



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารแสดงผลการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนสะท้อนผลสัมฤทธิ์ ความก้าวหน้า และประเด็นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทความต้องการของพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดอย่างยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	2
1.4 ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด	5

ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	16
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	26
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	27
2.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	30
2.6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	31
2.7 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	34
2.8 สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36

ส่วนที่ 3 กระบวนการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	49
3.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ	50
3.3 การติดตามและประเมินผล	50

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2570) จังหวัดอุดรธานี
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 53

ส่วนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

5.1 ปัญหา/อุปสรรค	65
5.2 ปัจจัยความสำเร็จ	66
5.3 ข้อเสนอเชิงนโยบาย	66

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาการศึกษาเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาชนในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของจังหวัดอุดรธานี ซึ่งมีความหลากหลายทั้งทางภูมิศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จึงเปรียบเสมือนเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่กำหนดทิศทางและมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนระบบการบริหารจัดการ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นกลไกที่เอื้อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง และการปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเอกภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงความพยายามและความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดหลายประการ อาทิ การขาดข้อมูลเชิงพื้นที่ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง รวมถึงการขาดกลไกการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในบางประเด็นยังไม่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเต็มที่

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดมีความเข้มแข็งและยั่งยืน รายงานฉบับนี้ได้นำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังนี้

ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก :

- 1) สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานและนิยามข้อมูลด้านการศึกษาที่จำเป็นต่อการวางแผนและการตัดสินใจ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถจัดเก็บ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ และใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
- 2) ส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษา กับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน โดยดำเนินการภายใต้บทบาท อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่
- 3) สนับสนุนแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่และการจัดทำข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เพื่อให้จังหวัดและหน่วยงานในพื้นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละพื้นที่
- 4) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูล
- 5) นำข้อค้นพบจากพื้นที่เข้าสู่กระบวนการกำหนดและพัฒนานโยบายในระดับประเทศ โดยเฉพาะประเด็นที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลาง หรือจำเป็นต้องปรับปรุงหลักเกณฑ์ ระบบ

ข้อมูล แนวทางดำเนินงาน หรือทรัพยากร เพื่อให้การกำหนดนโยบายมีข้อมูลจากบริบทพื้นที่ประกอบการพิจารณามากยิ่งขึ้น

ระดับจังหวัด :

- 1) กำหนดชุดข้อมูลสำคัญและระบบความรับผิดชอบด้านข้อมูลในระดับพื้นที่ เพื่อให้ข้อมูลแต่ละชุดมีผู้รับผิดชอบตลอดวงจรการจัดการข้อมูล
- 2) พัฒนา UD EDUCATION DATA HUB เป็นฐานในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด โดยดำเนินการเป็นระยะตามความพร้อมของข้อมูลและหน่วยงาน เริ่มจากชุดข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจและสามารถเชื่อมโยงได้ก่อน แล้วจึงขยายไปยังข้อมูลด้านอื่นตามลำดับ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงคุณภาพข้อมูล ความเป็นปัจจุบัน ความปลอดภัย และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดทำข้อมูลสถานการณ์ด้านการศึกษาเป็นรายประเด็นและรายพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับประเด็นที่มีการเปลี่ยนแปลง มีแนวโน้มเป็นปัญหา มีความเสี่ยง หรือเป็นประเด็นที่จำเป็นต้องได้รับการตัดสินใจ เพื่อให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถมองเห็นสถานการณ์และกำหนดมาตรการได้อย่างตรงจุด
- 4) จัดทำข้อมูลสรุปเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ควรพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลสำหรับผู้บริหารให้มีความกระชับและมุ่งประเด็น โดยควรแสดงอย่างน้อย ได้แก่ สถานการณ์หรือข้อเท็จจริง ปัญหาและผลกระทบ สาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ทางเลือกในการดำเนินงาน และข้อเสนอเพื่อประกอบการตัดสินใจ เพื่อให้ข้อมูลสามารถนำไปใช้ในกระบวนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) เชื่อมโยงผลการติดตามตัวชี้วัดกับการวิเคราะห์สาเหตุและมาตรการแก้ไข โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย มาวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ก่อนกำหนดมาตรการแก้ไขหรือปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีบทบาทในการพัฒนางานมากกว่าการรายงานผลเพียงอย่างเดียว
- 6) นำผลการวิเคราะห์เข้าสู่กลไก UD ONE TEAM เพื่อกำหนดมาตรการร่วมกัน โดยเน้นประเด็นที่จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการและการดำเนินงานร่วมกันในระดับพื้นที่
- 7) นำข้อมูลจากการติดตามและข้อมูลใหม่เข้าสู่การทบทวนแผน เพื่อพิจารณาปรับเป้าหมาย มาตรการ โครงการ หรือการจัดสรรทรัพยากรตามความเหมาะสมและสถานการณ์ของพื้นที่

ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา :

- 1) ตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลของหน่วยงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูลที่ส่งเข้าสู่ระบบมีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการตัดสินใจได้
- 2) ใช้ข้อมูลผู้เรียนและผลการดำเนินงานในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดมาตรการช่วยเหลือและพัฒนา
- 3) นำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้แผนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง
- 4) เชื่อมโยงข้อมูลการดำเนินงานกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อประเมินประสิทธิผลของมาตรการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน
- 5) รายงานผลการดำเนินงานควบคู่กับการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อให้ข้อมูลจากการรายงานสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการพัฒนางานในระยะต่อไป

โดยสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉบับนี้ สะท้อนถึง
ความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางปรับปรุงที่สำคัญ ซึ่งหากมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุน
เชิงนโยบาย การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จะสามารถยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และสอดคล้อง
กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของพื้นที่ในแต่ละระดับ

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ความสอดคล้อง และประสิทธิภาพของการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนผลลัพธ์ของการขับเคลื่อนแผนงานและโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ทั้งนี้ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เอื้อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ

1) ติดตามความคืบหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สนับสนุนการตัดสินใจและวางแผนปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) เป็นข้อมูลอ้างอิงในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

4) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง และการปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสังคมได้อย่างแท้จริง

1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

1.2.1 การประเมินผลความก้าวหน้าและประสิทธิผล

1) ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

2) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2.2 การสนับสนุนการวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาในอนาคต

1) ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นฐานในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนสอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในแต่ละพื้นที่

2) เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2.3 การส่งเสริมการประสานงานและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

1) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูล ผลการดำเนินงาน และประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษา

2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่ เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนร่วมกันอย่างยั่งยืน

1.3 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และโมเดลในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.3.1 ลักษณะทางกายภาพ

