



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570 – 2574)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 7/2569

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570 – 2574) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาศึกษาของจังหวัดอุดรธานีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ. 2571 - 2575) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2571 - 2575) แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2571 - 2575) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การจัดทำแผนฉบับนี้ยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ และการบริหารแบบเครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้วิสัยทัศน์ "อุดรธานี เมืองแห่งการเรียนรู้ สร้างคนคุณภาพ ด้วยพลังทุกภาคส่วน" และแนวคิด "One Team • One Learning • One Future" โดยได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาอย่างรอบด้าน การประชุมกลุ่มย่อย และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และภาคีเครือข่ายในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ให้บรรลุเป้าหมายการเป็น "เมืองแห่งการเรียนรู้" (Learning City) ที่ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570 – 2574) จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะ 5 ปี และใช้เป็นกรอบสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยคำนึงถึงบริบททางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร และความต้องการของพื้นที่

การจัดทำแผนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยนำข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของจังหวัดมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา เพื่อให้แผนสามารถนำไปใช้เป็นกรอบร่วมในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ได้

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ พบว่า จังหวัดอุดรธานีมีจุดแข็งหลายด้าน ได้แก่ มีกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งสามารถประสานการดำเนินงานด้านการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ มีหน่วยงานและสถานศึกษาหลากหลายครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาการศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีระบบข้อมูลสารสนเทศจากหลายหน่วยงานที่สามารถนำมาใช้ประกอบการวางแผนและการตัดสินใจ นอกจากนี้ จังหวัดยังมีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ซึ่งเป็นทุนสำคัญในการพัฒนาการศึกษา

อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของจังหวัดยังมีข้อจำกัดที่ต้องเร่งแก้ไข ได้แก่ การดำเนินงานระหว่างหน่วยงานยังขาดความเป็นเอกภาพ หลักสูตรบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความแตกต่างด้านทรัพยากรและคุณภาพระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาอัตราค่าเล่าเรียนและการโยกย้ายบุคลากร ตลอดจนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบาย ภาระงานของครู ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ปัญหายาเสพติดและสุขภาพของเด็กและเยาวชน อัตราการเกิดที่ลดลง ปัญหาสื่อออนไลน์และความปลอดภัยทางไซเบอร์ ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก รวมถึงปัญหาทางเศรษฐกิจและครอบครัว

ในด้านโอกาส จังหวัดอุดรธานีมีศักยภาพจากการเป็นศูนย์กลางคมนาคม การท่องเที่ยว และ MICE ในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจและการลงทุน มีแหล่งเรียนรู้และทุนทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย อีกทั้งนโยบายภาครัฐให้ความสำคัญกับการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการศึกษา สิ่งเหล่านี้เป็นโอกาสที่จังหวัดสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากร และเตรียมกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่

จากผลการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix รวมทั้งการวิเคราะห์ SOAR จังหวัดจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับ 4 เรื่องหลัก ได้แก่ การสร้างความร่วมมือและความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครู การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ควบคู่กับการใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของจังหวัด มาสนับสนุนการจัดการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้กำหนด **6 ประเด็นยุทธศาสตร์** เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ครอบคลุมด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา คุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนา กำลังคน การบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแต่ละประเด็นกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่า เป้าหมาย เพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตลอดระยะเวลาของแผน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติใช้แนวคิด **UD ONE TEAM “One Goal – One Plan – One Action – One Impact”** เป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบกลางในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งบทบาทหน้าที่ และติดตามผล ร่วมกัน ทั้งนี้ การดำเนินงานให้เป็นไปตามบทบาท อำนาจหน้าที่ และบริบทของแต่ละหน่วยงาน

เพื่อให้ประเด็นยุทธศาสตร์สามารถนำไปดำเนินการได้ชัดเจน แผนกำหนด **7 โครงการเรือธง (Flagship Projects)** เป็นโครงการสำคัญของจังหวัด ได้แก่

1. **UD ONE LEARN “เด็กอูตรไม่หลุดจากการเรียนรู้”** ดำเนินการค้นหา คัดกรอง ช่วยเหลือ เชื่อมต่อ และ ติดตามเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษา การเรียนรู้ หรือการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม

2. **UD SMART LEARNER “เด็กอูตร เก่งคิด เก่งใช้ เก่งปรับตัว”** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์อย่าง เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต

3. **UD TEACHER NEXT “ครูอูตรพร้อมเปลี่ยน เด็กอูตรพร้อมโต”** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน

4. **UD WORKFORCE 360° “เรียนตรงงาน คนตรงอาชีพ”** พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน ด้านแรงงาน สถานประกอบการ และภาคธุรกิจ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์ การพัฒนาทักษะ และ การติดตามการมีงานทำ

5. **UD EDUCATION DATA HUB “ข้อมูลเดียวกัน ตัดสินใจด้วยกัน”** พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา ของจังหวัดให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ การจัดสรรทรัพยากร และการติดตามผลการดำเนินงาน

6. **UD LEARNING CITY “อูตรธานี เมืองแห่งการเรียนรู้”** เชื่อมโยงสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ของจังหวัดได้อย่างต่อเนื่อง

7. **UD ONE TEAM “One Goal – One Plan – One Action – One Impact”** พัฒนาการทำงาน ร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบกลางในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ดำเนินงาน และติดตามผลร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมีทิศทางเดียวกัน

ด้านข้อมูล แผนให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลมาใช้ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การจัดทำโครงการ การจัดสรรทรัพยากร ไปจนถึงการติดตามผล โดยเฉพาะประเด็นที่มีหลายหน่วยงานร่วมรับผิดชอบ ให้พิจารณากำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายร่วม เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

การติดตามและประเมินผลจะดำเนินการตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับพื้นที่ ระดับสถานศึกษา และระดับโครงการ โดยพิจารณาความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและระบบการศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน การทบทวนประจำปี การทบทวนระยะกลางในปี พ.ศ. 2572 และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2574

เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน คาดว่าจะเกิดผลสำคัญ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสามารถทำงานร่วมกันได้มากขึ้นและมีเป้าหมายร่วมกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพดีขึ้น ครูและบุคลากรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง การผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจมากขึ้น และประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570–2574) จึงเป็นกรอบรวมสำหรับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาศึกษาของจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกัน การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากร การสร้างโอกาสทางการศึกษา และการนำศักยภาพของพื้นที่มาใช้ประโยชน์ เพื่อให้การศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของคนอุดรธานีได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญของแผน คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ทำงานตามบทบาทของแต่ละหน่วยงาน และติดตามผลร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของจังหวัดเกิดประโยชน์กับผู้เรียนและประชาชนอย่างแท้จริง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

- | | |
|--|---|
| 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร) | 1 |
| 2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3 |
| 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด | 4 |

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

- | | |
|---|----|
| 1. แผนระดับที่ 1 | |
| 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) | 16 |
| 2. แผนระดับที่ 2 | |
| 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | 20 |
| 2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 พ.ศ. 2571-2575 | 26 |
| 3. แผนระดับที่ 3 | |
| 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) | 27 |
| 3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 31 |
| 3.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค พ.ศ. 2571 - 2575 | 32 |
| 3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1 | 34 |
| 3.5 แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2571 - 2575 | |
| 4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) | 37 |
| 5. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา | 37 |
| 6. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | 38 |

ส่วนที่ 3 สภาพการณ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

- | | |
|--|----|
| 1. การวิเคราะห์สภาพการณ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี | 40 |
| 1.1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหา Pain Point การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่ | |
| 1.2 แนวทางแก้ไขตามประเด็น Pain Point การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่ | 42 |
| 2. การวิเคราะห์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี | 43 |
| 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis & TOWS Matrix) | |
| 2.2 จุดแข็งและเป้าหมายด้านการศึกษา (SOAR Analysis) | |
| 2.3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | |

ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

- | | |
|---|----|
| 1. วิสัยทัศน์ | 60 |
| 2. พันธกิจ | |
| 3. เป้าประสงค์ | |
| 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ | |

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานีสู่การปฏิบัติ

68

1. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
2. แนวทางการดำเนินงาน
3. กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานีสู่การปฏิบัติ
4. การติดตามประเมินผล

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและ
คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570 – 2574)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และโมเดลในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

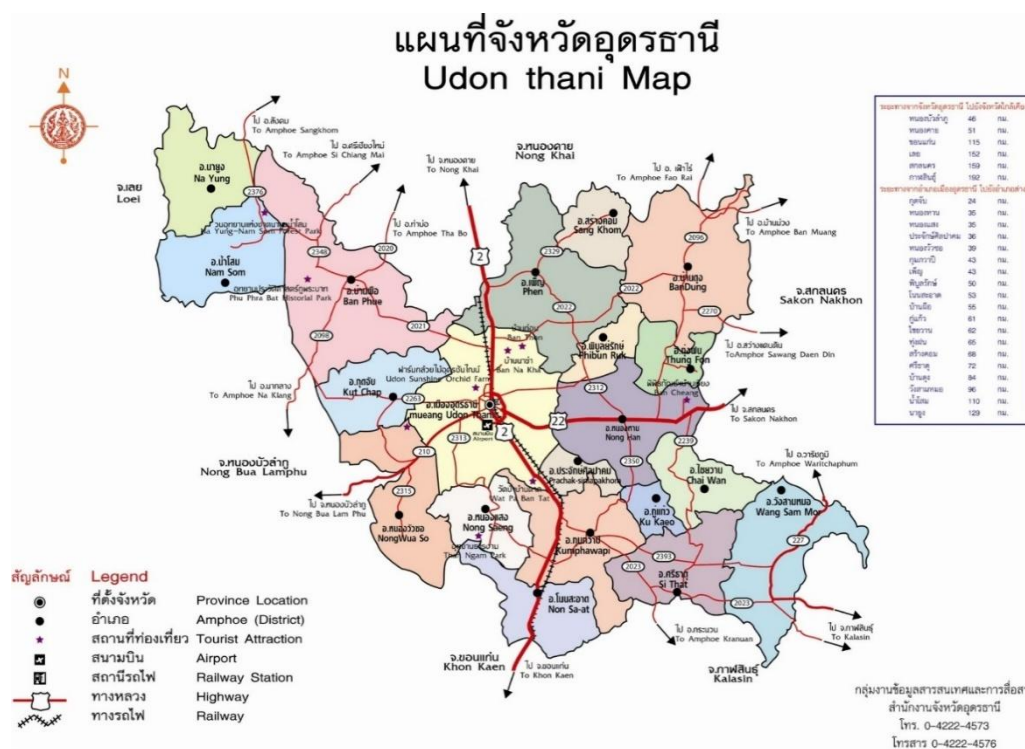
1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดาตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม และอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาน ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็ม ซึ่งประกอบการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจัดกระจาย สภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็นแนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานี

ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพา มวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อนเริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็น ช่วงว่างของฤดูมรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกดอากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.2 การปกครองและประชากร

