุณสมบัติที่กำหนด	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
14	โครงการการบริหารงานบุคคล	1. เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตำแหน่ง ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท. ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา 2. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. เพื่อดำเนินการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ได้รับพระราชทานปี 2567 – 2568)	1. การดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. การดำเนินการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	จำนวน 1 รอบการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 1 ครั้ง	จำนวน 1 รอบการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 1 ครั้ง
แผนงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)					
15	โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก 2. เพื่อให้ครูในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 99 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใน 5 รายวิชาหลักได้ 3. เพื่อติดตามและประเมินการนำแผน Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	1. ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการอบรมการเขียนแผน Active Learning 2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำแผน Active Learning ไปใช้	ร้อยละ 100 จำนวน 10 แห่ง	ร้อยละ 100 จำนวน 10 แห่ง

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
16	โครงการพัฒนารูปแบบการ นิเทศเพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการ จัดการศึกษาแบบองค์รวม กระบวนการบริหารและการจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการ เสริมสร้างการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษา แบบองค์รวมผ่านการประเมินการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ 2. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการประเมินการ ประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 88 ร้อยละ 85
17	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ ทรัพยากร ทางการศึกษา ร่วมกัน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนคุณภาพ (หลัก) มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหาร จัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของ ตนเองอย่างเต็มที่และมีคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
แผนงานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)					
18	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดย ผ่านกลไกของ กศจ .	1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการ บริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุก ระดับทุกประเภท 3. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีรูปแบบ/ แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีการกำหนด ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อย จังหวัดละ 3 ตัวชี้วัด 3. มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่กำหนด	1 รูปแบบ/แนวทาง 3 ตัวชี้วัด 1 เล่ม	1 รูปแบบ/แนวทาง 3 ตัวชี้วัด 1 เล่ม
19	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษาในภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนา	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีข้อเสนอหรือ แนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบร่วมมือและ บูรณาการ	1 ข้อเสนอ	1 ข้อเสนอ

ลำดับ ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็น รูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่น ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีรายงานผลการ นำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด	1 เล่ม	1 เล่ม
20	งานส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรวม การจัดการ ศึกษาในห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก	1. เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก 2. เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษระหว่าง โรงเรียนเรียนรวมที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 3. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทได้รับ การพัฒนาในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 4. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันระหว่างโรงเรียนต้น แบบเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	1. ร้อยละของครูโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม มีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานของงานส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรวม 2. ร้อยละของผู้รับผิดชอบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล ออทิสติก ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100	ร้อยละ 87 ร้อยละ 100

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อส่วนราชการ.....

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.....				
เป้าหมาย : ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม	2..... ๑				
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	1.....				
เป้าหมาย : กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต	2..... ๑				

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.....				
เป้าหมาย : ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	2..... ๓				
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.....				
เป้าหมาย : ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	2..... ๓				
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อ	1.....				

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
เป้าหมาย : ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	2..... ๓				
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1.....				
เป้าหมาย : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	2..... ๓				

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย
นางอนงค์ คำแสงทอง
นางผ่องศรี ทับทิมทอง
นางสรินยา บรรเลงรัมย์

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นางธัญกานต์ มีลี
นางวรรณภา ศรีบุญลือ
นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
นายสุทธิชัย ชมชื่น
นางพิศรา ทองสุขุม
นางสาวพิชญา มะหาด

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



<https://u.udonpeo.go.th/795d41>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