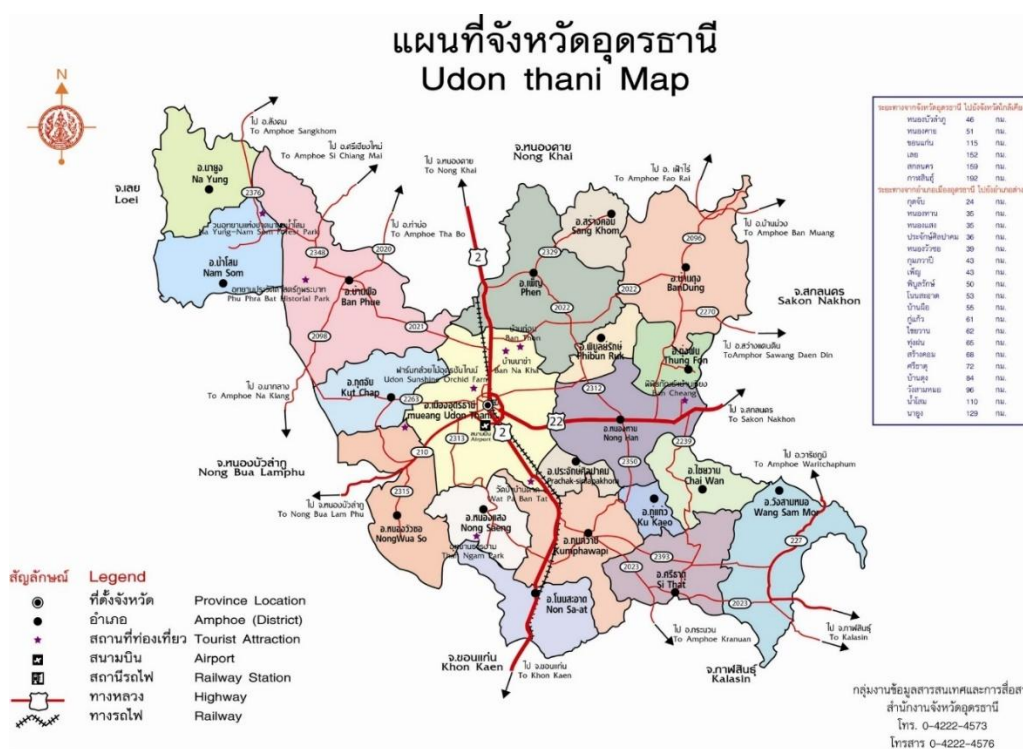
1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอมและอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปีซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาม ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย และดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็มซึ่งประกอบกรการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจัดกระจายสภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็น แนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานีขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาว ของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพา มวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึง ประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ อิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดู มรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกด อากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือน พฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่ อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อน ตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.3.2 การปกครองและประชากร

➤การปกครองของจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

➤ประชากร ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,538,746 คน เป็นชาย 756,869 คน คิดเป็นร้อยละ 49.19 เป็นหญิง 781,877 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568

ปี	จำนวนประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,586,646	787,642	799,004
2563	1,567,983	777,107	790,876
2564	1,568,063	777,211	790,852
2565	1,566,143	774,932	791,211
2566	1,560,265	770,507	789,758
2567	1,552,135	765,475	786,660
2568	1,538,746	756,869	781,877

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

1.3.3 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เติบโตจาก 109,468 ล้านบาท (2563) เป็น 132,615 ล้านบาท (2567) เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.1 ใน 4 ปี อัตราเติบโตเฉลี่ยร้อยละ 6.06 ต่อปี สูงเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงสร้าง GPP ปี 2567 ประกอบด้วย ภาคบริการร้อยละ 60.6 (80,397 ล้านบาท) อุตสาหกรรมร้อยละ 19.8 (26,223 ล้านบาท) เกษตรกรรมร้อยละ 19.6 (25,994 ล้านบาท) โดยสาขาการศึกษาที่มีมูลค่า 15,148 ล้านบาท เป็นสาขาย่อยที่มีมูลค่าสูงสุดในภาคบริการ

2) ด้านแรงงาน

จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567 ประชากรจำนวน 1,558,528 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 666,750 คน ผู้มีงานทำ 657,736 คน (ร้อยละ 42.20 ของประชากรทั้งหมด) ผู้ว่างงาน 9,014 คน (อัตราว่างงานร้อยละ 1.35 ของกำลังแรงงาน) ทำงานในภาคเกษตร 398,256 คน (ร้อยละ 60.55) ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (210,899 คน) รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้น (129,729 คน) และต่ำกว่าประถมศึกษา (120,488 คน)

แรงงานนอกระบบ 505,900 คน (ร้อยละ 76.72 อยู่ในสาขาเกษตรกรรม) คนพิการจดทะเบียน 40,768 คน (ชาย 21,609 คน หญิง 19,159 คน) ส่วนใหญ่เป็นประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย (19,781 คน ร้อยละ 48.52)

3) ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดอุดรธานีมีโรงงานอุตสาหกรรมรวม 718 แห่ง คนงาน 18,036 คน อำเภอเมืองอุดรธานีมีมากที่สุด 345 แห่ง (คนงาน 11,063 คน) อุตสาหกรรมสำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมพลังงาน (แสงอาทิตย์และชีวมวล) และอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ นิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี (นิคมอุตสาหกรรมสีเขียวแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มีพื้นที่ 2,170 ไร่ รองรับอุตสาหกรรมยางพารา ขึ้นปลาย เกษตรแปรรูป และชิ้นส่วนยานพาหนะ มีไฟฟ้าทฤษฎีปริมาณสำรองไม่น้อยกว่า 10,000 ล้านตัน ได้รับประทานบัตรทำเหมืองได้ดินแล้วในปี 2565

4) ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดอุดรธานีมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ 116 แห่ง แบ่งเป็น 8 ประเภท ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ 51 แห่ง (อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง คำชะโนด วัดป่าภูก้อน ฯลฯ) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม 21 แห่ง (ชุมชนท่องเที่ยวบ้านเชียง ผ้าขิดไหมบ้านโนนกอก เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง ฯลฯ) แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร 12 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ 9 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ 8 แห่ง น้ำตก 8 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 5 แห่ง (ทะเลบัวแดง ภูฝอยลม ฯลฯ) และแหล่งท่องเที่ยวทางศิลปะวิทยาการ 2 แห่ง

5) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ป่าไม้: ปี 2566 มีเนื้อที่ป่าไม้ 673,387.28 ไร่ (ร้อยละ 9.74 ของพื้นที่จังหวัด - ต่ำกว่าร้อยละ 10 เป็นครั้งแรก) มีป่าสงวนแห่งชาติ 21 ป่า พื้นที่อนุรักษ์ 9 แห่ง (อุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง วนอุทยาน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ 1 แห่ง สวนรุกขชาติ 1 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง)

1.4 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

1.4.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

(1) จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,574 แห่ง แบ่งกระจายอยู่ในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งสะท้อนถึง ความหลากหลายของระบบการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	809
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	39
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	581
กระทรวงสาธารณสุข	1
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	22

หน่วยงาน	จำนวน
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5
สถานศึกษาตามมาตรา 12	1
รวม	1,574

1) จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	จำนวน
สพป.อุดรธานี เขต 1	214
สพป.อุดรธานี เขต 2	185
สพป.อุดรธานี เขต 3	202
สพป.อุดรธานี เขต 4	143
สพม.อุดรธานี	63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
รวม	809

2) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงาน	จำนวน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	10
เทศบาลนครอุดรธานี	12
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2
เทศบาลเมืองหนองสาโรง	2
เทศบาลตำบลกุดจับ	1
เทศบาลตำบลโคกสูง	1
เทศบาลตำบลตาลเลียน	1
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	1
เทศบาลตำบลปะโค	1
เทศบาลตำบลหนองบัว	2
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	1
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่น	1
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	581
รวม	620

(2) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

จังหวัดอุดรธานีมีนักเรียน/นักศึกษารวมทั้งสิ้น 280,207 คน แบ่งเป็นเพศชาย 145,308 คน และเพศหญิง 134,899 คน พบว่าจำนวนเพศชายมีมากกว่าเล็กน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 51.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ขณะที่เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.14