➤ **การปกครอง**ของจังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชนสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

➤ **ประชากร** ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,538,746 คน เป็นชาย 756,869 คน คิดเป็นร้อยละ 49.19 เป็นหญิง 781,877 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2568

ปี	จำนวนประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,586,646	787,642	799,004
2563	1,567,983	777,107	790,876
2564	1,568,063	777,211	790,852
2565	1,566,143	774,932	791,211
2566	1,560,265	770,507	789,758
2567	1,552,135	765,475	786,660
2568	1,546,737	762,067	784,670

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เติบโตจาก 109,468 ล้านบาท (2563) เป็น 132,615 ล้านบาท (2567) เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.1 ใน 4 ปี อัตราเติบโตเฉลี่ยร้อยละ 6.06 ต่อปี สูงเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงสร้าง GPP ปี 2567 ประกอบด้วย ภาคบริการร้อยละ 60.6 (80,397 ล้านบาท) อุตสาหกรรมร้อยละ 19.8 (26,223 ล้านบาท) เกษตรกรรมร้อยละ 19.6 (25,994 ล้านบาท) โดยสาขาการศึกษามีมูลค่า 15,148 ล้านบาท เป็นสาขาย่อยที่มีมูลค่าสูงสุดในภาคบริการ

2.2 ด้านแรงงาน

จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี ไตรมาส 3/2567 ประชากรจำนวน 1,558,528 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 666,750 คน ผู้มีงานทำ 657,736 คน (ร้อยละ 42.20 ของประชากรทั้งหมด) ผู้ว่างงาน 9,014 คน (อัตราว่างงานร้อยละ 1.35 ของกำลังแรงงาน) ทำงานในภาคเกษตร 398,256 คน (ร้อยละ 60.55) ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (210,899 คน) รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้น (129,729 คน) และต่ำกว่าประถมศึกษา (120,488 คน)

แรงงานนอกระบบ 505,900 คน (ร้อยละ 76.72 อยู่ในสาขาเกษตรกรรม) คนพิการจดทะเบียน 40,768 คน (ชาย 21,609 คน หญิง 19,159 คน) ส่วนใหญ่เป็นประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย (19,781 คน ร้อยละ 48.52)

2.3 ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดอุดรธานีมีโรงงานอุตสาหกรรมรวม 718 แห่ง คนงาน 18,036 คน อำเภอเมืองอุดรธานีมีมากที่สุด 345 แห่ง (คนงาน 11,063 คน) อุตสาหกรรมสำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมพลังงาน (แสงอาทิตย์และชีวมวล) และอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานพาหนะ นิคมอุตสาหกรรมอุดรธานี (นิคมอุตสาหกรรม

สี่เหลี่ยมแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มีพื้นที่ 2,170 ไร่ รองรับอุตสาหกรรมยางพาราชั้นปลาย เกษตรแปรรูป และชิ้นส่วนยานพาหนะ มีแร่โพแทชปริมาณสำรองไม่น้อยกว่า 10,000 ล้านตัน ได้รับประทานบัตรทำเหมืองได้ดินแล้วในปี 2565

2.4 ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดอุดรธานีมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ 116 แห่ง แบ่งเป็น 8 ประเภท ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ 51 แห่ง (อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง คำชะโนด วัดป่าภูก้อน ฯลฯ) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม 21 แห่ง (ชุมชนท่องเที่ยวบ้านเชียง ผ้าขิดไหมบ้านโนนกอก เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง ฯลฯ) แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร 12 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ 9 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ 8 แห่ง น้ำตก 8 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 5 แห่ง (ทะเลบัวแดง ภูฝอยลม ฯลฯ) และแหล่งท่องเที่ยวทางศิลปะวิทยาการ 2 แห่ง

2.5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ป่าไม้: ปี 2566 มีเนื้อที่ป่าไม้ 673,387.28 ไร่ (ร้อยละ 9.74 ของพื้นที่จังหวัด - ต่ำกว่าร้อยละ 10 เป็นครั้งแรก) มีป่าสงวนแห่งชาติ 21 ป่า พื้นที่อนุรักษ์ 9 แห่ง (อุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง วนอุทยาน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ 1 แห่ง สวนรุกขชาติ 1 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง)

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,574 แห่ง แบ่งกระจายอยู่ในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งสะท้อนถึง ความหลากหลายของระบบการจัดการศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	809
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	39
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	581
กระทรวงสาธารณสุข	1
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	22
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5
สถานศึกษาตามมาตรา 12	1
รวม	1,574

1) จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	จำนวน
สพป.อุดรธานี เขต 1	214
สพป.อุดรธานี เขต 2	185
สพป.อุดรธานี เขต 3	202
สพป.อุดรธานี เขต 4	143
สพม.อุดรธานี	63
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
รวม	809

2) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดจำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงาน	จำนวน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	10
เทศบาลนครอุดรธานี	12
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	2
เทศบาลตำบลกุดจับ	1
เทศบาลตำบลโคกสูง	1
เทศบาลตำบลตาลเลียน	1
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	1
เทศบาลตำบลปะโค	1
เทศบาลตำบลหนองบัว	2
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	1
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	1
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่มน	1
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	581
รวม	620

3.1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

จังหวัดอุดรธานีมีนักเรียน/นักศึกษารวมทั้งสิ้น 280,207 คน แบ่งเป็นเพศชาย 145,308 คน และเพศหญิง 134,899 คน พบว่าจำนวนเพศชายมีมากกว่าเล็กน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 51.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ขณะที่เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.14

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70,291	72,539	142,830
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,513	16,750	33,263
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	19,193	15,866	35,059
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21,427	15,101	36,528
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	15,641	14,512	30,153
กระทรวงสาธารณสุข	-	-	-
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2,114	0	2,114
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	129	131	260
สถานศึกษาตามมาตรา 12	-	-	-
รวม	145,308	134,899	280,207

1) จำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
สพป.อุดรธานี เขต 1	16,853	15,343	32,196
สพป.อุดรธานี เขต 2	9,845	8,743	18,588
สพป.อุดรธานี เขต 3	13,279	12,235	25,514
สพป.อุดรธานี เขต 4	9,814	9,044	18,858
สพม.อุดรธานี	19,970	26,866	46,836
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	530	308	838
รวม	70,291	72,539	142,830

2) จำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	2,115	2,068	4,183
เทศบาลนครอุดรธานี	3,621	3,300	6,921
เทศบาลเมืองบ้านดุง	195	159	353

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	175	161	336
เทศบาลตำบลกุดจับ	66	51	117
เทศบาลตำบลโคกสูง	57	57	114
เทศบาลตำบลตาลเลียน	7	5	12
เทศบาลตำบลน้ำโสม	29	22	51
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	148	143	291
เทศบาลตำบลปะโค	26	15	41
เทศบาลตำบลหนองบัว	423	377	800
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	104	93	197
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	31	21	52
องค์การบริหารส่วนตำบลสามพร้าว	6	5	11
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	36	20	56
องค์การบริหารส่วนตำบลหมู่น	43	45	88
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8,559	8,338	17,496
รวม	16,190	14,923	31,113

3.1.3 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนสายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งสิ้นจำนวน 26,570 คน คิดเป็นร้อยละ 54.12 และมีนักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.) จำนวน 22,521 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88

ตารางที่ 8 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญ มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,570	54.12
สายอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	22,521	45.88

สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา
สายสามัญ (ม.ปลาย) ต่อ นักศึกษาสายอาชีพ (ปวช.)



3.1.4 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ในปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 16,978 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15,760 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11,228 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12,684	10,182	5,992	28,858
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,362	1,575	478	5,415
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	299	332	665	1,296
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	332	165	497
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	30	-	-	30
รวม	16,375	12,421	7,300	36,096

ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 4,986 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,875 คน และระดับปริญญาตรี (เฉพาะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จำนวน 68 คน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

สังกัด	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4,805	4,678	59	9,542
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	-	-	-	-
รวม	4,805	4,678	59	9,542

ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2569 จาก ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูล ณ 10 ต.ค. 2568 จาก กองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กรข.)

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

(ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 51,771 คน

ตารางที่ 11 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.87	32.73	24.32	34.94	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60 *	33.58 *	24.90 *	35.43 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 12 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	45.87	32.73	24.32	34.94	* หมายถึง สูงกว่า
2566	52.81*	32.84*	28.91*	42.16*	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 ทุกวิชา

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 48,523 คน

ตารางที่ 13 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.82	31.40*	25.31*	32.95*	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	45.29*	29.53	25.20	32.84	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

ตารางที่ 14 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2568	44.82	31.40*	25.31*	32.95*	* หมายถึง สูงกว่า
2567	45.29*	29.53	25.20	32.84	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย

3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28,791 คน

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด อุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	39.08	35.86	28.20	38.62	31.15	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	40.32*	36.96*	30.15*	42.00*	31.99*	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2567

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2568	39.08	35.86*	28.20	38.62*	31.15*	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16	28.55*	19.82	27.95	

ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

3.2.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี วิชา สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ในรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ช่วงปีการศึกษา 2565–2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในปี 2566 ก่อนจะฟื้นตัวอย่างต่อเนื่องในปี 2567 และ 2568 โดยปี 2565 มีค่าเฉลี่ย 38.49 ลดลงเป็น 34.92 ในปี 2566 เพิ่มขึ้นเป็น 36.74 ในปี 2567 และเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็น 40.45 ในปี 2568

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าในปี 2568 ค่าเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานี (40.45) จะสามารถพัฒนาจนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค 10 (40.21) ได้แล้ว แต่เมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (40.67) และระดับประเทศ (42.12) อย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ใกล้เคียงหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในอนาคต

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2565–2567

ระดับ	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	41.02	37.30 ↓	39.43 ↑	42.12 ↑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39.59	35.45 ↓	37.33 ↑	40.67 ↑
ศธภ.10	38.83	35.26 ↓	36.89 ↑	40.21 ↑
จังหวัดอุดรธานี	38.49	34.92 ↓	36.74 ↑	40.45 ↑

3.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกและเติบโตอย่างต่อเนื่องในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระทักษะการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนในจังหวัดทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับภาค 10 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างสม่ำเสมอเกือบทุกภาคเรียน โดยทักษะการดำเนินชีวิตสามารถทำคะแนนแต่ละระดับ 60–62 คะแนน ขณะที่ สาระการประกอบอาชีพ และ สาระความรู้พื้นฐาน มีแนวโน้มการฟื้นตัวและยกระดับขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2568 (58.67 และ 56.26 คะแนนตามลำดับ) สำหรับ สาระการพัฒนาสังคม แม้จะมีความผันผวนและชะลอตัวลงในภาคเรียนที่ 2 ปี 2568 แต่ภาพรวมยังคงเกาะกลุ่มและอยู่ในระดับใกล้เคียงกับมาตรฐานของภาคและประเทศ

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568

สาระ	ระดับ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	44.98	45.18	41.37	46.84	49.19	50.39
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.51	44.04	35.29	47.17	52.03	56.21
	จังหวัดอุดรธานี	46.16	44.73	38.93	48.76	54.40	58.67
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	48.37	53.70	50.72	48.02	53.15	45.41
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	44.97	56.94	45.48	51.48	56.89	46.73
	จังหวัดอุดรธานี	46.72	60.20	51.23	56.25	58.66	46.58
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	45.42	48.01	45.68	50.12	47.46	47.66
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	43.26	48.13	40.78	52.46	53.10	53.59
	จังหวัดอุดรธานี	43.60	49.71	44.24	55.35	53.57	56.26
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	50.45	54.52	54.74	58.58	45.87	56.40
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	47.31	56.22	46.96	60.93	51.17	59.07
	จังหวัดอุดรธานี	49.13	60.73	52.93	62.68	53.44	61.99
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	39.65	44.20	40.42	40.86	48.74	41.16
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	39.84	47.22	38.42	42.66	52.71	48.46
	จังหวัดอุดรธานี	41.81	49.86	41.11	44.08	55.50	49.09

3.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการยกระดับขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในทุกมิติ โดยเฉพาะ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ที่ผู้เรียนในจังหวัดสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับภาค 10 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและโดดเด่น สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง ขณะเดียวกัน สาระการประกอบอาชีพ และ สาระความรู้พื้นฐาน มีทิศทางการฟื้นตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปี 2567 จนถึงปี 2568 สอดคล้องกับ สาระทักษะการเรียนรู้ ที่สามารถรักษามาตรฐานคะแนนในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศได้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	46.26	44.86	44.44	44.21	47.37	44.68
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	44.52	41.67	41.52	43.64	50.88	47.81
	จังหวัดอุดรธานี	47.11	41.22	42.19	48.00	51.70	52.02
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	43.74	41.23	38.67	37.87	56.54	43.72
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	42.94	40.77	39.03	41.79	60.07	48.35
	จังหวัดอุดรธานี	45.61	43.51	41.11	47.26	61.02	53.37
	ระดับประเทศ	38.69	41.00	37.77	37.40	34.17	37.46

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระความรู้พื้นฐาน	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	38.06	40.96	36.31	41.07	41.95	44.06
	จังหวัดอุดรธานี	39.50	43.82	37.02	47.29	44.75	48.40
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	50.13	52.95	48.02	48.78	51.85	54.33
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	49.51	51.56	45.36	49.45	52.55	55.47
	จังหวัดอุดรธานี	53.53	51.77	46.61	53.93	54.02	59.81
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	39.11	41.19	35.26	38.87	43.51	39.75
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	38.70	39.74	34.86	41.34	47.42	44.36
	จังหวัดอุดรธานี	41.79	39.97	36.23	45.41	49.90	47.52

3.2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการยกระดับและเติบโตอย่างก้าวกระโดดในทุกสาระวิชา โดยเฉพาะตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ต่อเนื่องถึงปีการศึกษา 2568 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดอุดรธานีสามารถทำได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค 10 ในทุกกลุ่มสาระ โดยมี สาระทักษะการดำเนินชีวิต (55.37 คะแนน) และ สาระการประกอบอาชีพ (53.99 คะแนน) เป็นกลุ่มวิชาที่มีความโดดเด่นสูงสุด ขณะเดียวกัน สาระการพัฒนาสังคม (52.66 คะแนน), สาระความรู้พื้นฐาน (46.64 คะแนน) และ สาระทักษะการเรียนรู้ (46.40 คะแนน) ต่างแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงบวกที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับช่วงปี 2566–2567

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568

ระดับ	สาระ	2566		2567		2568	
		1	2	1	2	1	2
สาระการประกอบอาชีพ	ระดับประเทศ	37.21	34.58	40.57	43.94	41.06	46.72
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	33.27	31.07	35.29	44.50	45.67	51.37
	จังหวัดอุดรธานี	34.08	32.84	35.86	49.26	46.76	53.99
สาระการพัฒนาสังคม	ระดับประเทศ	33.59	34.81	33.65	30.28	36.52	43.06
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	31.06	33.33	31.73	35.20	44.49	49.24
	จังหวัดอุดรธานี	31.59	35.00	32.75	38.80	46.14	52.66
สาระความรู้พื้นฐาน	ระดับประเทศ	28.93	30.59	32.78	33.94	35.38	35.2
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	28.28	29.01	31.86	39.19	41.05	42.84
	จังหวัดอุดรธานี	29.30	30.21	32.94	43.70	42.03	46.64
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ระดับประเทศ	38.81	34.37	37.37	34.85	40.11	47.74
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	35.57	31.98	34.81	37.96	45.91	52.05
	จังหวัดอุดรธานี	35.77	34.15	35.13	41.91	46.89	55.37
สาระทักษะการเรียนรู้	ระดับประเทศ	34.40	29.72	27.25	31.40	35.21	40.71
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	32.01	27.88	26.66	34.90	40.92	44.07
	จังหวัดอุดรธานี	32.57	28.75	26.69	38.50	41.79	46.40

3.2.8 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT:Reading Test) ใช้เพื่อวัดสมรรถนะพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง: ในปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของระดับจังหวัดอยู่ที่ 85.24 ซึ่งยังคงสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค 10 (82.25) และระดับประเทศ (78.57)

ผลการประเมินรายด้านปีล่าสุด (2568): ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ย 86.13 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ย 84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ระดับภาคและระดับประเทศในทุกมิติ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเมื่อเทียบกับปี 2567: คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านของระดับจังหวัดมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย (จาก 85.74 เป็น 85.24) โดยปัจจัยหลักมาจากการอ่านออกเสียงที่ลดลง (87.36 เป็น 86.13) ในขณะที่ด้านการอ่านรู้เรื่องมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเล็กน้อย (84.07 เป็น 84.33)

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2568

ข้อมูลเฉลี่ย	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57
ระดับศึกษาธิการภาค 10	83.95	84.66	83.73	81.65	81.38	80.77	82.80	83.02	82.25
ระดับจังหวัด	86.42	87.36	86.13	84.09	84.07	84.33	85.26	85.74	85.24

3.2.9 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT: National Test) มุ่งวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่าค่าเฉลี่ยของจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาค 10 อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา ทั้งด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และผลรวมสองด้าน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีผลสัมฤทธิ์สูงเกินร้อยละ 70 อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาแนวโน้มรายปีพบว่า ผลการประเมินในปี 2568 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี 2567 เล็กน้อยในทุกด้าน (สอดคล้องกับแนวโน้มของระดับประเทศและระดับภาค) นอกจากนี้ วิชาคณิตศาสตร์ยังคงเป็นด้านที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างสมดุลกับวิชาภาษาไทย โดยรวมแล้วผลสอบ NT ยังคงชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในจังหวัดที่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจและมีฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568

ข้อมูลเฉลี่ย	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32
ระดับศึกษาธิการภาค 10	58.92	60.53	55.23	67.33	67.08	63.96	63.13	63.81	59.60
ระดับจังหวัด	64.15	65.85	64.37	71.49	72.29	70.97	67.82	69.07	67.67

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 พ.ศ. 2571 - 2575

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- 3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค พ.ศ. 2571 - 2575

- 3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1

- 3.5 แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2571 - 2575

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมือง

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาค้างคาที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดีการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาท

การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มี มาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และ นวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคม เข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการ สร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามา มีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริม การเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่ กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้าน วิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการ เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีความคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ. 2571 – 2575)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 กำหนดให้ “การเพิ่มผลิตภาพ และความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการซ่อมและเสริมรากฐานให้มั่นคง ควบคู่ไปกับการสร้างความพร้อมและโอกาสสำหรับอนาคต” เป็นธีมการพัฒนาของแผนในช่วงที่ผ่านมา การขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยมีทิศทางชะลอตัวลงและมีความผันผวนมากขึ้น ส่วนหนึ่งสะท้อนถึงข้อจำกัดของการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก

ปัญหาเชิงโครงสร้าง อันเป็นผลเนื่องมาจากการชะลอตัวของการลงทุนรวม การลดลงของกำลังแรงงาน และปัญหาด้านผลิตภาพ ทั้งผลิตภาพการผลิตรวม ผลิตภาพแรงงาน รวมถึงประสิทธิภาพของภาครัฐที่ยังอยู่ใน ระดับต่ำ นอกจากนี้ เศรษฐกิจไทยยังมีความเปราะบางและมีข้อจำกัดในการรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เนื่องจากโครงสร้างเศรษฐกิจที่มีความเหลื่อมล้ำและมีภาคเศรษฐกิจนอกระบบขนาดใหญ่ ขณะเดียวกัน ความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง อันเป็นผลมาจากโครงสร้างเศรษฐกิจที่ยังพึ่งภาคการผลิตและบริการแบบดั้งเดิม การพัฒนาคนที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาที่จำกัด การขาดระบบนวัตกรรมที่เข้มแข็งรวมทั้งระบบบริหารจัดการภาครัฐและกฎระเบียบทางธุรกิจที่ยังไม่เอื้อต่อการแข่งขันและการสร้างมูลค่าเพิ่มใหม่ปัจจัยทั้งหมดนี้ได้กลายเป็นข้อจำกัดสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยยังไม่สามารถก้าวข้าม “กับดักรายได้ปานกลาง” นอกจากนี้ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีความรุนแรง เกิดขึ้นบ่อยครั้ง และคาดเดายากมากขึ้น ทั้งด้านเทคโนโลยี การค้าการลงทุน สภาพภูมิอากาศ และภูมิรัฐศาสตร์ ซึ่งล้วนเป็น “ความเสี่ยง” หากประเทศยังขาดความพร้อมและศักยภาพในการปรับตัว แต่ในทางกลับกัน หากสามารถยกระดับขีดความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวได้ทัน ก็จะกลายเป็น “โอกาสสำคัญ” ในการสร้างการเติบโตใหม่และยกระดับศักยภาพการพัฒนาในระยะยาว ดังนั้น การเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในบริบทของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 จึงครอบคลุมทั้งการ “ซ่อมและเสริม” รากฐานการพัฒนาที่เปราะบางและเป็นข้อจำกัดต่อการเติบโต ควบคู่กับการ “สร้าง” โอกาสใหม่ผ่านการลงทุนเชิงรุกในสิ่งที่ยังไม่มี หรือสิ่งที่ยังพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มความพร้อม ของประเทศในการรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการเติบโตของประเทศให้มีคุณภาพมีส่วนร่วมและยั่งยืนต่อไป

เพื่อถ่ายทอดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และธรรมาภิบาลของแผนไปสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาใน 5 ด้านหลัก หรือที่เรียกว่า “5 เสาหลักการพัฒนา” ซึ่งมีความจำเป็นต่อการผลักดันการเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และนำไปสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและยั่งยืน โดย 5 เสาหลักการพัฒนา ประกอบด้วย

เสาหลักที่ 1 การพลิกโฉมโครงสร้างเศรษฐกิจ (Transform the Economy)

เสาหลักที่ 2 การปฏิรูปภาครัฐ (Reform the Public Sector)