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70,291	72,539	142,830
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,513	16,750	33,263
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	19,193	15,866	35,059
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21,427	15,101	36,528
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	15,641	14,512	30,153
กระทรวงสาธารณสุข	-	-	-
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2,114	0	2,114
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	129	131	260
สถานศึกษาตามมาตรา 12	-	-	-
รวม	145,308	134,899	280,207

1) จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
สพป.อุดรธานี เขต 1	16,853	15,343	32,196
สพป.อุดรธานี เขต 2	9,845	8,743	18,588
สพป.อุดรธานี เขต 3	13,279	12,235	25,514
สพป.อุดรธานี เขต 4	9,814	9,044	18,858
สพม.อุดรธานี	19,970	26,866	46,836
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	530	308	838
รวม	70,291	72,539	142,830

2) จำนวนนักเรียน นักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	2,115	2,068	4,183
เทศบาลนครอุดรธานี	3,621	3,300	6,921
เทศบาลเมืองบ้านดุง	195	158	353

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	175	161	336
เทศบาลตำบลกุดจับ	66	51	117
เทศบาลตำบลโคกสูง	57	57	114
เทศบาลตำบลตาลเดี่ยว	7	5	12
เทศบาลตำบลน้ำโสม	29	22	51
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	148	143	291
เทศบาลตำบลปะโค	26	15	41
เทศบาลตำบลหนองบัว	423	377	800
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	104	93	197
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	31	21	52
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	6	5	11
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	36	20	56
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม่น	43	45	88
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8,559	7,971	16,530
รวม	15,641	14,512	30,153

(3) สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนสายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งสิ้นจำนวน 26,570 คน คิดเป็นร้อยละ 54.12 และมี นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.) จำนวน 22,521 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88

ตารางที่ 8 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญ มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,570	54.12
สายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	22,521	45.88

สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา
สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)



(4) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ในปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 36,096 คน แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 16,375 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12,421 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,300 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12,684	10,182	5,992	28,858
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,362	1,575	478	5,415
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	299	332	665	1,296
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	332	165	497
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	30	-	-	30
รวม	16,375	12,421	7,300	36,096

ในปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 4,805 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,678 คน และระดับปริญญาตรี (เฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 59 คน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สังกัด	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,805	4,678	59	9,542
รวม	4,805	4,678	59	9,542

ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2569 จาก ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.4.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวิชาวินัย

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 51,771 คน

ตารางที่ 11 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.87	32.73	24.32	34.94	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60 *	33.58 *	24.90 *	35.43 *	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 12 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2568	45.87	32.73	24.32	34.94	* หมายถึง สูงกว่า
2567	52.81*	32.84*	28.91*	42.16*	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 ทุกวิชา

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 48,523 คน

ตารางที่ 13 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.82	31.40*	25.31*	32.95*	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	45.29*	29.53	25.20	32.84	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

ตารางที่ 14 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2568	44.82	31.40*	25.31*	32.95*	* หมายถึง สูงกว่า
2567	45.29*	29.53	25.20	32.84	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28,791 คน

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	39.08	35.86	28.20	38.62	31.15	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	40.32*	36.96*	30.15*	42.00*	31.99*	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2568	39.08	35.86*	28.20	38.62*	31.15*	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16	28.55*	19.82	27.95	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

(4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี วิชา สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ในรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ช่วงปีการศึกษา 2565-2568 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในปี 2566 ก่อนจะฟื้นตัวอย่างต่อเนื่องในปี 2567 และ 2568 โดยปี 2565

มีค่าเฉลี่ย 38.49 ลดลงเป็น 34.92 ในปี 2566 เพิ่มขึ้นเป็น 36.74 ในปี 2567 และเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็น 40.45 ในปี 2568

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าในปี 2568 ค่าเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานี (40.45) จะสามารถพัฒนาจนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค 10 (40.21) ได้แล้ว แต่เมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (40.67) และระดับประเทศ (42.12) อย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ใกล้เคียงหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในอนาคต

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2565 – 2568

ระดับ	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	41.02	37.30 ↓	39.43 ↑	42.12 ↑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.59	35.45 ↓	37.33 ↑	40.67 ↑
ศรท.10	38.83	35.26 ↓	36.89 ↑	40.21 ↑
จังหวัดอุดรธานี	38.49	34.92 ↓	36.74 ↑	40.45 ↑

(5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกและเติบโตอย่างต่อเนื่องในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระทักษะการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนในจังหวัดทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับภาค 10 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอเกือบทุกภาคเรียน โดยทักษะการดำเนินชีวิตสามารถทำคะแนนแต่ละระดับ 60 – 62 คะแนน ขณะที่ สาระการประกอบอาชีพ และ สาระความรู้พื้นฐาน มีแนวโน้มการฟื้นตัวและยกระดับขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2568 (58.67 และ 56.26 คะแนนตามลำดับ) สำหรับ สาระการพัฒนาสังคม แม้จะมีความผันผวนและชะลอตัวลงในภาคเรียนที่ 2 ปี 2568 แต่ภาพรวมยังคงเกาะกลุ่มและอยู่ในระดับใกล้เคียงกับมาตรฐานของภาคและประเทศ

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566 –2568

สาระ	ระดับ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	44.98	45.18	41.37	46.84	49.19	50.39
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.51	44.04	35.29	47.17	52.03	56.21
	จังหวัดอุดรธานี	46.16	44.73	38.93	48.76	54.40	58.67
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	48.37	53.70	50.72	48.02	53.15	45.41
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	44.97	56.94	45.48	51.48	56.89	46.73
	จังหวัดอุดรธานี	46.72	60.20	51.23	56.25	58.66	46.58
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	45.42	48.01	45.68	50.12	47.46	47.66
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	43.26	48.13	40.78	52.46	53.10	53.59
	จังหวัดอุดรธานี	43.60	49.71	44.24	55.35	53.57	56.26

สาระ	ระดับ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	50.45	54.52	54.74	58.58	45.87	56.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	47.31	56.22	46.96	60.93	51.17	59.07
	จังหวัดอุดรธานี	49.13	60.73	52.93	62.68	53.44	61.99
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	39.65	44.20	40.42	40.86	48.74	41.16
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.84	47.22	38.42	42.66	52.71	48.46
	จังหวัดอุดรธานี	41.81	49.86	41.11	44.08	55.50	49.09

(6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการยกระดับขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในทุกมิติ โดยเฉพาะ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ที่ผู้เรียนในจังหวัดสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับภาค 10 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและโดดเด่น สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง ขณะเดียวกัน สาระการประกอบอาชีพ และ สาระความรู้พื้นฐาน มีทิศทางการพัฒนาที่เติบโตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567 จนถึงปี 2568 สอดคล้องกับ สาระทักษะการเรียนรู้ ที่สามารถรักษามาตรฐานคะแนนในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศได้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566 –2568

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	46.26	44.86	44.44	44.21	47.37	44.68
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	44.52	41.67	41.52	43.64	50.88	47.81
	จังหวัดอุดรธานี	47.11	41.22	42.19	48.00	51.70	52.02
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	43.74	41.23	38.67	37.87	56.54	43.72
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.94	40.77	39.03	41.79	60.07	48.35
	จังหวัดอุดรธานี	45.61	43.51	41.11	47.26	61.02	53.37
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	38.69	41.00	37.77	37.40	34.17	37.46
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	38.06	40.96	36.31	41.07	41.95	44.06
	จังหวัดอุดรธานี	39.50	43.82	37.02	47.29	44.75	48.40
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	50.13	52.95	48.02	48.78	51.85	54.33
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	49.51	51.56	45.36	49.45	52.55	55.47
	จังหวัดอุดรธานี	53.53	51.77	46.61	53.93	54.02	59.81
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	39.11	41.19	35.26	38.87	43.51	39.75
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	38.70	39.74	34.86	41.34	47.42	44.36
	จังหวัดอุดรธานี	41.79	39.97	36.23	45.41	49.90	47.52

(7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการยกระดับและเติบโตอย่างก้าวกระโดดในทุกสาระวิชา โดยเฉพาะตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ต่อเนื่องถึงปีการศึกษา 2568 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานีสามารถทำได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค 10 ในทุกกลุ่มสาระ โดยมี สาระทักษะการดำเนินชีวิต (55.37 คะแนน) และ สาระการประกอบอาชีพ (53.99 คะแนน) เป็นกลุ่มวิชาที่มีความโดดเด่นสูงสุด ขณะเดียวกัน สาระการพัฒนาสังคม (52.66 คะแนน), สาระความรู้พื้นฐาน (46.64 คะแนน) และ สาระทักษะการเรียนรู้ (46.40 คะแนน) ต่างแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงบวกที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับช่วงปี 2566–2567

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	37.21	34.58	40.57	43.94	41.06	46.72
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	33.27	31.07	35.29	44.50	45.67	51.37
	จังหวัดอุดรธานี	34.08	32.84	35.86	49.26	46.76	53.99
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	33.59	34.81	33.65	30.28	36.52	43.06
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	31.06	33.33	31.73	35.20	44.49	49.24
	จังหวัดอุดรธานี	31.59	35.00	32.75	38.80	46.14	52.66
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	28.93	30.59	32.78	33.94	35.38	35.2
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	28.28	29.01	31.86	39.19	41.05	42.84
	จังหวัดอุดรธานี	29.30	30.21	32.94	43.70	42.03	46.64
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	38.81	34.37	37.37	34.85	40.11	47.74
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	35.57	31.98	34.81	37.96	45.91	52.05
	จังหวัดอุดรธานี	35.77	34.15	35.13	41.91	46.89	55.37
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	34.40	29.72	27.25	31.40	35.21	40.71
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	32.01	27.88	26.66	34.90	40.92	44.07
	จังหวัดอุดรธานี	32.57	28.75	26.69	38.50	41.79	46.40

(8) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT:Reading Test) ใช้เพื่อวัดสมรรถนะพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง: ในปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของระดับจังหวัดอยู่ที่ 85.24 ซึ่งยังคงสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค 10 (82.25) และระดับประเทศ (78.57)

ผลการประเมินรายด้านปีล่าสุด (2568): ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ย 86.13 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ย 84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ระดับภาคและระดับประเทศในทุกมิติ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเมื่อเทียบกับปี 2567: คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของระดับจังหวัดมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย (จาก 85.74 เป็น 85.24) โดยปัจจัยหลักมาจากการอ่านออกเสียงที่ลดลง (87.36 เป็น 86.13) ในขณะที่ด้านการอ่านรู้เรื่องมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเล็กน้อย (84.07 เป็น 84.33)

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2568

ข้อมูลเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57
ระดับศึกษาธิการภาค 10	83.95	84.66	83.73	81.65	81.38	80.77	82.80	83.02	82.25
ระดับจังหวัด	86.42	87.36	86.13	84.09	84.07	84.33	85.26	85.74	85.24

(9) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT: National Test) มุ่งวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่าค่าเฉลี่ยของ จังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาค 10 อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา ทั้งด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และผลรวมสองด้าน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดที่มี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีผลสัมฤทธิ์สูงเกินร้อยละ 70 อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา อย่างไร ก็ตาม เมื่อพิจารณาแนวโน้มรายปีพบว่า ผลการประเมินในปี 2568 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี 2567 เล็กน้อยในทุก ด้าน (สอดคล้องกับแนวโน้มของระดับประเทศและระดับภาค) นอกจากนี้ วิชาคณิตศาสตร์ยังคงเป็นด้านที่ควรได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างสอดคล้องกับวิชาภาษาไทย โดยรวม แล้วผลสอบ NT ยังคงชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในจังหวัดที่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจและมีฐานการเรียนรู้ที่ เข้มแข็ง

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566 –2568

ข้อมูลเฉลี่ย	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32
ระดับศึกษาธิการภาค 10	58.92	60.53	55.23	67.33	67.08	63.96	63.13	63.81	59.60
ระดับจังหวัด	64.15	65.85	64.37	71.49	72.29	70.97	67.82	69.07	67.67

ส่วนที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ

เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หน้า 17

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

2.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยง รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หน้า 19

กับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.2.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.2.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร รายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หน้า 21

เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพของชุมชนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนา คนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลัง แรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อน การตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาลัทธิฐานการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การ พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงานและมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา

และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบคลุม ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 2 หมวดหมาย ดังนี้

1) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

2) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง”

2.6.1 พันธกิจ

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการยกระดับมาตรฐานแรงงาน สถาน ประกอบการ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) พัฒนาการผลิตและการตลาด เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรมูลค่าสูง เกษตรอุตสาหกรรม และส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

3) พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และพลังงานสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัด เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางไมซ์ กีฬา และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการขยะเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืน

6) เสริมสร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายทางสังคม และหลักประกันทางสังคม เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ความยุติธรรม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามแนวทางจังหวัดอัจฉริยะ เพื่อการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ

2.6.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จากวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการเป็น “เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การพัฒนา ในด้านต่างๆ จังหวัดอุดรธานีจึงกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา คือ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา : ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2.6.3 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าการลงทุน

แนวทางการพัฒนา พ.ศ. 2568 – 2570

1.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม

1.2 ส่งเสริมผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน

1.3 ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน

2.1 พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อมecosystem สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) และการท่องเที่ยวในอนาคต

2.2 พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์การคมนาคมทั้งทางรางทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ

2.3 พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) พร้อมเข้าสู่ Smart City

2.4 ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน(พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก)

2.5 ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

3.1 ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ socialmedia ทั้งonline และ offline

3.2 ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานีและผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุนภาคการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มปริมาณและมูลค่าด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมไมซ์

แนวทางการพัฒนา

1.1 สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ การตลาดและประชาสัมพันธ์ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

1.2 ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่และฐานข้อมูลทันสมัยและมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

2.1 ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกระดับเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

2.2 พัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วัฒนธรรม นวัตกรรมและจิตวิญญาณ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตรอย่างเป็นระบบครบวงจร

2.1 พัฒนาศักยภาพเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และการบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร (พืช สัตว์ ประมง)

2.2 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการลดต้นทุน (พลังงานในการผลิต) เพื่อการแข่งขันสู่สากล

3.1 ส่งเสริมและยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน ความปลอดภัยทั้งระบบภายใต้การใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.2 พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอัจฉริยะ

3.3 ยกระดับการตลาดจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์การเกษตรและเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.1 ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกระดับรายได้ครัวเรือน ส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจฐานราก ยกระดับฝีมือแรงงาน สร้างหลักประกันทางสังคมและความเสมอภาค

1.2 สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม และเพิ่มศักยภาพของสุขภาวะทางกาย ทางจิตใจ และทางสังคมในทุกมิติ

1.3 เตรียมความพร้อมสังคมเข้าสู่สังคมสูงวัย ageing society (ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ และ Universal Design)

2.1 เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2 เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพื่อรักษาความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth) เพื่อรองรับการเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ

2.2 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะและมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี และเหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมือง ชุมชน และการท่องเที่ยว