เสาหลักที่ 3 การยกระดับทุนมนุษย์ (Upgrade Human Capital)

เสาหลักที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustain Resources and the Environment)

เสาหลักที่ 5 การถ่ายทอดและลงทุนในวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Transfer and Invest in Research, Technology and Innovation)

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค พ.ศ. 2571 – 2575 : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “การเติบโตบนฐานเศรษฐกิจชีวภาพ”

- 1) พัฒนาการเกษตรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 2) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพอุตสาหกรรมเกษตร และอาหาร เพื่อเป็นฐานรายได้หลักของภาค
- 3) พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพเพื่อสร้างรายได้ให้ชุมชน
- 4) ยกระดับทุนมนุษย์เพื่อรองรับเศรษฐกิจยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 5) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็น ฐานการผลิตเศรษฐกิจชีวภาพอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค

เป้าหมายที่ 1 พัฒนากำลังคนและระบบการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและนวัตกรรมด้านเกษตรชีวภาพ สามารถเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและสร้างความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาคได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรชีวภาพ เกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ในทุกระดับการศึกษา
- 2) พัฒนาทักษะด้านการวิจัย การแปรรูปผลผลิต และการสร้างนวัตกรรมทางการเกษตรให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภาคเกษตรกรรมชุมชน และภาคเอกชนในการพัฒนาองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรชีวภาพ
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจชีวภาพและเศรษฐกิจหมุนเวียน เพื่อเพิ่มมูลค่าและลดต้นทุนการผลิตทางการเกษตร
- 5) บูรณาการศูนย์การเรียนรู้และเครือข่ายนวัตกรรมเกษตรชีวภาพในระดับพื้นที่ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 2 พัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมเกษตร และอาหาร ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจของภูมิภาค

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านอุตสาหกรรมชีวภาพ เทคโนโลยีอาหาร และการแปรรูปสินค้าเกษตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมยุคใหม่
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรม
- 3) สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านมาตรฐานผลิตภัณฑ์ความปลอดภัยอาหาร และการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทาน
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการผลิตและนวัตกรรมอุตสาหกรรมชีวภาพ
- 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เกษตรและอาหารในระดับพื้นที่

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและประชาชนให้มีทักษะด้านการท่องเที่ยว การบริการ และการบริหารจัดการชุมชน สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพการท่องเที่ยวของภูมิภาค

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว การบริการ และการจัดการวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ การสื่อสารและการบริการสมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียนและประชาชน
- 3) สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติผ่านแหล่งท่องเที่ยวชุมชนและสถานประกอบการด้านบริการ
- 4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์และพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิตคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะแห่งอนาคต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่(Upskill/Reskill) ให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่
- 3) สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวินัย และความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและความต้องการของพื้นที่
- 5) ส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และประชาชนในทุกช่วงวัย

- 6) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนคุณภาพสูง

เป้าหมายที่ 5 พัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ให้สร้างจิตสำนึก ความรู้ และทักษะในการ อนุรักษ์และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) บูรณาการการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ เศรษฐกิจสีเขียวในหลักสูตรการศึกษา
- 2) ส่งเสริมกิจกรรมหรือโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในสถานศึกษาและชุมชน
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการจัดการขยะ พลังงานสะอาด และการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 4) สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ อย่างยั่งยืน
- 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภาคีในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นที่

3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์(Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิพลเมืองและความเสมอภาค
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้านความปลอดภัย การดูแล การป้องกัน และรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและ กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. การสร้างหลักสูตรระยะสั้น
4. การพัฒนาผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น
5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาศูนย์รวมองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาทุกช่วงวัย
7. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
8. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
9. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวางแผนครอบครัวที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตามระดับขั้นการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (EQ / IQ / 4Cs / 8Cs)
3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้สอน ตามทักษะและคุณวุฒิเฉพาะด้านในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม พัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
5. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและและจำเป็นรองรับภาคแรงงานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญาและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. สร้างเสริมจิตสำนึกที่ดีและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สร้าง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
8. สนับสนุน/พัฒนางานวิจัยเพื่อให้เกิดสื่อการเรียนรู้และชุดความรู้ใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
2. สนับสนุนการบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี : แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2571 - 2575

วิสัยทัศน์:

"ศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแห่งอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง"

พันธกิจข้อ 5: "สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย เพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต รองรับการปรับเปลี่ยนสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม"

ประเด็นการพัฒนาที่ 5: "พัฒนาทุนมนุษย์และส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับเศรษฐกิจยุคใหม่" ครอบคลุม 7 แผนงาน ได้แก่ (1) ปฐมวัย/การศึกษาพิเศษ (2) การศึกษาขั้นพื้นฐาน/เด็กนอกระบบ (3) ครูยุคใหม่/ห้องเรียนอัจฉริยะ (4) อาชีวศึกษาพันธุ์ใหม่/ทวิภาคี (5) ทักษะอนาคต/ผู้ประกอบการเยาวชน (6) การเรียนรู้ตลอดชีวิต/แรงงานนอกระบบ (7) เมืองดิจิทัล

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2569 โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 3 นโยบาย ดังนี้

ข้อ 1. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

ข้อ 2. ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและ การฝึกอบรม โดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI และ Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน-นอก ห้องเรียน และระบบออนไลน์-ออฟไลน์ทั้งในและต่างประเทศ

ข้อ 3. พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ควบคู่กับการปรับระบบ การบริหารจัดการองค์กรกีฬา ระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

6. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. คืนเวลาให้ครูเพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่ที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน

PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superperboaboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง "ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ" เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (AntiOnline Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาลอาหาร และน้ำระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศเป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรมให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด "All for Education"

ส่วนที่ 3

สภาวะการณ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

1. การวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

1.1 ประเด็นปัญหา Pain Point การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่

1) ระดับปฐมวัย ปัญหาเชิงโครงสร้างด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเข้าถึงการศึกษาของเด็กปฐมวัยยังมีข้อจำกัด โดยอัตราการเข้าเรียนของเด็กอายุ 3 – 5 ปี ลดลงจากร้อยละ 77.61 ในปี 2567 เหลือร้อยละ 74.09 ในปี 2568 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ด้านสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 581 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.71 ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด อย่างไรก็ตาม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ขณะเดียวกัน ครูและผู้ดูแลเด็กบางส่วนยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ จำนวนเด็กออทิสติกอายุ 0 – 6 ปี มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 344 ราย ในปี 2566 เป็น 523 ราย ในปี 2568 เพิ่มขึ้นร้อยละ 52 ภายในระยะเวลา 2 ปี ส่งผลให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบการคัดกรอง การส่งต่อ และการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตั้งแต่ระยะเริ่มต้น รวมทั้งพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือที่เชื่อมโยงระหว่างครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานด้านสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ อีกประเด็นสำคัญคือ ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้และความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะครอบครัวที่ผู้ปกครองต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพและให้ปู่ย่าตายายหรือญาติเป็นผู้ดูแลเด็ก ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยในบางครอบครัวยังไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

2) ระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษายังเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงจาก 40.60 คะแนน ในปี 2566 เหลือ 34.47 คะแนน ในปี 2568 ลดลง 6.13 คะแนนภายในระยะเวลา 2 ปี สะท้อนถึงปัญหาด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน โดยส่วนหนึ่งเป็นผลจากภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ที่เกิดขึ้นสะสมในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และยังไม่ได้รับการฟื้นฟูและเยียวยาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ลดลง 1.40 คะแนนทั้งสองด้าน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ลดลง 0.47 คะแนน สะท้อนว่านักเรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ด้านโอกาสทางการศึกษา อัตราการเข้าเรียนของเด็กอายุ 6–11 ปี ลดลงจากร้อยละ 100.34 ในปี 2566 เหลือร้อยละ 96.10 ในปี 2568 แสดงให้เห็นว่ายังมีเด็กบางส่วนที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงจำเป็นต้องมีระบบติดตามและช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบหรือมีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ โครงสร้างประชากรวัยเรียนที่มีแนวโน้มลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น ขณะที่บางโรงเรียนยังประสบปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความรู้และ

ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา รวมทั้งข้อจำกัดด้านสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) ระดับมัธยมศึกษา

คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษายังคงมีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มค่อนข้างทรงตัว โดยมีคะแนนอยู่ในช่วง 33.04 – 33.96 คะแนน ขณะที่คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ที่ 30.72 คะแนน เพิ่มขึ้นเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังคงอยู่ในระดับต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 19.31 คะแนน และมีแนวโน้มลดลง สะท้อนถึงข้อจำกัดด้านทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ด้านโอกาสทางการศึกษา อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงจากร้อยละ 109.92 เหลือร้อยละ 94.24 สะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงที่เด็กและเยาวชนบางส่วนจะหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงรอยต่อระหว่างระดับการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบติดตาม คัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการ นอกจากนี้ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเชื่อมโยงระหว่างประเทศมากขึ้น ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อีกประเด็นหนึ่งคือ ค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังให้ความสำคัญกับการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกทางการศึกษาที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าและโอกาสของการศึกษาสายอาชีพ เพื่อให้สามารถเลือกเส้นทางการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน

4) ระดับอาชีวศึกษา

คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษายังเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จังหวัดอุดรธานี มีผลการประเมินร้อยละ 40.45 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ 42.12 และต่ำกว่าจังหวัดเลยที่มีผลการประเมินร้อยละ 50.19 อยู่ 9.74 คะแนน สะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ด้านโครงสร้างการศึกษาพบว่า สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญอยู่ที่ 46.17 : 53.83 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายระดับชาติที่กำหนดไว้ 50 : 50 สะท้อนว่าการเข้าสู่การศึกษาสายอาชีพยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และยังมีความจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจและปรับทัศนคติของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพและโอกาสในการประกอบอาชีพ ขณะเดียวกัน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ โดยเฉพาะสาขาที่มีแนวโน้มความต้องการเพิ่มขึ้น เช่น เศรษฐกิจฐานชีวภาพ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โลจิสติกส์และระบบราง รวมถึงอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ส่งผลให้ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือเกิดภาวะความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Skill Mismatch) นอกจากนี้ สถานประกอบการที่มีศักยภาพและความพร้อมในการรองรับนักเรียน นักศึกษา