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนานวัตกรรมของภาคประชาชนและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาพภูมิอากาศ

3.1 จัดทำระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการบริหารจัดการเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (City Data Platform)

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีความสงบเรียบร้อย และประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

1.1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2.1 ยกระดับมาตรฐานการจัดการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยและอุบัติเหตุทางถนน ทั้งที่ใช้โครงสร้างและไม่ใช่โครงสร้างเพื่อลดความเสี่ยงเดิมและป้องกันความเสี่ยงใหม่ จนนำไปสู่สังคมที่มีความมั่นคงปลอดภัยแบบยั่งยืน

2.7. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. คินเวลาให้ครูเพื่อคินอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนเป็นภาระ นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการ

พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นวัตกรรมระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่ที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superperboaboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง "ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ" เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทมิฬนักกฎหมาย ทมิฬนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์

(AntiOnline Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาลอาหาร และน้ำระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรมให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด "All for Education"

2.8 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	92.31	95.07	96.74	98	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการเรียนรู้ และการชักจูงซ่อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมิน ของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด	n/a	98	100	100	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนในการสร้างความมั่นคงทางสังคม
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียนให้เป็นรากฐานของการพัฒนาสังคม

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคาม (ตัวชี้วัดที่ 2)
- แผนงาน 3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด (ตัวชี้วัดที่ 3,7)
- แผนงาน 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 5,6)
- แผนงาน 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาค และสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.85:53.15	44:56	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	100	87	100	100	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	22	21	114	115	116	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษา พิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	7	8	11	11	11	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ การแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	n/a	90	91	92	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/รร.โสตศึกษา/องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ ระหว่างเรียน	n/a	n/a	50.22	51	52	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
2. ส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพและเปลี่ยนทัศนคติของสังคมต่อการศึกษาสายอาชีพ
3. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการฝึกงานและรับนักศึกษาเข้าทำงาน

4. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น
6. พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (ตัวชี้วัดที่ 1,5)

แผนงาน 2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4)

แผนงาน 3 พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการสร้างรายได้ (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์

การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน								ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน																																																	
	2566				2567				2568 ข้อมูลปีฐาน	2569		2570																																																
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	<table><tr><td>O-NET 2565</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>55.95</td><td>53.80</td><td>26.87</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>18.44</td><td>7.68</td><td>0.95</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.12</td><td>3</td><td>1.54</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>24.22</td><td>3.82</td><td>1.21</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>0.60</td></tr></table>				O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	55.95	53.80	26.87	ภาษาอังกฤษ	18.44	7.68	0.95	คณิตศาสตร์	11.12	3	1.54	วิทยาศาสตร์	24.22	3.82	1.21	สังคมศึกษา	-	-	0.60	<table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>				O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																																																									
ภาษาไทย	55.95	53.80	26.87																																																									
ภาษาอังกฤษ	18.44	7.68	0.95																																																									
คณิตศาสตร์	11.12	3	1.54																																																									
วิทยาศาสตร์	24.22	3.82	1.21																																																									
สังคมศึกษา	-	-	0.60																																																									
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																																																									
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																																																									
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																																																									
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																																																									
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																																																									
สังคมศึกษา	-	-	2.08																																																									
<table><tr><td>O-NET 2567</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>57.54</td><td>40.33</td><td>25.34</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>14.53</td><td>6.30</td><td>9.26</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.70</td><td>4.36</td><td>1.80</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.26</td><td>7.05</td><td>1.92</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6.20</td></tr></table>	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34	ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26	คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80	วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92	สังคมศึกษา	-	-	6.20																																				
O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6																																																									
ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34																																																									
ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26																																																									
คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80																																																									
วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92																																																									
สังคมศึกษา	-	-	6.20																																																									

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	89.37	87.50	94.83	95	96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ รร.โสตศึกษา/องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	90.11	100	100	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	95.31	97.59	93.95	95	96	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/ พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ /สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนงาน

- แผนงาน 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 1,6,7,8)
- แผนงาน 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3,4,7,8)
- แผนงาน 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 6,7,8)
- แผนงาน 4 พัฒนารฐานข้อมูลและคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,5)

แผนงาน 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวชี้วัดที่ 1)

แผนงาน 6 พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดที่ 6)

แผนงาน 7 พัฒนาระบบข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	70.82	74.61	68.31	78	80	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	99.26	100.34	91.93	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.02	109.92	94.07	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	132.87	115.50	87.43	89	91	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.27	7.25	9.42	7.29	7.31	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.23	0.92	0.03	0.03	0.03	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2569	2570	
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	n/a	n/a	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	n/a	36	39	40	42	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน

แผนงาน 1 ส่งเสริมและสนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6,7,11)

แผนงาน 2 ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสื่อนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 8, 9,10)

แผนงาน 3 ทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค (ตัวชี้วัดที่ 2,3,4,10)

แผนงาน 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้จนครบ/ออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	n/a	120 (ร้อยละ 11.52)	192	อย่างน้อย 50% ของสถานศึกษาใน แต่ละสังกัด	ครบทุก สถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระ

2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา
4. สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

แผนงาน

- แผนงาน 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 2)
- แผนงาน 3 สอนพหุภาษาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตัวชี้วัดที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	n/a	n/a	90.78	92	94	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน			ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
	2566	2567	2568 ข้อมูลปีฐาน	2569	2570	
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100	100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100	100	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนโสตศึกษา/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่บูรณาการและเชื่อมโยงกันทั่วทั้งจังหวัด

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

แผนงาน

- แผนงาน 1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ตัวชี้วัดที่ 1)
- แผนงาน 2 การประกันคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2,3)
- แผนงาน 3 ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (ตัวชี้วัดที่ 4)
- แผนงาน 4 การบริหารงานบุคคล (ตัวชี้วัดที่ 5)
- แผนงาน 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตัวชี้วัดที่ 6)
- แผนงาน 6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตัวชี้วัดที่ 7)

ส่วนที่ 3

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแต่ละขั้นตอนล้วนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน สร้างกลไกสนับสนุน และประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดมีความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งให้แผนมีความครอบคลุม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงนโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนงานวิจัย ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้มีความเชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและบริบทท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

3.1.2 จัดกระบวนการมีส่วนร่วมและระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัด ระบุปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นตามบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งกำหนดร่างกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นของประชาชนในพื้นที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และความต้องการตามบริบทพื้นที่ เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2568

3.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมีองค์ประกอบที่ครอบคลุมทั้งผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับที่ ๓๖๓ ทบพ. ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดทำแผนให้มีความรอบด้านและสะท้อนความต้องการของทุกภาคส่วน

3.1.4 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อพิจารณาและยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยยึดผลการประชุมระดมความคิดเห็นและข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นหลัก เพื่อให้แผนมีความเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบพ. และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2568

3.1.5 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อันจะทำให้แผนมีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

3.1.6 นำร่างแผนเสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่พิจารณาและกลั่นกรองให้แผนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและทิศทางการพัฒนาระดับชาติ

3.1.7 นำร่างแผนเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบก่อนประกาศใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นทางการ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ และเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย มาตรการ โครงการ และกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอย่างมีเอกภาพและยั่งยืน

3.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

หลังจากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดได้รับความเห็นชอบแล้ว ได้มีการดำเนินการเพื่อให้แผนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

3.2.1 แจกแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปยังส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา ในทุกระดับเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ตลอดจนเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