เข้าฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้โอกาสในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนมีข้อจำกัด และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5) การศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย / การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดอุดรธานีมีจุดแข็งด้านคุณภาพการเรียนรู้ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกสาระ ได้แก่ ด้านอาชีพสูงกว่าร้อยละ 8.28 ด้านความรู้พื้นฐานสูงกว่าร้อยละ 8.60 ด้านทักษะการดำเนินชีวิตสูงกว่าร้อยละ 5.59 ด้านการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ 7.93 และด้านสังคมสูงกว่าร้อยละ 1.17 สะท้อนถึงศักยภาพของระบบการเรียนรู้นอกระบบที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดี อย่างไรก็ตาม จุดแข็งดังกล่าวยังไม่ได้รับการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะของประชาชนในวงกว้างอย่างเต็มศักยภาพ ขณะเดียวกัน จังหวัดมีแรงงานนอกระบบประมาณ 505,900 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 ของแรงงานทั้งหมด ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรขนาดใหญ่ที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะและยกระดับความสามารถในการประกอบอาชีพ ทั้งการเพิ่มทักษะเดิม (Upskill) และการพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รูปแบบการประกอบอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม ด้านการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ยังอยู่ในระยะเริ่มต้น ทำให้การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้โอกาสในการนำประสบการณ์และทักษะที่ประชาชนมีอยู่มาใช้ประกอบการเรียนรู้หรือพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษายังมีข้อจำกัด นอกจากนี้ โครงสร้างประชากรที่มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ความต้องการเรียนรู้ของประชาชนในช่วงวัยต่าง ๆ มีความหลากหลายมากขึ้น แต่หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุยังมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมความต้องการ โดยเฉพาะหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การดูแลสุขภาพ การประกอบอาชีพ และการมีส่วนร่วมทางสังคม

1.2 แนวทางแก้ไขตามประเด็น Pain Point การจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาในพื้นที่

1) **ระดับปฐมวัย** ยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ควบคู่กับการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน โดยประยุกต์ใช้แนวทาง EF, High Scope และ Active Learning ให้เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษเชิงรุกผ่าน Mobile Child Development Clinic เชื่อมโยงการทำงานระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว หน่วยงานด้านสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมความรู้และบทบาทของผู้ปกครองในการดูแลและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลตั้งแต่ระยะเริ่มต้นและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2) **ระดับประถมศึกษา** เร่งฟื้นฟูและยกระดับทักษะพื้นฐานของผู้เรียน โดยดำเนินการตามแนวทาง UD Learning Recovery ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้รายบุคคล โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ จัดทำระบบประเมินและวินิจฉัยจุดอ่อนของผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสม อาณาเทคโนโลยีและ AI มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้รายบุคคล รวมทั้งจัดค่ายเสริมทักษะในช่วงปิดภาคเรียน การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และระบบครูพี่เลี้ยงจากสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนจัดทำโปรแกรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวางรากฐานทักษะการอ่านให้มั่นคงตั้งแต่วัยเริ่มต้น

3) ระดับมัธยมศึกษา ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยจัดให้มีระบบเฝ้าระวังและติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะคณิตศาสตร์ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบ PISA รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและ AI อย่างรู้เท่าทันผ่าน AI for All UD และยกระดับทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลทางเลือกทั้งสายสามัญและสายอาชีพอย่างรอบด้าน

4) ระดับอาชีวศึกษา ปรับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน โดยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นสมรรถนะและเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้แนวทาง อาชีวะพันธุ์ใหม่ UD โดยกำหนดสาขาเป้าหมายที่สอดคล้องกับศักยภาพและทิศทางการพัฒนาของจังหวัด เช่น เศรษฐกิจฐานชีวภาพ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โลจิสติกส์และระบบราง และยานยนต์ไฟฟ้า ควบคู่กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงผ่าน Learn to Earn UD โดยขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการฝึกงานและการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมมากขึ้น รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ใช้ในการประเมิน V-NET และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ผ่าน Young Entrepreneur UD เพื่อเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน

5) การศึกษานอกระบบ/การศึกษาตามอัธยาศัย/การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย โดยพัฒนาคลัง UD Credit Bank Hub ให้สามารถสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน โดยกำหนดทักษะเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของแต่ละอำเภอ เพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ควบคู่กับการพัฒนา UD Learn Hub เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุและประชาชนแต่ละช่วงวัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. การวิเคราะห์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis & TOWS Matrix)

จุดแข็ง (Strengths)

S1 ด้านยุทธศาสตร์และนโยบาย จังหวัดอุดรธานีมียุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำหน้าที่เป็นกลไกแกนกลางในการบูรณาการนโยบายและแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด

S2 ด้านโครงสร้างและสถานที่ จังหวัดมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,574 แห่ง โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน 7 แห่ง ประกอบกับมีระบบคมนาคมขนส่งที่สะดวก สอดรับกับสถานภาพการเป็นศูนย์กลางอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง

S3 ด้านการบริหารจัดการ หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการต้นสังกัดเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังมีศึกษานิเทศก์ที่มีขีดความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

S4 ด้านบุคลากร บุคลากรทางการศึกษาของจังหวัด (18,264 คน) มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สะท้อนได้จากอัตราครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ซึ่งเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 87.50 เป็นร้อยละ 94.83

S5 ด้านระบบและกลไก จังหวัดมีระบบการศึกษาทางเลือกที่หลากหลาย ประกอบด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่สำคัญ ได้แก่ ระบบ DMC (ข้อมูลนักเรียน สุขภาพและโภชนาการ) ระบบ CATAH (การรายงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา) และระบบ VCOP (การติดตามการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสำคัญรองรับการตัดสินใจเชิงนโยบาย

จุดอ่อน (Weaknesses)

W1 ขาดความเป็นเอกภาพและการบูรณาการในการปฏิบัติงาน การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และขาดกลไกบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

W2 หลักสูตรไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาเศรษฐกิจฐานชีวภาพและอุตสาหกรรมเป้าหมายใหม่ของจังหวัด ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงนิยมศึกษาต่อในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

W3 ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปรากฏความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรและคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ในเขตเมืองกับสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ชนบท ทั้งในมิติของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

W4 ครูไม่เพียงพอและไม่ตรงสาย อัตรากำลังครูไม่เพียงพอต่อภาระงาน ประกอบกับปัญหาการโยกย้ายบุคลากรที่ค่อนข้างบ่อย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

W5 ผลทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกตัว ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกประเภท (O-NET, RT, NT, V-NET) ของจังหวัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ประกอบกับบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งยังขาดทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทปัจจุบัน

W6 สถานศึกษาขนาดเล็กขาดปัจจัยสนับสนุน สถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นตามอัตราการเกิดที่ลดลง ยังขาดปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โอกาส (Opportunities)

O1 แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย จังหวัดอุดรธานีมีแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้มากถึง 116 แห่ง และมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ขึ้นทะเบียน 7 รายการ ซึ่งเป็นทุนทางสังคมสำคัญที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

O2 อุดรธานีเป็นศูนย์กลางคมนาคม ท่องเที่ยว MICE ในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง เศรษฐกิจจังหวัดมีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 6.06 ต่อปี) ประกอบกับการมีนิคมอุตสาหกรรมสีเขียวเป็นปัจจัยดึงดูดการลงทุนและการสร้างงาน

O3 นโยบายรัฐส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตทุกช่วงวัยและวิชาชีพครู นโยบายภาครัฐทุกระดับให้ความสำคัญกับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

O4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และปัญญาประดิษฐ์ เอื้อต่อการยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

O5 มีเครือข่ายหน่วยงานและภาคีในพื้นที่ จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

ภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา และภาคประชาสังคมที่พร้อมสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
ในลักษณะภาคีเครือข่าย

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

T1 นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยและครุมีภาระงานนอกเหนือการสอน ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ประกอบกับครุยังมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

T2 งบประมาณไม่เพียงพอและตลาดแรงงานในพื้นที่จำกัด งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ สถานประกอบการที่รองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีจำกัด และตลาดแรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอ ทำให้ผู้ปกครองต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่

T3 ปัญหาเสพติดในชุมชนและสุขภาวะทางจิต ปัญหาเสพติดในชุมชนยังคงเป็นประเด็นท้าทาย ประกอบกับอัตราการฆ่าตัวตายของจังหวัดเพิ่มขึ้นเกือบ 3 เท่าในรอบ 10 ปี (จาก 5.41 เป็น 12.88 ต่อประชากรแสนคน)

T4 อัตราการเกิดลดลงกระทบฐานประชากรวัยเรียน อัตราการเกิดลดลงร้อยละ 19.78 ในรอบ 2 ปี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อฐานประชากรวัยเรียนของจังหวัดในระยะยาว

T5 สื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมและความปลอดภัยทางไซเบอร์ การเพิ่มขึ้นของสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมในช่องทางออนไลน์ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน สะท้อนได้จากคดีออนไลน์ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 41.5 ประกอบกับสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยยังมีไม่เพียงพอ

T6 ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ปัญหามลพิษทางอากาศส่งผลกระทบต่อสุขภาวะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่

T7 สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็งและปัญหาเศรษฐกิจครัวเรือน ปัญหาความไม่เข้มแข็งของสถาบันครอบครัว หนี้สินครัวเรือน การกระจายรายได้ที่ไม่ทั่วถึง และการย้ายถิ่นของแรงงาน เป็นปัจจัยเร่งให้เกิดปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

กลยุทธ์เชิงรุก (SO — Strengths-Opportunities): ใช้จุดแข็งเพื่อแสวงหาประโยชน์จากโอกาส

SO1: พัฒนาอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการศึกษาแห่งอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (S2+O2)

SO2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล (S5+O4)

SO3: สร้างระบบนิเวศการศึกษาตลอดชีวิตโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (S3+O1)

SO4: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากลผ่านนโยบายสนับสนุนวิชาชีพครู (S4+O3)

SO5: ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (S1+O5)

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST - Strengths-Threats): ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงหรือลดผลกระทบจากภัยคุกคาม

ST1: สร้างระบบบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบาย (S1+T1)

ST2: พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกันปัญหาเสพติดและสุขภาวะทางจิต (S5+T3)

ST3: ลดความเหลื่อมล้ำเมือง-ชนบทผ่านการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ (S3+T2)

ST4: สร้างภูมิคุ้มกันดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์แก่ผู้เรียน (S4+T5)

ST5: เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวผ่านเครือข่ายความร่วมมือ (S1+T7)

กลยุทธ์เชิงพัฒนา (WO — Weaknesses-Opportunities): ใช้โอกาสเพื่อแก้ไขหรือลดจุดอ่อน

WO1: พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยอาศัยการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัด (W2+O2)

- WO2: ยกระดับทักษะครูด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (W4+O4)
- WO3: สร้างระบบบูรณาการฐานข้อมูลผ่านเครือข่ายภาคีในพื้นที่ (W1+O5)
- WO4: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยนวัตกรรมการสอน (W5+O4)
- WO5: ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้นโยบายภาครัฐเป็นกลไกสนับสนุน (W3+O3)
- WO6: ปฏิรูปการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กผ่านเครือข่ายภาคี (W6+O5)

กลยุทธ์เชิงรับ (WT — Weaknesses-Threats): ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม

- WT1: ปรับปรุงระบบบริหารจัดการเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความเป็นเอกภาพ (W1+T1)
- WT2: พัฒนาระบบพึ่งพาตนเองและแสวงหาแหล่งทุนทางเลือกสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก (W6+T2)
- WT3: เร่งพัฒนาทักษะครูให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและภัยคุกคามทางดิจิทัล (W4+T5)
- WT4: สร้างระบบบริหารจัดการที่รองรับแนวโน้มการลดลงของประชากรวัยเรียน (W6+T4)
- WT5: สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาสังคมเชิงพื้นที่ (W1+T6+T7)
- WT6: ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนขึ้นพื้นฐานเพื่อลดผลกระทบจากความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ (W2+W3+T2)

2.3 จุดแข็งและเป้าหมายด้านการศึกษา (SOAR Analysis)

1) จุดแข็ง (Strengths) จังหวัดอุดรธานีมีฐานทุนที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านยุทธศาสตร์และกลไกการบริหารจัดการ โดยมีกลไก กศจ. เป็นศูนย์กลางในการบูรณาการนโยบายและแผนของหน่วยงานทางการศึกษา มีหน่วยงานและสถานศึกษาที่หลากหลายครอบคลุมทุกระดับ รวมทั้งมีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศจากหลายหน่วยงานที่สามารถนำมาใช้สนับสนุนการวางแผนและการตัดสินใจ

2) โอกาส (Opportunities) จังหวัดอุดรธานีมีโอกาสำคัญจากการเป็นศูนย์กลางคมนาคม การท่องเที่ยว และ MICE ในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ตลอดจนแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจและการมีนิคมอุตสาหกรรมสีเขียว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเตรียมกำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางเศรษฐกิจของจังหวัด

3) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Aspirations) จากจุดแข็งและโอกาสของจังหวัด สามารถกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะ พ.ศ. 2570–2574 ได้ 5 ประเด็น ดังนี้

- A1 เป็นจังหวัดที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเอกภาพและบูรณาการ
- A2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของตน
- A3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิต
- A4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- A5 อุดรธานีเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้และพัฒนากำลังคนที่เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัด

4) ผลลัพธ์ (Results) เมื่อดำเนินงานตามแนวทาง SOAR ควรคาดหวังผลลัพธ์ในระดับที่สะท้อน “การเปลี่ยนแปลง” มากกว่าการนับกิจกรรม ดังนี้

R1 ด้านระบบการบริหารจัดการ เกิดระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่มีเป้าหมายร่วม มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน และสามารถเชื่อมโยงแผนงาน โครงการ ทรัพยากร และตัวชี้วัดร่วมได้อย่างเป็นรูปธรรม

R2 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะสูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับบริบท และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต

R3 ด้านโอกาสและความเสมอภาค เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กที่หลุดออกจากระบบได้รับการค้นหา ช่วยเหลือ และเชื่อมต่อเข้าสู่การศึกษา การเรียนรู้ หรือการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ขณะเดียวกันความแตกต่างด้านโอกาสและทรัพยากรระหว่างพื้นที่ได้รับการลดลง

R4 ด้านครูและบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีและ AI สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้จริง

R5 ด้านกำลังคนและการมีงานทำ ระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนของจังหวัดมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และสถานศึกษาสามารถปรับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจของพื้นที่

R6 ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดเครือข่ายและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 188 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 39 แห่ง |
| เมืองครูปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในกำกับ | จำนวน 16 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 57 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	95.07	96	96.74	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบ ดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบ ให้กับผู้เรียน	n/a	80	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	100	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./ สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วม ประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์ การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	100	สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด
มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีกลุ่มโครงการ/กิจกรรม
ที่ดำเนินงานและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ กลุ่มโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ –
เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โครงการลูกเสือจิตอาสา
พระราชทาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก

ของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการนวัตกรรมเสริมสร้างแหล่งการเรียนรู้ชาติไทย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โครงการ Safety School Bus จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร “สอนน้องรู้กฎจราจร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการอบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เกร็ดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ การใช้ระบบ Hero Obec Care ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการคัดกรองนักเรียนเพื่อดูแลและติดตามข้อมูลสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษา โครงการ หยุด Bully หยุดความรุนแรงได้ด้วยพลังของเด็ก โครงการฝึกอบรมวัยใสยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการอบรมแกนนำต้านยาเสพติด โครงการค่าย TO BE NUMBER ONE โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ค่าย “สพฐ.สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่ายนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการฝึกอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ต้านภัยยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และบุหรี่ยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก และวันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.74 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักชวนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี

มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด ดังนี้ ระดับเงิน จำนวน 121 แห่ง ระดับทอง จำนวน 88 แห่ง ระดับเพชร จำนวน 82 แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปี 1 จำนวน 7 แห่ง,รักษามาตรฐานระดับเพชรปี 2 จำนวน 3 แห่ง และรักษามาตรฐานระดับเพชรปี 3 จำนวน 3 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับการตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	46.20:53.80	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	100	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	114	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	11	สอศ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	90	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	50.22	ศจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา อยู่ที่ 46.20:53.80 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100 แหล่งที่มาข้อมูลจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการ "นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์" โดยมุ่งส่งเสริมทักษะที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคที่โลกการทำงานและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งประกอบไปด้วย: **• ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)** : การส่งเสริมการคิดนอกกรอบและการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านกิจกรรม STEAM4 - INNOVATOR ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มและแก้ปัญหาด้วยแนวทางที่มีความคิดสร้างสรรค์ **• ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation Skills)** : นักเรียนจะได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจและการผลิต รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ **• ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม (Communication and Collaboration Skills)** : การพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ซึ่งสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ในที่ทำงาน **• ทักษะการบริหารจัดการ (Management Skills)** : นักเรียนจะได้เรียนรู้การจัดการทรัพยากรและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการตัดสินใจที่สำคัญในการทำธุรกิจและการสร้างองค์กร โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศแบบ CPDRS (ซีพีดีอาร์เอส) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ O-NET เป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์(AI)สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” โครงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ผ่านสื่อ Unplugged coding โครงการการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้องค์ความรู้ PISA โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โครงการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนตามแนวทาง TPACK ของครู โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน โดยใช้เกมบิงโกเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ สาขายานยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน หลักสูตรการสร้างสื่อดิจิทัล หลักสูตรงานเขียนแบบเบื้องต้น หลักสูตรงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น หลักสูตรงานวัดละเอียดพื้นฐาน หลักสูตรอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร หลักสูตรงานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการทำขนมไทย หลักสูตรน้ำพริกแจ่วบอง ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนว

เป้าหมายชีวิต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการแนะแนวและมีแผนเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 90 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 110,568 คน คิดเป็นร้อยละ 50.22 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568				หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ข้อมูลปีฐาน	O-NET 2567	ป.6	ม.3	ม.6	ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./รร.สาธิต/ ตชด.24
			ภาษาไทย	57.54	40.33	25.34	
			ภาษาอังกฤษ	14.53	6.30	9.26	
			คณิตศาสตร์	11.70	4.36	1.80	
			วิทยาศาสตร์	32.26	7.05	1.92	
			สังคมศึกษา	-	-	6.20	
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับ การพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	94.83				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/ สอศ./อปท.
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100				ศธจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2567	ค่า เป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัย เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัด ให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ	100	100	100	เขตพื้นที่การ ศึกษา/สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	93.95	ศจส./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./พมจ./ ตชด.24
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	100	ศจส./เขตพื้นที่ การศึกษา/ อปท./สอศ.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	ศจส./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด
มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี
มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์
คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 2 วิชา ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 11.10 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.70

วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 27.88 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 32.26

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จำนวน 1 วิชา ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 2.61 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.05

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ทุกรายวิชา ดังนี้

วิชาภาษาไทย จากเดิม ร้อยละ 22.29 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25.34

วิชาภาษาอังกฤษ จากเดิม ร้อยละ 5.28 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.26

วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.56 เพิ่มเป็น ร้อยละ 1.80

วิชาวิทยาศาสตร์ จากเดิม ร้อยละ 1.40 เพิ่มเป็น ร้อยละ 1.92

วิชาสังคมศึกษา จากเดิม ร้อยละ 2.08 เพิ่มเป็น ร้อยละ 6.20

ตัวชี้วัดที่ 2 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ : หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.13 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ผลการดำเนินงาน จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ร้อยละ 93.95 ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 853 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน 905 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 : อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ขับเคลื่อน
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	68.31	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/อปท.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	91.93	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100	94.07	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	87.43	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	9.42	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.03	เขตพื้นที่การศึกษา
ตารางที่ 11 ตารางสรุปจำนวนนักเรียน/นักศึกษากออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดอุดรธานี				
ระดับการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน (คน)	อัตราออกกลางคัน	
ประถมศึกษา	96,663	2	0.002	
มัธยมศึกษาตอนต้น	52,277	24	0.046	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	26,385	20	0.076	
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	39	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สอศ./อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 11 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น : ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี = 68.31 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา = 91.93 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า = 94.07 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี = 87.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี = 9.42 ปี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = 0.03 ซึ่งเป็นอัตราที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 10 มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด ซึ่งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุกแห่ง

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิต จำนวน 39 แห่ง ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 1 แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	192	ศธจ./เขตพื้นที่การศึกษา/สกร./สอศ./สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการส่งเสริมประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการช่างกลอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย โครงการหนุนช่วยปลูกผักไร้สารพิษ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการถังขยะอินทรีย์หรือขยะเปียก โครงการสวนสมุนไพรในโรงเรียน โครงการโนนสะอาด Low Carbon เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร โครงการอบรมลูกเสือข้อเสียดพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 192 แห่ง ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (500 แห่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผล การประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผล จากสภา การศึกษา	93	90.78	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มี ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ใน การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การ ติดตามและประเมินผล	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามี ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามี แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	เขตพื้นที่ การศึกษา/อปท.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนใน พื้นที่	100	100	100	ศรจ./เขตพื้นที่ การศึกษา/สกร./ สอศ./สำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ/อปท.

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ITA (85 คะแนนขึ้นไป) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.78 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อ้างอิงจากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากทุกหน่วยงานมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตาม มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC), ระบบ DMC (Data Management Center), TRS (ระบบการย้ายครู) ข้อมูลเงินงบประมาณจากระบบ e-Budget ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis), ระบบ SAR, HRMS (ระบบข้อมูลบุคลากร), E-MES (ระบบการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) และระบบวัดแวว เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ TRS (ระบบการย้ายครู), HRMS (ระบบข้อมูลบุคลากร), SCS (ข้อมูลบริหารอัตรากำลัง), DPA (ระบบวิทยฐานะ)

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกหน่วยงาน เช่น แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเครือข่ายทางการศึกษาและเทคโนโลยี การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570 – 2574)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

"อุดรธานี เมืองแห่งการเรียนรู้ สร้างคนคุณภาพ ด้วยพลังทุกภาคส่วน"

2. พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกัน
5. พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของจังหวัดอุดรธานี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงและขาดโอกาส สามารถเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่เปลี่ยนแปลง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือที่เหมาะสม
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโอกาสสะสม และต่อยอดผลการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
5. จังหวัดอุดรธานีมีกำลังคนที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาของจังหวัด
6. หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่บูรณาการการทำงาน ใช้ข้อมูลเป็นฐาน มีเป้าหมายและตัวชี้วัดร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา

4. ค่านิยมร่วม (Core Values): UD ONE TEAM

U – Unity : รวมพลังเป็นหนึ่งเดียว ทำงานร่วมกันด้วยเป้าหมายเดียวกัน เชื่อมโยงหน่วยงานและภาคีเครือข่ายเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและประชาชน

D – Development : พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนางานให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

O – Ownership : รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ร่วมกัน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และร่วมรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของการพัฒนาศึกษา

N – Network : เชื่อมโยงเครือข่าย สร้างและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ชุมชน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

E – Excellence : มุ่งคุณภาพและความเป็นเลิศ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมุ่งสร้างผลลัพธ์ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนและพื้นที่

T – Transparency : โปร่งใสและตรวจสอบได้ บริหารจัดการด้วยความสุจริต เปิดเผย ตรวจสอบได้ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

E – Engagement : มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ดำเนินงาน และติดตามผล

A – Agility : ปรับตัวอย่างเท่าทัน พร้อมปรับวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม

M – Management by Results : บริหารโดยมุ่งผลลัพธ์ บริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล หลักฐาน และ ตัวชี้วัดเป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนต่อผู้เรียนและประชาชน

5. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงหรือ ขาดโอกาส สามารถเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลปีฐาน	2570	2572	2574
1. ร้อยละของและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ และเข้าสู่การศึกษาหรือ การเรียนรู้ที่เหมาะสม	N/A	80	85	90
2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	N/A	80	85	90
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	93.95	95	96	97
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ใน ระดับที่เหมาะสมตามเกณฑ์	80.28	85	90	95
5. จำนวนสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตระดับ สถานศึกษา (ข้อมูลปีฐาน 2569)	9	15	20	25

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

แนวทางสำคัญ

1. จัดทำระบบเฝ้าระวังและติดตามเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง
2. ค้นหาและคัดกรองเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
3. วิเคราะห์สาเหตุและจัดทำแนวทางช่วยเหลือรายบุคคล
4. เชื่อมโยงการช่วยเหลือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในพื้นที่
5. ติดตามผลหลังได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนหรืออยู่ในภาวะเปราะบางให้สามารถเข้าถึงทุนการศึกษาและการสนับสนุนที่จำเป็น โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและครัวเรือนประกอบการพิจารณา เพื่อให้การช่วยเหลือมีความตรงกับสภาพปัญหาและลดอุปสรรคที่เป็นสาเหตุที่ไม่สามารถเข้าถึงหรือคงอยู่ในระบบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการศึกษาระบบวิถีแบบบูรณาการ

แนวทางสำคัญ

- ยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน
- พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก
- เชื่อมโยงระบบการดูแลและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็น

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการคัดกรองและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

แนวทางสำคัญ พัฒนาระบบคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงผลการคัดกรองกับการส่งต่อและการช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กที่พบความเสี่ยงได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตั้งแต่ระยะเริ่มต้น

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางสำคัญ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเอง โดยเชื่อมโยงสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย																											
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574																								
1. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ข้อมูลพื้นฐาน 2568	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน																								
<table><tr><td>O-NET 2568</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>45.87</td><td>44.82</td><td>39.08</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>32.73</td><td>31.40</td><td>35.86</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24.32</td><td>25.31</td><td>28.20</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>34.94</td><td>32.95</td><td>38.62</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>31.15</td></tr></table>	O-NET 2568	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	45.87	44.82	39.08	ภาษาอังกฤษ	32.73	31.40	35.86	คณิตศาสตร์	24.32	25.31	28.20	วิทยาศาสตร์	34.94	32.95	38.62	สังคมศึกษา	-	-	31.15				
O-NET 2568	ป.6	ม.3	ม.6																									
ภาษาไทย	45.87	44.82	39.08																									
ภาษาอังกฤษ	32.73	31.40	35.86																									
คณิตศาสตร์	24.32	25.31	28.20																									
วิทยาศาสตร์	34.94	32.95	38.62																									
สังคมศึกษา	-	-	31.15																									
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับที่กำหนด	N/A	25	30	35																								

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลปีฐาน	2570	2572	2574
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ในระดับที่กำหนด	N/A	50	60	70
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การรู้เท่าทันดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	N/A	60	70	80
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบค้นหาและพัฒนาความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล	N/A	30	40	50

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางสำคัญ พัฒนาระบบการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความรู้ที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยใช้แนวทางที่สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะภาษา ดิจิทัล และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และเหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมให้สถานศึกษาค้นหาและพัฒนาความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามความสามารถ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574
1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านดิจิทัลตามระดับที่กำหนด	N/A	80	85	90
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี	N/A	60	70	80
3. จำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการดำเนินงานของเครือข่าย	N/A	5	10	15
4. ร้อยละครูที่ผ่านเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ/Active Learning	N/A	80	85	90

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมการรวมกลุ่มของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานจากสภาพจริง โดยสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่างสังกัด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางสำคัญ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง และนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

เป้าประสงค์ จังหวัดอุดรธานีมีกำลังคนที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาของจังหวัด สามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	46.20:53.80	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้นจาก ปีฐาน
2. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการและผู้ใช้กำลังคน	N/A	2	4	6

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574
3. จำนวนเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	N/A	200	300	400
4. จำนวนผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการพัฒนาทักษะในสาขาเป้าหมายของจังหวัด	N/A	100	150	200

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางสำคัญ

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาทักษะด้านเกษตรสมัยใหม่ สุขภาพและการท่องเที่ยว โลจิสติกส์ พลังงาน

สะอาด อาหารและการแปรรูป และสาขาที่จังหวัดมีความต้องการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

แนวทางสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

แบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การจับคู่ผู้เรียนกับแหล่งงาน และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นและการเป็นผู้ประกอบการ

แนวทางสำคัญ เปิดโอกาสให้เยาวชน ประชาชนวัยแรงงาน และผู้ที่ต้องการเปลี่ยน

อาชีพหรือเพิ่มทักษะ สามารถเข้าถึงหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการประกอบธุรกิจและการสร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากำลังคนตามศักยภาพและความต้องการของพื้นที่

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพของจังหวัด

และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยให้ความสำคัญกับภาคเกษตร การท่องเที่ยวและบริการ และเศรษฐกิจดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบข้อมูล นวัตกรรม และการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ จังหวัดอุดรธานีมีระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงและนำไป

ใช้ประโยชน์ได้ มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และสามารถใช้องค์ประกอบกำหนดนโยบายและการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574
1. จำนวนผู้ใช้บริการระบบการเรียนรู้ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ของจังหวัด	N/A	500	600	700

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่เชื่อมโยงข้อมูลเข้าสู่ระบบข้อมูลกลางของจังหวัด	N/A	80	85	90
3. จำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีไปใช้จริง	N/A	50	60	70
4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ของจังหวัด	N/A	20	21	22

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ของจังหวัด

แนวทางสำคัญ พัฒนาระบบและช่องทางการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้สะดวก เชื่อมโยงสื่อการเรียนรู้ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษาจังหวัด

แนวทางสำคัญ พัฒนาระบบข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร และการติดตามผลการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้ข้อมูล นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาให้พัฒนาและนำเทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาจังหวัดอุดรธานีสู่เมืองแห่งการเรียนรู้

แนวทางสำคัญ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วยพลังความร่วมมือของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมกำหนดทิศทาง วางแผน ดำเนินงาน และติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดบนเป้าหมายและตัวชี้วัดร่วมกัน โดยมีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
	2568 ข้อมูลพื้นฐาน	2570	2572	2574
1. จำนวนประเด็นสำคัญด้านการศึกษาที่ได้รับการขับเคลื่อนผ่านกลไกความร่วมมือ	11	6	7	8
2. จำนวนของโครงการด้านการศึกษาที่มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายใต้เป้าหมายร่วม	N/A	3	4	5
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	28	29	30	31
4. ร้อยละของหน่วยงาน/ภาคีเครือข่ายที่นำผลการติดตามประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแผนงานหรือโครงการ	N/A	30	35	40

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากลไก UD One Team เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่

แนวทางสำคัญ พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ ให้มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง ประสานการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา และติดตามผลการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการแผนงาน โครงการ และทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายจัดทำแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายร่วมของจังหวัด ลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน และร่วมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

แนวทางสำคัญ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถติดตามความก้าวหน้า วิเคราะห์ปัญหา และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

แนวทางสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการกำหนดทิศทาง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากร และการติดตามผล

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานีสู่การปฏิบัติ

1. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570–2574) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบริหารจัดการที่มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีปัจจัยสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

ปัจจัยที่ 1 การดำเนินงานโดยผ่านกลไกการบริหารจัดการระดับจังหวัด

ผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศึกษาของจังหวัด และนำประเด็นตามแผนยุทธศาสตร์ไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการของหน่วยงาน รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันและสามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของจังหวัดได้

ปัจจัยที่ 2 การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ภายใต้แนวคิด UD One Team โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน แบ่งบทบาทหน้าที่ และติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นที่มีเป้าหมายร่วมกัน ลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ทั้งนี้ ให้ความสำคัญกับการบูรณาการในประเด็นที่สามารถดำเนินการร่วมกันได้ โดยคำนึงถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ และบริบทของแต่ละหน่วยงาน

ปัจจัยที่ 3 การใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนและตัดสินใจ

พัฒนาระบบการจัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์จากข้อมูลด้านการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยประสานการใช้ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ข้อมูลการศึกษาต่อและการมีงานทำ ข้อมูลตลาดแรงงาน ตลอดจนข้อมูลด้านสังคมและสุขภาวะของผู้เรียนเท่าที่จำเป็นและสามารถเชื่อมโยงได้ เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การจัดทำแผนงานและโครงการ และการติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ ให้ดำเนินการภายใต้หลักความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน ความปลอดภัยของข้อมูล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ 4 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศึกษา ตั้งแต่การร่วมวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ การพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ การส่งเสริมประสบการณ์และทักษะอาชีพของผู้เรียน ตลอดจนการติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และทิศทางการพัฒนาของจังหวัด

ปัจจัยที่ 5 การติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

จัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และวิธีการติดตามที่ชัดเจน พร้อมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และแก้ไขการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งนี้ การติดตามประเมินผลควรมุ่งเน้นทั้งความก้าวหน้าของการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และระบบการศึกษา มากกว่าการรายงานผลการดำเนินงานเพียงด้านปริมาณ

2. แนวทางการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. 2570–2574) สู่การปฏิบัติ มุ่งให้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบกลางในการเชื่อมโยงนโยบาย แผนงาน โครงการ งบประมาณ และการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการทำงานแบบบูรณาการ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดร่วม ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของจังหวัดเกิดผลต่อผู้เรียน ประชาชน บุคลากรทางการศึกษา และระบบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนแผนผ่านกลไกการบริหารจัดการระดับจังหวัด
2. แปลงยุทธศาสตร์สู่แผนงาน โครงการ และการปฏิบัติในพื้นที่
3. ใช้โครงการเรือธงเป็นกลไกเร่งการเปลี่ยนแปลง
4. ใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่และตัวชี้วัดร่วมในการบริหารจัดการ
5. บูรณาการการทำงานผ่าน UD ONE TEAM และภาคีเครือข่าย
6. ติดตาม ประเมินผล เรียนรู้ และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานีสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2570 – 2574 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่าย จังหวัดจึงกำหนด โครงการเรือธง (Flagship Projects) จำนวน 7 โครงการ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ไปสู่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประชาชน บุคลากรทางการศึกษา และระบบการศึกษาในภาพรวม ประกอบด้วย

1. โครงการ UD ONE LEARN “เด็กอุดรไม่หลุดจากการเรียนรู้”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งสร้างระบบการดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กที่หลุดออกจากระบบ ให้ได้รับการค้นหา คัดกรองช่วยเหลือ และเชื่อมต่อเข้าสู่การศึกษา การเรียนรู้ หรือการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของแต่ละบุคคล โดยบูรณาการข้อมูลและการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด อำเภอ และพื้นที่ การดำเนินงานประกอบด้วย การค้นหา การคัดกรอง การช่วยเหลือ การเชื่อมต่อ และการติดตามต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนแต่ละรายมีเส้นทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การศึกษาต่อ การมีทักษะอาชีพ หรือการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์สำคัญ เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่หลุดออกจากระบบได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ มีโอกาสกลับเข้าสู่การศึกษา การเรียนรู้ หรือเส้นทางการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม และลดความเสี่ยงของการหลุดออกจากระบบอย่างต่อเนื่อง

แนวคิดสำคัญ : “เด็กทุกคนต้องมีโอกาส และทุกคนต้องมีเส้นทางไปต่อ”

2. โครงการ UD SMART LEARNER “เด็กอุดร เก่งคิด เก่งใช้ เก่งปรับตัว”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยให้ความสำคัญกับการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบ สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการเน้นถ่ายทอดความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลลัพธ์สำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัลที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดสำคัญ : “เรียนรู้เพื่อใช้ชีวิต ไม่ใช่เรียนรู้เพื่อสอบเพียงอย่างเดียว”

3. โครงการ UD TEACHER NEXT “ครูอุตรพร้อมเปลี่ยน เด็กอุตรพร้อมโต”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในโลกยุคใหม่ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริง โดยเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาจากการอบรมเป็นครั้งคราวไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากปัญหาและความต้องการจำเป็นในพื้นที่ ดำเนินการผ่านกระบวนการ ประเมินสมรรถนะ พัฒนาและยกระดับทักษะ การให้คำปรึกษาและ Coaching การนำไปใช้จริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการขยายผล โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีและ AI การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างนวัตกรรมจากบริบทจริงของสถานศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็น สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียน

แนวคิดสำคัญ : “พัฒนาครูให้เปลี่ยนห้องเรียน และเปลี่ยนผลลัพธ์ของผู้เรียน”

4. โครงการ UD WORKFORCE 360° “เรียนตรงงาน คนตรงอาชีพ”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนของจังหวัดให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด โดยใช้ข้อมูลความต้องการกำลังคนและทักษะของผู้ประกอบการเป็นฐานในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานด้านแรงงาน สถานประกอบการ ภาครัฐ และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์ การพัฒนาทักษะ การจับคู่ผู้เรียนกับงาน และการติดตามผลการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพ

ผลลัพธ์สำคัญ ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีโอกาสเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพ และสถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

แนวคิดสำคัญ : “ใช้ข้อมูลตลาดแรงงานนำการพัฒนาคน ให้คนมีทักษะตรงกับงานและงานตรงกับคน”

5. โครงการ UD EDUCATION DATA HUB “ข้อมูลเดียวกัน ตัดสินใจด้วยกัน”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานีให้เป็นระบบกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ การจัดสรรทรัพยากร การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการกำหนดชุดข้อมูลกลาง การจัดทำมาตรฐานข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนา Dashboard เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์สำคัญ จังหวัดมีระบบข้อมูลการศึกษาที่เชื่อมโยงและมีคุณภาพ สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบาย วางแผน ตัดสินใจ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

แนวคิดสำคัญ : “จากข้อมูลสู่การตัดสินใจ จากการตัดสินใจสู่การเปลี่ยนแปลง”

6. โครงการ UD LEARNING CITY “อุดรธานี เมืองแห่งการเรียนรู้”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งพัฒนาจังหวัดอุดรธานีให้เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย โดยเชื่อมโยงสถานศึกษา สถาบันการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ส่งเสริมการพัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ จัดทำฐานข้อมูลและแผนที่แหล่งเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความต้องการ และช่วงวัย

ผลลัพธ์สำคัญ จังหวัดมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดการใช้ประโยชน์จากทุนทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของจังหวัดในการพัฒนาคน

แนวคิดสำคัญ : “ทุกพื้นที่คือแหล่งเรียนรู้ ทุกคนคือผู้เรียนรู้ ทุกภาคส่วนคือผู้ร่วมสร้างการเรียนรู้”

7. โครงการ UD ONE TEAM “One Goal – One Plan – One Action – One Impact”

หลักการและแนวทางดำเนินงาน มุ่งพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีให้เป็นการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยเชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้มีเป้าหมายร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา พัฒนาระบบการ การวางแผนร่วม การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดร่วม การบูรณาการการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลร่วม และการทบทวนผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน โดยใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบกลางในการเชื่อมโยงแผนงาน โครงการ และทรัพยากรของหน่วยงานและภาคีเครือข่าย

ผลลัพธ์สำคัญ เกิดระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงและมีเป้าหมายร่วม หน่วยงานและภาคีเครือข่ายสามารถบูรณาการแผนงาน โครงการ ทรัพยากร และการติดตามประเมินผลร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มีความเป็นเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน และมุ่งสู่ผลลัพธ์ทางการศึกษาร่วมกัน

แนวคิดสำคัญ : “ต่างภารกิจ แต่มีเป้าหมายเดียวกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมสร้างผลลัพธ์”

4. การติดตามประเมินผล

4.1 กรอบการติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นกรอบในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยเชื่อมโยงกับกรอบการจัดทำแผนและการรายงานผลของจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 ระบบติดตามและประเมินผล

ระดับ	วิธีการ/เครื่องมือ	ความถี่	ผู้รับผิดชอบ
ระดับจังหวัด	ติดตามความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และตามความเหมาะสม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่	รายงานและแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในประเด็นสำคัญของพื้นที่	อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ระดับ	วิธีการ/เครื่องมือ	ความถี่	ผู้รับผิดชอบ
ระดับสถานศึกษา	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ รวมทั้งผลการพัฒนาผู้เรียน	ละ 1 ครั้ง และตามระบบของต้นสังกัด	สถานศึกษา / หน่วยงานต้นสังกัด
ระดับโครงการ	รายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยพิจารณาผลผลิต ผลลัพธ์ การใช้ทรัพยากร ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เมื่อสิ้นสุดโครงการ	หน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบโครงการ

4.3 การทบทวนแผน

1) การทบทวนประจำปี ดำเนินการติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เป็นประจำทุกปี โดยรวบรวมผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความก้าวหน้าเมื่อเทียบกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัด และนำเสนอหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบการกำหนดแนวทางดำเนินงานในปีถัดไป

2) การทบทวนระยะกลางแผน ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานในช่วงครึ่งแรกของแผน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของบริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด หรือค่าเป้าหมายในช่วงที่เหลือของแผนตามความเหมาะสม

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2574 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนและระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของกลไกการขับเคลื่อน ตลอดจนปัจจัยสนับสนุนและข้อจำกัดในการดำเนินงาน

จากนั้นจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในระยะต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
(พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔)

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ได้แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ ตลอดจนรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ การจัดทำแผนเชิงยุทธศาสตร์ที่สะท้อนอัตลักษณ์ ศักยภาพ และบริบทของจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมบูรณาการนโยบายการศึกษาทุกระดับให้เชื่อมโยงกับบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบและมีเอกภาพ รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการประสาน เชื่อมโยง และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวคิด “All for Education” เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ทั้งนี้ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ – ๔ | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| /๑.๘ ศึกษา... | |

กรรมการ/เลขานุการ

กรรมกร/ผู้ช่วยเหลืองานการ

๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ/
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษา
จังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ -๒๕๗๔) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

๒.๑ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หัวหน้าคณะทำงาน

๒.๒ นางอนงค์ คำแสงทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๓ นางผ่องศรี ทับทิมทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๖ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๗ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๘ แร่งงานจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๙ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๐ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๑ ห้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๓ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๔ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ - ๔

๒.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรธานี เขต ๑ - ๔

๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน

๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน คณะทำงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน คณะทำงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๒.๒๕ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทกคน คณะทำงาน

๒.๒๖ นางสาวสรินญา บรรณลงรัมย์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะทำงาน/เลขานุการ

๑๒.๒๗ นางธันยกาந்த...

- ๒.๒๗ นางธัญญกานต์ มิสี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- ๒.๒๘ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ - ๒๕๗๔) ให้สอดคล้องกับ
สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการตามบริบทของพื้นที่

๒. เสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทของพื้นที่

๓. เสนอแนวทางและจัดทำโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ - ๒๕๗๔)

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---|--|
| ๓.๑ นางอนงค์ คำแสงทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓.๒ นางผ่องศรี ทับทิมทอง | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๓ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๔ นางสาวพิมพ์พัชรา ดวงลาพิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๕ นางสาวอิสราภรณ์ โพธิ์ศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๖ นางวรรณภา ศรีบุญลือ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๗ นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๘ นายสุทธิชัย ชมชื่น | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๙ นางพิศรา ทองสุขุม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๓.๑๐ นางสาวรินยา บรรเลงรัมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน/เลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๓.๑๑ นางธัญญกานต์ มิสี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | |
| ๓.๑๒ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | |
| ๓.๑๓ นางสาวพิชญา มะฮาด | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |

มีหน้าที่

๑. จัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ - ๒๕๗๔)

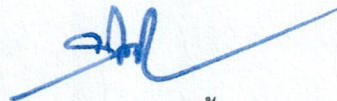
/๒. นำ (ร่าง)...

๒. นำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔) เสนอคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔)
ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจ
ที่ได้รับมอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายราชนัย ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



bit.ly/3EU66vP

จัดทำโดย

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึทกษารึการจัทหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึทกษารึการ
กระทรวงศึทกษารึการ**

**<https://www.bdonpeo.go.th>
โทร. 0-4218-0669 โทรสาร. 0-4229-2042**