3.2.2 สร้างการรับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผ่านการเผยแพร่ข้อมูลทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้หน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจตรงกัน สามารถนำแผนไปปรับใช้ได้ถูกต้อง เกิดเอกภาพในการขับเคลื่อน และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

3.2.3 กำหนดกลไกการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนเป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนดและสามารถปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.3 การติดตามและประเมินผล

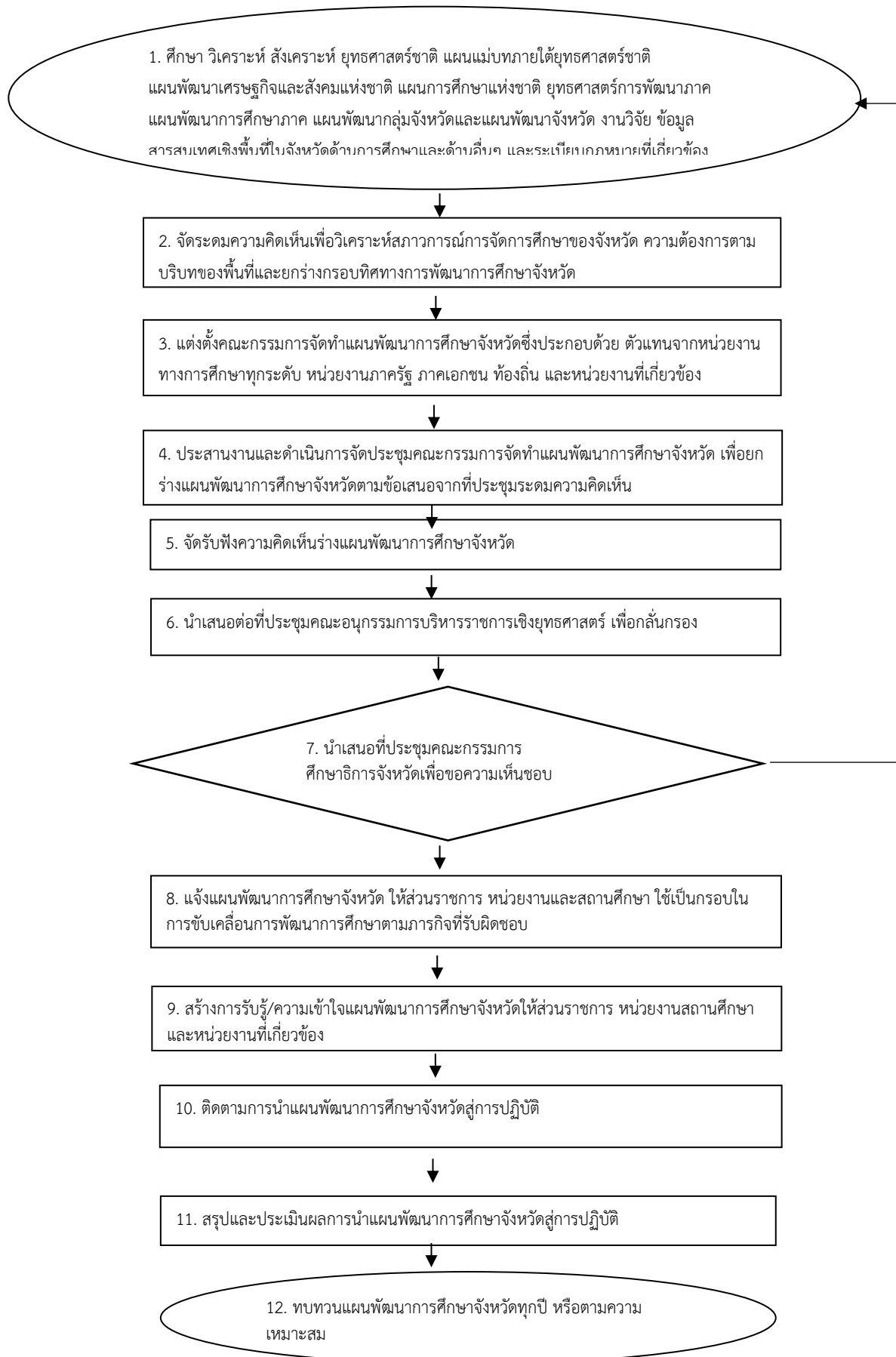
เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตลอดจนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 ติดตามการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อพิจารณาและจัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ในวันศุกร์ที่ 29 พฤษภาคม 2569 โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและมาตรการในการติดตามผลที่มีความชัดเจน โปร่งใส และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3.2 สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณา สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.3.3 เผยแพร่และรายงานผลการติดตามและประเมินผล ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา

ผังกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 212 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 185 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 202 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 39 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 59 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่า เป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่า เป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	96.74	98	98.12	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมิน ของแต่ละระดับเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัด	100	100	100	สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ ชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โครงการฝึกอบรมแกนนำนักเรียนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี (กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ทะเลาะวิวาทและการพนัน ในสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.12 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการทำแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษา สีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด ดังนี้ มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน 321 แห่ง ระดับเงิน จำนวน 82 แห่ง,ระดับทอง จำนวน 89 แห่ง, ระดับเพชร จำนวน 131 แห่ง, รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 7 แห่ง,รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 7 แห่ง,รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 จำนวน 5 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและ พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในระดับอนุภูมิภาคและสากล มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจากปีฐาน	45.88:54.12	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	100	100	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต	114	115	118	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร/สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
ของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น				
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	11	11	15	สอศ./เขตพื้นที่ การศึกษา/อปท.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว การเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนว เป้าหมายชีวิต	90	91	98	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สอศ./ สำนักบริหาร การศึกษาระดับ การศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	50.22	51	55.84	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สอศ./ สำนักบริหาร การศึกษาระดับ การศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา อยู่ที่ 45.88:54.12 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100 แหล่งที่มาข้อมูลจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1 ภายใต้นโยบายสอนน้อยเรียนรู้มากมีความสุข (Teach less learn more for happiness) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน,โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ,โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 ,โครงการส่งเสริมพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรการบำรุงรักษาและซ่อมรถยนต์ไฟฟ้า (EV) สอดคล้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่,หลักสูตรการติดตั้งและบำรุงรักษาระบบอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ สอดคล้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ,หลักสูตรการบริการและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ สอดคล้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ,หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเกษตร สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ,หลักสูตรการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อาหาร สอดคล้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร,หลักสูตรพื้นฐานระบบหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม สอดคล้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม,หลักสูตรงานขนส่งและการจัดการโลจิสติกส์ สอดคล้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์,หลักสูตรการผลิตผลิตภัณฑ์จากวัสดุชีวภาพและพลังงานทดแทน สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หน้า 56

อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ, หลักสูตรการสร้างสื่อดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ สอดคล้องกับ อุตสาหกรรมดิจิทัล, หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุและผู้ช่วยดูแลสุขภาพเบื้องต้น สอดคล้องกับอุตสาหกรรมสุขภาพ ครอบคลุม, หลักสูตรการเขียนโปรแกรมควบคุมระบบอัตโนมัติเบื้องต้น, หลักสูตรการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์เบื้องต้น ,หลักสูตรการออกแบบกราฟิกและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัล, หลักสูตรการประกอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์, หลักสูตรผู้ประกอบการยุคดิจิทัลและการขายสินค้าออนไลน์ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนว เป้าหมายชีวิต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการแนะแนวและมีแผนเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 98 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 55.84 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัล) และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569				หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	O-NET 2568	ป.6	ม.3	ม.6	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/ อปท./รร.สาธิต/ ดชด.24
ภาษาไทย			40.61	39.28	20.19		
ภาษาอังกฤษ			14.18	10.51	13.87		
คณิตศาสตร์			8.72	5.53	3.24		
วิทยาศาสตร์			17.12	6.60	3.32		
สังคมศึกษา			-	-	6.85		
O-NET 2567			ป.6	ม.3	ม.6		
ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34				
ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26				
คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80				
วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92				
สังคมศึกษา	-	-	6.20				
2. มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี	มี	มี				ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษพิเศษ/อปท.
3.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	94.83	95	95.43				ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/ สอศ./อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่า เป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	100	เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	93.95	95	98.90	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท./พมจ./ตชด.24
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท./สอศ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด

มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยกว่าปีที่ผ่านมายุทธศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 2 วิชา ได้แก่

วิชาภาษาอังกฤษ จากเดิมร้อยละ 6.30 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.51

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 4.36 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.53

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น 4 รายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาอังกฤษ จากเดิม ร้อยละ 9.26 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 13.87
 วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.80 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.24
 วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.92 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.32
 วิชาสังคมศึกษา จากเดิม ร้อยละ 6.20 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.85

ตัวชี้วัดที่ 2 มีระบบคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตาม CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.43 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ร้อยละ 98.90 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	68.31	78	74.54	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	91.93	100	103.46	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	94.07	100	115.39	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	87.43	89	117.60	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	9.42	7.29	9.09	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.03	0.03	0.02	เขตพื้นที่การศึกษา
7. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
9. ร้อยละของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	39	40	40	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 11 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น : ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี = 74.54 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา = 103.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า = 115.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี = 117.60 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี = 9.09 ปี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = 0.02 ซึ่งเป็นอัตราที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 10 มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด ซึ่งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิต จำนวน 40 แห่ง ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 1 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษ พิเศษ/อปท.
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	192	อย่างน้อย 50% ของสถานศึกษา ในแต่ละสังกัด	568	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
				สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีเขียว (Green College) โครงการอาชีวะร่วมใจ ลดขยะ ลดโลกร้อน โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานสะอาด เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอันเนื่องมาจากในโครงการพระราชดำริ ปี 2569 โครงการโรงเรียนพอเพียง (Local Sufficiency School : LSS) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 568 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น	90.78	92	95	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความ	มี	มี	มี	ศรจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2568	ค่าเป้าหมาย 2569	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา				สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ITA (85 คะแนนขึ้นไป) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากทุกหน่วยงานมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นไปตาม มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ ระบบ Epayroll (ระบบเงินเดือน) ระบบ D – pension (ระบบค่ารักษาพยาบาล) ระบบ HRMS ก.ค.ศ. (ระบบ ก.พ.7 อิเล็กทรอนิกส์) ระบบ Human Resource Management System (ระบบบริหารงานบุคคล) ระบบ School Capacity System (ระบบบริหารอัตรากำลัง) ระบบ DPA (ระบบยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ) ระบบ Teacher

Rotation System (ระบบการย้าย ตำแหน่งครู) ระบบส่งคำสั่งบริหารงานบุคคลและรายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ระบบ.ศธ02/PVIS/PVRS ระบบระบบ e-LAAS)

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกหน่วยงาน เช่น แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเครือข่ายทางการศึกษาและเทคโนโลยี การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดดำเนินไปด้วยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี อันสะท้อนถึงเจตนารมณ์ร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ ยังคงประสบกับข้อจำกัดหลายประการ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุผลได้อย่างสมบูรณ์ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ ได้แก่

1) ข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ โดยแต่ละหน่วยงานยังคง ดำเนินงานตามภารกิจเฉพาะของตนเอง โดยขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แผนถูกมองว่าเป็นภาระเพิ่มเติม มากกว่าจะเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนา

2) การใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นและเป้าหมายการพัฒนายังควรเพิ่มความเป็นปัจจุบันและความละเอียดของข้อมูล จึงควรพัฒนาให้มีความเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกัน และสามารถนำไปใช้จำแนกปัญหาและความ ต้องการของพื้นที่ในระดับที่เหมาะสม เพื่อให้การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนามีความสอดคล้องกับ สถานการณ์จริงมากขึ้น

3) กลไกการติดตามและประเมินผลยังไม่ชัดเจนและไม่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลในระดับชาติ ทำให้ ไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงและกำหนดนโยบายเชิงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีพลังและสอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องพัฒนา กลไกและกระบวนการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการสร้างการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในทุกระดับ อย่างแท้จริง การเชื่อมโยงแผนระดับพื้นที่กับแผนระดับชาติโดยผ่านระบบข้อมูลกลางที่เป็นเอกภาพ การจัดสรร งบประมาณแบบมีเป้าหมายร่วม (Targeted Budgeting) เพื่อให้ทุกหน่วยงานมุ่งผลสัมฤทธิ์เดียวกัน และการพัฒนา กลไกการติดตามและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

Rotation System (ระบบการย้าย ตำแหน่งครู) ระบบส่งคำสั่งบริหารงานบุคคลและรายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ระบบ.ศธ02/PVIS/PVRS ระบบระบบ e-LAAS)

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกหน่วยงาน เช่น แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเครือข่ายทางการศึกษาและเทคโนโลยี การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

สรุปผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดดำเนินไปด้วยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี อันสะท้อนถึงเจตนารมณ์ร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ ยังคงประสบกับข้อจำกัดหลายประการ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุผลได้อย่างสมบูรณ์ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ ได้แก่

1) ข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ โดยแต่ละหน่วยงานยังคงดำเนินงานตามภารกิจเฉพาะของตนเอง โดยขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แผนถูกมองว่าเป็นภาระเพิ่มเติม มากกว่าจะเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนา

2) การใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นและเป้าหมายการพัฒนายังควรเพิ่มความเป็นปัจจุบันและความละเอียดของข้อมูล จึงควรพัฒนาให้มีความเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกัน และสามารถนำไปใช้จำแนกปัญหาและความต้องการของพื้นที่ในระดับที่เหมาะสม เพื่อให้การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนามีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น

3) กลไกการติดตามและประเมินผลยังไม่ชัดเจนและไม่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลในระดับชาติ ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงและกำหนดนโยบายเชิงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีพลังและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องพัฒนากลไกและกระบวนการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการสร้างการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในทุกระดับอย่างแท้จริง การเชื่อมโยงแผนระดับพื้นที่กับแผนระดับชาติโดยผ่านระบบข้อมูลกลางที่เป็นเอกภาพ การจัดสรรงบประมาณแบบมีเป้าหมายร่วม (Targeted Budgeting) เพื่อให้ทุกหน่วยงานมุ่งผลสัมฤทธิ์เดียวกัน และการพัฒนากลไกการติดตามและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 5

ปัญหา/อุปสรรค/ปัจจัยความสำเร็จ /ข้อเสนอเชิงนโยบาย

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี สะท้อนถึงความมุ่งมั่นร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม ในขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังคงเผชิญกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานที่ยังคงยึดตามภารกิจเฉพาะของตน โดยไม่ได้เชื่อมโยงหรือบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แผนดังกล่าวขาดพลังในการขับเคลื่อน และถูกมองว่าเป็นภาระเพิ่มเติมมากกว่าจะเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนา ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้สร้างรากฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด แต่ยังคงต้องการพัฒนากลไกเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการบริหารจัดการ ข้อมูล งบประมาณ และการมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความยั่งยืน ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

การวิเคราะห์/สังเคราะห์ประเด็นปัญหา/อุปสรรคปัจจัยความสำเร็จ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

5.1 ประเด็นปัญหา/อุปสรรค

การขาดข้อมูลเชิงพื้นที่ที่ทันสมัย การวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ยังประสบปัญหาจากการขาดข้อมูลที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดทำแผนและการกำหนดมาตรการเชิงนโยบายไม่สามารถสะท้อนสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

การดำเนินงานที่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน หลายหน่วยงานยังคงมุ่งเน้นการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่และภารกิจของตนเองเป็นหลัก โดยขาดกลไกการเชื่อมโยงและการบูรณาการร่วมกับแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนขาดเอกภาพและไม่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ร่วมกันได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาระบบข้อมูลเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยบูรณาการข้อมูลจากหลายหน่วยงานให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฐานข้อมูลดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและประเมินผล ตลอดจนใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการของพื้นที่

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ควรจัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อเสริมสร้างกลไกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีเอกภาพ เครือข่ายดังกล่าวจะช่วยสนับสนุนการบูรณาการทรัพยากร ความรู้ และศักยภาพของแต่ละภาคส่วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

5.2 ปัจจัยความสำเร็จ

การสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายและผู้บริหารในพื้นที่ การได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายจากหน่วยงานระดับบน ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และเฝ้าอำนวยการจากผู้บริหารในพื้นที่เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางชัดเจน และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย การสนับสนุนในลักษณะนี้ยังช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่มีเอกภาพและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติ

การมีระบบติดตามและประเมินผลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ การกำหนดระบบติดตามและประเมินผลที่มีความโปร่งใส เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ ถือเป็นกลไกสำคัญในการประเมินความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยปรับปรุงแก้ไขแนวทางให้เหมาะสมต่อสถานการณ์จริง

การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ภาคีเครือข่ายแต่ละภาคส่วนสามารถสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทั้งด้านองค์ความรู้ ทรัพยากร และศักยภาพ ทำให้การขับเคลื่อนแผนมีความครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

5.3 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

ระดับกระทรวง/องค์กรหลัก :

- 1) สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานและนิยามข้อมูลด้านการศึกษาที่จำเป็นต่อการวางแผนและการตัดสินใจ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถจัดเก็บ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ และใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
- 2) ส่งเสริมการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษา กับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน โดยดำเนินการภายใต้บทบาท อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่
- 3) สนับสนุนแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่และการจัดทำข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เพื่อให้จังหวัดและหน่วยงานในพื้นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละพื้นที่
- 4) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูล
- 5) นำข้อค้นพบจากพื้นที่เข้าสู่กระบวนการกำหนดและพัฒนานโยบายในระดับประเทศ โดยเฉพาะประเด็นที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลาง หรือจำเป็นต้องปรับปรุงหลักเกณฑ์ ระบบข้อมูล แนวทางดำเนินงาน หรือทรัพยากร เพื่อให้การกำหนดนโยบายมีข้อมูลจากบริบทพื้นที่ประกอบการพิจารณามากยิ่งขึ้น

ระดับจังหวัด :

- 1) กำหนดชุดข้อมูลสำคัญและระบบความรับผิดชอบด้านข้อมูลในระดับพื้นที่ เพื่อให้ข้อมูลแต่ละชุดมีผู้รับผิดชอบตลอดวงจรการจัดการข้อมูล
- 2) พัฒนา UD EDUCATION DATA HUB เป็นฐานในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด โดยดำเนินการเป็นระยะตามความพร้อมของข้อมูลและหน่วยงาน เริ่มจากชุดข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจและสามารถเชื่อมโยงได้ก่อน แล้วจึงขยายไปยังข้อมูลด้านอื่นตามลำดับ ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงคุณภาพข้อมูล ความเป็นปัจจุบัน ความปลอดภัย และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) จัดทำข้อมูลสถานการณ์ด้านการศึกษาเป็นรายประเด็นและรายพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับประเด็นที่มีการเปลี่ยนแปลง มีแนวโน้มเป็นปัญหา มีความเสี่ยง หรือเป็นประเด็นที่จำเป็นต้องได้รับการตัดสินใจ เพื่อให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถมองเห็นสถานการณ์และกำหนดมาตรการได้อย่างตรงจุด

4) จัดทำข้อมูลสรุปเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ควรพัฒนารูปแบบการนำเสนอข้อมูลสำหรับผู้บริหารให้มีความกระชับและมุ่งประเด็น โดยควรแสดงอย่างน้อย ได้แก่ สถานการณ์หรือข้อเท็จจริง ปัญหาและผลกระทบ สาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ทางเลือกในการดำเนินงาน และข้อเสนอเพื่อประกอบการตัดสินใจ เพื่อให้ข้อมูลสามารถนำไปใช้ในกระบวนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) เชื่อมโยงผลการติดตามตัวชี้วัดกับการวิเคราะห์สาเหตุและมาตรการแก้ไข โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย มาวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ก่อนกำหนดมาตรการแก้ไขหรือปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีบทบาทในการพัฒนางานมากกว่าการรายงานผลเพียงอย่างเดียว

6) นำผลการวิเคราะห์เข้าสู่กลไก UD ONE TEAM เพื่อกำหนดมาตรการร่วมกัน โดยเน้นประเด็นที่จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการและการดำเนินงานร่วมกันในระดับพื้นที่

7) นำข้อมูลจากการติดตามและข้อมูลใหม่เข้าสู่การทบทวนแผน เพื่อพิจารณาปรับเป้าหมาย มาตรการ โครงการ หรือการจัดสรรทรัพยากรตามความเหมาะสมและสถานการณ์ของพื้นที่

ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา :

1) ตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลของหน่วยงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูลที่ส่งเข้าสู่ระบบมีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการตัดสินใจได้

2) ใช้ข้อมูลผู้เรียนและผลการดำเนินงานในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดมาตรการช่วยเหลือและพัฒนา

3) นำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้แผนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

4) เชื่อมโยงข้อมูลการดำเนินงานกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อประเมินประสิทธิผลของมาตรการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

5) รายงานผลการดำเนินงานควบคู่กับการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อให้ข้อมูลจากการรายงานสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจและการพัฒนางานในระยะต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี นั้น

เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ – ๔ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๖ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๘ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๔ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๗ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทุกคน | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ – ๔ | |

กรรมการ

/๒.๑๐ ผู้อำนวยการ...

- | | |
|--|----------------------------|
| ๒.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๓ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๗ ศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทุกคน | กรรมการ |
| ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นางสรินยา บรรเลงรัมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒๐ นางธัญญกานต์ มิลี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๒๑ นางสาวรสสุคนธ์ โคคลกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๒๒ นางสาวพิชญา มะฮาด เจ้าพนักงานธุรการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
๒. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี
๓. สรุปและรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เสนอต่อ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และนำเสนอ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พร้อมรายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายราชนันท์ ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 2. นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 3. นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 4. นางสาวสรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| 5. นางธัญญกานต์ มีลี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 6. นางวรรณภา ศรีบุญลือ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 7. นางสาวรสสุคนธ์ โคตรคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 9. นายสุทธิชัย ชมชื่น | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 10. นางพิศรา ทองสุขุม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 11. นางสาวพิชญา มะหาด | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |



<https://u.udonpeo.go.th/4c68be>

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**